

ДЕРЖАВНА ПРИКОРДОННА СЛУЖБА УКРАЇНИ



**СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ
Національної академії
Державної прикордонної служби України
імені Богдана Хмельницького
на період до 2026 року**

ДЕРЖАВНА ПРИКОРДОННА СЛУЖБА УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ
СЛУЖБИ УКРАЇНИ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ
Національної академії
Державної прикордонної служби України
імені Богдана Хмельницького
на період до 2026 року

Схвалено на засіданні вченої ради
Національної академії Державної
прикордонної служби України
імені Богдана Хмельницького

Протокол від «18» квітня 2019 року № 13

ЗМІСТ

	ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1.	ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА, АНАЛІЗ СТАНУ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АКАДЕМІЇ ТА ПЕРЕДУМОВИ ЇЇ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ	4
	1.1. Аналіз зовнішнього середовища освітньої діяльності	4
	1.2. Аналіз внутрішнього середовища освітньої діяльності	7
	1.3. Висновки SWOT-аналізу	10
РОЗДІЛ 2.	МЕТА СТРАТЕГІЇ, МІСІЯ АКАДЕМІЇ ТА ОСНОВНІ НАПРЯМИ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ	13
РОЗДІЛ 3.	ЗМІСТ СТРАТЕГІЧНИХ ЦІЛЕЙ І ЗАВДАНЬ ЗА ОСНОВНИМИ НАПРЯМКАМИ ДІЯЛЬНОСТІ	15
	3.1. Організаційно-управлінська діяльність	15
	3.2. Освітня діяльність	16
	3.3. Наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність	21
	3.4. Формування кадрового потенціалу	23
	3.5. Робота з персоналом	24
	3.6. Розвиток робочих та дорадчих органів	25
	3.7. Міжнародна діяльність та інтеграція в європейський та світовий освітній простір	26
	3.8. Соціальне забезпечення персоналу	27
	3.9. Фінансово-господарська діяльність	28
	3.10. Формування іміджевої політики	29
	3.11. Фізичне виховання і здоровий спосіб життя	30
РОЗДІЛ 4.	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	32 34

ВСТУП

Революція гідності проти корумпованої влади відкрила перед Україною нові можливості для радикального перегляду системи відносин між громадянином, суспільством і державою на основі цінностей свободи і демократії.

Світові процеси глобалізації та агресивна політика Російської Федерації, що обумовили загальні тенденції розвитку національної безпеки України, стрімкий розвиток освіти та науки, її інтеграція у світовий та європейський науково-освітній простір, упровадження у діяльність вищих навчальних закладів новітніх інформаційних технологій, посилення конкуренції на ринку надання освітніх послуг серед вищих навчальних закладів вимагають подальшого інноваційного розвитку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (далі – Академія), прийняття виважених і обґрунтованих кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості освіти та її конкурентоспроможності, що базуватимуться на відповідних концептуальних засадах, окреслених Стратегічним планом її розвитку на довготривалу перспективу.

Стратегічний план розвитку Академії (далі Стратегія) є документом, який визначає її сталий розвиток на період до 2026 року. Стратегія містить місію, стратегічні цілі та основні напрямки діяльності Академії.

Стратегія розроблено на підставі результатів системного аналізу виконання завдань визначених Стратегією розвитку Академії на період до 2021 року, згідно із загальнодержавними пріоритетами в сфері національної безпеки, підходами до визначення шляхів розвитку вищої освіти для вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання, вона окреслює напрями розвитку кожної складової частини діяльності Академії та налагодження зв'язків між ними, опираючись на основні цілі і завдання розвитку прикордонного відомства.

Стратегія ґрунтується на:

Конституції України;

Законі України «Про освіту»;

Законі України «Про вищу освіту»;

Стратегії національної безпеки України;

Воєнній доктрини України;

Національній стратегії розвитку освіти в Україні до 2026 року;

Концепції розвитку Державної прикордонної служби України;

нормативних документах Міністерства освіти і науки, Міністерства внутрішніх справ України та Державної прикордонної служби України;

Статуті Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.

Стратегічний план є основою для розробки Програми діяльності ректора академії, планів роботи її основних структурних підрозділів на черговий навчальний рік.

РОЗДІЛ 1

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА, АНАЛІЗ СТАНУ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АКАДЕМІЇ ТА ПЕРЕДУМОВИ ЇЇ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ

1.1. Аналіз зовнішнього середовища освітньої діяльності

Державна прикордонна служба України (далі – Держприкордонслужба) є правоохоронним органом спеціального призначення, який функціонує як складовий елемент системи національної безпеки, призначений забезпечити реалізацію політики у сфері захисту та охорони державного кордону України, а також охорони суверенних прав України в її виключній (морській) економічній зоні.

У розв'язанні завдань із забезпечення воєнної безпеки України Держприкордонслужба у взаємодії із іншими складовими сектору безпеки і оборони приймає участь у припиненні збройного конфлікту на державному кордоні, боротьбі з тероризмом; припиненні збройних та інших провокацій на державному кордоні. На Держприкордонслужбу покладається завдання щодо забезпечення готовності держави до охорони майбутніх зовнішніх кордонів Європейського Союзу.

Діяльність Держприкордонслужби характеризується динамічною зміною загроз та ризиків на державному кордоні та у виключній (морській) економічній зоні, що висуває високі вимоги до персоналу і, у першу чергу, до керівного складу.

Керівні кадри для Держприкордонслужби готуються в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, яка є єдиним вищим навчальним закладом Держприкордонслужби, що здійснює підготовку і підвищення кваліфікації персоналу тактичного, оперативно-тактичного та оперативно-стратегічного рівнів. Академія – єдиний в Україні вищий навчальний заклад, який має ліцензію на підготовку фахівців за спеціальністю «Безпека державного кордону» відповідно до кадрових потреб.

Освітньо-професійні програми і навчальні плани повністю враховують вимоги Стандартів вищої освіти зі спеціальностей та Професійних стандартів за відповідними рівнями вищої військової освіти. В основу підготовки офіцерів-прикордонників покладено посилений уніфікований блок військово-прикордонної компоненти практичного спрямування, який розроблено у відповідності із рекомендаціями міжнародних організацій (МОМ – Міжнародна організація зміграції, Управління Верховного комісара ООН у справах біженців, Місії ЄС EUBAM, Європейської агенції FRONTEX, Організації

Північноатлантичного альянсу НАТО, Консультативної місії ЄС, посольств США, Німеччини й Франції, Координатора проектів Організації з безпеки і співробітництва в Європі та Спеціальної моніторингової місії ОБСЄ).

За результатами тривалої співпраці з Європейською агенцією прикордонної та берегової охорони Frontex, впровадження в систему підготовки офіцерів Уніфікованої програми підготовки прикордонників Європейського Союзу (ССС-2012), між Академією та Агентством Frontex було підписано Угоду про партнерство. Із підписанням Угоди Академія стала єдиним серед країн Східноєвропейського партнерства навчальним закладом – членом міжнародної мережі партнерських академій та 40-м навчальним закладом, що має робочу домовленість про співпрацю з Frontex у цілому. Це відкриває нові можливості трансферу інформаційних ресурсів, обмін досвідом, імплементації європейських освітніх стандартів, доступу до навчальних ресурсів та онлайн-курсів за міжнародними зразками.

Відповідно до потреб Держприкордонслужби Академією розширено можливості в частині провадження освітньої діяльності до 13 спеціальностей і досягнуто рівня 24-х ліцензованих спеціальностей за певними рівнями вищої освіти, що надало змогу збільшити обсяг державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти майже у 2,3 рази. На базі ліцензованих спеціальностей першого (бакалаврського) рівня вищої освіти запроваджено підготовку фахівців за 11 додатковими професійними спрямуваннями: Оперативно-службова діяльність мобільних підрозділів, Оперативно-службова діяльність підрозділів прикордонної служби, Оперативно-службова діяльність підрозділів прикордонного контролю, Організація матеріального забезпечення оперативно-службової діяльності, Організація кінологічного забезпечення оперативно-службової діяльності, Організація фізичної підготовки та спорту, Оперативно-розшукова діяльність підрозділів, Адміністративно-юрисдикційна діяльність підрозділів, Службова діяльність підрозділів дільничних інспекторів прикордонної служби, Організація житлово-експлуатаційного забезпечення оперативно-службової діяльності, Організація технічного забезпечення оперативно-службової діяльності.

Академія має у своєму складі кафедру кінології та племінний розплідник службових собак з лабораторією генетики і спроможна здійснювати підготовку висококваліфікованих офіцерів-кінологів не лише для Держприкордонслужби, а й для інших правоохоронних органів і силових структур сектору безпеки і оборони.

Завдяки створеному потужному науковому потенціалу та науковим школам Академія виконує фундаментальні і прикладні дослідження з теорії і практики оперативного мистецтва, тактики та бойового застосування органів і

підрозділів Держприкордонслужби з урахуванням правоохоронних і правозастосовчих функцій, імплементації Європейського законодавства з прикордонних питань.

В академії кардинально змінено роботу з персоналом, яку повністю переформатовано на засадах сучасних досягнень загальної та військової психологічної науки та спрямовано на формування прикордонника нової формації, який є патріотом своєї Батьківщини, із належним рівнем психологічної готовності, антикорупційної мотивації і який веде здоровий спосіб життя. Уклад життя слухачів та курсантів і обстановка, в якій організована діяльність персоналу, сприяє постійному формуванню та закріпленню базової професійної мотивації майбутніх офіцерів, їх психологічній готовності до специфіки діяльності прикордонника.

Розвинута навчально-матеріальна база Академії орієнтована на підготовку прикордонників за стандартами Євросоюзу і створювалась за активного сприяння міжнародних організацій, які не лише надавали матеріально-технічну допомогу, а й здійснювали підготовку відповідних фахівців та проводили моніторинг ефективності використання наданих ресурсів, констатуючи при цьому відповідність підготовки українських прикордонників кращим європейським практиками.

Разом з цим, проведений SWOT-аналіз дозволив сформулювати ризики у сфері зовнішнього середовища освітньої діяльності.

Основними ризиками є такі:

1. Велика імовірність збройних провокацій на кордоні, уразливість інформаційних ресурсів до кібератак, недостатній рівень протистояння інформаційно-психологічним загрозам, які активно продукує Російська Федерація, передбачають розбалансування системи управління, підрив боєздатності, деморалізацію, зниження рівня підготовки і морально-психологічного стану персоналу, що може призвести до необґрунтованих втрат серед персоналу Академії при виконанні завдань за призначенням в умовах особливого періоду.

2. Оптимізація мережі вищих навчальних закладів з подальшим створенням потужних, регіональних і дослідних університетів, а також вищих військових навчальних закладів у відповідність до стандартів НАТО і ЄС, трансформація Міністерства внутрішніх справ України, яке координує діяльність Держприкордонслужби, у цивільний центральний орган виконавчої влади, передбачають існування ризиків щодо закриття окремих спеціальностей, реорганізації Академії у цивільний вищий навчальний заклад з подальшим

корегуванням та передачею певних функцій системи підготовки офіцерів-прикордонників іншим навчальним закладам МВС.

3. Потенційно можливою є зміна системи підготовки офіцерського складу для Держприкордонслужби шляхом підбору фахівців необхідних спеціальностей у цивільних навчальних закладах та їх відносно коротка допідготовка як офіцерів-прикордонників на базі Академії або інших закладів. Введення такої системи обумовить радикальну реорганізацію Академії та її скорочення або ліквідацію.

4. Нормативи чисельності курсантів, слухачів на одну посаду науково-педагогічного складу не відповідають сучасним умовам організації військової освіти, що суттєво впливає на формування і корегування організаційно-штатної структури кафедр і якість підготовки здобувачів вищої освіти.

1.2. Аналіз внутрішнього середовища освітньої діяльності

Освітньо-наукова діяльність Академії здійснюється за спеціальностями і освітніми рівнями, наведеними в табл.1. Таблиця 1

ПЕРЕЛІК спеціальностей і рівнів вищої освіти, за якими здійснюється освітньо-наукова діяльність

№ з/п	Спеціальність	Рівень вищої освіти
1	Безпека державного кордону	Перший (бакалаврський) рівень Другий (магістерський) рівень Третій (освітньо-науковий) рівень
2	Військове управління (за видами збройних сил)	Другий (магістерський) рівень
3	Право	Перший (бакалаврський) рівень Другий (магістерський) рівень Третій (освітньо-науковий) рівень
4	Правоохоронна діяльність	Перший (бакалаврський) рівень Другий (магістерський) рівень*
5	Філологія	Перший (бакалаврський) рівень Другий (магістерський) рівень
6	Психологія	Перший (бакалаврський) рівень* Третій (освітньо-науковий) рівень
7	Автомобільний транспорт	Перший (бакалаврський) рівень Другий (магістерський) рівень
8	Телекомунікація та радіотехніка	Перший (бакалаврський) рівень*
9	Національна безпека (сфера прикордонної діяльності)	Другий (магістерський) рівень*
10	Публічне управління та адміністрування	Другий (магістерський) рівень*
11	Освітні, педагогічні науки	Третій (освітньо-науковий) рівень
12	Курси підвищення кваліфікації	Тактичний рівень Оперативно-тактичний рівень Оперативно-стратегічний рівень

№ з/п	Спеціальність	Рівень вищої освіти
13	Військова підготовка студентів вищих навчальних закладів за програмою офіцерів запасу	Перший (бакалаврський) рівень

* Підлягає акредитації.

Фахівці зазначених спеціальностей і рівнів вищої освіти загалом забезпечують потреби Держприкордонслужби в офіцерських кадрах. Разом з тим, у зв'язку із зростанням загрози впливу кібератак на інформаційно-комунікаційні системи, корпоративні інформаційні мережі і бази даних, активізацію елементів інформаційно-психологічної війни з боку РФ, прогнозується потреба Держприкордонслужби в офіцерських кадрах з кібербезпеки та магістрах зі спеціальностей «Телекомунікація та радіотехніка» і «Психологія».

Досвід оперативно-службової діяльності підрозділів та органів Держприкордонслужби на східному сегменті державного кордону та адміністративному кордоні з Автономною Республікою Крим, а також уздовж лінії розмежування в зоні проведення ООС, упередження збройних та інших провокацій на державному кордоні, боротьба з контрабандою свідчить про необхідність посилення заходів з питань оперативно-розшукової діяльності.

Для забезпечення освітньої діяльності з підготовки зазначених фахівців, підвищення рівня професійних вмінь під час самостійного прийняття управлінських рішень, запровадження в освітній процес інноваційних та інформаційних технологій навчання перспективним є створення нових структурних підрозділів:

інститутів за профілем діяльності у відповідності до спеціальностей;
кафедри кібербезпеки;

науково-дослідної лабораторії психологічного забезпечення діяльності персоналу Держприкордонслужби.

Тривалість і невизначеність періоду завершення ООС, пов'язана із складною зовнішньополітичною ситуацією, та виконанням задачі відомства по створенню належно оснащених мобільних прикордонних підрозділів, у перспективі ставить питання щодо необхідності системного корегування і посилення підготовки фахівців за додатковим професійним спрямуванням «Оперативно-службова діяльність мобільних підрозділів», залишається актуальним і запровадження підготовки вузькопрофільних фахівців, пов'язаних із фізичною та психологічною реабілітацією прикордонників та військовослужбовців звільнених у запас.

Зниження якості загальної середньої освіти в цілому по державі і відтік підготовлених випускників загальноосвітніх закладів на навчання в закордонні вищі навчальні заклади обумовлює необхідність проведення цілеспрямованої профорієнтаційної роботи в боротьбі за майбутнього абітурієнта і передбачає запровадження початкових курсу для осіб, які потребують підвищення якості середньої освіти із подальшим вступом на навчання до Академії.

Необхідність виконання зазначених завдань потребує реформатування організаційно-штатної структури, функцій і завдань факультетів щодо підготовки офіцерських кадрів і фахівців з числа цивільної молоді та удосконалення навчально-матеріальної інфраструктури Академії.

Існує потреба в аналізі, систематизації, додатковому документуванні процедур освітнього процесу, налагодженні ефективності функціонування системи моніторингу і контролю за якістю досягнення програмних результатів навчання, удосконаленні внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

Кадровий потенціал Академії у цілому достатній для виконання покладених на неї функцій. Водночас:

науково-педагогічний склад потребує постійного підвищення кваліфікації та підготовки фахівців вищої кваліфікації з метою компенсації природного відтоку кадрів та забезпечення дотримання Ліцензійних умов започаткування і провадження освітньої діяльності за ліцензованими і перспективними спеціальностями та рівнями вищої освіти;

постійний склад Академії, що не належить до науково-педагогічних працівників, потребує ревізії та оптимізації з метою мінімізації витрат і забезпечення належної якості освітнього процесу та виконання інших функцій Академії;

система кадрового менеджменту потребує корегування і удосконалення (з відповідними кількісно-якісними показниками та співвідношенням його категорій) у відповідності до середніх показників за стандартами НАТО і ЄС;

перемінний склад Академії потребує покращення процедур відбору, педагогічного супроводу, оцінювання та відрахування.

Навчально-матеріальна база Академії загалом відповідає потребам підготовки фахівців. Водночас:

для забезпечення набуття випускниками актуальних для сучасних загроз і викликів на державному кордоні компетентностей необхідним є оновлення наявного парку транспортних засобів, спеціальної (бойової) техніки, озброєння, інженерних, технічних та інших засобів;

для підвищення ефективності навчального процесу доцільно активніше впроваджувати сучасні інноваційні та інформаційні технології навчання,

мультимедійні, імітаційні та інші засоби навчання (віртуальне поле бою, віртуальна ділянка державного кордону, тренажери-симулятори тощо);

для підготовки фахівців за перспективними спеціальностями існує потреба у створенні відповідного навчально-матеріального забезпечення;

у зв'язку із зростанням державного замовлення та відкриттям нових спеціальностей, а також через виведення з експлуатації окремих споруд нагальною є потреба в облаштуванні нових приміщень і споруд під навчальні класи.

Система управління закладом потребує:

підвищення оперативності та ефективності функціонування;

запровадження нової комплексної системи оцінювання всього персоналу Академії, яка передбачає проведення щорічного і незалежного оцінювання;

адаптації у стислі терміни і вивід на повну потужність автоматизованої системи управління вищим навчальним закладом АСУ ВНЗ:

зменшення використання паперових носіїв й інтенсифікації електронного обміну інформацією.

1.3. Висновки SWOT-аналізу

Сильні сторони:

наявність чинних ліцензій на підготовку фахівців (у тому числі унікальної спеціальності – безпека державного кордону), наявність акредитованих спеціальностей, достатній науковий потенціал, достатній кадровий потенціал, розвинута інфраструктура, наявність навчально-матеріальної бази, яка загалом задовольняє потреби освітнього процесу.

Слабкі сторони:

відсутність ліцензій на підготовку бакалаврів з кібербезпеки і магістрів психології;

відсутність сертифікатів про акредитацію освітніх програм за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальностей «Психологія», «Телекомунікація та радіотехніка», другим (магістерським) рівнем зі спеціальностей «Національна безпека (сфера прикордонної діяльності)», «Публічне управління та адміністрування»;

2021-2023 завершується термін дії сертифікатів про акредитацію з 76% спеціальностей;

слабкий науковий потенціал кафедр (особливо недостатньо докторів наук) у галузі права, філології, військових наук; відсутність спеціалізованих вчених рад з філології; відсутність ад'юнктської підготовки філологів;

зниження якості навчання через слабку базову підготовку кандидатів до вступу в Академію в загальноосвітніх закладах освіти, моральне старіння методів і методик навчання;

поступове старіння навчально-матеріальної бази та її часткова невідповідність сучасним потребам Держприкордонслужби; відсутність сучасних електронних імітаційних комплексів, симуляторів, тренажерів, сучасної техніки та озброєння;

слабка ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; незавершеність приведення нормативної бази у відповідність до вимог Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту»;

брак ефективної системи моніторингу і контролю якості освіти;

складність реалізації механізму регулярного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, особливо для цивільних викладачів;

стан справ щодо вивчення і володіння іноземної мови офіцерським і науково-педагогічним складом не повністю задовольняє вирішення завдань впровадження в освітній процес євроатлантичних та європейських стандартів з підготовки фахівців, обмежує можливості повноцінної роботи в міжнародних наукометричних базах, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;

неповна відповідність якісного і кількісного складу структур забезпечення освітнього процесу (постійного складу, що не належить до науково-педагогічних працівників) сучасним потребам;

громіздка і малоефективна система паперового документообігу;

не достатньо ефективне функціонування електронної бази навчальних матеріалів, придатних для самостійного опрацювання слухачами, курсантами, студентами;

моральне старіння парку комп'ютерної техніки, яка використовується в освітньому процесі;

громіздка і неефективна система фінансування закупівель навчальної літератури, оргтехніки, витратних матеріалів для навчального процесу.

Можливості:

отримання ліцензій на підготовку магістрів психології, бакалаврів кібербезпеки з подальшою акредитацією освітніх програм;

акредитація освітніх програм за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальностей «Психологія», «Телекомунікація та радіотехніка», другим (магістерським) рівнем зі спеціальностей «Національна безпека (сфера прикордонної діяльності)», «Публічне управління та адміністрування»;

акредитація освітніх програм зі спеціальностей, термін дії сертифікатів яких завершується у 2021-2023 роках;

відкриття спеціалізованих вчених рад з актуальних для Держприкордонслужби галузей, розширення можливостей підготовки фахівців вищої кваліфікації (докторів філософії та докторів наук) на базі ад'юнктури і докторантури Академії;

удосконалення системи кадрового менеджменту;

приведення змісту освітньої діяльності у відповідність до актуальних потреб Держприкордонслужби, посилення військово-прикордонної компоненти в межах правоохоронних функцій прикордонного відомства із впровадженням в освітній процес євроатлантичних та європейських стандартів з підготовки фахівців;

підвищення і удосконалення рівня володіння іноземною мовою офіцерським і науково-педагогічним складом;

підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та розробка і запровадження ефективної системи моніторингу і контролю якості освіти;

оновлення навчально-матеріальної бази (за умови витребування відповідного фінансування);

підвищення якості добору персоналу Академії (як змінного, так і постійного складу).

Загрози:

відставання Академії від інших вищих навчальних закладів за якістю надання освітніх послуг через старіння і несвоєчасне оновлення навчально-матеріальної бази та слабку мотивацію науково-педагогічних працівників до підвищення власного фахового рівня;

наявність та посилення конкуренції з іншими вищими навчальними закладами МВС та ЗСУ;

нормативи чисельності курсантів, слухачів на одну посаду науково-педагогічного складу не відповідають сучасним умовам організації військової освіти;

недостатній рівень протистояння до інформаційно-психологічного впливу з боку держави-агресора.

РОЗДІЛ 2

МЕТА СТРАТЕГІЇ, МІСІЯ АКАДЕМІЇ ТА ОСНОВНІ НАПРЯМИ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ

1. Мета стратегії:

визначення стратегічних цілей та завдань розвитку Академії щодо підвищення її статусу та забезпечення сталого розвитку;

підвищення якості надання освітніх послуг; забезпечення маневрування та конкурентоспроможності у сфері освітньої, наукової та міжнародної діяльності серед вищих навчальних закладів;

формування майбутнього офіцера-прикордонника, здатного адаптуватись до екстремальних умов та забезпечити діяльність підрозділу в різних формах оперативно-службової діяльності;

забезпечення високого рівня інтелектуальної готовності, морально-психологічної підготовки, культури, патріотизму та професійної надійності, вільного володіння іноземними мовами випускників Академії.

Основними *принципами* реалізації Стратегії є: науковість; інноваційність; системність та безперервність освіти; фаховість; корпоративний дух; мобільність.

2. Основними шляхами реалізації стратегії слід вважати:

підготовку офіцера, громадянина-патріота, відданого Військовій присязі та українському народові;

невідворотне покарання за протиправні (у тому числі корупційні) дії в усіх сферах діяльності Академії, всебічне дотримання норм академічної доброчесності;

турботу про людей;

приведення організації та змісту діяльності Академії у відповідність до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», відомчих вимог Міністерства внутрішніх справ України та Держприкордонслужби;

адаптацію і впровадження в освітній процес Академії євроатлантичних та європейських стандартів з підготовки фахівців;

збільшення контингенту здобувачів вищої освіти;

розширення переліку спеціальностей (додаткових професійних спрямувань) освітньої та наукової діяльності;

наращення обсягів підготовки та перепідготовки фахівців військово-прикордонних спеціальностей;

збереження і наращення унікальності Академії;

ефективне та економне використання бюджетних коштів для забезпечення виконання статутних завдань Академії.

3. Місія Академії та напрями її реалізації

Місія Академії полягає у формуванні всебічно розвиненої особистості, вихованні громадянина України, офіцера-патріота, здатного захищати й примножувати цінності держави та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове співтовариство, спроможного організувати оперативно-службову діяльність органів (підрозділів) охорони державного кордону та здійснювати керівництво нею у будь-яких умовах обстановки.

Основні напрями діяльності з реалізації місії:

- організаційно-управлінська діяльність;
- освітня діяльність (навчальна робота; методична робота; інформаційне забезпечення та впровадження інформаційних технологій; удосконалення навчально-матеріальної бази);
- наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність;
- формування кадрового потенціалу;
- робота з персоналом;
- розвиток робочих та дорадчих органів управління;
- міжнародна діяльність та інтеграція в європейський та світовий освітній простір;
- соціальне забезпечення персоналу;
- фінансово-господарська діяльність;
- формування іміджевої політики;
- фізичне виховання і здоровий спосіб життя.

РОЗДІЛ 3

ЗМІСТ СТРАТЕГІЧНИХ ЦІЛЕЙ І ЗАВДАНЬ ЗА ОСНОВНИМИ НАПРЯМКАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

3.1. Організаційно-управлінська діяльність

Стратегічні цілі:

модернізація структури Академії відповідно до змін національної системи вищої освіти та в контексті створення сучасного прикордонного відомства європейського типу;

розвиток Академії як специфічного елементу структури прикордонного відомства, що унеможливить його поглинання іншими вищими військовими навчальними закладами;

запровадження сучасної культури управління, яка об'єднує нові методи освітнього менеджменту з академічними свободами, правами і колегіальністю у прийнятті рішень;

упровадження в практику інноваційних методів управління, усунення бюрократизму та протидія корупції;

розвиток і захист технологічної інфраструктури забезпечення інформаційної безпеки.

.Стратегічні завдання:

1) відкривати нові спеціальності відповідно до потреб прикордонного відомства та суспільства;

2) створити раціональну організаційно-штатну структуру, здійснити оптимальний розподіл функцій (завдань), повноважень та персональної відповідальності на всіх рівнях управління Академії;

3) створити і забезпечити функціонування структури, що відповідатиме за інформаційно-психологічну безпеку, з урахуванням практики держав членів-НАТО;

4) запровадити чіткий порядок розподілу і делегування відповідальності під час формування та реалізації рішень у всій системі управління - від ректора Академії до окремого підрозділу;

5) визначити відповідність функцій, завдань і повноважень структурних підрозділів їх оперативним та тактичним спроможностям;

6) удосконалити нормативно-правове забезпечення управлінської діяльності, формувати правову культуру;

7) налагодити високопрофесійний науковий та інформаційний супровід управлінських рішень, оптимізувати інформаційні потоки для підвищення якості управлінських рішень;

8) запровадити комплексну систему оцінювання ефективності діяльності всього персоналу, його здатність виконувати свої функції у разі встановлення нестандартних завдань із проведенням щорічного і незалежного оцінювання;

9) удосконалити систему підвищення кваліфікації управлінського та науково-педагогічного (педагогічного) персоналу Академії;

10) розбудовувати демократизацію управління Академії на принципах взаємоповаги і позитивної мотивації, рівноправної участі всіх структурних підрозділів у цих процесах;

11) дотримуватись демократичних засад обрання науково-педагогічного складу на заміщення вакантних посад;

12) дотримуватись прозорості фінансової діяльності Академії, щорічного затвердження на вченій раді Академії кошторису витрат, заслуховувати на її засіданнях звітів про виконання кошторису, суворого дотримання фінансової дисципліни;

13) проводити тематичні соціологічні опитування персоналу для отримання максимально об'єктивної оцінки стану справ, сприйняття і розуміння ним конкретних рішень і дій керівництва Академії, оприлюднювати результати соціологічних опитувань.

3.2. Освітня діяльність

Стратегічні цілі:

зміцнення позиції та утвердження статусу Академії у сфері освітньої діяльності на регіональному, національному та міжнародному рівнях;

реалізація в освітньому процесі вимог Стандартів вищої освіти зі спеціальностей та Професійних стандартів за відповідними рівнями вищої військової освіти;

адаптація освітніх програм до сучасних вимог зовнішнього середовища на основі накопиченого досвіду й участі в новітніх теоретичних і практичних розробках;

адаптація і запровадження в освітній процес Академії євроатлантичних та європейських стандартів з підготовки фахівців;

зміна профорієнтаційної парадигми;

упровадження сучасної моделі підвищення кваліфікації персоналу;

вдосконалення професійної підготовки науково-педагогічного (педагогічного) складу шляхом поглиблення і розширення їх професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду та обов'язків у межах спеціальності;

забезпечення високого рівня професійної освіти випускників, їх конкурентоспроможності серед випускників інших навчальних закладів;

побудова освітнього процесу на принципах гнучкості, адаптивності, економічної ефективності та інноваційності;

створення системи безперервної професійної освіти фахівців упродовж їх служби;

формування в Академії єдиного інформаційно-освітнього середовища та інтегрування його у вітчизняний та світовий інформаційний простір;

упровадження в освітній процес Академії новітніх інноваційних методик навчання, інформаційних технологій та спеціального програмного забезпечення;

інтеграція бібліотеки Академії у вітчизняний і світовий інформаційний простір;

удосконалення інфраструктури навчально-матеріальної бази.

Стратегічні завдання:

– навчальна робота:

1) приведення організації та змісту діяльності Академії у відповідність до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандартів вищої освіти зі спеціальностей та Професійних стандартів за відповідними рівнями вищої військової освіти, реальних процесів, що відбуваються у країні та на державному кордоні, сучасних поглядів щодо реалізації форм оперативно-службової діяльності;

2) акредитація освітніх програм за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальностей «Психологія», «Телекомунікація та радіотехніка», другим (магістерським) рівнем зі спеціальностей «Національна безпека (сфера прикордонної діяльності)»;

3) акредитація освітніх програм спеціальностей, термін дії сертифікатів яких завершується у 2021-2023 роках;

4) отримання ліцензій на підготовку магістрів психології, бакалаврів кібербезпеки з подальшою акредитацією освітніх програм;

5) змістовне вдосконалення військово-прикордонної компоненти в межах правоохоронних функцій прикордонного відомства із впровадженням в освітній процес євроатлантичних та європейських стандартів з підготовки фахівців;

6) розширення переліку спеціальностей (додаткових професійних спрямувань) освітньої і наукової діяльності;

7) розширення переліку курсів підвищення кваліфікації за всіма рівнями вищої військової освіти із широким використанням технологій дистанційного навчання;

8) забезпечення реалізації і дотримання у своїй діяльності принципів академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу;

9) підвищення і удосконалення рівня володіння іноземною мовою офіцерським і науково-педагогічним складом;

10) збільшення контингенту здобувачів вищої освіти;

11) підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти;

12) розробка і запровадження ефективної системи моніторингу і контролю якості освіти;

13) поглиблення співпраці Академії в галузі освіти, науки, інноваційних та інформаційних технологій з провідними вітчизняними й зарубіжними вищими навчальними закладами, установами, зокрема шляхом створення спільних сертифікованих програм підготовки фахівців, узгодження змісту навчальних програм (програм подвійних дипломів);

14) запровадження участі іноземних викладачів у реалізації військово-прикордонної і освітньо-наукової компонент освітніх програм;

15) запровадження індивідуальної траєкторії навчання за другим (магістерських) рівнем вищої освіти із наданням можливості навчання за двома освітніми програмами;

16) розробка і впровадження в освітній процес дистанційних технологій навчання з підготовки прикордонників;

17) підтримання взаємодії з Адміністрацією Держприкордонслужби з питань розробки і корегування професійних вимог до рівня підготовки випускників, формування планів та програм навчання;

18) адаптація і максимально ефективне використання автоматизованої системи управління вищим навчальним закладом АСУ ВНЗ;

19) забезпечення ефективного функціонування електронної бази навчальних матеріалів, призначених для самостійного опрацювання слухачами, курсантами, студентами;

– методична робота:

20) удосконалення системи перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців відповідно до потреб прикордонного відомства;

21) посилення міждисциплінарних зв'язків;

22) підвищення педагогічної майстерності науково-педагогічного складу та їх комп'ютерної грамотності;

23) упровадження інноваційних методик навчання, сучасних інформаційно-телекомунікаційних технологій, форм, методів та засобів

навчання, спрямування їх на досягнення майбутніми випускниками програмних результатів навчання;

24) розширення знань, формування нових умінь та навичок, професійних компетентностей у психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності за фахом;

25) створення ефективної системи стажування науково-педагогічного складу;

26) сприяння стажуванню науково-педагогічного складу, слухачів (курсантів, студентів) у зарубіжних освітніх закладах, відомствах та установах;

27) формування бази електронних освітніх ресурсів, спрямованих на підвищення ефективності самостійної, індивідуальної та аудиторної роботи слухачів, курсантів та студентів Академії;

28) активне залучення до освітнього процесу і науково-дослідної роботи вітчизняних та закордонних вчених, провідних фахівців військових (правоохоронних) вищих навчальних закладів, відомств, організацій та установ;

29) організація і проведення спільних навчально-методичних заходів (конференцій, зборів, семінарів, нарад, круглих столів) з департаментами (управліннями) прикордонного відомства, освіти і науки обласної державної адміністрації, управлінням освіти і науки міської ради та загальноосвітніми навчальними закладами;

30) забезпечення ефективної системи контролю якості підготовки і діагностики якості знань слухачів (курсантів, студентів), підвищення ефективності поточного та підсумкового контролю;

31) залучення міжнародних і вітчизняних експертів до оцінки якості підготовки фахівців в цілому і на окремих етапах за спеціальностями та додатковим професійним спрямуванням;

32) розробка підручників і навчально-методичних посібників та іншої навчальної літератури нового покоління;

– інформаційне забезпечення та впровадження інформаційних технологій:

33) забезпечення нормативного рівня комп'ютеризації освітнього процесу;

34) забезпечення захисту інформаційних систем Академії від кібератак;

35) розширення доступу персоналу до мережі Інтернет та Інтранет;

36) удосконалення умов опанування інформаційних технологій та систем, забезпечення учасникам освітнього процесу доступності до освітніх і наукових інформаційних ресурсів;

37) упровадження в практику освітньої діяльності навчально-методичних програмних комплексів, орієнтованих на використання інструментарію

мережі Інтернет (Інтранет), стимулювання створення навчальних комплексів на основі таких систем;

38) упровадження та супроводження автоматизованих систем підтримки діяльності структурних підрозділів Академії;

39) забезпечення високого рівня підготовки випускників Академії шляхом використання інформаційних технологій;

40) створення освітніх Інтернет (Інтранет) ресурсів (комп'ютерні навчальні програми, електронні підручники, практикуми, тести тощо);

41) удосконалення сайту Академії для забезпечення динамічного інтерактивного інформаційного та комунікаційного зв'язку з Адміністрацією Держприкордонслужби та споживачами освітніх послуг;

42) удосконалення академічної інформаційної мережі шляхом упровадження сучасних телекомунікаційних технологій;

43) забезпечення використання електронних ресурсів інших вищих навчальних закладів і наукових установ України та світу;

44) розширення співпраці з освітніми закладами з питань інформатизації освіти;

45) забезпечення інформаційної підтримки наукових досліджень, випуску електронних інформаційних видань, участі персоналу Академії в інтернет-семінарах, форумах, конференціях з актуальних питань охорони державного кордону;

46) удосконалення дистанційних технологій навчання;

47) розширення можливості доступу персоналу Академії до освітніх і наукових інформаційних ресурсів;

48) розробка механізму захисту прав інформаційної безпеки інтелектуальної власності;

49) модернізація бібліотеки Академії, забезпечення доступу її користувачів до електронних баз різних джерел інформації, збільшення фонду навчальної та наукової літератури, фахових періодичних і наукових видань;

50) удосконалення використання автоматизованої інформаційно-пошукової бібліотечної системи;

51) накопичення інформаційних ресурсів бібліотеки Академії електронними версіями підручників, навчальних посібників, монографій, збірників наукових праць;

52) комплектування фондів бібліотеки відповідно до спеціальностей, навчальних планів підготовки фахівців, наукових досліджень;

– удосконалення навчально-матеріальної бази:

53) створення та облаштування спеціалізованих навчальних аудиторій інтерактивного навчання;

54) продовження обладнання аудиторій сучасною технікою для проведення навчальних занять, зокрема, й мультимедійною, з наданням можливості щодо проведення телеконференцій;

55) запровадження в освітній процес системи багатofункціональних тренажерів і симуляторів та систем імітаційного моделювання;

56) удосконалення елементів польової навчально-матеріальної бази, у т. ч. елементів взводного та ротного опорних пунктів, контрольного пункту в'їзду – виїзду, автодрому, ділянки для водіння бойових колісних машин;

57) доукомплектування кафедр необхідними сучасними зразками озброєння і спеціальної техніки;

58) оптимізація системи інженерного забезпечення та утримання навчального державного кордону у польовому центрі забезпечення навчального процесу;

59) проведення реконструкції стадіону Академії.

3.3. Наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність

Стратегічні цілі:

забезпечити лідерство Академії в державі та у європейському просторі, як провідного сучасного науково-освітнього центру світового рівня;

спрямувати наукові досягнення Академії на розвиток прикордонного відомства та виконання державних програм через розвиток наукової та інноваційної діяльності й виконання державних програм;

створити нові наукові напрями та школи, підвищити якість наукових досліджень, збільшити кількість наукових розробок, що мають загальнодержавне (світове) визнання;

розширити взаємодію Академії з органами державної влади, військовими та правоохоронними формуваннями держави, органами місцевого самоврядування для вирішення науково-дослідних завдань;

сприяти високій концентрації в Академії талантів – науковців, викладачів, здобувачів вищої освіти.

Стратегічні завдання:

1) визначити пріоритетні сфери наукових досліджень з питань національної безпеки з охорони державного кордону;

2) розробити та затвердити Програму розвитку наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності Академії до 2026 року;

3) розширити мережу спеціалізованих учених рад щодо захисту кандидатських і докторських дисертацій, зберегти існуючі спеціалізовані вчені ради з наукових спеціальностей, що відкриті в Академії;

4) посилити контроль за якістю виконання дисертаційних робіт;

5) забезпечити розвиток наявних і створити нові наукові напрями та школи в Академії;

6) розширити спектр наукових спеціальностей для навчання в ад'юнктурі та докторантурі Академії;

7) переорієнтувати діяльність наукових шкіл з урахуванням потреб державного кордону, досвіду і тактики дій прикордонних підрозділів в умовах ускладнення обстановки, виконання функцій захисту та оборони державного кордону, наукового і практичного аналізу подій в зоні проведення ООС;

8) активізувати роботу наукових семінарів, як дорадчих органів ректорату та вченої ради Академії з питань наукової та науково-технічної діяльності;

9) удосконалити систему збору наукової інформації для визначення найбільш пріоритетних і актуальних напрямів наукової діяльності Академії, оцінювання ефективності напрямів наукових досліджень, їх уточнення та коригування з урахуванням вітчизняних і міжнародних наукових тенденцій;

10) розробити механізм оцінювання якості наукових досліджень та їх зв'язку з механізмами орієнтованого на результат фінансування дослідження;

11) урізноманітнювати джерела фінансування наукової діяльності, зокрема залучати кошти для проведення наукових досліджень через систему грантів, державних та інших джерел;

12) модернізувати матеріально-технічну, польову та лабораторну бази Академії за рахунок впровадження раціоналізаторських пропозицій, поданих раціоналізаторами та винахідниками Академії;

13) забезпечувати академічну мобільність наукових і науково-педагогічних кадрів для проведення наукових досліджень;

14) запроваджувати внутрішньоакадемічні гранти для підтримки перспективних напрямів наукової діяльності за рахунок наукового фонду, який формуватиметься, зокрема, з позабюджетних фондів;

15) забезпечити належний рівень якості наукової продукції науково-педагогічного складу;

16) забезпечити захист інтелектуальної власності дослідників, як основи зміцнення і розвитку наукової діяльності Академії;

17) розширити наукову співпрацю з навчальними закладами, науковими фондами та організаціями зарубіжних країн;

18) удосконалити планування науково-дослідної роботи, посилити контроль за виконанням коротко- і довгострокових планових індивідуальних і колективних наукових тем;

19) розробити цілісну систему підтримки талановитої молоді та активізувати роботу наукового товариства здобувачів вищої освіти;

20) організувати наукові, науково-практичні, науково-методичні семінари, конференції, олімпіади, конкурси;

21) залучати здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи, зокрема до участі у міжвузівських, регіональних, всеукраїнських і міжнародних наукових заходах (конкурсах, конференціях, конгресах, симпозіумах тощо);

22) підвищити рівень якості друкованої продукції;

23) створити електронні версії академічних наукових видань та забезпечити включення їх до міжнародних наукометричних баз.

3.4. Формування кадрового потенціалу

Стратегічні цілі:

впровадження європейських стандартів у систему підготовки та кадрового забезпечення освітнього процесу, забезпечення обміну досвідом з навчальними закладами правоохоронних органів України та держав-членів Європейського союзу;

забезпечення принципу – «освіта впродовж життя» для всіх категорій персоналу Академії через впровадження передових методик підготовки збройних сил держав – членів НАТО, а також технологій дистанційного навчання.

Стратегічні завдання:

1) подальша оптимізація організаційно-штатної структури відповідно до вимог освітнього процесу;

2) визначити обґрунтовані обсяги державного замовлення на підготовку та підвищення кваліфікації військових фахівців за всіма ступенями вищої освіти, рівнями вищої військової освіти та оптимізованим переліком спеціальностей з урахуванням перспектив структури;

3) формувати кадровий потенціал відповідно до ліцензійних і акредитаційних вимог надання освітніх послуг у галузі вищої освіти;

4) завершити приведення нормативних актів щодо обрання на посади науково-педагогічного складу до вимог законодавства;

5) планувати прийом до докторантури й ад'юнктури на основі моніторингу перспективних потреб Академії і відомства в наукових, науково-педагогічних кадрах;

б) оптимізувати систему визначення рейтингів навчально-наукової діяльності науково-педагогічного персоналу;

7) впровадження електронного обліку персоналу;

8) задоволення кадрових потреб органів та підрозділів Держприкордонслужби в правоохоронній сфері, сферах телекомунікації, психології та кінології;

9) удосконалити підготовку громадян за програмою підготовки офіцерів запасу;

10) здійснити подальше вдосконалення системи підвищення кваліфікації офіцерського складу;

11) запровадити комплексну систему оцінювання всіх категорій персоналу Академії з метою проведення щорічного оцінювання виконання функціональних обов'язків.

3.5. Робота з персоналом

Стратегічні цілі:

упровадження на всіх етапах підготовки майбутніх офіцерів Комплексної програми морально-психологічної підготовки, формування патріотизму та професійної надійності, психологічної стійкості та готовності курсантів (слухачів) Академії;

формування високоосвіченої, соціально активної і глибоко духовної людини, громадянина, патріота України;

виховання у слухачів (курсантів, студентів) відповідальності, благородства, почуття власної гідності, чемності, волелюбності, мужності, високих моральних якостей, шанобливого та поважного ставлення до людей.

Стратегічні завдання:

1) актуалізація і активізація патріотичного виховання та формування національної свідомості та відповідальності за виконання службових обов'язків;

2) прищеплювати слухачам (курсантам, студентам) кращі риси української ментальності: працелюбність, індивідуальну свободу, патріотизм, толерантність, повагу до людини, сім'ї, любов до рідної землі;

3) формування морально-психологічної готовності персоналу до виконання завдань в умовах особливого періоду за призначенням;

4) змістити акценти роботи з персоналом щодо мотивації уникнення невдач до запровадження дієвої системи мотивації досягнення успіху та забезпечення престижу професії прикордонника;

5) формувати високий рівень культури особистості на основі європейських та національно-культурних цінностей, створити умови для вільного формування нею власної світоглядної позиції;

6) формувати соціальну активність та відповідальність особистості;

7) формувати культуру мислення, культуру роботи з інформацією та мовленнєву культуру;

8) зміцнити роботу з громадськими організаціями налагодити зв'язки із благодійними фондами і волонтерами;

9) удосконалити систему профорієнтаційної роботи, рекрутації та професійного добору кандидатів для навчання в Академії;

10) активізація роботи щодо військово-патріотичного виховання серед учнів ліцеїв з посиленою військово-спортивною підготовкою;

11) зміцнювати і розвивати існуючі традиції військового вищого навчального закладу.

3.6. Розвиток робочих та дорадчих органів

Стратегічні цілі:

розвиток та вдосконалення роботи робочих органів (ректорату, деканатів, приймальної комісії);

розвиток та вдосконалення роботи дорадчих органів і всебічне залучення їх до освітньої діяльності Академії;

забезпечення захисту прав та інтересів усіх учасників освітнього процесу; сприяння вирішенню освітніх, соціальних, побутових та інших проблем слухачів (курсантів, студентів);

залучення слухачів (курсантів, студентів) до вирішення всіх питань освітнього процесу.

Стратегічні завдання:

1) створити дорадчо-консультативний орган за участю представників активів офіцерського зібрання, організації ветеранів, професійної спілки працівників, студентського самоврядування;

2) залучати дорадчо-консультативний орган до розробки керівних документів та вироблення обґрунтованих управлінських рішень робочими органами Академії;

3) залучати до реалізації завдань освітнього процесу представників офіцерського зібрання, організації ветеранів, професійної спілки працівників, студентського самоврядування;

4) сприяти підняттю престижу військової служби через роботу офіцерського зібрання і організації ветеранів;

5) посилити правову та соціальну захищеність військовослужбовців і працівників Академії;

6) створювати умови для реалізації і забезпечення захисту прав та інтересів слухачів (курсантів, студентів);

7) сприяти навчальній, науковій, творчій та спортивній діяльності слухачів (курсантів, студентів), виконанню ними своїх обов'язків;

8) створювати належні умови для проживання і відпочинку слухачів (курсантів, студентів);

9) розвивати та вдосконалювати структуру органів самоврядування, що існують в Академії;

10) поглиблювати співпрацю органів самоврядування з керівництвом Академії, деканами факультетів, начальниками (завідувачами) кафедр, наставниками (кураторами), керівниками інших структурних підрозділів;

11) забезпечувати інформаційну, правову, фінансову, юридичну та іншу допомогу органам самоврядування усіх рівнів;

12) організовувати співпрацю органів самоврядування Академії із органами студентського самоврядування інших вищих навчальних закладів;

13) забезпечувати участь органів самоврядування у реалізації державної молодіжної політики, міжнародного обміну слухачів (курсантів, студентів) тощо.

3.7. Міжнародна діяльність та інтеграція в європейський та світовий освітній простір

Стратегічні цілі:

забезпечення інтеграції Академії як рівноправного партнера у міжнародний науково-технічний, освітній, культурний простір;
створення умов для академічної мобільності персоналу Академії.

Стратегічні завдання:

1) проводити моніторинг стану і потенційних можливостей міжнародної співпраці на факультетах, кафедрах, в інших структурних підрозділах Академії;

2) визначити пріоритетні напрями розвитку освітніх і наукових зв'язків із конкретними країнами, регіонами, вищими навчальними закладами і організаціями та формувати на їх основі програми й проекти співпраці; розвивати міжнародну кооперацію в галузі фундаментальних і прикладних досліджень;

3) зміцнювати та розвивати співпрацю із зарубіжними вишами; забезпечувати участь Академії у міжнародних програмах, конференціях, проведенні представницьких міжнародних форумів;

4) створити міжнародні науково-дослідні колективи для спільних наукових досліджень, підготовки й видання монографій і підручників за результатом цих досліджень; активізувати публікації науково-педагогічних працівників Академії у міжнародних наукових виданнях;

5) розвивати систему інформаційної підтримки міжнародної діяльності; розробляти та оновлювати web-сторінку Академії з міжнародної діяльності;

6) поширювати інформаційно-рекламні матеріали про Академію у всесвітній мережі Інтернет і на міжнародних заходах;

7) зміцнювати зв'язки із зарубіжними вищими навчальними закладами та міжнародними організаціями для забезпечення академічної мобільності науково-педагогічного складу, слухачів (курсантів, студентів);

8) організовувати коротко- та довгострокове навчання та стажування науково-педагогічного складу, слухачів (курсантів, студентів) за освітніми й науковими програмами, програмами літніх шкіл та культурних обмінів;

9) забезпечити участь науково-педагогічного складу Академії у міжнародних проектах академічних обмінів викладачами та вченими, підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників;

10) удосконалити вивчення іноземних мов для вільного володіння ними; запрошувати кваліфікованих науково-педагогічних працівників зарубіжних вищих навчальних закладів до проведення в Академії навчальних занять (курсів);

11) реалізовувати й укладати (приєднуватись до) міжнародні договори, співробітничати з міжнародними інституціями в межах спільних проектів міжнародної технічної допомоги.

3.8. Соціальне забезпечення персоналу

Стратегічні цілі:

удосконалення соціально-гуманітарної сфери забезпечення персоналу Академії;

створення лікувально-реабілітаційної бази та допоміжної системи лікувальних закладів;

розвиток системи соціального захисту учасників освітнього процесу;

покращення умов праці та навчання, проживання та відпочинку всього персоналу Академії.

Стратегічні завдання:

1) удосконалювати житлову політику через: довгострокову оренду муніципального житла; розробку програми та механізмів надання

відомчого й службового житла; сприяння житловому кредитуванню; будівництво житлових будинків;

2) покращувати умови проживання персоналу Академії у гуртожитках;

3) забезпечити приміщення для самостійної роботи слухачів та курсантів технічними засобами навчання та доступом до мережі Інтернет (Інтранет);

4) виділяти кошти на будівництво та благоустрій соціально-побутових об'єктів для персоналу Академії;

5) сприяти подальшому всебічному розвитку системи охорони здоров'я та щорічному оздоровленню персоналу;

6) забезпечити дотримання соціальних гарантій військовослужбовцям, ветеранам, членам їх сімей та працівникам Академії;

7) підвищити ергономіку праці персоналу, привести їх робочі місця у відповідність до вимог країн Євросоюзу.

3.9. Фінансово-господарська діяльність

Стратегічні цілі:

належний рівень соціального забезпечення персоналу Академії;

ефективне та економне використання бюджетних коштів для забезпечення виконання завдань Академії;

забезпечення планування капітальних вкладень у розвиток навчально-матеріальної бази, інноваційних методів та підходів до підготовки здобувачів вищої освіти;

залучення додаткових джерел фінансування статутної діяльності Академії;

забезпечення диференціації рівня оплати праці персоналу Академії;

застосування механізму мотивації праці персоналу Академії шляхом вдосконалення технології матеріального заохочення персоналу.

Стратегічні завдання:

1) активне провадження додаткової господарської діяльності шляхом надання платних послуг, дозволених Адміністрацією Держприкордонслужби України;

2) співпраця з органами місцевого самоврядування щодо отримання субвенцій з місцевих бюджетів для подальшого розвитку навчально-матеріальної бази Академії;

3) застосування механізму мотивації праці персоналу Академії шляхом вдосконалення технології матеріального заохочення персоналу.

3.10. Формування іміджевої політики

Стратегічні цілі:

формування стійкого авторитету і престижу Академії, створення її привабливого іміджу як освітнього центру;

формування корпоративного іміджу та корпоративної культури персоналу Академії;

формування системи PR-діяльності зі створення іміджу Академії;

формування системи мотивації кращих студентів Академії для проходження служби у Держприкордонслужбі.

Стратегічні завдання:

1) позиціонувати лідерство Академії на ринку освітніх послуг правоохоронних структур, регіону та України в цілому;

2) організувати систематичні дослідження громадської думки про рівень привабливості Академії, проводити тематичні соціологічні опитування абітурієнтів, випускників та інших цільових груп для виявлення недоліків і переваг Академії з метою формування її іміджевої політики;

3) розширювати практику залучення науково-педагогічних кадрів, учасників бойових дій до організації і здійснення представницьких функцій;

4) формувати внутрішній імідж Академії для консолідації її персоналу, удосконалення корпоративної культури, забезпечити ефективність планування та контролю за освітнім процесом та його належну навчально-методичну підтримку;

5) розробити концепцію та сценарії проведення професійно-орієнтаційних PR-заходів на базі Академії як для зовнішньої, так і для внутрішньої аудиторії;

6) організувати PR-діяльність, спрямовану на різні групи громадськості, шляхом використання традиційних та інноваційних комунікаційних каналів і постійно її вдосконалювати;

7) інформувати громадськість про життєдіяльність Академії;

8) популяризувати Академію на національному, регіональному та міжнародному рівнях за допомогою поширення рекламно-інформаційних матеріалів (буклети, довідники, електронні та відеопрезентації);

9) використовувати мережу Інтернет, як ефективний інформаційно-комунікаційний канал, розвивати та супроводжувати сайти Академії та факультетів, поширювати рекламно-інформаційні матеріали у соціальних мережах;

10) удосконалювати роль Академії як центру патріотизму, інтелектуальної культури та просвітництва.

Розділ 3.11. Фізичне виховання і здоровий спосіб життя

Стратегічні цілі:

модернізація системи фізичного виховання, яке має бути органічно поєднано з основними компонентами здорового способу життя;

формування ціннісного ставлення персоналу Академії до власного здоров'я, покращення фізичного розвитку та фізичної підготовленості з урахуванням вимог майбутньої професійної діяльності;

наукове забезпечення розвитку системи фізичного виховання через фундаментальні, теоретичні і прикладні дослідження;

впровадження рухової активності для первинної профілактики хронічних неінфекційних захворювань та фізичної реабілітації;

впровадження соціально-педагогічної діяльності (факультативних програм) для осіб різного віку з питань використання в процесі життєдіяльності та подолання стану суспільної байдужості до особистого здоров'я та підготовки молоді до подружнього життя і відповідальності батьківства.

Стратегічні завдання:

1) удосконалення нормативно-правових документів з питань організації фізичного виховання і спортивно-масової роботи в Академії; розробка рекомендацій щодо забезпечення умов оздоровчої рухомої активності тих хто навчається, та розробка показників для її моніторингу;

2) розробка і запровадження заходів щодо модернізації системи фізичного виховання з урахуванням з основних компонентів здорового способу життя та організаційних умов керівництва розвитком студентського спорту серед здобувачів вищої освіти та постійного складу Академії;

3) розвиток і постійне вдосконалення витривалості, сили, швидкості і спритності у персоналу Академії, навичок рукопашного бою;

4) поліпшення фізичного розвитку, зміцнення здоров'я і підвищення стійкості організму до дій несприятливих факторів військово-професійної діяльності;

5) розробка програми актуальних напрямів наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту, впровадження нових форм організації і управління науковою діяльністю у сфері фізичного виховання;

6) створення банку даних наукових розробок, виконаних в Україні і за кордоном у сфері фізичного виховання;

7) підвищення ефективності методичного забезпечення процесу фізичного виховання і пропагування здорового способу життя;

8) забезпечення підготовки та підвищення кваліфікації медичних працівників з надання консультацій з питань використання оздоровчої рухової активності;

9) розроблення методичних рекомендацій щодо загальної практики призначення лікарями активності як дієвого засобу зниження ризику неінфекційних захворювань;

10) впровадження окремих тематичних програм вивчення питань профілактики та ранньої діагностики онкологічних захворювань, ВІЛ-інфекції/СНІДУ, туберкульозу, алкоголізму, наркоманії; створення медико-психологічного кабінету довіри з метою надання найбільш якісної і ефективної медико-психологічної допомоги;

11) впровадження факультативних занять з питань підготовки здобувачів вищої освіти до подружнього життя та формування відповідального батьківства;

12) належне утримання спортивних споруд, майданчиків, спортивного обладнання та організація роботи спортивних секцій, гуртків; проведення щорічних спартакіад, масових оздоровчо-фізкультурних та спортивних заходів.

РОЗДІЛ 4

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Реалізація Стратегії розвитку Академії забезпечить стійкий та динамічний її розвиток, становлення її як інноваційного вищого навчального закладу, зокрема у галузях:

організаційно-управлінської діяльності – розбудову ефективної системи управління Академією, модернізацію її структури відповідно до змін національної системи військової вищої освіти, та в контексті її інтеграції у світовий освітній простір;

освітньої діяльності – формування компетенцій у випускників Академії, які забезпечуватимуть їх особистісне та професійне зростання; упровадження у всі сфери діяльності новітніх інформаційних технологій та програмного забезпечення, вдосконалення професійної підготовки науково-педагогічного (педагогічного) складу, інтеграцію бібліотеки у вітчизняний та світовий інформаційний простір;

наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності – утвердження Академії, як провідного сучасного національного науково-освітнього центру європейського рівня; збільшення частки персоналу з науковими ступеннями та вченими званнями;

кадрової політики – впровадження європейських стандартів та передових методик у систему підготовки та кадрового забезпечення освітнього процесу, забезпечення обміну досвідом з навчальними закладами правоохоронних органів України та держав-членів Європейського союзу;

роботи з персоналом – формування у випускників Академії готовності до навчання впродовж усього життя, патріотизму, активної громадянської позиції, соціальної відповідальності, мобільності, європейської та національної ідентичності, інноваційної культури;

органів самоврядування – розвиток органів самоврядування як важливого фактора розвитку й модернізації суспільства, виявлення потенційних лідерів, вироблення у них навичок управлінської роботи з колективом, формування майбутньої еліти прикордонного відомства;

міжнародної діяльності та інтеграції в європейський та світовий освітній простір – підвищення міжнародного авторитету Академії, забезпечення відповідності освітніх послуг міжнародним стандартам якості, зростання академічної мобільності науково-педагогічного персоналу здобувачів вищої освіти;

соціального забезпечення персоналу – розвиток соціальної інфраструктури, покращення умов праці та навчання учасників освітнього процесу;

фінансово-господарської діяльності – належний рівень соціального забезпечення персоналу, забезпечення дієвого механізму мотивації праці персоналу та вдосконалення інфраструктури Академії;

іміджевої політики – усебічне поширення всіх інноваційних змін, що забезпечить позитивне сприйняття громадськістю Академії, як правоохоронного навчального закладу нової формації;

фізичне виховання і здоровий спосіб життя - підвищення здоров'я, працездатності та ефективності професійної діяльності, військово-спеціальної підготовленості, виховання моральних і психологічних якостей персоналу Академії на достатньому рівні.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Стратегія розвитку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького *дозволить*:

забезпечити надійні багатофункціональні, структурні прямі і зворотні зв'язки між усіма елементами освітнього процесу та науково-дослідної роботи, підвищити рівень їх керованості, результативність навчально-методичного і науково-методичного забезпечення;

надати сталий характер з подальшим забезпеченням динамічного зростання основних показників діяльності кафедр, факультетів та Академії загалом;

створити надійні взаємозв'язки Академії з Адміністрацією Держприкордонслужби і замовниками випускників та здійснити перехід на стабільне замовлення щодо підготовки майбутніх конкурентоздатних фахівців;

покращити основні показники якості та успішності навчання слухачів (курсантів, студентів);

удосконалити систему соціального забезпечення персоналу;

сформувати належний імідж структурних підрозділів й Академії в цілому;

забезпечити виховання моральних і психологічних якостей персоналу Академії на достатньому рівні.

ПОГОДЖЕНО

ПОЛКОВНИК	В. В. Веретільник
ПОЛКОВНИК	Ю.Л. Філіпчук
ПОЛКОВНИК	О.В. Боровик
ПОЛКОВНИК	О.Ф. Волобуєва
ПОЛКОВНИК	А.А. Сторожук
ПОЛКОВНИК	В. І Захарчук
ПОЛКОВНИК юст.	Р. Р. Козубей
ПОЛКОВНИК	М.О. Мацишин
ПОЛКОВНИК	В.Ю. Мазур
ПОЛКОВНИК	О. Ю. Андрощук
ПОЛКОВНИК	О.М. Кульчицький
ПОЛКОВНИК	А.З. Сорока
ПОЛКОВНИК	Я. І. Атаманчук
ПОЛКОВНИК м/с	І. С. Шевчук
ПОЛКОВНИК	М. М. Грицина
ПОЛКОВНИК	І. А. Мартинюк
ПОЛКОВНИК	О. З. Свідерський
ПОЛКОВНИК	О. А. Любенко
ПОЛКОВНИК	Р.В. Котляров
ПОЛКОВНИК	С.Я. Білявець
ПОЛКОВНИК	О. В. Адамчук
ПОЛКОВНИК юст.	В. В. Кухар
ПОЛКОВНИК	І.М. Почекалін
ПОЛКОВНИК	І.І. Балицький
ПОЛКОВНИК	О.С. Андрощук
ПОЛКОВНИК	В. Г. Бомбергер
ПОЛКОВНИК	О. К. Маковський
підполковник	І. М. Бортнік
підполковник	П.С. Ткачук
працівник	І.А. Катюк
працівник ДПСУ	Л. В. Іванова
працівник	І.Л. Бомбергер
працівник	П.І. Левчук
працівник ДПСУ	Ю. Д. Цюзік