

**ЗВІТ**  
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

**Відомості про освітню програму, що акредитується**

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0020
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького
ID ОП у ЄДЕБО	5018
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Психологія, Першого рівня вищої освіти, 05 Соціальні та поведінкові науки, 053 Психологія
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://nadpsu.edu.ua/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/vidomosti-pro-samoociniuvannia-osvitnoi-prohramy/">https://nadpsu.edu.ua/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/vidomosti-pro-samoociniuvannia-osvitnoi-prohramy/</a>

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

Керівник експертної групи	Мацевко Тарас Михайлович
Члени експертної групи	Аврамченко Світлана Михайлівна, Єлесіна Марина Олександрівна
Залучений представник роботодавців	немає
Спостерігачі	немає
Дати виїзду до ЗВО	з 26 листопада по 28 листопада 2019 року
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	Место для ввода текста.
Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для ввода текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

## 1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

*Обґрунтування (не більше 3000 символів)*

Під час виїзної частини акредитації групою експертів встановлено, що у звіті самоаналізу освітньої програми недостовірних відомостей не виявлено. Навчальним закладом створювалися умови для безперешкодної роботи експертної групи, оцінка діяльності закладу вищої освіти та поданих документів дає можливість стверджувати про дійсність освітнього процесу за освітньою програмою.

### 3. Резюме

*У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.*

*Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:*

Національна академія Державної прикордонної служби імені Богдана Хмельницького є одним із провідних закладів вищої освіти сектору безпеки та оборони України. Має багаторічні традиції підготовки висококваліфікованих кадрів для ДПС України. Мета освітньої програми 053 “Психологія” повністю виходить з місії закладу вищої освіти. Структурованість і логічність змісту ОП, гнучкість у підходах до коригування ОП в залежності від зміни умов професійної діяльності випускників, узгоджені форми навчання та викладання, що відповідають заявленим цілям ОП, високо професійні та мотивовані викладачі, розвинена навчально-матеріальна база, сформована у закладі культура якості - все це дозволяє курсантам у повному обсязі засвоювати професійні компетентності офіцера по роботі з особовим складом підрозділу (органу) ДПС України. Освітня програма має напрямки для розвитку та вдосконалення. Здобувачі вищої освіти та Замовник (роботодавець) проявляють високу зацікавленість у реалізації освітньої програми щодо отримання курсантами необхідної спеціальності та виконанні своїх професійних обов'язків офіцера-психолога у підрозділах (органах) ДПС України.

*Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:*

Освітня програма 053 “Психологія” має низку сильних сторін та позитивних практик. Широке залучення роботодавців, активна участь представників замовника (адміністрація Державної прикордонної служби України) у формуванні та погодженні ОП і відповідність сучасним умовам діяльності ДПСУ, а також вітчизняним та європейським ОП є однією з її переваг. Сильною стороною ОП є структурованість, логічність, послідовність, а також передбачення достатньої кількості годин на самостійну роботу (1031 год.). Формування практичних навичок навчання, які можна засвоїти та продемонструвати під час стажування у своїй професійній діяльності в підрозділах (органах державної прикордонної служби) також є однією із сильних сторін даної ОПП. Форми навчання і викладання повністю сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів. В Академії активно забезпечується студентоцентризований підхід та застосовуються принципи академічної свободи. Сильною стороною можна вважати застосування комплексного підходу до інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес та систематичне та комплексне оновлення змісту ОП, відповідно до сучасних наукових досліджень та узагальнень практичного досвіду НПП. Нормативна регламентованість (за Критерієм 5) встановлює зрозумілий порядок проведення контрольних заходів і вимог до валідності критеріїв їх оцінювання, а також визначає механізми формування культури доброчесності у вищому закладі освіти. Широка система інформування і доведення до курсантів принципів академічної доброчесності є

позитивною практикою та можлива до розповсюдження для інших закладів ВО.

Сильною стороною є безпосередній зв'язок навчального закладу з роботодавцем. З огляду на те, що даний навчальний заклад заснований на державній формі власності та є вищим військовим навчальним закладом Державної прикордонної служби України, викладачі та курсанти мають усі можливості для підвищення професійної майстерності та практичної підготовки. Також слід відмітити високу академічну та професійну кваліфікацію професорсько-викладацького складу, задіяного до реалізації освітньої програми, що забезпечується адекватною організацією конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, а також постійно функціонуючою Спеціалізованою вченою радою академії з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальностями: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія та 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах.

Враховуючи нагальні проблеми, пов'язані з безпекою та захистом кордонів України в умовах російської агресії, до сильної сторони також можна віднести можливість широкої міжнародної співпраці з навчальними закладами та військовими об'єднаннями для всіх стейкхолдерів.

Позитивною практикою в даному освітньому закладі є система заохочень педагогічних працівників, яка сприяє підвищенню викладацької майстерності, та запровадження навчання для молодих фахівців у Школі педагогічної майстерності.

Можна відзначити як сильну сторону навчально-матеріальну базу Академії, яка включає лабораторну, класну, польову, спортивну базу та базу для виконання наукових досліджень. Даний заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у повному обсязі.

Існує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Курсанти проінформовані, як потрібно себе поводити у таких випадках, проте, на даний час, випадків зазначених конфліктних ситуацій встановлено не було. В академії діє організація постійного зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу у вигляді анонімного анкетування та опитування.

У якості позитивної практики слід відмітити, що Академія активно користується мережею Інтранет, що є особливістю військового навчального закладу, та здійснює в межах цієї корпоративної мережі обмін службовою, науковою та навчальною інформацією в рамках свого ВНЗ, не розповсюджуючи її в мережу Інтернет.

Серед сильних сторін є детальне нормативне визначення процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП.

Зразковою можна вважати практику оперативного внесення змін в освітню програму виходячи з досвіду, які отримують підрозділи ДПС України на Сході України.

Особливо слід відмітити досвід аналізу професійної діяльності випускників Академії, який заслуговує на розповсюдження.

Наповнення веб-сайта ЗВО інформацією про діючі внутрішні (локальні) нормативно-правові акти є зразковим. Дані документи є легкодоступними для усіх, чий права та обов'язки ними регулюються.

#### *Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення*

Освітня програма не позбавлена слабких сторін.

1. У зв'язку з формуванням ОП до прийняття стандарту є необхідність в її коригуванні. На цей час скоригована програма перебуває на погодженні у Замовника.

2. З огляду на те, що даний навчальний заклад є військовим навчальним закладом, індивідуальна траєкторія навчання реалізується через вибір курсантом теми курсової та наукової роботи за участі у військово-науковому товаристві ВНТК. У якості рекомендації можна зазначити необхідність поступового введення кількості кредитів вибіркового освітніх компонентів відповідно до вимог п.15 ч.1 ст.62 ЗУ «Про вищу освіту».

3. Відсутність практики проведення професійно-психологічного відбору за індивідуально-психологічними характеристиками, які є особливими для зазначеної ОП. Наявність такої практики сприяло би більш ефективному відбору абітурієнтів, придатних до опанування зазначеної ОП.

4. Не розробленість організаційних документів з питань регулювання визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті.

5. Недостатній обсяг інформації про освітні компоненти ОПП 053 Психологія в мережі Інтернет, що ускладнює можливість абітурієнтам зробити поінформований вибір програми навчання (у той час як у корпоративній мережі Інтранет є доступ до робочих програм та навчально-методичних посібників даної освітньої програми).

## 4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

*Факти, докази та їх аналіз:*

Мета освітньої програми щодо формування особистості офіцера-прикордонника як психолога, здатного вирішувати складні нестандартні завдання, повністю відповідає місії та стратегії Академії, яка зазначена у Стратегічному плані розвитку Національної академії ДПСУ ім. Богдана Хмельницького на період до 2026 року (Протокол засідання вченої ради Академії №13 від 18.04.2019р.) та полягає у формуванні всебічно розвиненої особистості, вихованні громадянина України, офіцера-патріота, здатного захищати та спроможного організовувати оперативно-службову діяльність органів державного кордону та здійснювати керівництво нею у будь-яких умовах обстановки. Серед основних напрямів діяльності з реалізації місії можна виокремити: організаційно-управлінську, освітню, наукову, науково-технічну та інноваційну діяльність, формування кадрового потенціалу, соціальне і психологічне забезпечення персоналу, що безпосередньо відповідає цілям освітньо-професійної програми спеціальності 053 психологія.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітньо-професійна програма, яка визначає цілі та програмні результати навчання розроблена та погоджена за участю наступних стейкхолдерів: директор Департаменту охорони державного кордону, начальник управління прикордонної служби Департаменту охорони державного кордону, начальник управління прикордонного контролю, директор Департаменту персоналу, начальник управління професійної підготовки персоналу. Освітня програма знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті Академії, що підтверджує врахування інтересів усіх заінтересованих сторін освітнього процесу. Під час зустрічі з науково-педагогічним складом та курсантами було встановлено, що цілі освітньої програми відповідають їх потребам та очікуванням.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У зв'язку з військовою агресією Росії проти України змінилися умови діяльності персоналу ДПСУ, особливо щодо їх екстремальності. Адекватне забезпечення працездатності прикордонників в екстремальних умовах потребує фахівців-психологів, безпосередньо в підрозділах (органах) ДПСУ. Такі психологи повинні мати навички психодіагностування, проведення психологічної підготовки, супроводу професійної діяльності та основ реабілітації персоналу ДПСУ в екстремальних умовах. Заявлені цілі освітньої програми повністю відповідають зазначеним особливостям. Цілі освітньої програми відповідають цілям аналогічних освітніх програм закладів вищої освіти сектору безпеки та оборони (Військовий інститут КНУ, Львівський ДУ БЖД, Львівський ДУ МВС), а також Хмельницького національного університету. Під час формування ОП враховувався досвід підготовки прикордонників суміжних з Україною країн, зокрема: Польщі (Центр підготовки прикордонної варті), Словаччини, Румунії, Німеччини. Крім цього, цілі освітньої програми відповідають цілям уніфікованої програми підготовки прикордонників країн ЄС «FRONTEX» (Європейське агентство з охорони зовнішніх кордонів країн-членів ЄС). Національна академія з 24 січня 2019 р. увійшла до мережі партнерських академій Агенції FRONTEX. Під час входження підтверджено відповідність більше як 75% освітніх програм європейським стандартам, зокрема ОП Психологія.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія був затверджений 24.04.2019 р., проте зазначена ОП (затверджена вченою радою Національної академії Державної прикордонної служби України, протокол №11 від 24.03. 2016 року) та її програмні результати навчання відповідають сьомому рівню Національної рамки кваліфікації, яка передбачає формування здатності особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певних галузях професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

***Загальний аналіз щодо Критерію 1***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:*

Широке залучення роботодавців, активна участь представників замовника (адміністрація Державної прикордонної служби України) у формуванні та погодженні ОП. Відповідність сучасним умовам діяльності ДПСУ, а також вітчизняним та європейським ОП.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:*



Відсутність конкурентного середовища щодо досвіду підготовки заступників по роботі з особовим складом органів (підрозділів) ДПСУ. У зв'язку з формуванням ОП до прийняття стандарту є необхідність в її коригуванні. На цей час скоригована програма перебуває на погодженні у Замовника.

*Рівень відповідності Критерію 1:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:*

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО. Цілі та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Освітня програма передбачає можливість досягти результатів навчання, відповідно до кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації. Разом з цим, зазначені слабкі сторони хоча і не є суттєвими, не дозволяють визначити цю ОП як зразкову.

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

*Факти, докази та їх аналіз:*

Обсяг ОП складає 240 кредитів, що відповідає вимогам ЄКТС для відповідного рівня вищої освіти. Серед яких спрямовані на формування компетентностей за відповідною спеціальністю 133 кредити (нормативні навчальні дисципліни), зокрема цикл загальної підготовки складає 45 кредитів, цикл професійної підготовки – 88 кредитів. За вибором здобувачів вищої освіти передбачено 107 кредитів, які розподіляються на цикл дисциплін самостійного вибору навчальним закладом 102 кредити та циклу дисциплін самостійного вибору здобувачів – 5 кредитів. Отже, кількість кредитів для циклу дисциплін самостійного вибору студентів потребує збільшення, проте специфіка ВЗО та регламентація його діяльності як військового підрозділу (постанова КМУ від 14 грудня 1992 р. №700), особливо в період військової агресії, не дозволяють в повній мірі забезпечити кількість кредитів навчальних дисциплін для самостійного вибору курсантів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст ОП має чітку структуру, викладений логічно та послідовно. Освітні компоненти, що включені до ОП, становлять логічну взаємодоповнюючу систему, що загалом надає можливість досягати заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, є блок загальної підготовки, в якому викладається цикл гуманітарних дисциплін, спрямованих на формування загальних компетентностей конкурентоздатної особистості у сучасному суспільстві та патріота своєї країни. Цикл професійної підготовки передбачає опанування компетентностями психолога з його здатностями розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології. Цикл вибіркового навчальних дисциплін спрямований на формування компетентностей офіцера-прикордонника.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія. Об'єктом вивчення предметної області виступають психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичним змістом предметної області визначено систему психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних знань. Для забезпечення опанування предметною областю передбачено вивчення двадцяти одного освітнього компонента загальною кількістю 94 кредити ЄКТС.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідно до бачення адміністративного апарату ДПСУ та науково-педагогічних працівників НА ДПСУ ім. Богдана Хмельницького, свідомий вибір спеціальності 053 Психологія для здобувача вже є початком індивідуальної траєкторії, яку він для себе обирає, зрозумівши необхідність володіння компетентностями, сформувавши власну мотиваційну позицію для отримання фаху офіцера-психолога. У курсантів є можливість забезпечити власну індивідуальну траєкторію під час вибору курсових і наукових робіт за участі у військово-науковому товаристві ВНТК (Положення про наукове товариство курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених НАДПСУ від 13 липня 2018 р. Наказом №162).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Зокрема, навчальним планом передбачений окремий освітній компонент «Практична підготовка», на яку виділено 8 кредитів ЄКТС, проводиться по 60 навчальних годин протягом кожного курсу навчання. При цьому, підготовка на першому, другому та третьому курсі навчання спрямована на подолання практичних навичок офіцера ДПСУ. Практична підготовка на четвертому році навчання, відповідно до програм практичної підготовки, спрямовується на опанування курсантами компетентностей виконання посади заступника командира підрозділу по роботі з особовим складом (психолога). Крім цього, під час викладання навчальних дисциплін, практичні заняття складають 2050 годин.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Для формування softskills у курсантів, освітня програма передбачає засвоєння таких складових засвоєння професійних компетентностей, серед яких можна зазначити: організаційну – здатність і готовність розробляти системи заходів для забезпечення належного соціального середовища у підрозділах ДПСУ; комунікативну – володіння способами комунікації з особовим складом; суспільно-політичну – здатність розуміти суспільні процеси, сприйняття власної ролі і ролі інших людей у цьому процесі, здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; інформаційно-комунікативна – володіти навичками роботи у колективі та з колективом. Для опанування цими навичками передбачено дисципліни циклу загальної та професійної підготовки.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зазначена ОП розроблялася до моменту впровадження стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого 24.04.2019 р. Наказом №565 МОН України. Зміст даної ОП відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Співвідношення аудиторних занять, самостійної та індивідуальної роботи в нормативній частині плану (133 кредити) містить аудиторних 86 кредитів (65%); самостійна та індивідуальна робота - 47 кредитів (35%). У вибірковій частині плану (107 кредитів ЄКТС) передбачено аудиторних годин, що становить 84 кредити (78%), а також самостійна та індивідуальна робота обсягом 23 кредити (22%). Фахова підготовка у співвідношенні з військово-прикордонною, при загальній кількості кредитів 240: фахова – 133 (55,4%), військово-прикордонна – 107 (44,6%). Практика у даній ОП превалює над теорією у системі підготовки здобувачів вищої освіти. Загальна кількість практичних годин надає можливість курсантам оволодіти комплексом практичних умінь та навичок для виконання професійних обов'язків, пов'язаних з системою психологічного забезпечення діяльності підрозділів охорони кордону та для виконання посадових обов'язків заступника начальника відділу інспекторів прикордонної служби з персоналу. Під час інтерв'ю курсанти засвідчують достатню кількість самостійної роботи для опанування дисципліни

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОПП та навчальний план не передбачають навчання за дуальною формою.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:*

Однією з сильних сторін ОП є структурованість, логічність, послідовність, а також передбачення достатньої кількості годин на самостійну роботу (1031 год.). Формування практичних навичок навчання, які можна засвоїти та продемонструвати під час стажування у своїй професійній діяльності в підрозділах (органах державної прикордонної служби) також є сильною стороною даної ОПП.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:*

З огляду на те, що даний навчальний заклад є військовим навчальним закладом, індивідуальна траєкторія навчання реалізується через вибір курсантом теми курсової та наукової роботи за участі у військово-науковому товаристві ВНТК. У якості рекомендації можна зазначити необхідність поступового введення кількості кредитів вибіркових освітніх компонентів відповідно до вимог п.15 ч.1 ст.62 ЗУ «Про вищу освіту».

*Рівень відповідності Критерію 2:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:*

Виходячи зі специфіки військового закладу вищої освіти, а також необхідності на сучасному етапі готувати військових офіцерів та фахівців-психологів для потреб охорони державного кордону в умовах російської агресії, зазначені слабкі місця не можуть вважатися суттєвими.

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та коректно оприлюднені на веб-сайті ЗВО (<https://nadpsu.edu.ua/abiturientam/pravyla-pryjomu>)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань – у формі зовнішнього незалежного оцінювання, творчих конкурсів, вступних іспитів або співбесіди в передбачених Правилами прийому випадках; в інших випадках – у формах, установлених Правилами прийому. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до Правил прийому (8 розділ). Професійно-психологічне обстеження вступників проводять відповідно до вимог наказу Адміністрації Державної прикордонної служби України від 15.05.2009 року № 354 зі змінами та доповненнями. При прийомі на навчання враховувалися такі особливості програми підготовки фахівця як: інтеграція військової, прикордонної, психологічної фахової підготовки, що у подальшому має відображення в роботі з персоналом Державної прикордонної служби України через психологічний супровід, психологічну діагностику, психологічну профілактику тощо. Для абітурієнтів, які вступають на ОП 053 Психологія не передбачається особливостей при проведенні професійно-психологічного відбору.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ", що оприлюднено на сайті Академії. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти передбачено перевірку наявності документа про освіту, надання довідки, звірка годин, що відведені на вивчення навчальних дисциплін в Академії та в іншому навчальному закладі тощо. У разі їх не відповідності (менше годин) здобувач вищої освіти вивчає навчальні дисципліни на загальних умовах, у разі більшої кількості годин – оцінка з його диплому (академічної довідки) переноситься у відповідні звітні академічні документи, про що інформується здобувач вищої освіти. Проте практики визнання результатів навчання

отриманих в інших ЗВО за цією ОП не було. Зазначена практика була реалізована на іншій ОП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Організаційні документи з визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті перебувають на стадії розроблення. Практики визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті за цією ОП не було. Зазначена практика була реалізована на іншій ОП. (за окремим рішенням ректора НАДПСУ)

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 3***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:*

Структурованість, логічність послідовність у питаннях організації та проведення конкурсного відбору. Наявність медичного та професійно-психологічного відбору відповідає особливостям підготовки офіцера прикордонника та дозволяє відбирати курсантів, які за своїми індивідуально-психологічними особливостями та особистісними характеристиками здатні засвоювати компетентності за ОП.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:*

Відсутність практики проведення професійно-психологічного відбору за індивідуально-психологічними характеристиками, які є особливими для зазначеної ОП. Наявність такої практики сприяло би більш ефективному відбору абітурієнтів, придатних до опанування зазначеної ОП.

Не розробленість організаційних документів з питань регулювання визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті

*Рівень відповідності Критерію 3:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:*

Навчальним закладом організовано доступ до освітньої програми, правил прийому абітурієнтів, які не містять дискримінаційних положень. В ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Проте є необхідність в організації практики проведення професійно-психологічного відбору за індивідуально-психологічними характеристиками, які є

особливими для зазначеної ОП та розробці організаційних документів з питань регулювання визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.



#### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

*Факти, докази та їх аналіз:*

При викладанні освітніх компонентів ОП «Психологія» широко застосовуються активні та інтерактивні методи навчання, що сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів. Це, передусім такі методи навчання як: словесні (бесіда, розповідь, лекція, пояснення), наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, написання рефератів); творчі (передбачали самостійний творчий підхід до навчання і виконання індивідуальних завдань – згідно зі змістом тем робочих навчальних програм освітніх компонентів); проблемно-пошукові (виконання завдань, які потребували самостійного пошуку оптимального вирішення навчальної проблеми – згідно з тематикою практичних та лабораторних занять); методи самостійної роботи. Розподілення кількості годин між різними методами навчання корелює з заявленими результатами навчання. При цьому здобувачи освіти цілком позитивно оцінюють переважно практичну спрямованість занять, задоволені можливостями проявляти свій досвід, інтереси та потреби під час опанування професійними компетентностями. Кожний освітній елемент має у своєму складі індивідуальні заняття (58 годин), індивідуальну (1015 годин) та самостійну (1031) роботи, що дає можливість, в їх межах, самостійно визначати форми та методи своєї навчальної діяльності. До того, відповідно до положення про освітню діяльність НАДПСУ, курсанти мають право самостійно обирати теми курсових та наукових робіт. Це цілком відповідає принципу академічної свободи та студентоцентрованого підходу, де курсант є активним і відповідальним учасником освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабусу або в інший подібний спосіб).

*Факти, докази та їх аналіз:*

НАДПСУ як заклад вищої освіти забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія» для успішної реалізації освітньої програми. Інформація про основні характеристики кожного освітнього компоненту (назва, тип, цикл навчання, мова та рік навчання, кредити ЄКТС, форми та результати навчання, зв'язок з суміжними дисциплінами, зміст, запланована навчальна діяльність, методи викладання, методи контролю та оцінювання навчальних досягнень, вид семестрового контролю та рекомендована література) розкриті у ОП є достовірними та розміщені у відкритому доступі. Інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається усно, письмово, а також (цілодобово) відповідними засобами навчального веб-порталу. На першому етапі на сайті НАДПСУ (підрозділи «Статут Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького», «Стратегія розвитку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького на період до 2021 року», «Особливості вступу для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» за схемою підготовки «курсант» з

числа цивільної молоді», «Основні результати розвитку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького за 2014-2019 роки») відображена інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за вибраною спеціальністю, а також подальшою практичною реалізацією одержаної освіти як в межах Державної прикордонної служби, так і поза її межами. На другому етапі інформація здобувачам вищої освіти за ОПП «Психологія» щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається перед кожним навчальним семестром згідно з планом заходів НАДПСУ за навчальний рік – начальниками факультетів та курсів, а також начальниками профільних кафедр на початку кожного навчального року (також наявна на сайті НАДПСУ в підрозділі «Організація освітнього процесу» у змісті таких документів: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про моніторинг навчальних досягнень», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання знань здобувачів вищої освіти»). На третьому етапі інформація здобувачам вищої освіти за ОПП «Психологія» надається викладачами відповідних кафедр на початку вивчення кожної навчальної дисципліни (освітнього компонента), а також на початку кожної їх теми (відповідно до індивідуальних планів проведення занять). На сайті Академії у розділі «Освіта» висвітлено: документацію з нормативно-правового забезпечення освітнього процесу; документацію щодо акредитації та ліцензування; освітні проекти (освітньо-професійні програми, документація щодо впровадження стандартів НАТО, впровадження Уніфікованої програми підготовки представників прикордонних відомств країн ЄС в освітній процес, впровадження гендерної політики, навчально-матеріальне забезпечення, закріплення навчальних дисциплін за кафедрами); документацію щодо академічної доброчесності; базу бібліотеки НАДПСУ; портал АСУ ЗВО та у віртуальних навчальних середовищах. У віртуальному навчальному середовищі висвітлено навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в Академії за різними ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Згідно із ст. 65 Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.) наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у ЗВО є невід’ємною складовою освітньої діяльності, а основною метою наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій, видів техніки, матеріалів тощо для забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу. Усе це зумовило актуалізацію організації навчання в Академії на основі дослідження в аспектах, що визначають загальний вектор розвитку військової науки, МВС України, Державної прикордонної служби України університетської освіти в сучасності та в перспективі. В освітній діяльності за ОП використовуються такі елементи досліджень, як: результати курсових та дипломних робіт здобувачів вищої освіти, результати досліджень Наукового товариства курсантів, слухачів і студентів, результати науково-дослідних робіт викладачів та здобувачів вищої освіти, результати дисертаційних досліджень викладачів Академії та інших науковців, результати досліджень провідних учених у психологічній галузі – через використання положень їх виступів на наукових конференціях, монографій та презентацій у навчальному процесі. Доцільність внесення цих досліджень у навчальний

процес розглядаються на засіданнях відповідних кафедр з оформленням Актів впровадження.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Основні державні документи змісту освіти, де оновлюється зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, що втілюються в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» в НАДПСУ, – це навчальні плани та програми. В умовах реформування прикордонної освіти та долучення її до європейських цінностей у контексті оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик (відповідно до Загальних навчальних стандартів для співробітників прикордонної служби та берегової охорони Уніфікованої програми підготовки співробітників прикордонних відомств і берегової охорони країн Європейського Союзу), зміст освітніх компонентів доповнюється на основі практичного досвіду, отриманого НПП під час стажування та виконання практичних завдань забезпечення охорони Державного кордону, а також завдяки змісту докторських та кандидатських дисертацій за напрямом «Психологія», захист яких відбувається на засіданнях спеціалізованих вчених радах при НАДПСУ (згідно з планом наукової роботи Академії). Критеріями визначення потреби та корисності сучасних практик та наукових досягнень у навчанні є результати відповідних наукових фахових напрацювань, які підтверджені актами реалізації як прикордонного відомства, так і провідними закладами вищої освіти України. Водночас, оновлення контенту на рівні лекції відбувається перманентно, робочої програми навчальної дисципліни – посеместрово та щорічно.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інтернаціоналізація діяльності НАДПСУ є основою для перспективного і поточного планування роботи з міжнародного співробітництва та комунікацій із урахуванням специфіки закладу вищої освіти прикордонного профілю та реалізується у функціональній стратегії інтернаціоналізації НАДПСУ. Академія є підписантом Угоди про партнерство між НАДПСУ та Європейською Агенцією з прикордонної та берегової охорони (FRONTEX), якою було закріплено приєднання Академії до мережі партнерських академій FRONTEX (сприяє, координує та розвиває управління європейськими кордонами відповідно до Хартії основних прав ЄС та застосовуючи концепцію Інтегрованого прикордонного менеджменту); розширення мережі партнерства НАДПСУ із закордонними закладами вищої освіти прикордонного, а також військового профілю та закладами вищої освіти системи МВС; імплементацію наявних двосторонніх та багатосторонніх угод про співпрацю; поширення інформації про наявні можливості міжнародної співпраці на рівнях факультетів, кафедр та структурних підрозділів на рівнях освітніх програм і наукових шкіл; інтеграцію науковців та викладачів НАДПСУ в міжнародні мережі фахової взаємодії; розширення академічної мобільності (участь здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія»

та викладачів НАДПСУ в програмах наукових стажувань, тренінгів підвищення професійної майстерності (для викладачів) та фахових практик (для здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія»); підвищення рівня володіння іноземною мовою викладачів НАДПСУ (за допомогою їхньої участі у постійних курсах підвищення рівня володіння іноземною мовою викладачів НАДПСУ та фахівців-прикордонників ДПСУ; зростання кількості викладачів, сертифікованих за міжнародними стандартами володіння мовою, здатних викладати зміст освітніх компонентів іноземною мовою); розширення міжнародної фандрайзингової діяльності (залучення коштів міжнародних партнерів НАДПСУ до забезпечення освітніх потреб Академії); запровадження програми подвійних дипломів з вищими закладами освіти Республіки Польща; сприяння запровадженню міжнародних стандартів якості освіти (через співставлення змісту та термінів навчання за освітніми програмами НАДПСУ та вищих закладів освіти іноземних партнерів, вивчення досвіду міжнародної сертифікації та акредитації освітніх програм); створення кроскультурного корпоративного середовища (через формування у прикордонному середовищі поваги до кроскультурних відмінностей; сприйняття загальних прикордонних корпоративних цінностей всіма військовослужбовцями та працівниками НАДПСУ; прийняття Відомчих стандартів культури прикордонного контролю та прикордонної служби); популяризацію наукового та навчального потенціалу НАДПСУ на міжнародному освітньому просторі.

#### *Загальний аналіз щодо Критерію 4*

##### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:*

Форми навчання і викладання повністю сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів. Активне забезпечення студентоцентрованого підходу та застосування принципів академічної свободи. Застосування комплексного підходу до інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес. Систематичне та комплексне оновлення змісту ОП, відповідно до сучасних наукових досліджень та узагальнень практичного досвіду НПП

##### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4*

Відсутні

##### *Рівень відповідності Критерію 4:*

Рівень А

##### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:*

Відповідність критерію можна визначити як зразковий та можливий до розповсюдження на інші ЗВО.



## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання курсантів розробляються на основі низки внутрішніх організаційних документів (Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, Положення про академічну доброчесність в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького) є чіткими та зрозумілими, відповідають вимогам валідності та заздалегідь оприлюднюються для учасників освітнього процесу. В процесі реалізації ОП застосовують такі форми контрольних заходів: поточний контроль, який має на меті перевірку рівня засвоєння знань здобувачів вищої освіти під час проведення навчальних занять, встановлення й оцінювання рівня розуміння і засвоєння окремих елементів навчального матеріалу та якості виконання індивідуальних завдань; модульний контроль – це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини (модуля) програми навчальної дисципліни (кількість модулів, сформованих за видами навчальної, індивідуальної і самостійної роботи з дисципліни, визначаються робочою програмою навчальної дисципліни); підсумковий контроль здійснюється з метою оцінки програмних результатів навчання з навчальної дисципліни (групи навчальних дисциплін) на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах; семестровий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключному етапах їх навчання у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу визначеного навчальною програмою; атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Перелік занять з дисциплін кафедри психології та морально-психологічного забезпечення, на яких проводиться обов'язкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти в обсязі визначеного матеріалу за модулем та дисципліною, які необхідно отримати відповідно до вимог ОП, обговорюються на засіданнях ПМК (кафедри), затверджуються начальником кафедри і доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення модуля, семестру. Прозорість та зрозумілість досягається тим, що перед початком вивчення кожної теми викладач ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом теми, її навчальною метою, кількістю й тематикою обов'язкових робіт, а також термінами їх проведення, умовами та критеріями оцінювання. Зміст критеріїв оцінювання та форма поточного контролю з кожного заняття навчальної дисципліни визначаються кафедрою з урахуванням особливостей дисциплін і обов'язково відображаються у відповідних методичних матеріалах (модульне середовище навчання, НМЗ навчальних дисциплін за ОП, методичних розробках). Викладачі на початку семестру навчання (на перших заняттях) до здобувачів вищої освіти доводять інформацію щодо дисципліни, яка вивчається в поточному семестрі (навчальному році), видів та термінів

поточного (модульного) та підсумкового контролю, а також критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти. За місяць до проведення атестації здобувачів вищої освіти ознайомлюють із переліком питань відповідно до програмного змісту вивчення навчальної дисципліни. Атестація здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні, здійснюється екзаменаційною комісією після успішного виконання ними вимог освітньо-професійної програми на певному рівні вищої освіти з метою встановлення відповідності теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 053 «Психологія». На момент роботи виїзної частини Акредитації ОП програма атестаційного екзамену перебувала на стадії розробки та затвердження.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія був затверджений 24.04.2019 р. Оскільки перший набір здобувачів освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 053 «Психологія» відбувся у 2016 році, науково-педагогічний склад підготував відповідні матеріали для атестації здобувачів вищої освіти відповідно до ОП і здійснюється у вигляді атестаційного екзамену, який буде проводитися екзаменаційною комісією після успішного виконання випускниками освітньо-професійної програми з метою встановлення відповідності отриманих результатів навчання, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 053 «Психологія». Проте для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 053 «Психологія» набору 2018 року атастація передбачена у повній відповідності до Стандарту у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедура проведення контрольних заходів процедури запобігання конфлікту інтересів, а також визначення порядку оскарження порядку контрольних заходів і їх повторного проходження у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького регулюється вимогами Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання знань курсантів (слухачів, студентів) Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького від 12 червня 2017 року № 77. Положення є доступним для учасників освітнього процесу. Інформація доступна на веб-сайті Акакадемії: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvna-pravove-zabezpechennia/>. Для проведення підсумкового контролю створюється комісія у складі 1-2 викладачів (залежно від форми контролю), що сприяє об'єктивності оцінки рівня знань здобувача вищої освіти та унеможливує конфлікт інтересів. В аудиторії, де приймається усний екзамен (залік/диференційований залік), може одночасно знаходитись не більш ніж п'ять осіб, що екзаменуються. Під час семестрового екзамену (заліку, диференційованого заліку),

крім екзаменатора й осіб, які екзаменуються, мають право бути присутніми ректор академії та його заступники, начальник навчального відділу, факультету, його заступник, начальник кафедри, а також з дозволу начальника кафедри – начальники навчальних підрозділів. Вищезазначені особи мають змогу перевірити рівень знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти, використавши, попередньо підготовлені викладачем, питання з еталонними відповідями. Особи, які приймають семестровий екзамен (залік/диференційований залік), несуть особисту відповідальність за об'єктивність оцінки та дотримання норм академічної доброчесності. Підсумкова оцінка виставляється з урахуванням поточних оцінок та оцінки за екзамен (залік/диференційований залік) і доводиться до відома здобувача вищої освіти. Для перевірки об'єктивності екзаменаторів використовуються результати ректорських контрольних робіт. Для вирішення питань оскарження результатів оцінювання курсантів (слухачів, студентів) за результатами складання ними семестрового контролю (семестрового екзамену, диференційованого заліку, заліку) та/або вирішення конфліктних ситуацій на період екзаменаційної сесії на факультеті (інституті) рішенням начальника факультету (інституту) створюється апеляційна комісія. Головою апеляційної комісії є начальник факультету (інституту). Для вирішення питань оскарження результатів оцінювання випускників за результатами складання ними атестації та/або вирішення конфліктних ситуацій рішенням Голови екзаменаційної комісії створюється апеляційна комісія. Головою апеляційної комісії призначається один із заступників ректора академії (проректорів), за поданням ректора академії. До складу апеляційної комісії залучаються найдосвідченіші та авторитетні науково-педагогічні працівники факультету (інституту, академії) відповідного профілю, практичні психологи, члени студентського самоврядування. У разі необхідності, встановленим порядком до складу апеляційної комісії можуть залучатись представники інших вищих освітніх закладів та установ.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У Національній академії визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. У «Положенні про академічну доброчесність у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького», від 26 грудня 2018 року № 316 закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування науково-педагогічних та наукових працівників, а також здобувачів вищої освіти Академії. З метою виконання норм Положення в Національній академії створюються Комісії з питань академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками, а також здобувачами вищої освіти. Склад Комісій становить 7 осіб, які є моральними авторитетами Національної академії упродовж педагогічної або освітньої діяльності. Комісії надається право одержувати і розглядати заяви щодо порушення Положення та надавати пропозиції керівництву Національної академії щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Національній академії Державної прикордонної служби України. При порушенні академічної



добročесності на засідання Комісії запрошуються заявник та особа, відносно якої розглядається питання щодо порушення Кодексу академічної доброчесності. За результатами проведених засідань Комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення чи не порушення норм Положення. Зазначені висновки носять рекомендаційний характер, подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру. За порушення норм Положення учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Відповідальність науково-педагогічного, наукового складу, здобувачів вищої освіти за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями. В Національній академії Державної прикордонної служби України створена система щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти через інформування та доручення до культури доброчесності. Інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики та семінари із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності НАДПС України, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; активне залучення здобувачів освіти до розробки та впровадження політики й правил академічної доброчесності в НАДПС України, а також сприяння співпраці здобувачів освіти та викладачів задля зменшення їх нечесної поведінки; проведення тижнів «академічної доброчесності» (із поясненнями та тлумаченнями понять, обговоренням кодексів) під час ввідної сесії на початку кожного навчального року для здобувачів вищої освіти 1-го року навчання бакалаврату, повторних інформаційних заходів напередодні екзаменаційних сесій; розроблення, впровадження й оновлення навчальних курсів або модулів з академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти; проведення за участі ініціативних груп здобувачів вищої освіти та викладачів популяризаційних та роз'яснювальних зустрічей з метою пояснення місії та функції кодексу етики. Систематично використовуються також інформаційні портали, стінний друк, інформування на розводах, на заняттях, інструктажі з особистими підписами. Академією проводиться експертна оцінка та (або) технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів (UNICHECK, Strike Plagiarism.com) щодо ознак академічного плагіату.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 5***

#### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:*

Нормативна регламентованість за Критерієм 5 встановлює зрозумілий порядок проведення контрольних заходів і вимог до валідності критеріїв їх оцінювання, а також визначає механізми формування культури доброчесності у вищому закладі освіти. Широка система інформування і доведення до курсантів принципів академічної доброчесності можлива до розповсюдження для інших закладів ВО.

#### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:*

Недоліки відсутні

*Рівень відповідності Критерію 5:*

Рівень А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:*

Повна відповідність

## Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Дотримуючись принципу *fitness for purpose* ЗВО добирає викладачів виходячи із зазначених цілей ОП. Їх академічна та професійна кваліфікація у повній мірі забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, до групи забезпечення спеціальності входять Матеюк Олег Анатолійович, доктор психологічних наук, професор (спец. 19.00.09 Психологія діяльності в особливих умовах); Бондаренко Віктор Володимирович, кандидат психологічних наук, доцент (спец. 19.00.09 Психологія діяльності в особливих умовах); Журавльов Вадим Валентинович, кандидат психологічних наук, доцент (спец. 19.00.09 Психологія діяльності в особливих умовах); Чистяков Сергій Аркадійович, кандидат психологічних наук, доцент (спец. 19.00.09 Психологія діяльності в особливих умовах). Серед професорсько-викладацького складу, які забезпечують спеціальність 053 Психологія: 1 доктор психологічних наук, професор (19.00.09 психологія діяльності в особливих умовах), 1 доктор педагогічних наук, професор (13.00.02 теорія та методика навчання (загальної та військово-спеціальні дисципліни)), 1 доктор філософських наук, професор (09.00.10 філософія освіти), 6 кандидатів психологічних наук, доцентів (19.00.09 психологія діяльності в особливих умовах), 5 кандидатів педагогічних наук, доцентів (13.00.04 теорія та методика професійної освіти), 1 кандидат педагогічних наук, доцент (20.02.02 військова педагогіка та психологія), 1 кандидат історичних наук, доцент (07.00.01 історія України), 1 кандидат соціологічних наук, доцент (22.00.04 спеціальні та галузеві соціології), 2 кандидати психологічних наук, старші викладачі (19.00.07 педагогічна та вікова психологія), 3 кандидати педагогічних наук, старші викладачі (13.00.04 теорія та методика професійної освіти). Це висококваліфіковані фахівці, які мають публікації наукових досліджень в періодичних виданнях, включених до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science Core Collection (зокрема: Lemeshko O.V., Yankovets A.V., Bets I.O., Isaieva I. F. Peculiarities of the English language training of Military Administration Masters, Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2019, 11(2), 160 - 179. doi:10.18662/rrem/123) та публікації у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України.

Викладачі є керівниками постійно діючих гуртків наукового товариства курсантів, слухачів та студентів (<https://nadpsu.edu.ua/nauka/naukove-tovarystvo/>), забезпечуючи таким чином здобувачам вищої освіти академічну свободу та індивідуальну траєкторію розвитку, здійснюють науково-дослідну роботу, публікують монографії, навчально-методичні посібники, мають раціоналізаторські свідоцтва, успішно готують призерів Всеукраїнських студентських олімпіад, беруть участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (Спілка організаційних психологів України, Українське товариство філософів, Товариство філософської педагогіки імені Б.Ф.Трентовського (Польща), Національна Асоціація викладачів англійської мови TESOL-Україна (з головним офісом у США)), додатково мають неформальну освіту за відповідним професійним спрямуванням тощо (детальніше в Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів). Таким чином, враховуючи додаткові пояснення ЗВО та наявну публічну інформацію, можна констатувати повну відповідність викладачів, їх академічної та професійної кваліфікації тим дисциплінам, що сплановані в межах ОПІ за спеціальністю 053 Психологія.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Добір викладачів для забезпечення ОП відбувається на підставі конкурсу, до якого допускаються особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що висувуються до науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників відповідно до Закону України про вищу освіту (див. Розділ X “Учасники освітнього процесу”) та Статуту Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (схвалений загальними зборами Національної академії Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького “29” серпня 2017 року (Протокол №8) , Положенню про організацію освітнього процесу в національній академії державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (протокол № 4 від 19 листопада 2015 р.) (див. Публічну інформацію на офіційному сайті Академії <https://nadpsu.edu.ua/publiczna-informatsiia/>). Заміщенню вакантних посад науково-педагогічних працівників - завідувачів (начальників) кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, укладенню трудового договору (контракту), передусе конкурсний відбір, порядок проведення якого затверджується вченою радою закладу вищої освіти (див. Положення про вчену раду Національної академії Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького, ухвалений на засіданні вченої ради академії, протокол від 26 грудня 2014 року №14). Під час зустрічі з представниками професорсько-викладацького складу ЗВО були надані переконливі свідчення того, що в період проведення конкурсу на посади викладачів саме їхній професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП були вирішальними для результатів конкурсного відбору. Зокрема, підтверджено, що до участі в конкурсі допускаються особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що висувуються до науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників. Конкурсна комісія вивчає матеріали, надані претендентами на участь у конкурсі та визначає відповідність кандидатів вимогам вакантної посади. У разі, якщо конкурсна комісія під час розгляду документів, що надійшли на конкурс, встановила невідповідність професійно-кваліфікаційним вимогам до вакантної посади, з інформацією знайомлять ректора академії і за його рішенням документи повертаються претенденту на посаду з поясненням причин відмови на участь у конкурсі. Відкритим голосуванням, простою більшістю голосів, конкурсна комісія приймає рішення. Результати роботи комісії оформлюються протоколом, який має містити мотивовані висновки про допуск або відмову в участі у конкурсі щодо кожного з кандидатів. За наявності двох та більше претендентів на заміщення вакантної посади конкурсна комісія визначає їх рейтинг. Вчена рада академії таємним голосуванням приймає рішення, кого з них пропонувати на заміщення вакантної посади відповідно до умов конкурсу. Перед голосуванням оголошуються висновки вченої ради факультету та конкурсної комісії. Обговорення відбувається у присутності претендентів на вакантні посади.

Докладне вивчення матеріалів самоаналізу та інформації, розміщеної у відкритому

доступі, а також спілкування з професорсько-викладацьким складом дозволяють стверджувати, що заявлені критерії добору дійсно втілюються в інституційну практику.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Національна академія державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (умовна назва ЗВО – військова частина 9960 Державної прикордонної служби України) відповідно до статуту

(<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/statut-nadpsu.pdf>) заснована на державній формі власності та є вищим військовим навчальним закладом Державної прикордонної служби України, чия діяльність спрямована на задоволення потреб центральних органів виконавчої влади із спеціальним статусом, що реалізують державну політику у сфері національної безпеки, національної економіки України та інших держав. Відповідно замовником освітніх послуг та роботодавцем є Державна прикордонна служба України, представники якої беруть активну участь в організації освітнього процесу за ОПП. Зокрема, ними здійснюються рецензії та відгуки при розробці ОПП. За спеціальністю 053 «Психологія» в 2016 році своє погодження давали генерал-майор Махнюк А. В. – директор Департаменту охорони державного кордону Адміністрації Державної прикордонної служби України (АДПСУ) та полковник Яценко І. М. – начальник управління прикордонної служби Департаменту охорони державного кордону АДПСУ, генерал-майор Лисюк Ю. О. – начальник управління прикордонного контролю Департаменту охорони державного кордону АДПСУ, полковник Волобуєва О.Ф. – директор Департаменту персоналу АДПСУ, генерал-майор Король А. С. – начальник управління професійної підготовки персоналу Департаменту персоналу АДПСУ. За спеціальністю 053 «Психологія» в 2018 році свої рецензії надали генерал-майор Сердюк С. І. – директор Департаменту організації повсякденної діяльності та соціально-гуманітарного забезпечення АДПСУ та полковник Примаченко О. М. – заступник директора Департаменту – начальник управління соціально-гуманітарного та морально-психологічного забезпечення АДПСУ. Погодження ОПП відбувається також з окремими посадовими особами АДПСУ. Представники роботодавців залучені в Академії до атестації здобувачів вищої освіти в складі екзаменаційної комісії, до якої долучаються, зокрема, представники Адміністрації та Регіональних управлінь Держприкордонслужби України.

Окремо слід відмітити практичну підготовку курсантів (див. [Інструкція з організації та проведення практичної підготовки курсантів](#)), яка здійснюється шляхом проходження ними практики в структурних підрозділах органів охорони державного кордону Державної прикордонної служби України та структурних підрозділах Академії. За результатами практичної підготовки відбувається захист на засіданні комісії. До роботи комісії, окрім науково-педагогічних працівників профільних кафедр і факультетів Академії, можуть залучатися представники Адміністрації Держприкордонслужби, регіональних управлінь Держприкордонслужби, ООДК, підрозділів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В Академії існує практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до освітнього процесу, яка здійснюється на основі законів України, постанов і розпоряджень Кабінету Міністрів України, наказів профільних міністерств і відомств, меморандумів та договорів (див. Самоаналіз виконання НАДПС критеріїв надання та підтвердження статусу національний, критерій 2.1.2, пункт Б, другий абзац:

<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/samoanaliz-vykonannia-natsionalnoiu-akademiieiu-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnytskoho-kryteriiv-nadannia-ta-pidtvrdzhennia-statusu-natsionalnoi.pdf> )

Враховуючи, що підготовка фахівців за ОПП 053 Психологія має відповідати визначеним роботодавцем критеріям первинної посади “заступник начальника відділення інспекторів прикордонної служби по роботі з персоналом”, маємо констатувати, що такий досвід на сьогодні є унікальним (освітня програма 2016 року). Під час підготовки за ОПП, що акредитується, є перспектива залучення до освітнього процесу вище зазначених фахівців для проведення аудиторних занять, зокрема з числа тих, хто розпочав свою професійну кар’єру у військових підрозділах на посаді “заступник начальника відділення інспекторів прикордонної служби по роботі з персоналом”.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідно документам, що надані у відкритому доступі (зокрема, відомостям про самооцінювання освітньої програми

<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/vidomosti-pro-samoocinuvanya.pdf> та в процесі спілкування з професорсько-викладацьким складом можна констатувати, що персонал, який не має педагогічного стажу, проходить навчання у Школі педагогічної майстерності за програмою викладачів-початківців із обов’язковим складанням підсумкового контролю. За кожним викладачем-початківцем закріплюється досвідчений викладач-наставник. З урахуванням специфіки діяльності кафедр і підрозділів складаються індивідуальні плани становлення на посаді. Звіти викладачів-початківців про виконання планів становлення на посаді заслуховуються на засіданнях кафедр (див. Самоаналіз виконання НАДПС критеріїв надання та підтвердження статусу національний, критерій 2.1.2, пункт Б, третій абзац:

<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/samoanaliz-vykonannia-natsionalnoiu-akademiieiu-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnytskoho-kryteriiv-nadannia-ta-pidtvrdzhennia-statusu-natsionalnoi.pdf> ); молоді та досвідчені викладачі беруть участь у наукових та науково-методичних конференціях, семінарах, круглих столах <https://nadpsu.edu.ua/nauka/naukovi-konferentsii/>

З метою обміну педагогічним досвідом та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Академії чітко налагоджена система взаємовідвідування занять.

На наш запит фахівці Академії надали інформацію про чинні договори (угоди) про співробітництво з навчальними закладами України. Список налічує 58 документів, серед яких: Договір №2029 про співпрацю між НАДПСУ і Кам’янець – Подільським

національним університетом імені Івана Огієнка; Договір про спільну освітню діяльність студентів Хмельницького Національного університету; Угода про науково – технічне співробітництво НАДПСУ та військовою частиною 2142 (м.Мукачево);Угода про науково - технічне співробітництво з Українською академією наук; Договір про співпрацю між НАДПСУ та Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; Договір №45 про співробітництво та взаємодію між НАДПСУ та Університетом митної справи та фінансів; Договір про співробітництво та взаємодію між НАДПСУ та Львівським державним університетом внутрішніх справ; Меморандум співпраці в академічному і культурному обміні та наукових досліджень між НАДПСУ та Інститутом управління державної охорони Національного університету ім. Т. Шевченка; Договір №1А про співпрацю між Хмельницьким центром підвищення кваліфікації персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України та НАДПСУ; Договір про наукове та науково-технічне співробітництво між Державним науково-дослідним інститутом Міністерства внутрішніх справ України; Угода про освітньо-наукове співробітництво між Університетом державної фіскальної служби України та НАДПСУ; Договір про творче співробітництво між НАДПСУ та Хмельницьким університетом управління та права; Договір №26/1/592 про співробітництво між НАДПСУ та Науково-дослідним інститутом вивчення проблем злочинності імені академіка В.В.Сташиса Національної академії правових наук України; Договір про співробітництво між НАДПСУ та Національною академією прокуратури України; Договір №76/16 про співробітництво між НАДПСУ та Кіровоградською льотною академією авіаційного університету; Договір про співпрацю між Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України та НАДПСУ; Договір №26/1/395 про співробітництво та взаємодію між НАДПСУ та Національним університетом “Львівська Політехніка”; Договір про співпрацю Академії внутрішніх військ МВС України та НАДПСУ; Договір про наукове і творче співробітництво між Львівським Інститутом Сухопутних військ імені Гетьмана Петра Сагайдачного Національного університету “Львівська Політехніка” та НАДПСУ; Додаткова угода про співробітництво та взаємодопомогу (від 04.03.2002 №41) між Національною академією Служби безпеки України та НАДПСУ; Угода про двостороннє співробітництво між закладами освіти: НАДПСУ та Одеським державним університетом внутрішніх справ; Угода про співробітництво між НАДПСУ та Дипломатичною академією України імені Геннадія Удовенка при Міністерстві закордонних справ України; Договір про співробітництво між НАДПСУ і Національним університетом «Острозька академія»; Меморандум про співробітництво у сфері наукового та інформаційно-аналітичного забезпечення заходів у сфері боротьби з організованою злочинністю між Міжвідомчим науково-дослідним центром з проблем боротьби з організованою злочинністю при Раді національної безпеки і оборони України та Національною академією Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького; Договір про співпрацю між НАДПСУ та Вінницьким національним медичним університетом імені М.І.Пирогова тощо.

24 січня 2019 року у місті Варшава між НАДПСУ та Агентством FRONTEX (Європейською Агенцією з прикордонної та берегової охорони) було підписано Угоду про партнерство <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/vprovadzhennia-unifikovanoi-prohramy-ppv-krain-ies.pdf>  
<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/samoanaliz-vykonannia-natsionalnoi-akademiieiu-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnytskoho-kryteriiv-nadannia-ta-pidtvordzhennia-statusu-natsionalnoi.pdf>

В межах міжнародного співробітництва в 2019 відбулось стажування викладачів кафедри психології та морально-психологічного забезпечення у Вищій школі міжнародних відносин та суспільних комунікацій у м. Хелм (Республіка Польща). За словами викладів кафедри,

під час стажування відбувся продуктивний обмін педагогічним досвідом з польськими колегами.

Слід додати, що відповідно до інформації, отриманої під час спілкування з викладачами та адміністративним персоналом, а також наданим документам Академія співпрацює з Центром підготовки прикордонників (м. Кентшин) Республіка Польща (План співробітництва між навчальними закладами на 2019 рік), Вищою школою міжнародних стосунків і суспільної комунікації (м.Хелм) Республіка Польща (Протокол про співробітництво між навчальними закладами від 4 червня 2011 року), Видавництвом Адама Маршалека (м. Торунь) Республіка Польща (Договір про співробітництво між установами від 18 липня 2019 року), Академією імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) (Угода про співпрацю від 31 грудня 2017 року), 3 Вищою школою поліції у м. Щитно (Польща) (Порозуміння між навчальними закладами 03.03.2011 року). 24 березня 2015 року НАДПСУ підписала Меморандум про взаємодопомогу і співробітництво між освітніми закладами ряду держав-членів ЄС і країн Східного партнерства м. Тбілісі (Грузія).

Академія стала єдиним серед країн Східноєвропейського партнерства навчальним закладом - членом міжнародної мережі партнерських академій та 40-м навчальним закладом, що має робочу домовленість про співпрацю з FRONTEx. Для НАДПСУ це відкриває нові можливості трансферу інформаційних ресурсів, обміну досвідом, імплементації Європейських освітніх стандартів, доступу до навчальних ресурсів та он-лайн курсів за міжнародними зразками. На початку 2016 року Агентство FRONTEx прийняло рішення запустити оновлену уніфіковану Програму «ССС» – CommonCoreCurriculum, яка передбачає створення уніфікованих стандартів для навчальних закладів з підготовки прикордонників, викладачів і тих хто навчаються у всіх країнах-членах ЄС.

На сьогодні відбувається активна співпраця Академії з міжнародними інституціями, зокрема з Представництвом Міжнародної організації з міграції в Україні, Дипломатичними представництвами іноземних країн в нашій країні, Департаментом енергетики США, Представництвом НАТО в Україні та інституціями Європейського Союзу - ОБСЄ, EUBAM, FRONTEx.

Всі документи, пов'язані з договорами (угодами, меморандумами) є відомчого характеру, тому у відкритому доступі не публікуються.

Таким чином, враховуючи педагогічні традиції Академії та можливості міжнародної співпраці з вищезгаданими інституціями, можна констатувати, що викладачі мають широкий спектр можливостей для удосконалення професійної та педагогічної майстерності, а також реальні перспективи для професійного розвитку.

6. Зклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В Академії чітко налагоджена система матеріального та морального заохочення викладачів до педагогічної майстерності. Зокрема, у Положенні про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в Національній академії державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (Наказ від 09 вересня 2019 року № 315, див. <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/polozhennia-pro-shchorichne-otsiniuvannia-nps-z-dodatkamyy.pdf> ), зазначається, що для стимулювання діяльності науково-педагогічного складу Академії використовуються наступні заохочення: встановлюються відповідні річні надбавки до зарплати; надаються разові грошові премії, розмір яких залежить від фінансових можливостей Академії та величини абсолютного індивідуального рейтингу, і щорічно встановлюється ректоратом академії; почесні грамоти та подяки для відповідних



інститутів, факультетів і кафедр. Відповідно до Положення, основними вимогами до системи рейтингового оцінювання є об'єктивно визначена кількість показників, які характеризують професійну діяльність учасників рейтингу; оцінка відповідності діяльності науково-педагогічного складу посадовим кваліфікаційним вимогам та посадовим інструкціям, а також його персонального внеску у вирішення завдань кафедри, факультету, інституту та Академії у цілому; можливість доповнення і зміни показників рейтингу; постійне вивчення і врахування досвіду інших закладів вищої освіти; вироблення рекомендацій, щодо стимулювання кожного учасника рейтингового оцінювання (премії, присвоєння звань – «Викладач року», «Краща кафедра року», «Кращий факультет (інститут) року». В Академії існує традиція щодо занесення провідних фахівців з числа науково-педагогічного складу на Дошку Пошани та визначення кращих методистів Академії. З метою визначення найкращих фахівців щорічно кожен викладач заповнює форму «Рейтинг-листа» (бланки та зразок: <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/polozhennia-pro-shchorichne-otsiniuvannia-nps-z-dodatkamy.pdf>), де враховані: оцінка основних показників досягнутої кваліфікації за попередні роки професійної діяльності; оцінка показників для підрахунку балів за навчальну, методичну, наукову та організаційну роботу; основні показники, за які нараховуються штрафні бали за порушення вимог законодавства України про освіту та нормативно-правових документів академії. Також існує практика анкетування студентів («Викладач очима здобувача вищої освіти») (там само), що дозволяє визначитися з рейтингом науково-педагогічних працівників академії та сприяє їх стимулюванню. Під час спілкування з викладачами та адміністративним персоналом дана інформація підтвердилась. Студенти відмітили, що анкетування серед здобувачів вищої освіти відбувається щосеместрово.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 6***

#### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:*

Сильною стороною є безпосередній зв'язок навчального закладу з роботодавцем. З огляду на те, даний навчальний заклад заснований на державній формі власності та є вищим військовим навчальним закладом Державної прикордонної служби України, викладачі та курсанти мають усі можливості для підвищення професійної майстерності та практичної підготовки. Також слід відмітити високу академічну та професійну кваліфікацію професорсько-викладацького складу, задіяного до реалізації освітньої програми, що забезпечується адекватною організацією конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, а також постійно функціонуючою Спеціалізованою вченою радою академії з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальностями: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія та 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах. Враховуючи нагальні проблеми, пов'язані з безпекою та захистом кордонів України в умовах російської агресії, до сильної сторони також можна віднести можливість широкої міжнародної співпраці з навчальними закладами та військовими об'єднаннями для всіх стейкхолдерів. Позитивною практикою в даному освітньому закладі є система заохочень педагогічних працівників, яка сприяє підвищенню викладацької майстерності, та запровадження в Академії навчання для молодих фахівців у Школі педагогічної майстерності.

#### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:*

Недоліки відсутні

*Рівень відповідності Критерію 6:*

А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:*

Повна відповідність.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП забезпечуються за рахунок коштів Державного бюджету, затверджених у кошторисі НАДПСУ на відповідний рік та інших джерел, не заборонених законодавством, а саме: здійснення додаткової господарської діяльності, отримання благодійної допомоги, отримання субвенцій від органів місцевого самоврядування. Навчально-матеріальна база академії включає лабораторну, класну, польову, спортивну базу та базу для виконання наукових досліджень. Основними елементами навчально-матеріальної бази академії є: лабораторна база (лабораторне устаткування та обладнання, вимірювальна та обчислювальна техніка, технічні засоби навчання і контролю, наочне приладдя); класна база (аудиторії, лекційні зали), спеціалізовані класи, кабінети, навчальні бібліотеки, читальні зали, зали для курсового та дипломного проектування, викладацькі кімнати, інші навчальні та навчально-допоміжні приміщення; польова навчальна база – центр забезпечення навчального процесу, стрільбище, табори, системи пунктів управління тощо; озброєння та спеціальна техніка, тренажери до них; навчально-виробничі майстерні; база для виконання наукових досліджень – науково-дослідні лабораторії, спеціалізовані комп'ютерні класи, зали тощо; підручники та навчальні посібники, наукова та довідкова література, статuti, порадики, технічні описи, курси стрільби і водіння, інші нормативні документи та навчально-методичні матеріали; спортивні комплекси і споруди, навчальні містечка, а також стройові плаці, тири й інші об'єкти із загальновійськової підготовки; інші матеріальні та технічні засоби, будівлі та споруди.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Так як фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП забезпечуються за рахунок коштів Державного бюджету, затверджених у кошторисі НАДПСУ на відповідний рік та іншими джерелами, що не заборонені законодавством, а саме: здійснення додаткової господарської діяльності, отримання благодійної допомоги, отримання субвенцій від органів місцевого самоврядування, то для викладачів та здобувачів вищої освіти Академією забезпечується безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності межах ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Повсякденна навчальна діяльність здобувачів освіти у НАДПСУ здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про Державну прикордонну службу України», Положення про організацію освітнього процесу у НАДПСУ, Статуту НАДПСУ і порадників щодо створення здорових умов їх навчання і побуту.

Згідно зі штатним розписом в НАДПСУ створено відділ охорони здоров'я, що надає свої послуги курсантам (студентам, слухачам) на безкоштовній основі. Основними напрямками діяльності НАДПСУ щодо створення здорових умов навчання, служби і побуту здобувачів вищої освіти є: встановлення і своєчасне доведення необхідних вимог безпеки, забезпечення їх виконання; суворе виконання санітарних норм і вимог військових статутів щодо розміщення курсантів, організації їх харчування, водопостачання та інших видів матеріального і побутового забезпечення; організація точного виконання розпорядку дня; своєчасне і повне доведення до кожного курсанта встановлених норм забезпечення; усунення або зниження до встановлених меж впливу шкідливих факторів на здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Реалізація освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється згідно зі Стратегією розвитку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького на період до 2021 р., схваленою на засіданні вченої ради (протокол № 13 від 18 квітня 2019 року).

З освітньої та інформаційної підтримки в Академії: реалізовано моделі випереджальної освіти, заснованої на ідеї становлення всебічно розвиненої особистості та її вміння адаптуватися до швидких змін на державному кордоні та суспільних процесів; побудовано навчальний процес на принципах гнучкості, адаптивності, економічної ефективності та інноваційності; створено систему безперервної професійної освіти фахівців упродовж їх служби.

В Академії сформовано єдине інформаційно-освітнє середовище та інтегровано його у вітчизняний та світовий інформаційний простір; удосконалено нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення навчального процесу, а також упроваджено в усі сфери діяльності Академії новітні інформаційні технології та спеціальне програмне забезпечення. Автоматизовано управління освітнім процесом та запроваджено систему "Електронна академія". Бібліотеку Академії інтегровано у вітчизняний та світовий інформаційний

простір.

З організаційної та консультативної підтримки в Академії факультетам (кафедрам) надано право самостійно вирішувати питання планування поточної діяльності та кадрової політики за їх повної відповідальності за прийняті рішення; удосконалено нормативно-правове забезпечення управлінської діяльності, систематично здійснюється безперервний моніторинг ефективності управлінських рішень щодо їх впливу на якість освітніх послуг, удосконалено методики оцінки якості роботи науково-педагогічного складу й на цій основі створено ефективну модель їх матеріального та морального заохочення; регулярно проводиться оперативне інформування персоналу Академії про перспективи та плани його роботи, організації постійного зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У зв'язку з тим, що Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького є вищим військовим навчальним закладом, здобувачі вищої військової освіти під час вступу проходять обов'язкове медичне обстеження відповідно до наказу адміністрації Державної прикордонної служби України від 06.05.2009 № 333 Про затвердження Положення про проходження медичного огляду у Державній прикордонній службі України <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0570-09/paran17>, тому осіб з особливими потребами немає серед здобувачів вищої освіти.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Академія здійснює свою діяльність відповідно до чинного законодавства України та відомчих документів АДПСУ:

наказу від 14.04.2008 № 318 «Про затвердження Інструкції про порядок організації та проведення психопрофілактичної роботи з персоналом Державної прикордонної служби України»;

наказу АДПСУ від 06.10.2008 № 829 «Про затвердження Положення про організацію психологічного забезпечення діяльності Державної прикордонної служби України»;

наказу АДПСУ від 19.10.2018 № 95 «Про організацію соціально-гуманітарного та морально-психологічного забезпечення у Державній прикордонній службі України»;

телеграми № Т/62- 9706 від 08 листопада 2018 року «Про удосконалення організаційної діяльності з питань морально-психологічного забезпечення»;

наказу АДПСУ від 15.05.2009 № 354 «Про затвердження Інструкції про порядок організації та проведення професійно-психологічного відбору кандидатів для проходження військової служби за контрактом у Державній прикордонній службі України».

Ці документи визначають політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Фахівці відділу по роботі з персоналом постійно впроваджують та проводять різні заходи психопрофілактичного та психокорекційного напрямку (цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги та тренінгові заняття, лекції, круглі столи із залученням

провідних фахівців соціальних служб міста Хмельницького).

У межах Академії як вищого військового навчального закладу випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також отримання неправомірної вигоди серед учасників освітнього процесу зафіксовано не було.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 7***

#### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:*

Сильною стороною можна відзначити навчально-матеріальну базу Академії, яка включає лабораторну, класну, польову, спортивну базу та базу для виконання наукових досліджень. Даний заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у повному обсязі. Існує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу, курсанти проінформовані, як потрібно себе поводити у таких випадках, проте, на даний час, випадків зазначених конфліктних ситуацій встановлено не було. В академії діє організація постійного зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу у вигляді анонімного анкетування та опитування. Слід відзначити, що Академія користується мережею Інтранет, що є специфічним для військового навчального закладу (здійснює обмін службовою, науковою, навчально-методичною інформацією в рамках ЗВО, не розповсюджуючи її в мережу Інтернет).

#### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:*

В якості рекомендації щодо удосконалення можна зазначити про важливість збільшення кількості комп'ютерів у бібліотеці, так як усі курсанти Академії мають у розкладі однаковий час на самостійну підготовку. Разом з тим, у кошторисі на 2020 рік вже передбачено придбання комп'ютерів у зв'язку зі збільшенням держзамовлення.

#### *Рівень відповідності Критерію 7:*

Рівень В

#### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:*

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми у повній мірі забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Проте, у якості рекомендації щодо удосконалення вважаємо за необхідність збільшити кількість комп'ютерів у приміщенні бібліотеки Академії (позитивним є те, що придбання комп'ютерів передбачено у кошторисі на наступний рік). Академією забезпечується безоплатний доступ викладачів, курсантів та студентів до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності межах ОП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що виходить з встановлення і своєчасного доведення необхідних

вимог безпеки, забезпечення їх виконання; суворе виконання санітарних норм і вимог військових статутів щодо розміщення курсантів, організації їх харчування та інших видів матеріального і побутового забезпечення; організація точного виконання розпорядку дня; своєчасне і повне доведення до кожного курсанта встановлених норм забезпечення; усунення або зниження до встановлених меж впливу шкідливих факторів на здоров'я. Встановлений регулярний зворотній зв'язок з курсантами щодо вирішення різного роду конфліктних ситуацій, а також застосування превентивних заходів щодо попередження та врегулювання таких випадків.

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького від 26 грудня 2018 року № 316 та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького №19-од від 10 лютого 2016 року. Положення є доступними на веб-сайті Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького:

<https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Перегляд ОПП

здійснюється систематично, відповідно до змін у нормативних положеннях та стандартах МОН України. Вперше ОПП спеціальності 053 «Психологія» було сформовано у 2015 році та актуалізовано для набору здобувачів вищої освіти у 2016 році. Реагуючи на зміни, у проектах стандартів МОН щодо спеціальності 053 «Психологія» у 2018 році була відпрацьована нова ОПП для набору здобувачів вищої освіти 2018 року.

У зв'язку із затвердженням у квітні 2019 року Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 24.04.2019 № 565 та введенням його в дію з 2019/2020 навчального року, планується перегляд та адаптація ОПП відповідно до вимог викладених у ньому.

Під час спілкування з науково-педагогічними працівниками, курсантами та адміністративним персоналом були підтверджені послідовність та системність дотримання процедур, які визначені у зазначених документах, а також підтверджені відомості, які зазначені у самооцінюванні освітньої програми. Особливу увагу заслуговує практика внесення змін у освітню програму виходячи з досвіду, які отримують підрозділи ДПС України на Сході України.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

З метою розширення участі слухачів (курсантів, студентів) у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічного і педагогічного складу академії введена система студентського моніторингу якості освіти. На факультетах створені фокус-групи, до складу яких входять старшини (старости) навчальних груп та керівники органів студентського самоврядування; проведення моніторингу освітнього процесу двічі на рік за результатами навчального семестру; надання інформації про результати моніторингу і рекомендацій фокус-груп деканатам факультетів та органам студентського самоврядування. Складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічного і педагогічного складу є соціологічні опитування слухачів (курсантів, студентів) і випускників, що проводять співробітники відділу по роботі з персоналом.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Національна академія державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (умовна назва ЗВО – військова частина 9960 Державної прикордонної служби України) відповідно до статуту (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/statut-nadpsu.pdf>) заснована на державній формі власності та є вищим військовим навчальним закладом Державної прикордонної служби України, чия діяльність спрямована на задоволення потреб центральних органів виконавчої влади із спеціальним статусом, що реалізують державну політику у сфері національної безпеки, національної економіки України та інших держав. Відповідно замовником освітніх послуг та роботодавцем є Державна прикордонна служба України, представники якої беруть активну участь в забезпеченні якості освіти. Замовники беруть активну і системну участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічного складу через систему їх стажування у органах ДПС України, здійснюють моніторинг діяльності випускників НАДПСУ з визначенням напрямків удосконалення освітнього процесу за ОП, залученні до практичної підготовки здобувачів освіти під час проведення їх практики у підрозділах ДПС України. Крім цього Замовник затверджує та виділяє необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси для вдосконалення навчально-матеріальної бази Академії. Це підтверджує систему участь роботодавців у процедурах забезпечення якості освіти.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідно до наказу Адміністрації ДПС України від 29 березня 2012 року № 210 “Про введення в дію Інструкції про оцінки та моніторингу результатів становлення на посадах випускників навчальних закладів Державної прикордонної служби” в Національній академії створена система отримання та аналізу відгуків командирів підрозділів (органів) ДПС України про випускників Академії через 1 рік перебування їх в офіцерських посадах. Серед інших показників успішності діяльності випускників є проявлений рівень володіння професійними компетентностями, проявлений рівень розвиненості професійно-важливих якостей та мотивація до виконання завдань за своєю спеціальністю. Результати відгуків аналізуються на випускових кафедрах та групі забезпечення якості освіти навчального відділу Академії, розглядаються на засіданнях Вченої ради Академії та, за результатами розгляду, приймаються рішення про напрямки удосконалення освітнього процесу в Академії.

В Академії широко застосовується практика опитування випускників про їх труднощі у становленні в посаді, якість засвоєних компетентностей та їх відповідність вимогам професійної діяльності. Таке опитування, як правило, проводиться науково-педагогічним складом, під час проведення особистого стажування у підрозділах (органах) ДПС України, або під час їх перебування в підрозділах при виконанні обов'язків керівника практичної підготовки курсантів.

За ОП, що акредитується випуску ще не було проте створена система, безумовно, буде реалізована в майбутньому і для вдосконалення освітньої програми 053 “Психологія”.



5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Система забезпечення якості в Національній академії зумовлює оперативне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності.

Результати інтерв'ювання учасників освітнього процесу свідчать про дієвість створеної системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, основними елементами якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічного складу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань, забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічного складу, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за ОП, забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату тощо. Порядок здійснення процедур і заходів щодо впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Академії регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького» від 10 лютого 2016 року № 19-од.

Однією з особливостей моніторингу якості освітньої діяльності є проведення всебічних перевірок факультетів (кафедр).

Відповідно до Інструкції про порядок проведення всебічних перевірок факультетів (кафедр) Національної академії Державної прикордонної служби України, яку затверджено наказом ректора Національної академії Державної прикордонної служби України від 13 жовтня 2009 року № 861 [https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/instruktsiia\\_perevirka\\_kafedr.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/instruktsiia_perevirka_kafedr.pdf) такі перевірки проводяться один раз на 3-5 років. Серед основних питань таких внутрішніх перевірок є якість освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В Національній академії створена та ефективно діє система реагування на результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Так, наприклад в Експертному висновку від 16.05.2018р. за результатами проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність» зі спеціальності 6.030402 «Правоохоронна діяльність» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, зазначено, що необхідним є розширення переліку періодичних фахових видань, що знаходяться у бібліотечному фонді Академії, шляхом укладання угод з провідними бібліотеками України та приєднання до електронних бібліотек. Як реагування на це побажання через мережу Інтернет і сайт Академії, в розділі «Бібліотека НАДПСУ», забезпечено доступ до 62 баз

даних закордонних періодичних фахових видань. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю науково-педагогічних і наукових працівників Академії організовано спільно з Хмельницьким національним університетом, як базовим вищим навчальним закладом Хмельницького регіону, на підставі Договору «Про співробітництво у сфері інноваційної діяльності бібліотек» від 05 грудня 2018 року, згідно з яким на базі бібліотеки університету надається доступ викладачам і науковцям Академії до баз даних Scopus і Web of science. Отже, Академія демонструє відкриту та активну практику реагування на результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В академічній спільноті Національної академії сформована культура якості. Зустрічі з керівництвом, адміністративним персоналом Академії, науково-педагогічними працівниками, що забезпечують освітню діяльність за ОП, курсантами яскраво демонструють прагнення усіх учасників освітнього процесу до його провадження на вищому рівні якості. Керівництво Академії забезпечує гідні умови для праці та навчання. У курсантів формується культура вимогливості до якості навчання, а науково-педагогічний склад підтримує культуру надання високоякісних освітніх послуг.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 8***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:*

Детальне нормативне визначення процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП.  
Практика оперативного внесення змін в освітню програму виходячи з досвіду, які отримують підрозділи ДПС України на Сході України.  
Широке застосування практики аналізу діяльності випускників.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:*

Недоліки відсутні

*Рівень відповідності Критерію 8:*

Рівень А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:*

Повна відповідність

## Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Вивчення внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів на офіційному сайті Академії, а також спілкування з професорсько-викладацьким складом дозволяють стверджувати, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Національній академії державної прикордонної служби України регулюються Статутом ЗСУ, Статутом Академії і посадовими інструкціями, Колективним договором Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького, затвердженим на загальних зборах трудового колективу Академії 21 серпня 2016 року, а також Правилами внутрішнього трудового розпорядку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького, затвердженим на загальних зборах трудового колективу Академії 29 серпня 2017 року. Учасники освітнього процесу послідовно дотримуються своїх прав та обов'язків під час реалізації освітньої програми. Необхідна інформація є доступною на офіційному сайті Академії: <https://nadpsu.edu.ua/publicna-informatsiia/> <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/> Внутрішні (локальні) нормативно-правові акти, що діють в ЗВО, є легкодоступними для усіх, чії права та обов'язки вони регулюють. Самі правила чіткі, зрозумілі, доступні та є такими, що регулярно впроваджуються в практику застосування у межах ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Проекти освітніх програм та зміни до них вчасно представлені для обговорення у відкритому доступі: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/osvitno-profesijni-prohramy/> [https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/opp\\_bakalavr\\_psykholohiia.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/opp_bakalavr_psykholohiia.pdf) Однак, у відкритому доступі відсутня “Таблиця пропозицій”, що позбавляє стейкхолдерів можливості подати свої пропозиції та зауваження до проекту.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

*Факти, докази та їх аналіз:*

На офіційному сайті ЗВО оприлюднена інформація (опис та зміст) ОП 053 Психологія [https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/opp\\_bakalavr\\_psykholohiia\\_2016.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/opp_bakalavr_psykholohiia_2016.pdf) Дана ОП містить опис освітніх компонентів, однак це не надає повної інформації про них, обмежуючи таким чином можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП. Разом з тим, в корпоративній мережі Інтранет для учасників освітнього процесу надана вся необхідна інформація щодо освітніх компонентів (зокрема,

робочі програми та навчально-методичні посібники).

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 9***

#### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:*

На веб-сайті ЗВО у повній мірі надана інформація про діючі внутрішні (локальні) нормативно-правові акти. Вони є легкодоступними для усіх, чії права та обов'язки вони регулюють.

#### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:*

Недостатній обсяг інформації про освітні компоненти ОПП 053 Психологія на офіційному сайті Академії, що ускладнює можливість абітурієнтам зробити поінформований вибір програми навчання (разом з тим, робочі програми, навчально-методичні матеріали є доступними для учасників освітнього процесу в корпоративній мережі Інтранет). Недоліком також можна вважати те, що відкритому доступі відсутня “Таблиця пропозицій”.

#### *Рівень відповідності Критерію 9:*

Рівень В

#### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:*

Внутрішні (локальні) нормативно-правові акти, що діють в ЗВО, є легкодоступними на офіційному сайті навчального закладу для усіх, чії права та обов'язки вони регулюють. Самі правила чіткі, зрозумілі, доступні та є такими, що регулярно впроваджуються в практику застосування у межах ОП. ОПП 053 Психологія оприлюднена в установлені терміни, однак, обсяг інформації про освітні компоненти у відкритому доступі (мережі Інтернет) є недостатнім.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 10***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:*

Место для вводу текста.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:*

Место для вводу текста.

*Рівень відповідності Критерію 10:*

Выберите элемент.

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:*

Место для ввода текста.



## 5. Інші спостереження

*У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.*

Место для ввода текста.

## 6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень А
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень А
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	Рівень А
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень А
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	Рівень В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, немає

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

**Голова експертної групи** (електронний підпис) (Мацевко Тарас Михайлович)

**Члени експертної групи** (електронні підписи) (Аврамченко Світлана Михайлівна)

(Слесіна Марина Олександрівна)