

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВОК 13.1 «ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»
(вибіркова освітня компонента/для набору 2020 року)
ОПП «Безпека державного кордону»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону»

Спеціальність: 252 «Безпека державного кордону»

Форма навчання: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Психологія екстремальної діяльності» є вибірковою освітньою компонентою ОПП «Безпека державного кордону». Вивчається протягом 8-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння курсантами сучасних теоретичних та прикладних знань про психологічні закономірності діяльності прикордонників при виникненні надзвичайних обставин /ситуацій, пов'язаних з підвищенням ризиком та небезпекою для життя і здоров'я в умовах професійної діяльності. Формування умінь пояснювати та аналізувати чинники та закономірності виникнення екстремальних умов та прояви індивідуально-психологічних властивостей особистості, формування умінь застосовувати набуті психологічні знання у практичній професійній діяльності майбутнього офіцера-прикордонника.

Завданням навчальної дисципліни є вивчення курсантами психологічних методів дослідження прояву індивідуально-типологічних особливостей, тестові методики, а також уміння використовувати знання про стійкі властивості індивідуальності в екстремальних умовах; формування здатності до аналізу психічних явищ; вміння виявляти особливості прояву індивідуальності за характером поведінки, дій і вчинків людини, оволодіння умінням самостійно працювати з навчальною літературою, використовувати довідковий матеріал, а також розвиток загальнонаукових умінь (аналіз, синтез, узагальнення тощо) щодо вирішення завдань з дисципліни «Психологія екстремальної діяльності».

Курсант, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

з н а т и:

- структуру предмету як систему знань про діяльність в екстремальних умовах;
- сутність поняття «категорія» у психології та характеристику базових категорій психології екстремальної діяльності;
- особливості застосування методів психологічного дослідження згідно проблематики психології екстремальної діяльності та специфічні методи цієї науки;
- теоретичні підходи до опису та вирішення основних проблем психології екстремальної діяльності.
- закономірності та особливості професійної діяльності в екстремальних умовах;
- емоційно-вольові стани, які виникають у людей в процесі професійної діяльності в екстремальних умовах;
- проблеми, які пов'язані з адаптацією, готовністю, надійністю та професійною деформацією фахівців, які працюють в екстремальних умовах;

в м і т и:

- аналізувати категоріальний лад психології екстремальної діяльності;
- визначати основні етапи розвитку психології екстремальної діяльності;
- аналізувати з точки зору різних підходів основні проблеми психології екстремальної діяльності;
- проводити вивчення професійної придатності особового складу ДПСУ до діяльності в екстремальних умовах;
- на основі психофізіологічних показників проводити аналіз придатності фахівців ДПСУ до того чи іншого виду професійної діяльності в екстремальних умовах;
- здійснювати експрес-діагностику в зоні надзвичайної ситуації;

- надавати екстрену психологічну допомогу.

ознайтись:

- з методами діагностики психічних станів, поведінки людини в особливих та екстремальних умовах, діагностики ПТСР, з адекватними та дієвими прийоми, методами та техніками психологічної реабілітації травмованих осіб;
- з технологіями застосування теорій психології діяльності в екстремальних умовах на практиці;
- з теоретичним аналізом наукової інформації з питань психології екстремальної діяльності.

ВИКЛАДАЧ:

Старший викладач кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін, кандидат психологічних наук, доцент Галина ТОПОЛЬНИЦЬКА, e-mail: topgalina@i.ua

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Загальна психологія з практикумом, Психологія організацій, Вступ до спеціальності, Психологія управління. Психологія екстремальної діяльності.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології та морально-психологічного забезпечення та кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <http://10.241.24.9/>

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

| Курс | Семестр | Кількість кредитів ECTS | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | Форми підсумкового контролю | | | | | |
|----------------------------------|---------|-------------------------|-----------------|--------------------------|------------------|-----------------|----------------|-------------------|---------------------|----------|--------------|-------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------|---------|-----------------|------------------|-----------------------------|---------|------------------------|-------|-----------------------|----------------|
| | | | Загальна | Усього аудиторних занять | Аудиторна робота | | | | | | | | | | Індивідуальна робота | | | | | Самостійна робота | Екзамен | Диференційований залік | Залік | | |
| | | | | | лекції | групові заняття | групові вправи | практичні заняття | лабораторні заняття | семінари | рольові ігри | контрольна робота | індивідуальні заняття | *модульний контроль | підсумковий контроль | Усього | реферат | конспект з теми | переклад текстів | | | | | розрахункове завдання | курсова робота |
| за денною формою навчання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 8 | 4 | 120 | 50 | 2 | | 12 | 32 | | | | | | 4 | 30 | 30 | | | | | | 40 | | | + |
| Усього за дисципліну | | 4 | 120 | 50 | 2 | | 12 | 32 | | | | | | 4 | 30 | 30 | | | | | | 40 | | | + |

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН3.1; МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.2; МК2.2; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1; МК4.3; МК4.4.

| Шифр | Компетентність | Методи контролю |
|--|---|---|
| Загальні компетентності | | |
| ЗК-1 | Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. | МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1. |
| ЗК-3 | Здатність до адаптації та дії у новій ситуації. | МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1. |
| ЗК-6 | Здатність працювати в команді. | МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1. |
| ЗК-7 | Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). | МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1. |
| ЗК-9 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. | МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1. |
| Фахові компетентності спеціальності | | |
| ФК – 7 | Здатність забезпечити готовність підпорядкованого підрозділу до виконання завдань за призначенням, застосовувати методики підготовки персоналу та роботи з персоналом підрозділу. | МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1. |
| ФК – 13 | Здатність урахувати психологічні та інших особливості поведінки людей та їх вплив на виконання функції охорони державного кордону. | МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1. |
| ФК – 14 | Здатність адекватно діяти в умовах фізичних перевантажень, емоційно-негативних явищ, здійснювати управління стресовими ситуаціями та конфліктами, у тому числі в загрозливих і критичних ситуаціях, використовувати прийоми психологічної розрядки. | МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1. |

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ
КУРСАНТАМИ**

| Шифр | Компетентність | Методи навчання | Оцінювання |
|---------------|---|--|--|
| ПРН-9 | Організувати професійну підготовку персоналу, підготовку прикордонних нарядів й підрозділів до виконання завдань за призначенням у різних умовах. | МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.3; МН4.4. | МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1. |
| ПРН-18 | Організувати заходи морально-психологічного забезпечення персоналу. | МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.3; МН4.4. | МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1. |

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

| № теми | Найменування теми | Кількість годин | Номери, вид занять та кількість годин | | | | | | | | | | | Місяць | Номери тем, занять та кількість годин | Кількість годин | | | |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|----|----|--------|---------------------------------------|-----------------|-----|---|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | 12 | | |
| 1 | Предмет і завдання психології діяльності в особливих умовах. | 4 | Л2 | | Сз2 | | | | | | | | | | | | ІХ | 1/1Л(2); 1/2Сз(2); 2/1Л(2); 2/2Пз(6); 2/3Сз(2); 3/1Л(2); | 16 |
| 2 | Екстремальні ситуації в діяльності персоналу прикордонних підрозділів | 10 | Л2 | Пз6 | Сз2 | | | | | | | | | | | | Х | 3/2Сз(2); 4/1Л(4); 4/2Пз(6); 4/3Сз(2) 5/1Л(2). | 16 |
| 3 | Психологічна корекція діяльності персоналу в умовах екстремальної ситуації | 4 | Л2 | | Сз2 | | | | | | | | | | | | ХІ | 5/2Пз(6); 5/3Сз(4) 6/1Л(2); 6/2Сз(2); 7/1Л(2); 7/2Пз(2); 7/3Сз(4). | 22 |
| 4 | Оцінка та подолання професійного стресу та посттравматичних стресових порушень у персоналу прикордонних підрозділів | 12 | Л4 | Пз6 | Сз2 | | | | | | | | | | | | ХІІ | 8/1Л(2); 8/2Пз(6); 8/3Сз(4); ДЗ -4. | 16 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|
| 5 | Психологічні складові готовності персоналу прикордонних підрозділів в екстремальної діяльності | 12 | Л2 | Пз6 | Сз4 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Психологія груп у екстремальних ситуаціях. | 4 | Л2 | | Сз2 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Психологічні форми та методи зниження рівня психологічних втрат та психічної неадаптивності серед персоналу | 8 | Л2 | Пз2 | Сз4 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Психологічний потенціал керівника в умовах екстремальної діяльності | 12 | Л2 | Пз6 | Сз4 | | | | | | | | | | | | |
| Диференційований залік | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| Всього | | 70 | | | | | | | | | | | | | Всього 70 | | |

Умовні скорочення:

Лекція - Л

Семінарське заняття - Сз

Практичне заняття – Пз;

Заняття, що обов'язкове для оцінювання - 5/3Пз(2)

Диференційований залік - Дз

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| № теми | № заняття | Види навчальних занять | Кількість годин | Найменування теми та навчальні питання | Література |
|-------------|-----------|------------------------|-----------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| IV курс | | | | | |
| I - семестр | | | | | |
| 1 | | | 8 | Предмет і завдання психології діяльності в особливих умовах | |
| | 1 | лекція | 2 | Психологія екстремальної діяльності як галузь психологічної науки. 1. Предмет і завдання екстремальної психології. 2. Зовнішні/внутрішні чинники прояву в особливих умовах на поведінковому рівні особистості. | [1.1] с. 14-20, [1.2] с. 151-164; [1.3] с. 19-36; [1.4] 239-272. |
| | 2 | семінар | 2 | Методика психології діяльності в особливих умовах. 1. Зовнішні чинники прояву в екстремальних ситуаціях: психологічний вплив наслідків екстремальної ситуації. 2. Внутрішні чинники прояву в екстремальних ситуаціях: раптовість, несподіваність під час виникнення обстановки на державному кордоні. | [1.1] с. 14-20, [1.2] с. 151-164; [1.3] с. 19-36; [1.4] 239-272. |
| | | самостійна робота | 4 | 1. Основні поняття екстремальної психології. 2. Психологічний вплив наслідків екстремальної ситуації на персонал прикордонного підрозділу. 3. Методика вивчення психологічних особливостей персоналу прикордонних підрозділів. | [1.1] с. 14-20, 20-35; [1.2] с. 151-164; [1.3] с. 19-36; [1.4] 239-272. |
| 2 | | | 14 | Екстремальні ситуації в діяльності персоналу прикордонних підрозділів | |
| | 1 | лекція | 2 | Екстремальна ситуація: зміст та характеристика. 1. Класифікація екстремальних ситуацій в діяльності персоналу прикордонних підрозділів. 2. Залежність професійних дій і поведінки персоналу від інтенсивності психічного напруження. | [1.1] с. 95-123, 160-162; [1.2] с. 8-23 [1.4] 230-239. |

| № теми | № заняття | Види навчальних занять | Кількість годин | Найменування теми та навчальні питання | Література |
|--------|-----------|------------------------|-----------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 2 | практичне заняття | 6 | Тренінгові вправи з формування конструктивних відносин. 1. Психологічна практика формування конструктивних відносин в умовах екстремальної ситуації. 2. Психологічна практика подолання негативного вектору екстремальних поведінкових реакцій. | [1.1] с. 95-123, 160-162; [1.2] с. 8-23 [1.4] 230-239. |
| | 3 | семінар | 2 | Чинники екстремальності в сучасних умовах оперативно-службової діяльності. 1. Основні групи чинників психологічного впливу на персонал прикордонних підрозділів в екстремальної ситуації. 2. Психологічна практика формування конструктивних відносин в умовах екстремальної ситуації. | 1.1] с. 95-123, 160-162; [1.2] с. 8-23 [1.4] 230-239. |
| | | самостійна робота | 4 | 1. Основні типи екстремальних ситуацій. 2. Психологічна практика подолання негативного вектору екстремальних поведінкових реакцій. | 1.1] с. 95-123, 160-162; [1.2] с. 8-23 [1.4] 230-239. |
| | | | 8 | Психологічна корекція діяльності персоналу в умовах екстремальної ситуації | |
| 3 | 1 | лекція | 2 | Практика психологічної корекції в роботі керівника прикордонного підрозділу. 1. Основні психічні реакції, що виникають у персоналу прикордонного підрозділу в екстремальних умовах оперативно-службової діяльності. 2. Оцінка рівня професійного стану. 3. Методи психокорекції з персоналом прикордонних підрозділів: мета, зміст, форми проведення. | [1.1] с. 126-164, [1.4] 370-389. |
| | 2 | семінар | 2 | Психологічна корекція: зміст та її складові. 1. Психічні стани прикордонника та їх характеристика. 2. Психологічна травма: зміст та характеристика. | 1.1] с. 126-164, [1.4] 370-389. |

| № теми | № заняття | Види навчальних занять | Кількість годин | Найменування теми та навчальні питання | Література |
|--------|-----------|------------------------|-----------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | самостійна робота | 4 | 1.Методи діагностики посттравматичних стресових порушень (шкала тривоги, депресії, посттравматичного стресового розладу). 2. Модель використання способів попередження психотравм на основі формування поведінкових реакцій для протидії психогенним чинникам. | [1.1] с. 126-164, [1.4] 370-389. |
| 4 | | | 26 | Оцінка та подолання професійного стресу та посттравматичних стресових порушень у персоналу прикордонних підрозділів | |
| | 1 | лекція | 4 | Методика оцінки та подолання професійного стресу та посттравматичних стресових порушень в умовах професійної діяльності. 1. Поняття стрес та його характеристика. 2. Основні стрес-фактори оперативно-службової/бойової діяльності. 3. Основні ознаки ПТСР. | [1.1] с. 164-207; [1.4] с. 190-198. |
| | 2 | практичне заняття | 6 | Основні стратегії регуляції професійного стресу. 1.Оцінка рівня професійного стресу(тестові опитування). 2. Методика соціально-психологічної діагностики рівня психічної адаптації-дезадаптації. | [1.1] с. 164-207; [1.4] с. 190-198. |
| | 3 | семінар | 2 | Структура роботи керівника підрозділу щодо зниження впливу професійного стресу. 1.Основні напрями роботи офіцерського складу щодо зниження впливу професійного стресу та посттравматичних порушень на персонал прикордонного підрозділу. 2. Чинники, які мають безпосередній емоційний вплив: небезпека, невизначеність, раптовість, негативні емоційні реакції в поведінці військовослужбовця. | [1.1] с. 164-207; [1.4] с. 190-198. |
| | | самостійна робота | 4 | Професійні чинники впливу для виникнення стресу у персоналу прикордонних підрозділів: суміщення декількох видів діяльності, надлишок інформації, інтелектуальна складність для реалізації рішень, ступень професійної злагоженості. | [1.1] с. 164-207; [1.4] с. 190-198. |
| | | індив. робота | 10 | Відпрацювання реферату за заданою тематикою | Тематика рефератів |

| № теми | № заняття | Види навчальних занять | Кількість годин | Найменування теми та навчальні питання | Література |
|--------|-----------|------------------------|-----------------|--|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | | | 16 | Психологічні складові готовності персоналу прикордонних підрозділів в екстремальної діяльності | |
| | 1 | лекція | 2 | Психологічна готовність персоналу в екстремальних умовах професійної діяльності 1. Методика розробки і побудова шкали індивідуальної екстремальності та коефіцієнта індивідуальної успішності виконання персоналом прикордонних підрозділів завдань в умовах екстремальної ситуації. 2. Класифікація причин помилкових дій персоналу на основі індивідуальних особливостей. | [1.1] с. 297-385. [1.4] 370-389. |
| | | практичне заняття | 6 | Основні експрес-засоби психодіагностики. 1. Візуальна експрес-діагностика. 2. Діагностична експрес-бесіда. 3. Симптоми реактивних станів і психозів. | [1.1] с. 297-385. [1.4] 370-389. |
| | | семінар | 4 | Методика соціально-психологічної діагностики рівня психічної адаптації/дезаптації. 1. Поняття професійної та функціональної готовності прикордонника. 2. Адаптивні можливості персоналу прикордонних підрозділів. 3. Адекватна і неадекватна форми поведінки персоналу в умовах екстремальної діяльності. | [1.1] с. 297-385. [1.4] 370-389. |
| | | самостійна робота | 4 | Універсальні методи самодопомога при гострих реакціях на стрес. 1. Прийоми самодопомоги при відчутті страху, тривоги, плачу, істерики, апатії, рухового збудження, агресії, нервового тремтіння, ступору, галюцинацій в екстремальних ситуаціях. | [1.1] с. 126-164, [1.4] 370-389. |

| № теми | № заняття | Види навчальних занять | Кількість годин | Найменування теми та навчальні питання | Література |
|--------|-------------------|------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | | | 8 | Психологія груп у екстремальних ситуаціях | |
| | 1 | лекція | 2 | Методика організаційно-психологічної підготовки персоналу 1. Професійна та функціональна надійність персоналу. 2. Індивідуально-психологічні особливості особистості. 3. Методика перевірки й оцінки екстремальної психологічної готовності персоналу прикордонних підрозділів. | [1.1] с. 387-416; [1.4] с. 14-45. |
| | | семінар | 2 | Основні завдання організаційно-психологічної підготовки 1. Рівні професійної надійності групи: психофізіологічний, соціально-психологічний, моральний. Вплив групи на поведінку особистості в системі морально-психологічного забезпечення. 2. Формування організаційно-психологічного потенціалу особистості в екстремальних умовах. | [1.1] с. 387-416; [1.4] с. 14-45. |
| | самостійна робота | 4 | 1. Техніки асертивності в управлінській діяльності. Роль асертивності у керівництві колективом. Асертивна позиція особистості в умовах служби. 2. Підбір та розподіл кадрів за професійним призначенням. | [1.1] с. 387-416; [1.4] с. 14-45. | |
| 7 | | | 22 | Психологічні форми та методи зниження рівня психологічних втрат та психічної недієздатності серед персоналу | |
| | 1 | лекція | 2 | Соціально-психологічне забезпечення професійної адаптації персоналу. 1. Мета, специфіка та завдання основних напрямків комплексної реабілітації. 2. Форми і методи психологічної роботи з психотравмою (психологічний дебрифінг, аутодебрифінг). | [1.1] с. 417-459; [1.2] с. 144-168; [1.4] с. 239-272. |
| | | практичне заняття | 2 | Практикум зниження рівня психологічних втрат та психічної недієздатності персоналу прикордонного підрозділу 1. Розробка практичних рекомендацій із соціально-психологічного забезпечення професійної адаптації персоналу до ситуативних змін в умовах професійної діяльності. | [1.1] с. 417-459; [1.2] с. 144-168; [1.4] с. 239-272. |

| № теми | № заняття | Види навчальних занять | Кількість годин | Найменування теми та навчальні питання | Література |
|--------|-----------|------------------------|-----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | семінар | 4 | <p>Особливості психологічної допомоги військовослужбовцям в умовах бойових дій.</p> <p>1. Психологічні наслідки, викликані воєнними діями. 2. «В'єтнамський синдром». 3. Особливості психологічної допомоги сім'ям загиблих військовослужбовців. 4. Специфіка психологічної допомоги ветеранам війни (на прикладі ветеранів АТО).</p> | [1.1] с. 417-459; [1.2] с. 144-168; [1.4] с. 239-272. |
| | | самостійна робота | 4 | <p>1. Класифікація причин помилкових дій персоналу прикордонного підрозділу на основі індивідуальних особливостей. 2. Інформаційне забезпечення на психологічних засадах. 3. Протидія негативному інформаційному впливу на професійну діяльність. 4. Класифікація впливу емоційної напруги на поведінку прикордонника в умовах ризику та небезпеки .</p> | [1.1] с. 417-459; [1.2] с. 144-168; [1.4] с. 239-272. |
| | | індив. робота | 10 | Відпрацювання реферату за заданою тематикою | Тематика рефератів |
| 8 | | | 14 | Психологічний потенціал керівника в умовах екстремальної діяльності | |
| | 1 | лекція | 2 | <p>Формування та розвиток психологічного потенціалу особистості керівника в умовах екстремальної діяльності</p> <p>1. Вербальна та невербальна комунікація. Зв'язок між стилем комунікації та стилем керівництва. 2. Комунікативна готовність. 2. Зміна організаційної поведінки персоналу прикордонного підрозділу під час діяльності в особливих умовах.</p> | [1.2] с. 464-483; [1.3] с. 118-142; [1.4] с. 155-190. |

| № теми | № заняття | Види навчальних занять | Кількість годин | Найменування теми та навчальні питання | Література |
|-----------------------------|-----------|------------------------|-----------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | практичне заняття | 6 | <p>Загальна характеристика спілкування психолога в кризовій ситуації.</p> <p>1. Особливості спілкування в зоні надзвичайної ситуації та після виходу з кризового стану.</p> <p>2. Моделі взаємодії при подоланні кризових ситуацій. Характеристика психотехнік слухання в процесі спілкування.</p> <p>3. Моделі психологічного впливу.</p> | [1.1] с. 450-451; [1.2] с. 434-454; 511-515; [1.3] с. 12-16; [1.4] с. 155-190. |
| | | семінар | 4 | <p>Методика визначення стратегії поведінки особистості у конфліктах.</p> <p>1. Елементи ведення переговорів. Засади ведення переговорів типу «переможець- переможений».</p> <p>2. Основні поняття зі сфери переговорів.</p> <p>3. Управління конфліктами.</p> | [1.1] с. 450-451; [1.2] с. 434-454; 511-515; [1.3] с. 12-16; [1.4] с. 155-190. |
| | | самостійна робота | 2 | <p>1. Обсяг першої психологічної допомоги при екстремальній ситуації залежно від вираженої психічної реакції.</p> <p>2. Етапи та моделі розвитку організаційної поведінки.</p> <p>3. Технології ефективного стимулювання.</p> | [1.1] с. 450-451; [1.2] с. 434-454; 511-515; [1.3] с. 12-16; [1.4] с. 155-190. |
| Диф. залік | | | 4 | | |
| Разом за семестр | | | 70 | | |
| Усього за дисципліну | | | 70 | | |

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова література

- 1.1. Екстремальна психологія: Підручник / За заг. Ред.. проф. О. В. Тімченка – К.: ТОВ «Август Трейд», 2007. – 502 с.
- 1.2. Психологія управління: Посібник / Орбан-Лембрик Л. Е. – К.: Академвидав, 2010.– 568с. (Серія «Альма – матер»)
- 1.3. Савельєва В. С. Організаційна поведінка: Навч. посіб. / Савельєва В. С., Еськов О. Л., Вакуленко В. М. – К. : «Центр учбової літератури», 2012. - 240 с.
- 1.4. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ніка-Центр, 2006. –580 с.

2. Додаткова література

- 2.1. Дуткевич Т.В. Конфліктологія з основами психології управління: Навч. посіб. – Київ: Центр навч. літератури, 2005. –456 с.
- 2.2. Ягупов В.В. Військова психологія: Підручник. – К.: Тандем, 2004. – 656 с.
- 2.3. Конфліктологія: Навчальний посібник. – Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2006. – 180 с.
- 2.4. Крушельницька О.В. Методологія організації наукових досліджень: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2006. – 206 с.
- 2.5. Потапчук Е.М. Психологічна діагностика військовослужбовців та військових колективів: Збірник тестів для військового керівника.– Хмельницький: Вид-во НАПВУ, 2000 р. – 76 с.
- 2.6. В.В.Журавльов, М.М. Поліщук. Методика морально-психологічного забезпечення несення служби прикордонними нарядами: Навчально-методичний посібник. – Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2006.– 69 с.
- 2.7. Морально-психологічне забезпечення службової діяльності Прикордонних військ України: Підручник. – Хмельницький: Вид-во НАПВУ, 2001. – 448 с.

Інтернет-ресурси:

1. <http://westudents.com.ua/knigi/499-diferentsalna-psihologiya-paly-aa.html>
2. http://pidruchniki.com/1584072030228/psihologiya/diferentsialna_psihologiya_
3. <http://psy.knlu.kyiv.ua/diferencialna/>
4. <http://elibrary.kubg.edu.ua/14336/>
5. <http://www.psychology.cv.ua/index.php/navchalnyy-protses/dystsypliny-okr-bakalavr/71-dyferenciina-ps>
6. <http://enc.com.ua/psixologichna-enciklopediya/dets-dnev/107705-diferencialnapsixologiyadifferentialpsychology.html>
7. <http://posibnyky.vntu.edu.ua/opp/>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Додаток А

Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

| Шифр | Метод навчання |
|---|--------------------|
| 1. Словесні методи | |
| МН 1.1 | Лекція |
| МН 1.2 | Розповідь |
| МН 1.3 | Пояснення |
| МН 1.4 | Бесіда |
| МН 1.5 | Інструктаж |
| МН 1.6 | Дискусія |
| МН 1.7 | Диспут |
| 2. Наочні методи | |
| МН 2.1 | Демонстрація |
| МН 2.2 | Ілюстрація |
| МН 2.3 | Спостереження |
| 3. Практичні методи | |
| МН 3.1 | Лабораторна робота |
| МН 3.2 | Практична робота |
| МН 3.3 | Пробні вправи |
| МН 3.4 | Творчі вправи |
| МН 3.5 | Усні вправи |
| МН 3.6 | Практичні вправи |
| МН 3.7 | Графічні вправи |
| МН 3.8 | Технічні вправи |
| МН 3.9 | Групові вправи |
| 4. Методи самостійного та індивідуального навчання | |
| МН 4.1 | Рецептивний |
| МН 4.2 | Репродуктивний |
| МН 4.3 | Евристичний |
| МН 4.4 | Дослідницький |

| Шифр | Метод контролю навчальних досягнень |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Попередній контроль | |
| МК 1.1 | Вибірковий усний |
| МК 1.2 | Фронтальний письмовий |
| МК 1.3 | Фронтальний тестовий |
| МК 1.4 | Фронтальний проблемний |
| 2. Поточний контроль | |
| МК 2.1 | Вибірковий усний |
| МК 2.2 | Колоквіум |
| МК 2.3 | Контрольна робота |
| МК 2.4 | Тестування |
| МК 2.5 | Захист звіту з лабораторної роботи |
| МК 2.6 | Захист звіту з практичної роботи |
| МК 2.7 | Індивідуальна розрахункова робота |
| МК 2.8 | Реферат |
| 3. Рубіжний контроль | |
| МК 3.1 | Фронтальний письмовий |
| МК 3.2 | Фронтальний тестовий |
| МК 3.3 | Фронтальний проблемний |
| 4. Підсумковий контроль | |
| МК 4.1 | Усний |
| МК 4.2 | Письмовий |
| МК 4.3 | Тестовий |
| МК 4.4 | Проблемний |

