

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК 17«ПСИХОДІАГНОСТИКА»
ОПП «Психологія»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Форма навчання: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Психодіагностика» є обов'язковою для професійної підготовки ОПП «Психологія». Вивчається протягом 6-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення курсантів з основними поняттями, принципами та методами психодіагностики різноманітних психологічних явищ.

Завдання навчальної дисципліни – засвоєння курсантами знань про особливості основних методів психодіагностики; отримання ними навичок використання різних методик у системі психологічної діяльності з урахуванням їх сучасного звучання та навичок прогнозування подальшого розвитку психологічної науки; формування у курсантів наукового світогляду та розуміння історичних основ і передумов становлення психологічних знань.

Курсант, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

знати:

- сутність, зміст та особливості розвитку наукових знань з практичної психології;
- наукову цінність теоретичних досягнень основних психологічних шкіл, вчень, вчених;
- місце і роль основних психологічних теорій у практичній психології, їх вплив на становлення сучасної психологічної науки;
- фактори та умови формування, становлення та еволюції психологічних ідей, способи та умови їх використання в практичній діяльності психологів.

вміти:

- здійснювати інформаційний пошук наукових джерел з психології та працювати з ними;
- орієнтуватися в системі наукових поглядів на природу психічного;
- здійснювати порівняльний аналіз еволюції наукових психологічних вчень в різні періоди розвитку;
- використовувати теоретичні знання для оцінки внеску психологічних вчень різних часів для сучасного розвитку психологічної думки.

ознайомитись:

—з дослідженнями з питань періодизації історико-психологічних знань.

ВИКЛАДАЧ:

Відповідно до форми А-4.03.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Викладання навчальної дисципліни «Психодіагностика» здійснюється у тісному зв'язку з такими дисциплінами: «Загальна психологія з практикумом», «Вступ до спеціальності», «Диференціальна психологія» тощо.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин															Форми підсумкового контролю							
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота					Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік		
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	курсова робота	індивідуальні заняття	*модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів					розрахункове завдання	курсова робота
за заочною формою навчання																									
3	VI	4	120	60	18			38						4	30		30					30		+	
Усього за дисципліну		4	120	60	18			38						4	30		30					30		+	

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ЗК-2	Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ЗК-4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ЗК-6	Здатність планувати та управляти часом, приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати автономно, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ЗК-7	Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати завдання у процесі професійної діяльності і практичних ситуаціях.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ЗК-8	Навички міжособистісної взаємодії.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ЗК-9	Здатність працювати в команді, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-1	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ФК-4	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ФК-5	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ФК-6	Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ФК-7	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ФК-10	Здатність дотримуватися професійної етики.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
Професійні (військово-прикордонні компетентності)		
ВК-9	Здатність організувати морально-психологічне забезпечення у прикордонному підрозділі, здійснювати професійно-психологічний добір, володіти основами	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

Шифр	Компетентність	Методи контролю
	профорієнтаційної роботи, розуміти організацію діяльності психологічних служб підрозділів сектору національної безпеки.	

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-1	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи розв'язання.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-5	Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-8	Формулювати розгорнутий аналіз досліджень, презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2;	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
		МН3.3.	
ПРН-9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-13	Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ВРН-2	Управляти загальновійськовими та прикордонними підрозділами (прийняття рішення, планування, мотивація та контроль) в ході повсякденної та оперативно-службової діяльності, бойових дій у різних умовах обстановки з використанням засобів зв'язку та телекомунікацій.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ВРН-7	Організовувати і здійснювати заходи морально-психологічного забезпечення, профорієнтаційної роботи, професійно-психологічного добору.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування тем	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин						Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6			
1	Психодіагностика як наука та практична галузь знань	4	Л2		Пз2				I	1/1Л(2); 1/2Пз(2); 2/1Л(2); 2/2Пз(2); 3/1Л(2); 3/2Пз(2); 4/1Л(2)	14
2	Методика психодіагностики	4	Л2		Пз2						
3	Організація і проведення психодіагностичного обстеження.	4	Л2		Пз2				II	4/2Пз(6); 5/1Л(2); 5/2Пз(4); 6/1Л(2);	14
4	Психодіагностика в психологічній практиці.	8	Л2		Пз6				III	6/2Пз(6); 7/1Л(2); 7/2Пз(6)	14
5	Психодіагностика здібностей.	6	Л2		Пз4						
6	Психодіагностика особистості	8	Л2		Пз6				IV	8/1Л(2); 8/2Пз(4); 9/1Л(2);	8
7	Проективні методи в психодіагностиці	8	Л2		Пз6						
8	Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.	6	Л2		Пз4				V	9/2Пз(6);	6
9	Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості	8	Л2		Пз6				VI	Диференційований залік	4
	Диференційований залік	4									
	Всього	60							Всього	60	

Умовні позначення: Лекція – Л; Практичне заняття - Пз

Диференційований залік - Дз

Заняття, що обов'язкове для оцінювання - 2/2Пз(2)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
3 курс, 6 семестр					
1			4	Психодіагностика як наука та практична галузь знань	
	1	лекція	2	<u>Психодіагностика як наука та практична галузь знань</u> 1. Основні поняття психодіагностики 2. Психологічний діагноз 3. Особливості сучасної психодіагностики та її можливості 4. Професійно-етичні норми в психодіагностиці	[1.1] с. 5-19; [1.3] с. 3-18; [1.2] с. 2-12; [2.1-2.4]
	2	практичне	2	<u>Основи психодіагностики</u> 1. Основні поняття психодіагностики. 2. Особливості психологічного діагнозу. 3. Етичні норми психодіагностики.	[1.1] с. 5-19; [1.3] с. 3-18; [1.2] с. 2-12; [2.1-2.4]
2			6	Методи психодіагностики	
	1	лекція	2	<u>Основні методи психодіагностики</u> 1. Класифікація методів психодіагностики. 2. Психодіагностичні завдання	[1.1] с. 20-30; [1.2] с.4-20; [1.3] с. 12-30;
	2	практичне	2	<u>Класифікація методів психодіагностики</u> 1. Операційна класифікація методів психодіагностики. 2. Класифікація методів психодіагностики за ступенем впливу на результати дослідження. 3. Категоризація психодіагностичних методів за Б.Г. Ананьєвим	[1.1] с. 20-30; [1.2] с.4-20; [1.3] с. 12-30.
		самостійна робота	2	<u>Класифікація методів психодіагностики</u> 1. Операційна класифікація методів психодіагностики. 2. Класифікація методів психодіагностики за ступенем впливу на результати дослідження.	[1.1] с. 20-30; [1.2] с.4-20; [1.3] с. 12-30.

1	2	3	4	5	6
3			12	Організація і проведення психодіагностичного обстеження	
	1	лекція	2	<u>Психодіагностичні обстеження</u> 1. Послідовність проведення обстеження 2. Ситуативна зміна. 3. Змінна цілі дослідження.	[1.1] с. 51-79; [1.2] с. 3-30; [1.3] с. 30-48; [2.1. - 2.4]
	2	практичне	2	<u>Практикум з психодіагностичного обстеження</u> 1. Категорії тестової психодіагностики. 2. Змінна особистості досліджуваного. 3. Змінна особистості діагноста.	[1.1] с. 50-79; [1.2] с. 3-30; [1.3] с. 30-48; [2.1. - 2.4]
		індивідуальне завдання	4	Конспект з теми	[2.1] с. 30-43; [2.2] с. 3-30; [1.3] с. 30-48.
	самостійна робота	4	<u>Використання тестових методик</u> 1. Використання тестів. 2. Психометричні властивості тестів. 3. Вимоги до психометричної підготовки психолога.	[2.1] с. 30-43.	
4			16	Психодіагностика в психологічній практиці.	
	1	лекція	2	<u>Психодіагностика в практичній психології</u> 1. Психодіагностика та профорієнтаційна робота психолога. 2. Індивідуально-психологічні особливості та професійні здібності. 3. Здійснення заходів профвідбору.	[1.1] с. 165- 188; [1.2] с. 48-60; [1.3] с. 55-70; [2.1. - 2.5]

1	2	3	4	5	6
	2	практичне	6	<u>Методи професіографії</u> 1. Метод вивчення виробничої документації. 2. Метод опитування. 3. Метод спостереження. 4. Самоспостереження і самозвіт. 5. Експериментальний метод.	[1.1] с. 165- 188; [1.2] с. 48-60; [1.3] с. 55-70; [2.1. - 2.5]
		самостійна робота	4	1. Критерії успішності професійної діяльності. 2. Професійне консультування.	[1.1] с. 48-60; [1.2] с. 55-70; [2.1. - 2.5]
		індивідуальне завдання	4	Конспект з теми	[1.1] с. 48-60; [1.2] с. 55-70; [1.3] с. 32-47; [2.1. - 2.5]
5			14	Психодіагностика здібностей	
	1	лекція	2	<u>Особливості психодіагностики здібностей</u> 1. Проблема здібностей. 2. Структура здібностей. 3. Різновиди здібностей. 4. Діагностика здібностей та інтелекту.	[1.1] с. 125-147; [1.2] с. 70-90; [1.3] с. 35-50; [2.1. - 2.5]
	2	практичне	4	<u>Методики визначення психологічних здібностей</u> 1. Характеристика тестів інтелекту. 2. Тест Векслера. 3. Тест Равена. 4. Тест інтелекту Амтхауера.	[1.1] с. 125-147; [1.2] с. 70-90; [1.3] с. 35-50; [2.1. - 2.5]
		індивідуальне завдання	4	Конспект з теми	[2.1. - 2.5]
		самостійна робота	4	1. Діагностика здібностей та інтелекту. 2. Методики визначення здібностей.	[1.1] с. 6-40; [1.2] с. 70-90; [1.3] с. 35-50.

1	2	3	4	5	6
6			16	Психодіагностика особистості	
	1	лекція	2	<u>Особливості психодіагностики особистості</u> 1. Періоди дослідження особистості. 2. Особистісні опитувальники. 3. Теоретичні концепції особистості	[1.1] с. 147-165; [1.2] с. 72-96; [1.3] с. 50-83; [2.1. - 2.5]
	2	практичне	6	<u>Дослідження психологічних особливостей особистості</u> 1. Тест Кейрсі. 2. Опитувальник мотивації А. Мехрабіана. 3. Опитувальник Г. Айзенка. 4. Тест Кеттела	[1.1] с. 147-165; [1.2] с. 72-96; [1.3] с. 50-83; [2.1. - 2.4]
		самостійна робота	4	1. Сучасні погляди науковців на дослідження особистості: поєднання теорії і практики.	[1.1] с. 4-25; [1.2] с. 72-96; [2.1. - 2.4]
	індивідуальне завдання	4	Конспект з теми	[2.1. - 2.5]	
7			16	Проективні методи в психодіагностиці	
	1	лекція	2	<u>Теоретичні концепції в проективній психології</u> 1. Сучасні теоретичні концепції в проективній психології. 2. Поняття проекції та її види. 3. Проективні методики та їх види.	[1.1] с. 165-188; [1.2] с. 45-80; [1.3] с. 34-52; [2.1. - 2.5]
	2	практичне	6	<u>Проективні методики у психодіагностиці</u> 1. Класифікація проективних методик за Франком. 2. Методика Роршаха. 3. Тест тематичної апперцепції (ТАТ). 4. Тест «Дім, дерево, людина». 5. Тест Люшера.	[1.1] с. 188-201; [1.2] с. 45-80; [1.3] с. 34-52; [2.1. - 2.4]
	самостійна робота	4	1. Особливості застосування проективних методик.	[1.1] с. 99-104; [1.2] с. 45-80; [1.3] с. 34-52; [2.1. - 2.5]	

1	2	3	4	5	6
		індивідуальне завдання	4	Конспект з теми	[1.1] с. 4-25; [1.2] с. 72-96; [1.3] с. 50-83; [2.1. - 2.5]
8			14	Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації	
	1	лекція	2	<u>Особливості психічних станів</u> 1. Поняття психічного стану та його характеристика. 2. Класифікація психічних станів. 3. Основні види психічних станів.	[1.1] с. 202-226; [1.2] с. 45-80; [1.3] с. 34-52; [2.1. - 2.5]
	2	практичне	4	<u>Особливості діагностики психічних станів</u> 1. Методики визначення психофізіологічних показників. 2. Методики визначення суб`єктивного стану. 3. Методики визначення поведінкових проявів.	[1.1] с. 202-226; [1.2] с. 45-80; [1.3] с. 34-52; [2.1. - 2.5]
		самостійна робота	4	1. Стадії стресу за Г. Сельє. 2. Особливості подолання стресу.	[1.1] с. 99-104; [1.2] с. 45-80;
		індивідуальне завдання	4	Конспект з теми	[1.1] с. 99-104; [1.2] с. 45-80; [1.3] с. 34-52.
9			18	Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості	
	1	лекція	2	<u>Особливості психодіагностики свідомості та самосвідомості</u> 1. Поняття свідомості та самосвідомості особистості 2. Методологічні проблеми вивчення свідомості та самосвідомості. 3. Методи виміру локус-контролю.	[1.1] с. 253-273; [1.2] с. 65-70; [1.3] с. 55-90; [2.1. - 2.5]
	2	практичне	6	<u>Методики психодіагностики самосвідомості.</u> 1. Контрольний список прикметників Г.Гоха. 2. Класифікація В. Стефенсона. 3. Семантичний диференціал Ч. Осгуда. 4. Тест рольових конструктів Г. Келлі.	[1.1] с. 253-273; [1.2] с. 65-70; [1.3] с. 55-90; [2.1. - 2.5]
		самостійна робота	4	1. Теорія особистісних конструктів Дж. Келлі. 2. Техніка репертуарних решіток. 3. Принципи і методики технік репертуарних решіток.	[1.1] с. 124-140; [1.2] с. 65-70; [1.3] с. 55-90;
		індивідуальне	6	Конспект з теми	[1.1] с. 124-140;

	завдання			[1.3] с. 55-90; [1.2] с. 80-120; [2.1. - 2.5]
	Диференційований залік	4		
	Разом за семестр	120		
	Разом за курс	120		
	Усього	120		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова література

- 1.1. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика : навчальний посібник. – К.:Ельга «Ніка-Центр», 2004. – 400 с.
- 1.2. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики : навчальний посібник для студентів вищих навч.закл. – К., 2012. – 464 с.
- 1.3. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики: навчальний посібник. – К. 2019. 442 с.

2. Додаткова література

- 2.1. Вікова психологія і психодіагностика: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Л.Г. Терлецька. – К., 2013. 608 с.
- 2.2. Галян І.М. Психодіагностика: навчальний посібник. – К., 2011. 464 с.
- 2.3. Дуткевич Т. В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ до спеціальності. 2-ге вид. Навч. посіб. — К.: Центр учбової літератури, 2010. – 256 с.
- 2.4. Луценко О.Л. Практичні роботи з психодіагностики. – Х.: ХНУ ім. Каразіна, 2009. – 221 с.
- 2.5. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навчальний посібник. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2010. – 232 с.

Інформаційні ресурси

Модульне середовище навчання – 10.241.24.9.

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Додаток А

Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Методи навчання, які сприяють досягненню програмних результатів навчання	Шифр	Методи контролю досягнень програмних результатів навчання
1. Традиційні методи навчання		1. Попередній контроль	
МН.1.1.	Усне викладення навчального матеріалу (розповідь, пояснення, лекція)	МК 1.1	Вибірковий усний
МН.1.2.	Обговорення матеріалу, що вивчається (бесіда, дискусія, брифінг, диспут)	МК 1.2	Фронтальний письмовий
МН.1.3.	Наочні методи (ілюстрація, демонстрація)	МК 1.3	Фронтальний тестовий
МН.1.4.	Практичні методи (лабораторна робота, практична робота, пробні вправи, творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, графічні вправи, технічні вправи)	МК 1.4	Фронтальний проблемний
МН.1.5.	Методи самостійного та індивідуального навчання (рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький)	2. Поточний контроль	
2. Активні методи навчання		МК 2.1	Вибірковий усний
МН.2.1.	Ігрові (професійні ігри, професійний тренінг)	МК 2.2	Колоквіум
МН.2.2.	Неігрові (аналіз конкретної ситуації, круглий стіл, навчання через науково-дослідну роботу)	МК 2.3	Контрольна робота
МН.2.3.	Неімітаційні (групова дискусія, індивідуальні практикуми, метод «ХОБО», активні види лекційних і семінарських занять)	МК 2.4	Тестування
3. Інтерактивні методи навчання		МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МН.3.1.	Інтерактивні методи в малих групах	МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МН.3.2.	Інтерактивні методи в великих групах	МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МН.3.3.	Інтерактивні методи під час самостійної роботи	МК 2.8	Реферат
		3. Рубіжний контроль	
		МК 3.1	Фронтальний письмовий
		МК 3.2	Фронтальний тестовий
		МК 3.3	Фронтальний проблемний
		4. Підсумковий контроль	
		МК 4.1	Усний
		МК 4.2	Письмовий
		МК 4.3	Тестовий
		МК 4.4	Проблемний