

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК 19 «ПСИХОГІГІЄНА ТА ПСИХОПРОФІЛАКТИКА»
ОПП «Психологія»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Форма навчання: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Психогігієна та психопрофілактика» є обов'язковою для вивчення ОПП «Психологія». Вивчається протягом 7-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни, є засвоєння курсантами основних теоретичних знань і практичних навичок психогігієни та психопрофілактики для впровадження їх в свою подальшу практичну діяльність.

Основне завдання навчальної дисципліни є розкриття змісту базових теоретичних засад психогігієни та психопрофілактики, ознайомлення курсантів з найбільш значимими проблемами психогігієни і психопрофілактики у вивченні психічного здоров'я особистості, формування знань про вплив факторів навколишнього середовища на здоров'я людини, її психічне благополуччя в різні вікові періоди та в різних сферах життя, оформлення у курсантів прикладних умінь стосовно застосування знань з психогігієни і психопрофілактики в особистому житті та в практиці педагогічної діяльності.

Курсант, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

знати:

- основні поняття психогігієни та психопрофілактики;
- сучасні напрямки психогігієни та психопрофілактики;
- критерії психічного здоров'я та фактори, що на нього впливають;
- практичні методи і прийоми психогігієни та психопрофілактики;
- види і форми психологічної допомоги та психолого-педагогічної підтримки.

вміти:

- діагностувати порушення психологічного здоров'я;
- складати програми психогігієнічної допомоги;
- здійснювати психогігієнічні та психопрофілактичні заходи;
- володіти основними прийомами психологічної самопомоги;

ознайомитись:

– з дослідженнями з питань застосування знань з психогігієни і психопрофілактики в особистому житті та в практиці педагогічної діяльності.

ВИКЛАДАЧ:

Відповідно до форми А-4.03.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Вступ до спеціальності, Загальна психологія з практикумом, Соціальна та вікова психологія, Психодіагностика, Клінічна та патопсихологія, Основи психокорекції з практикумом.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин																	Форми підсумкового контролю					
			Загальна	Аудиторна робота											Індивідуальна робота					Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік		
				Усього аудиторних занять	лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	курсорова робота	індивідуальні заняття	* модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів					розрахункове завдання	курсорова робота
за заочною формою навчання																									
4	VII	3	90	42	14				12	12				4	26	12	14					22		+	
Усього за дисципліну		3	90	42	14				12	12				4	26	12	14					22		+	

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН3.1; МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.2; МК2.2; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1; МК4.3; МК4.4.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ЗК-2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1
ЗК-5	Здатність до адаптації та дії у новій ситуації, бути критичним і самокритичним.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-9	Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
ФК-10	Здатність дотримуватися норм професійної етики.	МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.4.
ФК-11	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1
Професійні (військово-прикордонні) компетентності		
ВК-9	Здатність організувати морально-психологічне забезпечення у прикордонному підрозділі, здійснювати професійно-психологічний добір, володіти основами профорієнтаційної роботи, розуміти організацію діяльності психологічних служб підрозділів сектору національної безпеки.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-1	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою державної та іноземної мов, в т.ч. з використанням	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
	інформаційно-комунікаційних технологій.		
ПРН-5	Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1
ПРН-12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1
ПРН-15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН3.8; МН4.2; МН4.3	МК2.2; МК2.6; МК2.7; МК3.1; МК3.3; МК4.4.
ПРН-18	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного та оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	МН1.1; МН1.2; МН 1.3; МН 1.6; МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.4; МН4.1; МН4.2; МН4.4.	МК1.2; МК2.2; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.4.
ВРН-7	Організовувати і здійснювати заходи морально-психологічного забезпечення, профорієнтаційної роботи, професійно-психологічного добору.	МН1.1; МН1.2; МН 1.3; МН 1.6; МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.4; МН4.1; МН4.2; МН4.4.	МК1.2; МК2.2; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.4.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Запланована кількість аудиторного навантаження – 42

№ теми	Найменування тем	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин						Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6			
1	Базові засади психогігієни та психопрофілактики.	6	Л2	Сз2	Лз2				I	1/1Л(2); 1/2Сз(2); 1/3Лб(2);	16
2	Поняття психічного здоров'я особистості.	6	Л2	Сз2	Лз2					2/1Л(2); 2/2Сз(2); 2/3Лб(2);	
3	Проблема екстремальних впливів на психіку людини.	6	Л2	Сз2	Лз2				II	3/1Л(2); 3/2Сз(2); 4/1Л(2); 4/2Сз(2); 4/3Лб(2);	6
4	Вікова психогігієна.	4	Л2	Лз2					III	5/1Л(2);5/2Лб(2);	4
5	Психогігієна праці та навчання.	4	Л2	Сз2							
6	Психогігієна сім'ї та статевого життя.	6	Л2	Сз2	Лз2				IV	6/1Л(2); 6/2Сз(2); 6/3Лб(2)	6
7	Суїцидальна та девіантна поведінка як форми дезадаптивної поведінки.	6	Л2	Сз2	Лз2						
	Диференційований залік	4							V	7/1Л(2); 7/2 Сз (2), 7/3Лб(2); Дз. (4);	10
	Всього	42								Всього	

Умовні позначення: Лекція - Л Семінар - Сз Лабораторне – Лз Диференційований залік - Дз
 Заняття обов'язкові до оцінювання - 1/2Сз(2).

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
4 курс, 7 семестр					
1			8	Базові засади психогієни та психопрофілактики	
	1	лекція	2	<u>Історія виникнення, структура та сучасний стан психогієни і психопрофілактики</u> 1. Історія розвитку психогієни та психопрофілактики. 2. Предмет та завдання психогієни. 3. Предмет та завдання психопрофілактики. 4. Характеристика методів психогієни і психопрофілактики	[1.1], ст. 3-5; [1.2], ст. 6-8; [1.3], ст. 8-11; [1.4], ст. 11-24;
	2	семінар	2	<u>Основи психогієни і психопрофілактики.</u> 1. Основні поняття психодіагностики і психогієни. 2. Галузеві напрями психогієни, їх характеристика. 3. Профілактична робота практичного психолога	[1.1], [1.2];
	3	лабораторне	2	<u>Історія становлення та розвитку науки</u> (оформіть результати у вигляді таблиці або схеми). 1. Історія розвитку психогієни і психопрофілактики. 1. Витоки психогієни в античній та середньовічній філософії. 2. Становлення психогієни у XIX-XX ст. 3. Розвиток вітчизняної психогієни.	[1.4], ст.11-24;
		самостійна робота	2	1. Взаємозв'язок психогієни і психопрофілактики з іншими науками. 2. Історія становлення психогієни: світовий та вітчизняний досвід.	[1.4], ст. 25-30;
2			16	Поняття психічного здоров'я особистості	
	1	лекція	2	<u>Психосоціальні фактори та охорона здоров'я працюючої людини.</u> 1. Поняття про психічне здоров'я. Критерії психічного здоров'я. 2. Фактори, які впливають на психічне здоров'я людини. 3. Загальне уявлення про порушення психічного здоров'я.	[2.5], ст. 3-5; [2.6], ст. 6-8; [2.7], ст. 8-11;
	2	семінар	2	<u>Дослідження психічного здоров'я особистості.</u> 1. Оцінка психічного здоров'я. 2. Гармонія особистості та її саногенний потенціал. 3. Поняття про здоровий спосіб життя.	[2.8], ст. 8-11;

	3	лабораторне	2	<u>Профіль психічного здоров'я</u> 1. Шляхи збереження психічного здоров'я. 2. Наведіть приклади провокуючих та підтримуючих факторів психічного здоров'я біологічної, особистісної та соціальної природи.	[2.6], [2.7];
		самостійна робота	4	1. Критерії здоров'я. 2. Взаємозв'язок здоров'я та хвороби. 3. Чинники фізичного, психічного та соціального здоров'я особистості.	[2.8];
		індивідуальне завдання (реферат)	6	Відпрацювання рефератів, згідно тематики	[126], [2.7], [2.8],
3			15	<u>Проблема екстремальних впливів на психіку людини</u>	
	1	лекція	2	<u>Проблеми екстремальної психології.</u> 1. Екстремальні впливи на психіку та стрес і дістрес. 2. Вплив «інформаційного голоду» на нервово-психічні функції людини. 3. Монотонність і нервове стомлення.	[2.1], ст. 25-28; [2.2], ст. 29-30; ст. [2.3], ст. 30-32;
	2	семінар	2	<u>Вплив екстремальних ситуацій на особистість.</u> 1. Вплив екстремальних ситуацій на психічне здоров'я особистості. 2. Проблема адаптації та дезадаптації. 3. Особливості відновлення психологічної стійкості.	[2.4], ст.32-35;
	3	лабораторне	2	<u>Робота психолога в осередку екстремальної ситуації.</u> 1. Правила першої допомоги для психологів. 2. Екстрена психологічна допомога в екстремальних ситуаціях 3. Психічні розлади під час надзвичайних ситуацій. 4. Типи травматичної ситуації і вихід із стресового стану. 5. Перша медична допомога постраждалим в екстремальних ситуаціях.	[2.1], [2.2], 2.3], [2.4];
		самостійна робота	4	1. Посттравматичний стресовий розлад: моделі та діагностика. 2. Стихійна масова поведінка людей в екстремальних ситуаціях. 3. Вплив лідерів на масу. 4. Психологічна опомога в екстремальних ситуаціях.	[2.1], [2.2], 2.3], [2.4];
		індивідуальне завдання (конспект)	5	<u>Стрес, його вплив на особистість</u> 1. Соціальна профілактика насильства у сім'ї. 2. Перелічити ресурси стійкості до стресу. 3. Що таке стресори і як вони впливають на нервово-психічне здоров'я?	[2.1], [2.2], 2.3], [2.4];

				4. Чим відрізняється поняття «інформаційний голод» від поняття «сенсорний голод»? 5. Перелічити ресурси стійкості до стресу.	
4			13	Вікова психогігієна	
	1	лекція	2	<u>Психогігієна дитинства, підліткового та юнацького віку</u> 1. Вікова психогігієна як галузь психогігієни. 2. Пренатальна психологія та психогігієна. 3. Програми ранньої допомоги для дітей від народження до трьох років. 4. Внутрішня картина здоров'я дітей і підлітків. 5. Психічне здоров'я курсантів.	[2.1], [2.2], 2.3], [2.4];
	2	лабораторне заняття	2	<u>Психологічний портрет, за різними віковими періодами.</u> 1. Складіть психологічний портрет дошкільника, молодшого школяра, підлітка та юнака (за віковими новоутвореннями). 2. Визначте основні стресори кожного вікового періоду та шляхи їх подолання. 3. Складіть психологічний портрет дорослої людини, старої людини та довгожителів (за віковими новоутвореннями). 4. Визначте основні стресори кожного вікового періоду та шляхи їх подолання.	[1.1] ст. 165- 188; [1.2] ст. 48-60; [1.3] ст. 55-70; [1.3] ст. 32-47; [2.1. - 2.7]
		самостійна робота	4	1. Назвіть параметри виховного процесу. 2. Яка динаміка адиктивної поведінки? 3. Дайте загальну характеристику психокоректувального комплексу при роботі з невротичними дітьми. 4. Особливості психологічної допомоги при адитивних розладах.	[1.2] ст. 48-60; [1.4] ст. 55-70; [2.1. - 2.7]
		індивідуальне завдання (конспект)	5	<u>Дитячі неврози, наслідки впливу на особистість</u> 1. Які причини виникнення дитячих неврозів? 2. Назвіть основні відмінності психічного розвитку дітей у преневротичних станах. 3. Дайте загальну характеристику психокорекційного комплексу при роботі з невротичними дітьми. 4. Охарактеризуйте основні риси патогенних типів виховання.	[1.2] ст. 48-60; [1.3] ст. 55-70; [1.4] ст. 32-47;и[2.1. - 2.7]
5			12	Психогігієна праці та навчання	
	1	лекція	2	<u>Особливості психогігієни праці і навчання.</u> 1. Психогігієна праці: поняття, мета та основні завдання. 2. Психогігієна фізичної та розумової праці.	[1.1] ст. 165- 188; [1.2] ст. 48-60; [1.3] ст. 55-70;

				3. Працездатність як критерій професійного здоров'я. Поняття втоми. 4. Психогігієна навчання: поняття, мета та основні завдання. 5. Психогігієна навчального процесу.	[1.4] ст. 32-47; [2.1. - 2.7]
	2	семінар	2	<u>Психопрофілактика праці і навчання.</u> 1. Патогенні механізми організму, їх класифікація. 2. Концепція якості життя. 3. Реакції на стрес в умовах роботи. 4. Психопрофілактичні принципи поліпшення обстановки на робочому місці.	[1.3] ст. 48-60; [1.4] ст. 55-70; [2.1. - 2.7]
		самостійна робота	2	1. Перелічити профілактичні заходи щодо попередження стомлення й перевтоми у дітей і дорослих. 2. Потенційні виробничі стресори. 3. Опишіть, якими можуть бути реакції на стрес в умовах роботи. 4. Охарактеризуйте загальні принципи поліпшення обстановки на робочому місці.	[1.1] ст. 165- 188; [2.1. - 2.7]
		індивідуальне завдання (реферат)	6	Відпрацювання рефератів, згідно тематики	[1.1] ст. 48-60; [1.3] ст. 55-70; [2.1. - 2.7]
6			12	Психогігієна сім'ї та статевого життя	
	1	лекція	2	<u>Сімейна психогігієна.</u> 1. Поняття про сімейну психогігієну, її задачі та особливості. 2. Психогігієна статевого виховання та сексуальних відносин. 3. Заходи профілактичної підготовки та психогігієнічної допомоги з питань сім'ї та шлюбу.	[2.1. - 2.7]
	2	семінар	2	<u>Психогігієна статевого життя.</u> 1. Сімейно-зумовлені психотравмуючі стани та ситуації ризику. 2. Психогігієнічна практика та сексуальна культура.	[1.1] ст. 165- 188;
	3	лабораторне	2	<u>Профілактика сімейних конфліктів.</u> 1. Визначте зміст поняття «сімейний конфлікт». 2. Охарактеризуйте основні причини сімейних конфліктів. 3. Розробіть рекомендації подружжю щодо профілактики сімейних конфліктів.	[1.2] ст. 48-60; [1.4] ст. 55-70; [2.1. - 2.7]
		самостійна робота	2	1. Створити перелік рекомендацій, щодо психогігієни статевого життя. 2. Розробити психологічні рекомендації щодо оптимізації психогігієни статевого життя.	[1.1] ст. 165- 188; [1.4] ст. 48-60; [2.6] ст. 55-70;

		індивідуальне завдання (конспект)	4	Вплив стресу на сімейні стосунки 1. Визначте типи «невротичних» подружніх пар. 2. Доведіть вплив дисгармонії сімейних відносин на розвиток дитини. 3. Сімейні конфлікти: шляхи їх залагодження. 4. Булінг та харасмент у сімейних взаєминах.	[2.1. - 2.7]
7			10	Психопрофілактика суїцидальної та девіантної поведінки	
	1	лекція	2	<u>Суїцидальна та девіантна поведінка як форми дезадаптивної поведінки.</u> 1. Поняття про суїцид. Історичний аспект дослідження суїциду. 2. Соціальні та психологічні чинники, супутні суїциду. 3. Загальні підходи до психопрофілактики девіантної поведінки особистості. 4. Психологічна діагностика суїцидальної поведінки. 5. Психотерапевтична і консультативна допомога суїцидентам.	[2.1] ст. 69-75; [2.2] ст.75-80; [2.3] ст. 81-85;
	2	семінар	2	<u>Суїцидальна поведінка. Профілактичні заходи її попередження.</u> 1. Причини виникнення суїцидальної поведінки: соціально-психологічні аспекти. 2. Діагностика суїцидальної поведінки. 3. Психологічний супровід осіб, які схильні до суїцидальної поведінки 4. Профілактика суїцидальної поведінки.	[2.1],[2.2], [2.3]
	3	лабораторне	2	<u>Особливості діагностики суїцидального ризику</u> 1. Психологічна діагностика суїцидального ризику. 2. Визначення девіантної поведінки. 3. Психопрофілактика суїцидальної поведінки.	[2.4] ст. 85-89;
		самостійна робота	4	1. Загальні підходи до психопрофілактики девіантної поведінки особистості. 2. Соціальні та психологічні детермінанти суїциду. 3. Наявність суїцидального плану як чинник суїцидального ризику. 4. Самогубство в концепції Е. Дюркгейма.	[2.1],[2.2], [2.3],[524].
	Диференційований залік		4		
	Разом за семестр		90		
	Разом за курс		90		
	Усього		90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Базова

1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: [монографія] / С.І. Болтівець – К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
2. Варій М. Й. Психологія особистості: підручник – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2016. – 608 с.
3. Коцур Н.І. Психогігієна: Навчальний посібник. / Н.І. Коцур, Л.С. Гармаш – Чернівці: Книги-XXI, 2009. – 380с.
4. Прокопенко А.В. Психогігієна: [навчальний посібник] / А.В. Прокопенко. – Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014. – 229 с.

Додаткова

- 2.1. Коробчанський В.О. Гігієнічна психодіагностика донозологічних станів у підлітковому та юнацькому віці: Посібник для докторантів, аспірантів, пошукувачів та лікарів. – Харків: Контраст, 2005. – 192 с.
- 2.2. Психосоціальна допомога в роботі з кризовою особистістю: навчальний посібник / Наук. ред. та керівник проблем. групи Л. М. Вольнова. – К., 2012. – 275 с.
- 2.3. Крушельницька Я. В. К 84 Фізіологія і психологія праці: Підручник. – К.: КНЕУ, 2003. – 367 с.
- 2.4. Лукашевич Н. П., Сингаевская И. В., Бондарчук Е. И. Психология труда: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Н. П. Лукашевича. — К.: МАУП, 1997. – 320 с.
- 2.5. Основи психогігієни та психопрофілактики: навч. пос. / Н.Є. Афанасьєва. – Х.: НУЦЗУ, 2016. – 91 с.
- 2.6. Основи психогігієни молоді людини: навчально-методичний посібник / О.Є. Менших, Ю.О. Петренко, В.Д. Ярова. – Черкаси, 2010. – 76 с.
- 2.7. Пясецька Н.А. Психогігієна: навчально-методичний посібник / укл. Н. А. Пясецька – Умань.: ВІЗАВІ, 2015 – 150 с.
- 2.8. Тимофєєва М.П. Психологія здоров'я / М.П. Тимофєєва, О.В. Двіжова. – Чернівці: Книги XXI, 2009. – 296 с.
- 2.9. Сердюк А.М. Психогігієна дітей и подростокв, страдающих хроническими соматическими заболеваниями / А.М. Сердюк, Н.С. Полька, І. В. Сергета. – Вінниця: Нова книга, 2012. – 336 с.

Х. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

1. Модульне середовище навчання – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;

- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Додаток А
Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Словесні методи	
МН 1.1	Лекція
МН 1.2	Розповідь
МН 1.3	Пояснення
МН 1.4	Бесіда
МН 1.5	Інструктаж
МН 1.6	Дискусія
МН 1.7	Диспут
2. Наочні методи	
МН 2.1	Демонстрація
МН 2.2	Ілюстрація
МН 2.3	Спостереження
3. Практичні методи	
МН 3.1	Лабораторна робота
МН 3.2	Практична робота
МН 3.3	Пробні вправи
МН 3.4	Творчі вправи
МН 3.5	Усні вправи
МН 3.6	Практичні вправи
МН 3.7	Графічні вправи
МН 3.8	Технічні вправи
МН 3.9	Групові вправи
4. Методи самостійного та індивідуального навчання	
МН 4.1	Рецептивний
МН 4.2	Репродуктивний
МН 4.3	Евристичний
МН 4.4	Дослідницький

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний