

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ  
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ВОК 01.1 «ПЕДАГОГІКА»  
ОПП «Психологія»**

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)  
**Галузь знань:** 05 Соціальні та поведінкові науки  
**Спеціальність:** 053 Психологія  
**Форма здобуття освіти:** денна

## **АНОТАЦІЯ КУРСУ**

Навчальна дисципліна «**Педагогіка**» є вибірковою дисципліною за ОПП «Психологія» і вивчається на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія.

## **ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ**

Всього 3 кредити (90 годин): 46 годин аудиторної роботи, 22 години самостійної роботи, індивідуальної роботи 22 год.

**Мета вивчення навчальної дисципліни** – забезпечення курсантів знаннями основ загальної педагогіки, військово-педагогічної методики, методики виховної роботи, первинними навичками і вміннями з навчальної і виховної роботи, розумінням особливостей педагогічних основ формування професійної педагогічної майстерності, надання курсантам цілісної системи педагогічних знань, умінь і навичок з загальної педагогіки у контексті безперервного становлення особистості, які необхідні у професійній діяльності офіцера з рівнем кваліфікації «бакалавр психології»; розвиток у курсантів здатності успішно застосовувати набуті знання та уміння у повсякденній та професійній практиці при розв'язанні педагогічних ситуацій, пов'язаних з навчанням, вихованням та іншими аспектами роботи з персоналом; оволодіння методикою розроблення методичних матеріалів до викладання; формування вмінь щодо проведення усіх форм занять і контролю результатів навчання; розвиток в курсантів здатності до самоосвіти та саморозвитку.

Курсант, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

### ***знати:***

- виникнення і розвиток загальної педагогіки; сутність педагогічного процесу та його закономірності; питання загальної дидактики (принципи, методи, види і форми навчання), основні завдання і зміст військово-педагогічної методики, сутність діагностики навчання;
- основні положення теорії виховання (закономірності, принципи, методи, шляхи і форми);
- керівництво виховною роботою;
- сутність, шляхи і методи самовиховання і керівництво ним; сутність педагогічної майстерності педагога і шляхи її вдосконалення;

### ***вміти:***

- використовувати набуті знання в процесі практичної діяльності;
- вирішувати завдання з навчання персоналу;
- здійснювати роботу з виховання у підлеглих ділових і морально-психологічних якостей;
- проводити роботу із зміцнення дисципліни; удосконалювати особисту педагогічну майстерність і вміти

застосовувати її в майбутній педагогічній роботі;

***ознайомитись:***

- з педагогічною літературою в бібліотеці Академії, а саме з працями К. Д. Ушинського, В. А. Сухомлинського, А. С. Макаренка та ін.;
- з сучасними концепціями навчання і виховання;
- з світовим педагогічним досвідом, особливо в галузі методики навчання і виховання.

**ВИКЛАДАЧІ:**

Відповідно до форми А-4.03.

**ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.**

Повна середня освіта.

**МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.**

Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (408, 410, 412)

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

**ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ**

| Курс                        | Семестр | Загальне навантаження |           | Кількість годин   |           |                 |                |                   |                     |           |                   |                      |                      |  |              |          |                 |                |             |                   | Форми підсумкового контролю |         |                        |       |                    |                      |
|-----------------------------|---------|-----------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------------|----------------|-------------------|---------------------|-----------|-------------------|----------------------|----------------------|--|--------------|----------|-----------------|----------------|-------------|-------------------|-----------------------------|---------|------------------------|-------|--------------------|----------------------|
|                             |         |                       |           | Аудиторні заняття |           |                 |                |                   |                     |           |                   |                      | Індивідуальна робота |  |              |          |                 |                |             |                   | Самостійна робота           | Екзамен | Диференційований залік | Залік |                    |                      |
|                             |         | європейські кредити   | години    | усього            | лекції    | групові заняття | групові вправи | практичні заняття | лабораторні заняття | семінари  | контрольна робота | підсумковий контроль | усього               | індивідуальне заняття під керівництвом викладача | консультація | реферат  | конспект з теми | курсова робота | РГР та інші | контрольна робота |                             |         |                        |       | модульний контроль | підсумковий контроль |
| I                           | 2       | 3                     | 90        | 46                | 14        | 12              |                |                   |                     | 16        |                   | 4                    | 22                   |  |              | 6        | 16              |                |             |                   |                             |         | 22                     |       | +                  |                      |
| <b>Усього за дисципліну</b> |         | <b>3</b>              | <b>90</b> | <b>46</b>         | <b>14</b> | <b>12</b>       |                |                   |                     | <b>16</b> |                   | <b>4</b>             | <b>22</b>            |  |              | <b>6</b> | <b>16</b>       |                |             |                   |                             |         | <b>22</b>              |       | <b>+</b>           |                      |

## КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

| Шифр                                       | Компетентність  | Методи контролю  |
|--|---|--|
| <b>Загальні компетентності</b>             |   |  |
| <b>ЗК-4</b>                                | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.                                | МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.2; МК4.3. |
| <b>ЗК-6</b>                                | Здатність планувати та управляти часом, приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати автономно, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт | МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.2; МК4.3. |
| <b>Фахові компетентності спеціальності</b> |   |  |
| <b>ФК-11</b>                               | Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.   | МК1.4; МК2.1; МК3.3; МК4.3.                                    |

## ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

| Шифр          | Програмні результати навчання  | Методи навчання   | Оцінювання   |
|---------------|--|---|--|
| <b>ПРН-4</b>  | Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.                                      | МН1.2; МН1.3; МН2.2; МН3.4; МН3.5; МН3.9; МН4.2; МН4.3.   | МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.2; МК4.3. |
| <b>ПРН-10</b> | Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. | МН1.2; МН1.3; МН2.2; МН3.4; МН3.5; МН3.9; МН4.2; МН4.3.   | МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.2; МК4.3. |
| <b>ПРН-13</b> | Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.         | МН1.3; МН 1.6; МН 2.2; МН2.3; МН3.4; МН3.9; МН4.2; МН4.3. | МК1.4; МК2.1; МК3.3; МК4.3; МК4.4.                             |
| <b>ПРН-14</b> | Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, в тому числі демонструвати лідерські якості.                                      | МН1.3; МН 2.2; МН 3.4; МН3.9; МН4.2; МН4.3.               | МК2.1; МК2.3; МК2.8; МК3.3; МК4.3; МК4.4.                      |
| <b>ПРН-15</b> | Відповідально ставитися до професійного  | МН1.2; МН1.3; МН2.2;                                      | МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4;                             |

| Шифр          | Програмні результати навчання   | Методи навчання   | Оцінювання  |
|---------------|---|---|---|
|               | самовдосконалення, навчання та саморозвитку.  | МН3.4; МН3.5; МН3.9;<br>МН4.2; МН4.3.                         | МК3.2; МК3.3; МК4.2; МК4.3.                                       |
| <b>ПРН-17</b> | Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. | МН1.2; МН1.3; МН2.2;<br>МН3.4; МН3.5; МН3.9;<br>МН4.2; МН4.3. | МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4;<br>МК3.2; МК3.3; МК4.2; МК4.3. |
| <b>ПРН-19</b> | Враховувати специфіку етнічних, соціальних, демографічних й інших особливостей та особливих умов в професійній діяльності.                              | МН1.2; МН1.3; МН2.2;<br>МН3.4; МН3.5; МН3.9;<br>МН4.2; МН4.3. | МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4;<br>МК3.2; МК3.3; МК4.2; МК4.3. |

### Запланована кількість аудиторного навантаження – 46 годин

| № теми                        | Найменування теми                          | Кількість годин | Номери, вид занять та кількість годин |     |     |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Місяці        | Номери тем, занять та кількість годин  | Кількість годин |
|-------------------------------|--|-----------------|---------------------------------------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---------------|--|-----------------|
|                               |  |                 | 1                                     | 2   | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |               |  |                 |
| 1                             | Загальні основи педагогіки                 | 4               | Л2                                    |     | Сз2 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 01            | 1/1Л(2); 1/2Сз(2);<br>2/1Л(2); 2/2Гз(2);<br>2/3Сз(2); 3/1Л(2);<br>3/2Гз(2)           | 14              |
| 2                             | Загальна та професійна дидактика           | 6               | Л2                                    | Гз2 | Сз2 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 02            | 3/3Сз(2); 4/1Л(2);<br>4/2Гз(2); 4/3Сз(2);<br>5/1Л(2); 5/2Гз(2);<br>5/3Сз(2); 6/1Л(2) | 16              |
| 3                             | Принципи, методи та форми навчання         | 6               | Л2                                    | Гз2 | Сз2 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 03            | 6/2Гз(2); 6/3Сз(2);<br>7/1Л(2); 7/2Гз(2)   | 8               |
| 4                             | Діагностика навчання                       | 6               | Л2                                    | Гз2 | Сз2 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 04            | 7/3Сз(4); Дз(4)  | 8               |
| 5                             | Педагогічна теорія виховання               | 6               | Л2                                    | Гз2 | Сз2 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 05            |  |                 |
| 6                             | Принципи та методи виховання               | 6               | Л2                                    | Гз2 | Сз2 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 06            |  |                 |
| 7                             | Педагогічні аспекти професійної діяльності | 8               | Л2                                    | Гз2 | Сз4 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 07            |  |                 |
| <b>Диференційований залік</b> |  | 4               | Дз4                                   |     |     |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 07            |  |                 |
| <b>Всього</b>                 |  | <b>46</b>       |                                       |     |     |   |   |   |   |   |   |    |    |    | <b>Всього</b> |  | <b>46</b>       |

**Умовні скорочення:**

Лекція - Л

Групове заняття - Гз

Семінарське заняття - Сз

Диференційований залік - Дз

Заняття, що обов'язкове для оцінювання - 1/2Сз(2); 2/3Сз(2); 3/3Сз(2); 4/3Сз(2); 5/3Сз(2); 6/3Сз(2); 7/3Сз(4)

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| № теми   | № заняття | Види навчальних занять                   | Кількість годин | Найменування теми і навчальні питання   | Література   |
|----------|-----------|--|-----------------|---|--|
| 1        | 2         | 3  | 4               | 5   | 6  |
| <b>1</b> |           |  | 8               | <b>Загальні основи педагогіки</b>   |  |
|          | 1         | лекція                                   | 2               | <b>Предмет, зміст і завдання педагогіки як науки</b><br>1. Педагогіка: становлення, предмет, основні категорії, система педагогічних наук, зв'язок з іншими гуманітарними науками.<br>2. Сутність і зміст педагогічної діяльності офіцера-прикордонника | [1.1] с. 8-32<br>[2.8] с. 17-22<br>[2.12] с. 5-52          |
|          | 2         | семінар                                  | 2               | <b>Становлення військової педагогіки як науки</b><br>1. Розвиток військового навчання і виховання у Стародавньому світі і Середньовіччі<br>2. Розвиток військової педагогіки у новій історії<br>3. Розвиток військової педагогіки в Україні             | [1.1] с. 8-32<br>[1.7]<br>[2.8] с. 17-22<br>[2.12] с. 5-52 |
|          |           | Індивідуальне завдання (конспект з теми) | 2               | Розробка конспекту за заданою тематикою<br><b>Історія української педагогіки</b><br>1. Українська педагогічна думка та її видатні представники.<br>2. Козацька педагогіка XVI-XVII ст.  | [1.1] с. 8-26<br>[2.7] с. 398-411                          |
|          |           | самостійна робота                        | 2               | <b>Особливості педагогічного процесу</b><br>1. Педагогічний процес як соціальне явище, його закономірності.<br>2. Зміст і структура педагогічного процесу, його особливості.  | [1.1] с. 146-159<br>[2.11] с. 161-178                      |
| <b>2</b> |           |  | 12              | <b>Загальна та професійна дидактика</b>   |  |



|          |   |  |    |   |   |
|----------|---|--|----|---|---|
|          | 1 | лекція                                   | 2  | <b>Дидактика: історія розвитку, сучасні проблеми та тенденції</b><br>1. Поняття про дидактику. Характеристика сучасних дидактичних концепцій.<br>2. Специфіка професійної дидактики, її зміст і особливості.                                  | [1.1] с. 196-222<br>[1.2] с. 87-92<br>[2.1]                         |
|          | 2 | групове заняття                          | 2  | <b>Військово-педагогічна методика: основні завдання і зміст</b><br>1. Основні завдання і зміст військово-педагогічної методики<br>2. Сутність методики навчального предмета<br>3. Методика конкретної навчальної дисципліни (предмета)        | [1.1] с. 204-207<br>[1.7]<br>[2.11] с. 291-332                      |
|          | 3 | семінар                                  | 2  | <b>Проблеми й тенденції сучасної дидактики</b><br>1. Об'єкт і предмет дидактики.<br>2. Особливості навчального процесу.   | [1.1] с. 204-207<br>[2.11] с. 291-332                               |
|          |   | Індивідуальне завдання (конспект з теми) | 2  | Розробка конспекту за заданою тематикою<br><b>Дидактичні системи</b><br>1. Дидактичні концепції навчання.<br>2. Закони та закономірності теорії навчання.<br>3. Зміст освіти в Україні.   | [1.1] с. 249-280;<br>281-316<br>[2.7] с. 124-144                    |
|          |   | самостійна робота                        | 4  | <b>Дидактика: історія розвитку, сучасні проблеми та тенденції</b><br>1. Історія розвитку дидактики.<br>2. Основні тенденції національної системи освіти та завдання дидактики на сучасному етапі.<br>3. Особливості гуманістичної дидактики.  | [1.1] с. 196-222<br>[1.2] с. 77-86<br>[2.11] с. 291-332             |
| <b>3</b> |   |  | 14 | <b>Принципи, методи та форми навчання</b>   |   |
|          | 1 | лекція                                   | 2  | <b>Загальна характеристика принципів, методів і форм навчання</b><br>1. Закономірності навчання. Сутність основних принципів навчання.<br>2. Поняття про методи навчання, їх класифікація.<br>3. Основні форми навчання та їх застосування    | [1.1] с. 281-316;<br>317-350; 384-402<br>[1.2] с. 120-132<br>[2.6]  |
|          | 2 | групове заняття                          | 2  | <b>Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності</b><br>1. Поняття про методи активізації навчально-пізнавальної діяльності<br>2. Класифікація методів активізації навчально-пізнавальної діяльності                                   | [1.1] с. 281-350;<br>384-402<br>[2.13] с. 116-131;                  |
|          | 3 | семінар                                  | 2  | <b>Принципи та методи навчання як педагогічна основа діяльності офіцера-прикордонника</b><br>1. Принципи навчання, їх значення в діяльності офіцера.<br>2. Методи навчання, їх місце в навчальному процесі.<br>3. Форми організації навчання. | [1.1] с. 281-350;<br>384-402<br>[2.13] с. 116-131; 147-186; 200-234 |

|          |  |    |  |  |
|----------|--|----|--|--|
|          | Індивідуальне завдання (конспект з теми) | 2  | Розробка конспекту за заданою тематикою<br><b>Методи активізації навчання</b><br>1. Особливості активних методів навчання.<br>2. Основні види активних методів навчання.   | [1.1] с. 351-383   |
|          | індивідуальна робота (реферат)           | 2  | <b>Виконання реферату за заданою тематикою</b>   |  |
|          | самостійна робота                        | 4  | <b>Методи і засоби навчання</b><br>1. Засоби навчання.<br>2. Підходи до класифікації методів навчання.   | [2.7] с. 170-191<br>[2.11] с. 469-510                                    |
| <b>4</b> |  | 12 | <b>Діагностика навчання</b>  |  |
| 1        | лекція                                   | 2  | <b>Загальні методи перевірки знань, навичок та вмінь</b><br>1. Характеристика методів перевірки знань.<br>2. Місце і роль аналізу й оцінки знань, умінь та навичок у системі навчального процесу.  | [1.1] с. 403-421<br>[1.2] с. 192-203<br>[1.3] с. 359-372<br>[2.1]        |
| 2        | групове заняття                          | 2  | <b>Контроль, оцінювання та оцінка як дидактичні поняття</b><br>1. Контроль, оцінювання та оцінка як дидактичні поняття<br>2. Види, форми й методи контрольного оцінювання підготовленості прикордонників-військовослужбовців<br>3. Оцінювання знань, навичок і вмінь військовослужбовців<br>4. Оцінювання показників готовності і стійкості особового складу | [1.1] с. 403-421<br>[1.2] с. 192-203<br>[1.3] с. 359-372<br>[1.7], [2.1] |
| 3        | семінар                                  | 2  | <b>Методи та форми діагностики навчання</b><br>1. Особливості методів діагностики навчання в ДПС України.<br>2. Форми діагностики навчання.<br>3. Особливості перевірки знань, навичок і вмінь прикордонників.   | [1.1] с. 408-421<br>[1.2] с. 194-196<br>[1.6] с. 61-72                   |
|          | Індивідуальне завдання (конспект з теми) | 2  | <b>Діагностика навчання</b><br>1. Контроль і оцінка як педагогічні категорії<br>2. Види, форми й методи контролю та оцінки підготовленості прикордонників<br>3. Оцінка знань, навичок і вмінь  | [1.1] с. 408-421<br>[1.2] с. 194-196<br>[1.7]<br>[1.6] с. 61-72          |
|          | індивідуальна робота (реферат)           | 2  | <b>Виконання реферату за заданою тематикою</b>   |  |

|          |   |   |    |  |   |
|----------|---|---|----|--|---|
|          |   | самостійна<br>робота                              | 2  | <b>Особливості системи оцінювання навчання</b><br>1. Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності курсантів.<br>2. Правила і техніка контролю успішності навчальної діяльності.   | [1.2] с. 201-203  |
| <b>5</b> |   |   | 10 | <b>Педагогічна теорія виховання</b>  |   |
|          | 1 | лекція  | 2  | <b>Об'єкт, предмет, завдання і категорії військового виховання</b><br>1. Зміст, об'єкт, предмет і категорії військового виховання<br>2. Завдання військового виховання<br>3. Ідеал виховання прикордонників-військовослужбовців            | [1.1] с. 435-453<br>[1.7]<br>[2.12] с. 205-223                    |
|          | 2 | групове<br>заняття                                | 2  | <b>Сутність, зміст та специфіка процесу виховання прикордонників</b><br>1. Процес виховання, його особливості та структура.<br>2. Зміст та специфіка процесу виховання персоналу ДПС України.  | [1.1] с. 435-453<br>[2.12] с. 205-223                             |
|          | 3 | семінар   | 2  | <b>Закони й закономірності виховання</b><br>1. Закони виховання та їх характеристика.<br>2. Закономірності виховання.  | [1.1] с. 454-463;<br>[2.4] с. 387-400<br>[2.7] с. 215-246         |
|          |   | Індивідуальне<br>завдання<br>(конспект з<br>теми) | 2  | Розробка конспекту за заданою тематикою<br><b>Мета і форми виховання</b><br>1. Мета, завдання і основні напрями виховання.<br>2. Форми виховання.  | [2.4] с. 406-450;<br>451-468                                      |
|          |   | самостійна<br>робота                              | 2  | <b>Самовиховання як фактор розвитку особистості</b><br>1. З історії демократичного виховання.<br>2. Самовиховання: історія, теорія, методика.<br>3. Основні напрями виховання.   | [1.1] с. 488-506;<br>537-548<br>[2.7] с. 217-219;<br>224-227      |
| <b>6</b> |   |   | 14 | <b>Принципи та методи виховання</b>  |   |
|          | 1 | лекція  | 2  | <b>Система принципів і методів виховання та умови їх реалізації</b><br>1. Система принципів виховання та їх характеристика.<br>2. Поняття про методи виховання та їх класифікація.<br>3. Форми здійснення виховного впливу на особистість. | [1.1] с. 464-485;<br>507-525<br>[2.7] с. 274-306                  |
|          | 2 | групове<br>заняття                                | 2  | <b>Методи і форми виховання</b><br>1. Основні методи і форми виховання.<br>2. Використання методів і форм виховання у різних ситуаціях професійної діяльності.<br>3. Діагностика вихованості прикордонників.                               | [1.1] с. 464-485; 507-525;<br>[1.4] с. 71-89;<br>[1.6] с. 98-117; |

|   |   |  |    |  |  |
|---|---|--|----|--|--|
|   | 3 | семінар                                  | 2  | <p align="center"><b>Принципи, методи та форми виховання</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципи виховання. Особливості застосування окремих принципів виховання прикордонників у практичній діяльності.</li> <li>2. Методи виховання. Організація та проведення виховних заходів.</li> <li>3. Форми організації виховного процесу.</li> </ol>  | <p>[1.1] с. 464-485; 507-525;<br/>[1.4] с. 71-89;<br/>[1.6] с. 98-117;</p> |
|   |   | Індивідуальне завдання (конспект з теми) | 2  | <p align="center">Розробка конспекту за заданою тематикою</p> <p align="center"><b>Педагогічна характеристика соціального середовища</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціальне середовище та його виховні функції.</li> <li>2. Від виховання до самовиховання.</li> <li>3. Виховні заходи. Інноваційна тематика виховних заходів, сценарій.</li> </ol>   | <p>[1.1] с. 526-536; 537-548<br/>[1.6] с. 118-133.</p>                     |
|   |   | індивідуальна робота (реферат)           | 2  | <p align="center"><b>Виконання реферату за заданою тематикою</b></p>   |  |
|   |   | самостійна робота                        | 4  | <p align="center"><b>Виховання як суспільно-гуманістичне явище</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духово-гуманістична спрямованість виховання та її реалізація в сучасній освіті.</li> <li>2. Суспільні інститути виховання.</li> </ol>   | <p>[2.4] с. 469-479<br/>[2.7] с. 337-350</p>                               |
| 7 |   |  | 16 | <p align="center"><b>Педагогічні аспекти професійної діяльності</b></p>  |  |
|   | 1 | лекція                                   | 2  | <p align="center"><b>Зміст, структура та особливості педагогічної діяльності офіцера.</b></p> <p align="center"><b>Педагогічна майстерність.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічна діяльність: зміст, структура та особливості.</li> <li>2. Зміст основних компонентів педагогічної майстерності офіцера.</li> </ol>   | <p>[1.1] с. 160-195<br/>[2.9] с. 39-45<br/>[2.10] с. 215-217</p>           |
|   | 2 | групове заняття                          | 2  | <p align="center"><b>Система професійної підготовки в ДПСУ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організація підготовки персоналу в підрозділах ДПСУ</li> <li>2. Загальна та спеціальна підготовка військовослужбовців в структурних підрозділах у зоні проведення операцій об'єднаних сил (ООС) (індивідуальне, дистанційне навчання)</li> </ol>  | <p>[1.7]<br/>[2.14]</p>  |
|   | 3 | семінар                                  | 4  | <p align="center"><b>Педагогічна майстерність офіцера як складова професійної діяльності</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зміст і структура педагогічної майстерності.</li> <li>2. Особливості формування педагогічної майстерності офіцера.</li> <li>3. Шляхи розвитку та вдосконалення педагогічної майстерності офіцера ДПС України. Підготовка презентацій, проектів (мультимедійний супровід педагогічного заходу).</li> </ol> | <p>[1.1] с. 164-195<br/>[2.10] с. 215-217</p>                              |

|                               |  |           |  |   |
|-------------------------------|--|-----------|--|---|
|                               | Індивідуальне завдання (конспект з теми) | 4         | <p>Розробка конспекту за заданою тематикою</p> <p><b>Офіцер як організатор педагогічного процесу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічне спілкування. Публічний виступ офіцера-керівника. Підготовка плану заняття.</li> <li>2. Стили педагогічного керівництва.</li> <li>3. Планування і організація педагогічних заходів.</li> </ol> | [1.1] с. 164-195<br>[2.4] с. 160-195<br>[2.5]; [2.12] |
|                               | самостійна робота                        | 4         | <p><b>Педагогічна діяльність офіцера</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Види і специфіка педагогічної діяльності офіцера.</li> <li>2. Роль педагогічного такту і педагогічної техніки в службовій діяльності офіцера.</li> <li>3. Педагогічна культура. Етичні аспекти педагогічної діяльності офіцера.</li> </ol>                            | [1.1] с. 164-175<br>[2.4] с. 160-195<br>[2.5]; [2.12] |
| <b>Диференційований залік</b> |  | <b>4</b>  |  |   |
| <b>Разом за 5 семестр</b>     |  | <b>90</b> |  |   |
| <b>Разом за 3 курс</b>        |  | <b>90</b> |  |   |
| <b>Усього за дисципліну</b>   |  | <b>90</b> |  |   |

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

### 1. Базова

- 1.1. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 4-е вид., стереотип. - К: Академвидав, 2012. – 616 с.
- 1.2. Педагогіка: Навчальний посібник / В. М. Галузьяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – 5-е вид., випр. і доп. – Вінниця: Видавництво ТОВ фірма «Планер», 2012. – 400 с.
- 1.3. Військова педагогіка у професійній діяльності офіцера і сержанта : навчальний посібник. Книга 1-2, «Загальні основи педагогіки та військова дидактика» / [О. В. Бойко, Л. В. Коберський, В. М. Кожевніков, А. М. Романишин, С. В. Скрипник] – Львів : АСВ, 2012. – 454 с.

### 2. Допоміжна

- 2.1. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2011. – 486 с.
- 2.2. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – 2-ге вид., доп. – Київ : Академвидав, 2014. – 456 с.
- 2.3. Підласий І. П. Педагогіка. Новий курс. Книга 1. Загальні основи. Процес навчання, 2010
- 2.4. Підласий І. П. Спільна дія / І. П. Підласий. - Х. : Вид. група «Основа», 2012. - 224 с. - (Серія «Адміністратору школи»)
- 2.5. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
- 2.6. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. - 670 с.

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

1. [http:// ru.osvita.ua/](http://ru.osvita.ua/)
2. [www.edx.org/home](http://www.edx.org/home)
3. [ru.coursera.org](http://ru.coursera.org)
4. [coursmos.com](http://coursmos.com)
5. [gohighbrow.com](http://gohighbrow.com)
6. [www.skillshare.com](http://www.skillshare.com)
7. [curious.com](http://curious.com)
8. [www.lynda.com](http://www.lynda.com)
9. [www.creativelive.com](http://www.creativelive.com)
10. [www.udemy.com](http://www.udemy.com)
11. <http://westudents.com.ua/predmet/20-pedagog%D1%96ka.html>
12. <http://www.info-library.com.ua/books-book-69.html>
13. [http://elibrary.nubip.edu.ua/4719/1/O.Vasuk\\_P.Luzan\\_Posibnyk\\_NUBIP.pdf](http://elibrary.nubip.edu.ua/4719/1/O.Vasuk_P.Luzan_Posibnyk_NUBIP.pdf)
14. <http://10.241.24.9/moodle/course/index.php?categoryid=23>

## ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

### ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Ад'юнкти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли ад'юнкт не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо ад'юнкт (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, ад'юнкту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку ад'юнкт (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

### *Дотримання академічної доброчесності*

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

*Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:*

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

*Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:*

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

#### Додаток А

#### Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

| Шифр  | Метод навчання     |
|---|--------------------|
| <b>1. Словесні методи</b>                                 |                    |
| МН 1.1  | Лекція             |
| МН 1.2  | Розповідь          |
| МН 1.3  | Пояснення          |
| МН 1.4  | Бесіда             |
| МН 1.5  | Інструктаж         |
| МН 1.6  | Дискусія           |
| МН 1.7  | Диспут             |
| <b>2. Наочні методи</b>                                   |                    |
| МН 2.1  | Демонстрація       |
| МН 2.2  | Ілюстрація         |
| МН 2.3  | Спостереження      |
| <b>3. Практичні методи</b>                                |                    |
| МН 3.1  | Лабораторна робота |
| МН 3.2  | Практична робота   |
| МН 3.3  | Пробні вправи      |
| МН 3.4  | Творчі вправи      |
| МН 3.5  | Усні вправи        |
| МН 3.6  | Практичні вправи   |
| МН 3.7  | Графічні вправи    |
| МН 3.8  | Технічні вправи    |
| МН 3.9  | Групові вправи     |
| <b>4. Методи самостійного та індивідуального навчання</b> |                    |
| МН 4.1  | Рецептивний        |
| МН 4.2  | Репродуктивний     |
| МН 4.3  | Евристичний        |
| МН 4.4  | Дослідницький      |

| Шифр                           | Метод контролю навчальних досягнень |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| <b>1. Попередній контроль</b>  |                                     |
| МК 1.1                         | Вибірковий усний                    |
| МК 1.2                         | Фронтальний письмовий               |
| МК 1.3                         | Фронтальний тестовий                |
| МК 1.4                         | Фронтальний проблемний              |
| <b>2. Поточний контроль</b>    |                                     |
| МК 2.1                         | Вибірковий усний                    |
| МК 2.2                         | Колоквіум                           |
| МК 2.3                         | Контрольна робота                   |
| МК 2.4                         | Тестування                          |
| МК 2.5                         | Захист звіту з лабораторної роботи  |
| МК 2.6                         | Захист звіту з практичної роботи    |
| МК 2.7                         | Індивідуальна розрахункова робота   |
| МК 2.8                         | Реферат                             |
| <b>3. Рубіжний контроль</b>    |                                     |
| МК 3.1                         | Фронтальний письмовий               |
| МК 3.2                         | Фронтальний тестовий                |
| МК 3.3                         | Фронтальний проблемний              |
| <b>4. Підсумковий контроль</b> |                                     |
| МК 4.1                         | Усний                               |
| МК 4.2                         | Письмовий                           |
| МК 4.3                         | Тестовий                            |
| МК 4.4                         | Проблемний                          |



