

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВОК 09.1 «ПСИХОЛОГІЯ САМОРЕГУЛЯЦІЇ»
ОПП «Психологія»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Форма навчання: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Психологія саморегуляції» є дисципліною вибірковою дисципліною для курсантів з ОПП «Психологія. Вивчається протягом 4-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія саморегуляції» є формування у курсантів уявлень і способів досягнення самореалізації, самоактуалізації, психологічного благополуччя, особистісної зрілості, усвідомлення образу себе та адекватної самооцінки, впевненості у собі, готовності до цілепокладання та організація процесу оволодіння курсантами технологічними аспектами самовиховної діяльності.

Завдання, які стоять перед навчальною дисципліною закріплені у нормативно-правових документах Адміністрації ДПСУ, Концепції національного виховання молоді та ін., їх зміст передбачає вивчення курсантами психофізіологічних та психологічних методів дослідження індивідуально-типологічних особливостей, зокрема комплексний та лонгітюдний методи, тестові методики, а також уміння використовувати знання про стійкі властивості індивідуальності у практиці роботи психолога; формування здатності до аналізу психічних явищ; вміння виявляти особливості прояву індивідуальності за характером поведінки, дій і вчинків людини; прогнозування розвитку індивідуальності та формування її подальшого життєвого шляху. Оволодіння умінням самостійно працювати з навчальною літературою, використовувати довідковий матеріал, а також розвиток загальнонаукових умінь (аналіз, синтез, узагальнення тощо).

Курсант, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

з н а т и:

- етапи становлення та розвитку ідей самовиховання в історії людства;
- сучасні концепції самовиховання;-основні напрямки самовиховання особистості;
- етапи самовиховання;
- методи та засоби самовиховання;
- основні засоби саморегуляції особистості;

методики діагностики рівня самоактуалізації, особистісної зрілості, психологічного благополуччя, самооцінки, впевненості у собі, мотивації та ін.;

- методи та прийоми підвищення рівня саморегуляції в процесі досягнення життєвого успіху особистістю.

в м і т и:

- застосовувати відповідні методики діагностики самоактуалізації, особистісної зрілості, психологічного благополуччя, самооцінки, впевненості у собі, мотивації та ін.;
- інтерпретувати отриманні дані;-складати індивідуальну програму для підвищення рівня ефективності в процесі досягнення життєвого успіху особистістю.
- визначати мотиви власного самовиховання;
- здійснювати самодослідження, самоаналіз та самооцінку;
- проектувати зміни власної особистості;

- застосовувати основні методи та прийоми самовиховання особистості;
- використовувати адекватні засоби саморегуляції особистості.

о з н а й о м и т и с ь з:

- з новими теоретичними та методичними розробками з психології саморегуляції;
- з активними методами отримання знань, вмінь та навичок з саморегуляції особистості;
- з особливостями використання технологій самовиховання в системі професійної та психологічної підготовки персоналу прикордонних підрозділів.

ВИКЛАДАЧ:

Відповідно до форми А-4.03.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Вступ до спеціальності, Загальна психологія з практикумом, Диференціальна психологія.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин																	Форми підсумкового контролю					
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота							Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	* модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання	курсова робота				
за денною формою навчання																									
II	IV	3	90	46	12			18		12				4	22	22						22		+	
Усього за дисципліну		3	90	46	12			18		12				4	22	22						22		+	

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН3.1; МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.2; МК2.2; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1; МК4.3; МК4.4.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ЗК-2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	МК2.2; МК3.3.
ЗК-5	Здатність до адаптації та дії у новій ситуації, бути критичним і самокритичним.	МК1.1; МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
ЗК-8	Навички міжособистісної взаємодії.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ЗК-9	Здатність працювати в команді, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.	МК1.1; МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
Фахові компетентності		
ФК-1	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-3	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-5	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-6	Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-7	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК 10	Здатність дотримуватися норм професійної етики.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-11	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.4.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ
КУРСАНТАМИ**

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-1	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.7; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК4.1; МК4.4.
ПРН-3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою державної та іноземної мов, в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-5	Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати,	МН1.1; МН1.2; МН1.3;	МК1.1; МК1.3; МК1.4;

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
	обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.	МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-13	Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-14	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, в тому числі демонструвати лідерські якості.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування тем	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин					Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Розвиток ідей самовиховання в історії людства.	4	Л2	С32				I	Т.1/1-Л(2);	10
2	Самовиховання як фактор розвитку особистості.	6	Л2	С32	Пз2			II	Т.2/1-Пз(4);	16
3	Сутність процесу самопізнання як провідного компонента самовиховання.	6	Л2	С32	Пз2			III	Т.3/1.- Пз(4). Т.3/2- Пз(4)	12
4	Самооцінка у структурі самовиховання та самооцінювальної діяльності особистості.	6	Л2	С32	Пз2			III	Т.4/1- Пз(4);	8
5	Регулятивні операції у самовихованні.	6	Л2	С32	Пз2			IV	Т. .5/1- Пз(4); Т.5/2- Пз(4).	
6	Феномен прокрастинації в контексті досягнення життєвого успіху особистості.	6	Л2	С32	Пз2			V	Т.6/1- Пз(4); Т.6/2.- Пз(4);	
7	Життєва компетентність та життєвий шлях особистості.	2			Пз2			V	Т.7/1- Пз(4).	
8	Методики релаксації у системі аутогенного тренування та інших системах.	6			Пз6			VI	Т.8/1- Пз(4); Дз – 4	
	Диференційований залік	4								
	Всього	46							Всього	46

Умовні позначення: Лекція - Л, Семінарське заняття - СЗ, Практичне заняття - ПЗ,
Заняття, що обов'язкове для оцінювання – СЗ, Диференційований залік - Дз.

Тематичний план

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
II курс					
IV семестр					
1			18	Розвиток ідей самовиховання в історії людства	
	1	лекція	2	<p style="text-align: center;">Самовиховання в історичному аспекті.</p> 1. Феномени «самовиховання» і «самовдосконалення» в українській народній педагогіці. 2. Історія самоосвіти та самовиховання особистості. Самовиховання як фактор розвитку особистості.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
		семінар	2	<p style="text-align: center;">Вікові рівні самовиховання особистості та їх характеристика.</p> 1. Психологічні особливості студентського віку. 2. Характеристика особистості в ранній дорослості.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
		індив. робота	10	Відпрацювання реферату за заданою тематикою.	
		самостійна робота	4	1. Місце і роль самоосвіти та самовиховання в педагогічних поглядах К.Д. Ушинського, М.І. Пирогова, І.І. Огієнка, Г.Г. Ващенко, С.Ф. Русової. А.С. Макаренка, В.О. Сухомлинський про формування потреби в самоосвіті та самовдосконаленні.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
2			8	Самовиховання як фактор розвитку особистості.	
	1	лекція	2	<p style="text-align: center;">Феномен самовиховання та його значення в процесі розвитку особистості.</p> 1. Роль виховання у процесі самовиховання. 2. Роль самовиховання в розвитку особистості. 3. Взаємозв'язок між саморозвитком і самовихованням.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	2	практичне заняття	2	Сутність професійного самовиховання майбутніх офіцерів-прикордонників. 1.Формування вміння професійного самовиховання у курсантів. 2. Особливості професійного самовиховання майбутніх офіцерів-прикордонників.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
	3	семінар	2	Взаємозв'язок механізмів професійного самовиховання і творчості курсантів. 1.Умови виникнення потреби у професійному самовихованні та самовдосконаленні. 2. Етапи самовдосконалення у процесі оволодіння навичками та вміннями.	1.1); [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	2	Самовдосконалення курсантів у процесі практичної підготовки.	1.1); [1.2]; [1.3]; [1.4]
			8	Сутність процесу самопізнання як провідного компоненту самовиховання.	
	1	лекція	2	Сутнісна характеристика особистості та її психологічна структура. 1. Роль свідомості та самосвідомості в процесі самопізнання. 2. Поняття «Я-концепції».	[[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
3	2	практичне заняття	2	Саморозуміння і самопізнання 1. Основні характеристики процесу самопізнання. 2. Методи самопізнання.	[1.1); [1.2]; [1.3]; [1.4]
	3	семінар	2	Основні теорії «Я-концепції» 1.Теорії систематизованої «Я-концепції» (А. Маслоу, К. Роджерс). 2. Основні функції теорії «Я-концепції».	[1.1); [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	2	1.Основні джерела розвитку самовиховання особистості. 2.Рушійні сили та механізм самовиховання.	[1.1); [1.2]; [1.3]; [1.4]
			10	Самооцінка у структурі самовиховання та самооцінювальної діяльності особистості	
4	1	лекція	2	Суть поняття самооцінки 1.Види самооцінки та їх значення. 2. Характерні риси людей з завищеною та заниженою самооцінкою.	[1.1); [1.2]; [1.3]; [1.4]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	2	практичне заняття	2	Правила та умови формування об'єктивної самооцінки. 1. Фактори, що впливають на формування самооцінки особистості та умови її вдосконалення. 2.Методика самооцінювальної діяльності.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		семінар	2	Методи діагностики та корекції самооцінки 1. Основні методи діагностики та корекції самооцінки. 2. Метод систематичної десенсибілізації. 3.Методи, що ґрунтуються на принципі біологічного зворотного зв'язку. Жетонний метод. Холдинг.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	4	1. Інтегральна самооцінка особистості.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
			8	Регулятивні операції у самовихованні	
	1	лекція	2	Основні процеси саморегулювання. 1. Особистість як система самоуправління. 2. Загальна характеристика регулювальних процесів	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
5	2	практичне заняття	2	Склад саморегуляції діяльності та поведінки 1.Вплив думки, слова та волі на саморегулювальний процес. 2. Методи саморегуляції.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
	3	семінар	2	Роль саморегуляції в розвитку особистості. 1. Взаємозв'язок між саморозвитком і самовихованням. 2. Структура процесу самовиховання.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	2	1. Модель самовиховання особистості.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
			20	Феномен прокрастинації в контексті досягнення життєвого успіху особистості.	
6	2	лекція	2	Прокрастинація як феномен. 1. Розуміння прокрастинації в теоріях зарубіжних та вітчизняних вчених. 2. Причини виникнення прокрастинації.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	2	практичне заняття	2	Методи діагностики причин прокрастинації. 1.Самоменеджмент та саморегуляція як форми подолання прокрастинації. 2.Засоби подолання прокрастинації у особистості.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
	3	семінар	2	Зарубіжні та вітчизняні теорії прокрастинації. 1.Чинники виникнення прокрастинації. 2. Види прокрастинації. 3.Методи діагностики рівня прокрастинації у особистості.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		індивід. робота	12	Відпрацювання реферату за заданою тематикою.	Тематика рефератів
		самостійна робота	2	1.Поняття про самоактуалізацію та особистісне зростання в контексті життєздійснення	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
			4	Життєва компетентність та життєвий шлях особистості	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
7	1	практичне заняття	2	Структура життєвої компетентності особистості. 1.Підходи до вивчення життєвої компетентності особистості. 2. Життєва компетентність та психологічна компетентність: співвідношення понять. 3. Поняття про життєздійснення особисті та її життєвий шлях.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	2	1.Поняття про самоактуалізацію та особистісне зростання в контексті життєздійснення. 2. Вектори життєздійснення.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
			10	Методики релаксації у системі аутогенного тренування та інших системах.	
8	1	практичне заняття	6	Значення та можливості застосування релаксації у життєвих ситуаціях. 1. Стресові ситуації, їх причини, ознаки, наслідки. 2. Ситуації фрустрації, їх причини, ознаки, наслідки. 3. Медитативні вправи: зосередження на кольорі, на образі одного кольору, на образі предмета, на абстрактній ідеї, на емоційному стані, на образі іншої людини. 4. Методика релаксації в системі візуалізації: вправа для відчуття розслабленості та спокою, вправа для здобуття відчуття впевненості.	[1.1]; [1.2]; [1.3]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
		самостійна робота	4	1. Прийоми самонавіювання в раціональній терапії. 2. Формули самонавіювання для підлітків та юнаків за Г. М. Ситіним.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
Диференційований залік			4		
Разом за семестр			90		
Усього за дисципліну			90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова література

- 1.1. Пасечнікова Л.П. Формування успішної особистості: Методичні рекомендації Донецьк: Каштан, 2011. 72 с.
- 1.2. Прохоров А.О. Технологии психической саморегуляции Х.: Гуманитарний Центр, 2017. 300с.
- 1.3. Чалдіні Г. Психологія впливу. Харків, 2017. 352 с.
- 1.4. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання : навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.

2. Додаткова література

- 1.5. Бондарчук О.І. Соціально-психологічні основи особистісного розвитку керівників загальноосвітніх навчальних закладів у професійній діяльності : монографія К. : Наук. світ, 2008. 318 с.
- 1.6. Бойко О.Д. Політичне маніпулювання К.: Генеза, 2010. 432 с.
- 1.7. Волченко Л. П. Соціально-психологічні впливи та процес соціалізації особистості [Електронний ресурс]. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2018. № 2. С. 67-77. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tippp_2018_2_10
- 1.8. Завацький В.Ю. Вплив стратегій соціальної поведінки особистості на її здатність до антиципації. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Випуск 4. Том 1. 2017. С. 143-147.
- 1.9. Киричук О. В. Рівні саморегуляції в системі діяльностей та сфера саморозвитку особистості // зб. мат-лів наук.-практ. конф. «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі освіти» (м. Севастополь, 6–7 липня 2012 р.); у 2-х книгах. – Кн. 1. – К. : Інститут обдарованої дитини. 2012. 600 с.
- 1.10. Розов В. І. Адаптивні антистресові психотехнології: навч. посібник К. : Кондор, 2015. 278 с.
- 1.11. Сугестивні технології маніпулятивного впливу : навч. посіб. / [В.М.Петрик, М.М.Присяжнюк, Л.Ф.Компанцева та ін.] ; за заг. ред. Є.Д.Скулиша. К., 2010. 400 с.
- 1.12. Фурман О. Є. Взаємоспричинення парадигм, стратегій, класів і методів соціально-психологічного впливу. // Психологія і суспільство. 2019. № 2. С. 44-65.

Х. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

1. <http://westudents.com.ua/knigi/499-diferentsalna-psihologiya-paly-aa.html>
2. http://pidruchniki.com/1584072030228/psihologiya/diferentsialna_psihologiya_
3. <http://psy.knlu.kyiv.ua/diferencialna/>
4. <http://elibrary.kubg.edu.ua/14336/>
5. <http://www.psychology.cv.ua/index.php/navchalnyy->
6. <http://posibnyky.vntu.edu.ua/opp/>

7. Модульне середовище навчання – <http://10.241.24.9/moodle/course/index.php?categoryid=23>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;

– надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Додаток А

Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Словесні методи	
МН 1.1	Лекція
МН 1.2	Розповідь
МН 1.3	Пояснення
МН 1.4	Бесіда
МН 1.5	Інструктаж
МН 1.6	Дискусія
МН 1.7	Диспут
2. Наочні методи	
МН 2.1	Демонстрація
МН 2.2	Ілюстрація
МН 2.3	Спостереження
3. Практичні методи	
МН 3.1	Лабораторна робота
МН 3.2	Практична робота
МН 3.3	Пробні вправи
МН 3.4	Творчі вправи
МН 3.5	Усні вправи
МН 3.6	Практичні вправи
МН 3.7	Графічні вправи
МН 3.8	Технічні вправи
МН 3.9	Групові вправи
4. Методи самостійного та індивідуального навчання	
МН 4.1	Рецептивний
МН 4.2	Репродуктивний
МН 4.3	Евристичний
МН 4.4	Дослідницький

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний