

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВОК 12.2 «ФІЛОСОФІЯ ПСИХОЛОГІЇ»
ОПП «Психологія»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Форма навчання: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Філософія психології», є вибірковою (за вибором курсанта) й входить до циклу професійної підготовки ОПІ «Психологія». Вивчається протягом 2-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни є на основі міждисциплінарного поєднання професійних знань із сучасною філософською методологією підготувати компетентних фахівців з розвинутою рефлексією та свідомою громадянською позицією; засвоєння курсантами досвіду філософського осмислення теоретичних та методологічних проблем сучасної психології; формування високого рівня фахової культури, здатності вибудовувати методологію дослідження.

Основним завданням є оволодіння та застосування філософської методології до психічних явищ, станів та процесів; до психодіагностики, психокорекційної та психотерапевтичної діяльності; поглиблення світоглядної позиції майбутніх психологів, стимулювання їх до філософського переосмислення засвоєння психологічного знання, сприяння світоглядного самовизначення; набуття здатності орієнтуватися в основних напрямках і течіях філософії, їх безпосереднє відтворення у духовному світі людини.

Курсант, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

знати:

об'єкт, предмет і методи філософії психології, її понятійно-категоріальний апарат; теоретико-методологічні засади та підходи сучасної філософії науки; коло теоретичних, методологічних та аксіологічних проблем філософії психології; специфіку світоглядно-методологічного спрямування сучасних зарубіжних та вітчизняних психологічних шкіл, наукові течії, концепції; зміст основних дискусійних питань щодо актуальних проблем сучасної психології; характерні особливості філософського аналізу актуальних проблем сучасної психологічної науки.

вміти:

аналізувати основні тенденції та закономірності розвитку філософії; характеризувати методологічний інструментарій щодо актуальності проблем сучасної психології; визначити основні структурні елементи філософської методології та її місце у системі сучасної філософії науки та психологічних дисциплінах; застосовувати принципи філософського аналізу мета наукових та світоглядно-методологічних проблем сучасної психології; цілеспрямовано формувати свідому громадянські позицію на основі філософської рефлексії; розвивати творчий потенціал, який спрямований на досягнення успіху у професійній діяльності, підтримувати прагнення до самовдосконалення та професійної майстерності; розуміти методологію та особливості використання методів наукового дослідження.

ознайомитись:

з основними методологічними підходами, концептуальними теоріями та поняттями; з проблематикою досліджень сучасних зарубіжних та вітчизняних психологічних шкіл, змістом дискусійних питань сучасної психології; евристичний потенціалом методологічного інструментарію й можливостями його використання у практиці досліджень.

ВИКЛАДАЧ:

Відповідно до форми А-4.03.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ: загальна психологія з практикумом, вступ до спеціальності, філософія.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин															Форми підсумкового контролю							
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота					Самостійна робота	Екзамен	Диференціальний	Залік		
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	*модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів					розрахункове завдання	курсова робота
за денною формою навчання																									
2	3	3	90	60	32					24				4	30	14						16		+	
Усього за дисципліну		3	90	60	32					24				4	30	14						16		+	

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.МК4.4.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-2	Знання та розуміння предметної області професійної діяльності	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ЗК-4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ЗК-7	Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати завдання у процесі професійної діяльності.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1;
ЗК-8	Навички міжособистісної взаємодії	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-1	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
ФК-3	Здатність до розуміння природної поведінки діяльності та вчинків	МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.4.
ФК-11	Здатність до особистого та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1;

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-2	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійної діяльності	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літератури	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-7	Рефлексувати та критично оцінювати	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5;	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
	достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	МН4.2; МН4.4	
ПРН-10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування теми	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин												Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Філософія психології як світогляд, методологія пізнання і теорія соціокультурного розвитку	2	Л2												01	7/2Сз(2); 8/1Гз(2); 8/2Сз(2); МК-2; 9/1Л(2);	2
2	Співвідношення та взаємодоповнювальність різних способів пізнання світу.	4	Л2	Сз2											01	10/1Л(2); 10/2Сз(2); 11/1Гз(2); 11/2Сз(2);	4
3	Проблеми психології у контексті розвитку стародавньої та середньовічної філософії	4	Л2	Сз2											02	12/1Л(2); 12/2Гз(2); МК-3. Дз4	4

4	Дуалістична природа людини: ідеї мислителів Відродження та Нового часу	4	Л2	Сз2											02		4
5	Філософсько-антропологічні погляди німецької класичної філософії	4	Л2	Сз2											03	1/1Л(2);	4
6	Людське життя – пошук всезагального	4	Л2	Сз2											03	2/1Л(2); 2/2Сз(2);3/1Л(2);	4
7	Психоаналіз в основі конструювання соціальної реальності	4	Л2	Сз2											04	3/2Сз(2);	4
8	Персоналізм як напрям соціальної психології	4	Л2	Сз2											04	4/1Гз(2);	4
9	Прагматизм як напрям психологічних досліджень.	4	Л2												04	4/2Сз(2) 5/1Гз(2);	4
10	Екзистенціалізм та гуманістична філософія	6	Л2	Сз4											05	6/1Гз(2); 6/2Сз(2); 7/1Гз(2);	6
11	Діяльнісний підхід у філософії	8	Л4	Сз4											05		8
12	Соціальна психологія.	8	Л4	Сз4											06		8
Диференційований залік		4		Дз4											06		4
Всього		60													Всього:		60

Умовні позначення: Лекція – Л Семінарське заняття – Сз Практичне заняття – Пз Диференційований залік – Дз
Заняття обов'язкові до оцінювання – 1/2Сз(2)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Вид навч. занять	Кільк. годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
1 курс 2 семестр					
1			4	Філософія психології як світогляд, методологія пізнання і теорія соціокультурного розвитку	
	1	Лекція	2	<u>Філософія психології: предмет, об'єкт та завдання.</u> 1. Загальна характеристика проблем сучасної психології. 2. Система «людина-психологія-суспільство» як предмет філософії психології. 3. Функції філософії психології. 4. Взаємодія психології та філософії у історичному контексті.	[2.2] ст. 10-56 [2.3] ст. 21-27 [3.5] ст. 81-94
		Самостійна робота	2	<u>Філософія психології як міждисциплінарна галузь наукового знання</u> 1. Співвідношення пізнавальних та ідеологічних аспектів філософії психології. 2. Предмет і завдання, принципи, категорії науки.	[2.1] ст. 102-116 [2.3] ст. 21-27 [3.5] ст. 81-94
2			6	Співіснування і взаємодоповнювальність різних способів пізнання світу. Проблема наукового пізнання.	
	1	Лекція	2	<u>Еволюція філософських уявлень про природу, людину й суспільство</u> 1. Антропосоціогенез та соціокультурний розвиток людської цивілізації. 2. Психологія як емпірична наука. Філософські основи психологічних досліджень. 3. Питання про пізнавальну, ціннісну і праксеологічну діяльність людини. Особливості різних способів пізнання світу.	[2.1] ст. 22-89. [2.4] ст. 29-42 [3.3] ст. 95-101

№ теми	№ заняття	Вид навч. заняття	Кільк. годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
		Самостійна робота	2	<p><u>Філософський аналіз розвитку психології як експериментальної науки.</u></p> <p>1. Пояснення та розуміння, екстерналістські та інтерналістські підходи до дослідження психіки.</p> <p>2. Феноменологія як наука про світогляд, її зв'язок із психологією.</p>	<p>[2.4] ст. 102-116</p> <p>[2.5] ст. 11-27</p> <p>[3.2] ст. 81-94</p>
	2	Семинар	2	<p><u>Роль психології у науковому пізнанні навколишньої й внутрішньої дійсності</u></p> <p>1. Принципи, закони, категорії науково-психологічного дослідження.</p> <p>2. Пізнавальне ставлення людини до світу: оптимізм, скептицизм, агностицизм.</p> <p>3. Загальнонаукові принципи психології: взаємодія й розвиток, причинність, цілісність, активність, суб'єктивність, реконструкція.</p>	<p>[2.1] ст. 123-142</p> <p>[2.2] ст. 29-42</p> <p>[3.5] ст. 81-94</p>
3			7	Проблеми психології у контексті розвитку стародавньої та середньовічної філософії	
	1	Лекція	2	<p><u>Філософсько-психологічні ідеї доби античності.</u></p> <p>1. Натурфілософський підхід до психіки та психології.</p> <p>2. Антропологічні інтенції у філософських вченнях стоїків, скептиків, епікурійців.</p>	<p>[2.1] ст. 80-88</p> <p>[2.2] ст. 49-62</p> <p>[3.4] ст. 21-34</p> <p>[3.5] ст. 44-57.</p>
	2	Семинар	2	<p><u>Філософсько-психологічна думка середньовіччя.</u></p> <p>1. Теологічний підхід до розуміння людини та її місця у світі.</p> <p>2. Антропологічні принципи у ранньосередньовічній психології.</p>	<p>[2.1] ст. 20-24</p> <p>[2.2] ст. 49-62</p> <p>[3.1] ст. 21-34</p> <p>[3.2] ст. 44-57.</p>
		Самостійна робота	3	<p><u>Дослідження як відображення й творчість</u></p> <p>1. Чуттєве та раціонально-логічне пізнання.</p> <p>2. Інтуїтивне пізнання.</p>	<p>[2.5] ст. 126-138</p> <p>[2.6] ст. 94-112</p> <p>[3.2] ст. 194-209</p> <p>[3.5] ст.116-122</p>

№ теми	№ заняття	Вид навч. занять	Кільк. годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
4			8	Дуалістична природа людини: ідеї мислителів Відродження та Нового часу	
	1	Лекція	2	<u>Мотиваційне визначення вчинку в епоху Відродження.</u> 1. Мотивація та вчинок. Формування й боротьба мотивів. 2. Поняття волі та інтересу в політичній психології Н. Макіавеллі. 3. Вчення про душу як безкінечність розуму.	[2.5] ст. 126-138 [2.6] ст. 94-112 [3.2] ст. 194-209 [3.5] ст.116-122
		Індивідуальне завдання	4	Виконання реферату за заданою тематикою	
	2	Семінар	2	<u>Дуалізм природи людської душі</u> 1. Протилежності в психічній природі людини (Н. Кузанський). 2. Боротьба мотивів і двоїстість людської природи (М. Монтень). 3. «Мислю, значить існую» (Р. Декарт). 4. Самопізнання як розкриття вселюдського в собі (Т. Гоббс). 5. Самолюбство як визначальна пристрасть людини (Ф. Ларошфуко). 6. «Немає нічого у інтелекті, чого б раніше не було у відчуттях» (Дж. Локк).	[1.1] ст. 5-16 [1.3] ст. 8 -17 [2.1] ст. 38- 160 [2.4] ст. 170-233
5			6	Філософсько-антропологічні погляди німецької класичної філософії	
	1	Лекція	2	<u>Філософсько-антропологічні ідеї німецької класичної філософії.</u> 1. І. Кант: антропологія під кутом прагматизму. 2. Вчинок як осердя феноменології (Й. Фіхте). 3. Психологія розірваної свідомості та етична природа совісті (Г. Гегель).	[2.4] ст. 6-26 [2.5] ст. 6-34 [2.6] ст. 9-22
		Індивідуальне завдання	4	Виконання реферату за заданою тематикою	
6			8	Людське життя – пошук всезагального	

№ теми	№ заняття	Вид навч. занять	Кільк. годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	1	Лекція	2	<u>Філософський аналіз дослідницьких парадигм у психології</u> 1. Вчення про монадологію Г. Ляйбніца. 2. Поняття існування та психологія самоствердження людини (Й. Гердер). 3. Ідея волюнтаризму у психології: А. Шопенгауер. 4. Проблема стимулюючого начала людської діяльності у роботах німецького ірраціоналізму.	[2.2] ст. 96-104 [2.5] ст. 94-101 [2.6] ст. 198-223
		Самостійна робота	2	<u>Дослідження як відображення й творчість</u> 3. Чуттєве та раціонально-логічне пізнання. 4. Інтуїтивне пізнання.	[3.2] ст. 94-134 [3.5] ст. 44-94
		Індивідуальне завдання	2	Виконання реферату за заданою тематикою	
	2	Семінар	2	<u>Еволюція філософських поглядів на людину та її світ</u> 1. Етична природа совісті (Г. Гегель). 2. Людина як монада (Г. Ляйбніц). 3. Спочатку був вчинок (Й. Гете). 4. Мотивація людської діяльності (Ф. Ніцше).	[2.4] ст. 96-104 [2.5] ст. 94-101 [2.6] ст. 198-223
7			8	Психоаналіз в основі конструювання соціальної реальності	
	1	Лекція	2	<u>Фройдистська концепція психоаналізу</u> 1. Структура особистості: ід, его, суперего. 2. Концепт несвідоме, можливості об'єктивного вивчення несвідомих психічних механізмів. 3. Неофрейдизм та дослідження соціальної реальності. 4. Психоаналітична герменевтика. 5. Деконструкція суб'єкта у психоаналізі.	[2.4] ст. 104-108 [2.5] ст. 103-131 [2.6] ст. 223-257
		Самостійна робота	2	<u>Послідовники та ревізійні вчення З. Фрейда.</u> 1. Структура свідомості особистості. 2. Критика психоаналізу представниками гіпотетико-дедуктивної моделі філософії науки.	[2.2] ст. 108-136 [2.4] ст. 103-131 [2.6] ст. 257-331

№ теми	№ заняття	Вид навч. заняття	Кільк. годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
		Індивідуальні завдання	2	Виконання реферату за заданою тематикою	
	2	Семинар	2	<u>Основні ідеї психоаналізу у поясненні природи свідомості людини.</u> 1. Теорії інтерпретації феномену свідомості та її структура. 2. Лібідо як рушійна сила. Механізми захисту. 3. Послідовники та критики психоаналізу.	[2.1] ст. 108-136 [2.5] ст. 103-131 [3.5] ст. 157-231
8			5	Персоналізм як напрям сучасної психології	
	1	Лекція	2	<u>Реалізації ідей персоналізму у психології</u> 1. Засадничі ідеї філософії персоналізму. 2. Персоналістський аналіз особистості та її внутрішня будова. 3. Людська особистість як вищий спосіб життя (В. Штерн). 4. Теорія самореалізації (Г. Олпорт). 5. Концепція самоактуалізації (А. Маслоу). 6. Концепція відношень у структурі особистості (К. Роджерс).	[2.2] ст. 136-145 [2.3] ст. 132-140 [2.4] ст. 331-347
		Індивідуальне завдання	1	Виконання реферату за заданою тематикою.	[3.5] ст. 132-140 [3.3] ст. 361-367
	2	Семинар	2	<u>Аналіз особистості крізь призму філософії персоналізму.</u> 1. Структура особистості. К. Роджерс. 2. Самоактуалізація особистості. А. Маслоу. 3. Теорії самореалізації особистості.	[2.4] ст. 136-145 [2.5] ст. 132-140 [2.6] ст. 131-161
		Самостійна робота	3	1. Проблема людини у соціальній філософії. 2. Людина у пошуках сенсу життя за В. Франклом. 3. Філософсько-психологічні ідеї у працях П. Бергера та Т. Лумана.	[2.2] ст. 9-77; [2.3] ст. 9-35; [2.4] ст. 5-8.
9			5	Прагматизм як напрям психологічних досліджень	

№ теми	№ заняття	Вид навч. заняття	Кільк. годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	1	Лекція	2	<u>Філософія прагматизму та психологія</u> 1. Філософія прагматизму та біхевіоризм. 2. Інструменталізм як різновид прагматизму. 3. Заперечення свідомості як предмету психології	[2.2] ст. 9-77; [2.3] ст. 9-35; [2.4] ст. 5-8.
		Індивідуальна робота	1	Виконання реферату за заданою тематикою	[2.1] ст. 9-77; [2.4] ст. 9-35; [2.6] ст. 5-8.
	2	Семінарське заняття	2	<u>Інструменталізм як різновид прагматизму.</u> 1. Головне у поведінці – навички. 2. Стимул – реакція як головний закон біхевіоризму.	[2.2] ст. 9-135; [2.3] ст. 9-115; [2.4] ст. 9-13.
10			8	Екзистенційна та гуманістична філософія	
	1	Лекція	2	<u>Філософський аспект екзистенційної психології</u> 1. Буття у фундаментальній онтології М. Гайдеггера. 2. Феноменологія Е. Гуссерля. 3. Концепти «проекту» модусів буття. Категорія екзистенції. 4. М. Гайдеггер: екзистенціали, розгортання світу. 5.	[2.1] ст. 178-208; [2.2] ст. 116-230; [2.3] ст. 14-17.
	2	Семінар	2	<u>Джерела екзистенційної психології у психіатрії.</u> 1. К. Ясперс та його вчення про просвітлення, екзистенцію. 2. Проблематика поняття норми. 3. Екзистенційний аналіз Ж.-П. Сартра. 4. Несвідомий вибір як вид несвідомого.	[2.4] ст. 178-208; [2.5] ст. 116-128; [2.6] ст. 14-17.
Самостійна робота		2	<u>Екзистенційна психологія про норму.</u> 1. Екзистенційна психологія про норму, невроз, походження страху. 2. Аналіз екзистенції Ролло Міла.	[2.2] ст. 173-177; [2.5] ст. 122-125.	

№ теми	№ заняття	Вид навч. заняття	Кільк. годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	3	Семинар	2	<p><u>Основні ідеї гуманістичної психології.</u></p> <p>1. Навчання А. Маслоу про норму й самоактуалізацію. 2. Філософський пафос гуманістичної психології. 3. М. Гайдеггер: ідея розгортання світу.</p>	[2.4] ст. 173-177; [2.6] ст. 122-125.
11			8	Діяльнісний підхід у філософії психології	
	2	Лекція	2	<p><u>Онтологія діяльності</u></p> <p>1. Онтологічний вимір діяльності, її джерела у філософії романтизму (Фіхте, Новаліс). 2. Марксистське трактування діяльності як суспільних відносин. 3. Філософське підґрунтя діяльнісного підходу у філософії прагматизму.</p>	[2.3] ст. 97-116; [2.6] ст. 15-50; [3.2] ст. 46-56.
	3	Лекція	2	<p><u>Категорії діяльнісного підходу.</u></p> <p>1. Антропологія А. Гелена як філософська основа діяльнісного підходу. 2. Категорії діяльнісного підходу: мотив, мета, дія. 3. Генезис логічних структур і апріорних категорій.</p>	[2.7] ст. 597-619; [2.8] ст. 415-505; [2.9] ст. 46-56.
	4	Лекція	2	<p><u>Мислення як діяльність.</u></p> <p>1. Мисленнєва діяльність та її методологія. 2. Проблема волі, доцільності та спонтанності мислення. 3. Теорія мислення Піаже, генетична епістемологія.</p>	[2.7] ст. 611-619; [2.8] ст. 415-505; [2.9] ст. 46-56.
	5	Семинар	2	<p><u>Теорії походження внутрішнього світу.</u></p> <p>1. Роль соціального у формуванні свідомості. 2. Феномен мислення: погляди Піаже та Виготського. 3. Генезис свідомості за Виготським. Етапи формування понять.</p>	[2.2] ст. 13-14 [2.3] ст. 32-40 [2.6] ст. 162-190
12			10	Соціальна психологія	

№ теми	№ заняття	Вид навч. занять	Кільк. годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	1	Лекція	2	<p><u>Місце соціальної психології серед наук про суспільство</u></p> <p>1. Соціокультурні та історичні передумови вивчення людини як соціальної істоти.</p> <p>2. Соціальний конструктивізм як епістемологічний та антропологічний вимір.</p>	[1.4] ст. 7- 14; [2.2] ст. 23-28; [2.6] ст. 36-40; [3.3] ст. 67-72.
	2	Лекція	2	<p><u>Антропологічна дилема: співвідношення біологічного та соціального в людині</u></p> <p>1.Людина як біосоціальна істота: можливості її пізнання засобами соціальної психології.</p> <p>2. Проблема людини у роботах М. Бубера.</p> <p>3.С. Франкл про духовні основи суспільства.</p>	[1.4] ст. 2-4; [2.6] ст. 50-54; [3.5] ст. 38-42.
	3	Лекція	2	<p><u>Проблема людини у соціальній філософії</u></p> <p>1.Людина у пошуках сенсу життя за В.Франклом.</p> <p>2.Філософсько-психологічні ідеї у працях П. Бергера та Т. Лумана.</p> <p>3.Філософія психології Е. Фромма.</p>	[2.4] ст. 136-145 [2.5] ст. 132-140 [3.3] ст. 131-161
	4	Семінар	4	<p><u>Становлення зрілої особистості крізь призму антропології</u></p> <p>1.Феномен мудрості.</p> <p>2. Питання про принципову можливість формалізації мудрості.</p> <p>3. Віра та вірування.</p> <p>4. Структура віри як соціально-психологічний феномен.</p>	[2.2] ст. 36-45 [2.5] ст. 132-140 [2.6] ст. 131-161
Диференційований залік			4		
Разом за семестр			90		
Разом за курс			90		
Усього за дисципліну			90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Базова

1. Ганаба С., Шинкарук О. Філософія та методологія науки: навч. посібник. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2020. 240с. *Бібліотека НАДПСУ.*
2. Ковальчук В. Основи наукових досліджень: навч. посібник. Київ: ВД Профі, 2005. 248с.
3. Методологічні та теоретичні проблеми психології: навч. посіб. для слухачів та студентів вищих навч. закладів / М. Ковальчук та інші. Київ: Ніка-Центр, 2008. 336 с.
- 4 Носенко Е.Л., Аршава І.А. Сучасні напрями зарубіжної психології, психології особистості: підруч. Для студентів вищих навч. закл. Дніпропетровськ, ДНУ, 2010. 262 с.
- 5 Петрушенко В. Л. Філософія: навч. посібник. Львів: Новий світ – 2000., 2010. 647с. *Бібліотека НАДПСУ.*
- 6 Філософія психології: навч. посіб. / О.Г. Романовський, В.Є. Михайліченко, Л.М. Грець. Харків: Вид-вл НТУ, 2016. 320 с.

Допоміжна

7. Ведмедєв М.М. Культурні ресурси продуктивного мислення: монографія. Суми. Університетська книга, 2011. 216 с.
8. Основи психології: підруч. / за заг. ред.. О.М. Киричука, В.А. Романця. Київ: Либідь, 2002. 632с.
9. Психологія творчості: навч. посібник для студентів з фаху «Психологія» / М.А. Дроздова. Чернігів. ПП Лозовий В.М., 2012. 247с.
10. Татаренко В.О. Сучасна психологія про душу, дух і, звичайно, про психіку. Соціальна психологія. 2008. №4. С.3-16.
11. Філософія психології: тексти. Хрестоматія для студентів псих. спец. / укл. Ю.Л. Горбенко, Ю.О. Клименко, В.Ф. Моргун. Прлтава: ПНПУ ім.. В.Г. Короленка, 2017. 402с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

1. <http://religstudies.org.ua/main.php>
2. <http://sociolog.in.ua/>
3. <http://znaimo.com.ua>
4. <http://10.241.24.9/moodle/course/index.php?categoryid=23>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Додаток А
Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Словесні методи	
МН 1.1	Лекція
МН 1.2	Розповідь
МН 1.3	Пояснення
МН 1.4	Бесіда
МН 1.5	Інструктаж
МН 1.6	Дискусія
МН 1.7	Диспут
2. Наочні методи	
МН 2.1	Демонстрація
МН 2.2	Ілюстрація
МН 2.3	Спостереження
3. Практичні методи	
МН 3.1	Лабораторна робота
МН 3.2	Практична робота
МН 3.3	Пробні вправи
МН 3.4	Творчі вправи
МН 3.5	Усні вправи
МН 3.6	Практичні вправи
МН 3.7	Графічні вправи
МН 3.8	Технічні вправи
МН 3.9	Групові вправи
4. Методи самостійного та індивідуального навчання	
МН 4.1	Рецептивний
МН 4.2	Репродуктивний
МН 4.3	Евристичний
МН 4.4	Дослідницький

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний