

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Освітня програма	4073 Безпека державного кордону
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	252 Безпека державного кордону

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4073
Назва ОП	Безпека державного кордону
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	252 Безпека державного кордону
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Андрощук Руслан Анатолійович, Похнатюк Сергій Володимирович, Репіло Юрій Євгенович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.02.2021 р. – 26.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/lukr>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/lukv>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма (ОП) критеріям акредитації відповідає повністю. Акредитація ОП здійснюється вперше. Прийом вступників на навчання за ОП здійснюється виключно за державним замовленням. ОП у повній мірі враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю, нормативно-правові акти щодо вищої освіти та задовольняє вимоги роботодавця відносно спеціальних знань та практичних навичок, що висуваються до офіцерських кадрів на первинних посадах підрозділів охорони державного кордону ДПСУ. Перший набір на навчання за ОП здійснено у 2017 році. ОП розроблена у відповідності до вимог керівних документів, які регламентують освітній процес у закладах вищої освіти (ЗВО) України, на основі Національної рамки кваліфікацій (НРК) з наступним коригуванням після виходу Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальність 252 - Безпека державного кордону (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 р. No 1384 - <https://cutt.ly/pWgolo>) та з урахуванням позицій всього спектру стейкхолдерів. Освітній процес за заявленою ОП провадиться реально, на належному рівні, підхід адміністрації ЗВО, гаранта та науково-педагогічних працівників (НПП) до реалізації ОП орієнтований на її постійне вдосконалення залежно від реальних потреб практики. ЗВО спроможний забезпечити сталість у реалізації ОП, суттєвих недоліків, які впливають на її реалізацію не виявлено. Зміст освітніх компонентів (ОК) відповідає заявленому у ОП, дозволяє формувати у здобувачів вищої освіти необхідні інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, а також досягати програмних результатів навчання (ПРН), необхідних для ефективної практичної діяльності випускників ОП. Зміст практики визначається у співпраці зі керівництвом та підрозділами ДПСУ. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів за напрямками охорони державного кордону, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для управління діяльністю підрозділу охорони кордону та подаль

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони: висока затребуваність випускників за даною ОП; ОП сфокусована на підготовці фахівців у сфері безпеки державного кордону для потреб ДПСУ з врахуванням потреб особливого періоду; зміст ОП орієнтований на вивчення найсучасніших технологій забезпечення безпеки державного кордону з урахуванням світових трендів; наявність системи врахування додаткових заохочувальних балів для здобувачів, які мають здобутки у науковій, раціоналізаторській, винахідницькій роботі та у спорті; за ОП створено багаторівневу структуру форм контролю та методів оцінювання, які ідентифіковані із ПРН, достатньо повно оприлюднені та є зрозумілими для усіх учасників процесу; НАДПСУ популяризує академічну доброчесність, формує політику несприйняття її порушень в освітній діяльності; на ОП існує «критична маса» НПП необхідних для викладання; унікальна навчально-матеріальна база підготовки фахівців за ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси НАДПСУ, а також навчально-методичне забезпечення ОП повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН; у НАДПСУ створено та успішно функціонує відділ моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти, який відповідає, зокрема, за внутрішнє забезпечення якості; в академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою; вдале рішення керівництвом НАДПСУ проблем прозорості та публічності щодо висвітлення на сайті усіх необхідних елементів щодо ОП в умовах обмежень з відкритості інформації в обсязі, достатньому для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства. Позитивна практика: комплексний підхід у забезпеченні практичної складової (врахування практичного досвіду на посадах за призначенням у структурних підрозділах Замовника); скерованість ОК за ОП на вирішення тактичних завдань в умовах участі України у збройному конфлікті; планування та проведення практичної підготовки в підрозділах охорони державного кордону ДПСУ на всіх можливих посадах від молодшого інспектора прикордонної служби на 1-му курсі до начальника відділу інспекторів на 4-му курсі; зручний та повний доступ до інформації щодо вступної кампанії на сайті НАДПСУ, високий ступінь комунікації відповідальних за вступ осіб із потенційними вступниками (через електронну пошту, телефон з використанням месенджерів (Viber, WhatsApp, Telegram)); тісна співпраця з профільними за ОП міжнародними безпековими організаціями та адаптування ОК за ОП до європейських стандартів організації прикордонної служби; запровадження програмного забезпечення «StrikePlagiarism або Plagiat/lviv.ua» та репозитарію робіт для перевірки їх на плагіат; кар'єрний ріст більшості випускників спрямовується системно, починаючи, за можливістю, з шкільної (ліцейної) лави; розроблені та впроваджуються силабуси всіх навчальних дисциплін.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: пропозиції стейкхолдерів на офіційному сайті НАДПСУ, носять загальний характер без посилання на конкретну ОП; при вільному виборі навчальних дисциплін встановлено мінімальну кількість здобувачів у групі 25 осіб, що не в повній мірі враховує потреби здобувачів; ООК 13, 15, 16 перевантажують здобувачів вищої освіти аудиторною роботою; низький ступінь залучення здобувачів вищої освіти до участі у курсах дистанційного навчання, інших заходах спрямованих на отримання результатів навчання, зокрема під час академічної мобільності; не повне використання можливостей навчальної платформи Moodle у взаємодії з іншими ЗВО; порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК на рівні силабусів подано досить загально, що не дає розуміння здобувачу у диференціації балів за кожне окреме аудиторне заняття (яке він відпрацював) або самостійну роботу в межах модуля ОК; розділ оцінювання у силабусах подано досить загально і не містить схеми нарахування балів в межах окремих модулів, що не відображає специфіки певного ОК; низький ступінь залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення планових аудиторних занять; ускладнений механізм внесення необхідних змін на сайт НАДПСУ за ОП; на сайті НАДПСУ досить спрощена на сайті НАДПСУ Таблиця пропозицій до освітніх програм. Рекомендації щодо удосконалення: при розробці та коригуванні ОП

конкретизувати пропозиції стейкхолдерів на офіційному сайті НАДПСУ щодо конкретних ОП з висвітленням механізму їх прийняття або відхилення; розглянути можливість формування малочисельних груп здобувачів при вивченні навчальних дисциплін вільного вибору; на ООК 13,15,16 зменшити кількість годин аудиторної роботи; розширити взаємодію з іншими ЗВО щодо використання можливостей навчальної платформи Moodle; доопрацювати силабуси або інші встановлені у НАДПСУ документи стосовно конкретизації (особливостей) порядку проведення та критеріїв оцінювання з урахуванням специфіки відповідного ОК та кожного виду (типу) контрольного заходу; залучати різні категорії професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення планових аудиторних занять згідно навчального плану та відповідно до розкладу занять; удосконалити облік підвищення кваліфікації НПП із внесенням та оновленням даних у кредитах ЄКТС; спростити механізм внесення необхідних змін на сайт НАДПСУ за ОП; конкретизувати на сайті НАДПСУ Таблицю пропозицій до освітніх програм.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Унікальність ОП підтверджується тим, що їй не має аналогів як в Україні так і у вищих військових навчальних закладах (ВВНЗ) за кордоном (<https://navy.mil.gov.ua>). При цьому, цілі ОП підготовки бакалавра Безпека державного кордону (зі змінами) (<https://cutt.ly/IIWgfFi>), що полягають у підготовці офіцерів тактичного рівня Державної прикордонної служби України, здатних вирішувати завдання щодо забезпечення безпеки державного кордону на ділянці відповідальності прикордонного підрозділу, а також актуальних завдань охорони кордону на тактичному рівні з працевлаштуванням у Державній прикордонній службі України та можливістю подальшого навчання на ОП другого (магістерського) рівня ВО (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/opp-bdk-bakalavr.pdf>). Цілі ОП сформульовані чітко, відповідають місії та стратегії НАДПСУ, зазначеним у Стратегічному плані розвитку НАДПСУ на період до 2026 року (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategiia_nadpsu-do-2026-roku_2.pdf), Положенні про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-pp-vydav-26.12.2018-1.pdf>), оскільки забезпечують його реалізацію в контексті формування суспільних цінностей, розвитку людського потенціалу та управлінських кадрів тактичного рівня для потреб ДПСУ

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням позицій та потреб всіх стейкхолдерів, міжнародних партнерів зокрема, Європейської агенції з прикордонної та берегової охорони FRONTEX, тощо, що підтверджено під час інтерв'ювання з представниками роботодавців, здобувачів вищої освіти. Аналіз змісту ОП та процесів його перегляду засвідчив про активне залучення представників Замовника як на етапі створення ОП, так і під час перегляду окремих ОК. Пропозиції стейкхолдерів аналізуються гарантом ОП, НПП кафедри прикордонної служби (прот. № 55 від 24.07.2020, № 10 від 19.02.2021, випускова кафедра), командуванням факультету, НАДПСУ. На ОП надані позитивні зовнішні рецензії від директора Департаменту охорони державного кордону Адміністрації Державної прикордонної служби України, начальника управління професійної підготовки Департаменту персоналу Адміністрації Державної прикордонної служби України (знаходиться у додаткових документах, наданих ЗВО). Опитування здобувачів вищої освіти здійснюються регулярно, відповідно до Графіку проведення анкетувань з питань якості освітньої діяльності у НАДПСУ у 2020-2021 навчальному році (<http://surl.li/muud>). Безпосередньо врахування побажань до змісту ОП курсантів та випускників в НАДПСУ регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/7k7SHgM>) та Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/uk7S4wz>). За час функціонування ОП представниками здобувачів вищої освіти, роботодавцями надано ряд пропозицій які впроваджені в ОП (<https://cutt.ly/Ek7KluK>). НАДПСУ взаємодіє з провідними ЗВО та науковими установами організаціями України (<https://cutt.ly/dlY4UiL>) та ближнього зарубіжжя (<https://cutt.ly/yY4bAX>) у галузі воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону. На сайті НАДПСУ у підрозділі Публічне обговорення освітніх програм усі охочі можуть залишити свої пропозиції щодо удосконалення ОП. За результатами бесід зі стейкхолдерами під час

зустрічей в ході акредитації виявлено, що залучення стейкхолдерів до формулювання цілей ОП та визначення ПРН носить реальний, а не формальний характер.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням: дотримання забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (відповідно до Указу Президента України Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року (<https://cutt.ly/vk7AzT5>), Основних результатів розвитку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького за 2014-2019 роки (<https://cutt.ly/uk7KuQ1>), потреб Замовника у кваліфікованих військових фахівцях, активною участю в ООС та необхідністю приведення рівня військової освіти у сфері охорони державного кордону до вимог військово-облікових спеціальностей. Специфіка, вимоги та сучасні підходи до підготовки випускників формуються НАДПСУ спільно із Замовником. Починаючи з червня 2018 року НАДПСУ активно співпрацює з агентством FRONTEX. НАДПСУ є асоційованим членом мережі партнерських академій FRONTEX (<https://cutt.ly/yY4bAX>). Регіональний контекст не відіграє вагомую роль для функціонування ОП, адже функції Замовника не залежать від регіональних особливостей. Згідно Стратегічного плану розвитку НАДПСУ на період до 2026 року (<https://cutt.ly/Flv1Pko>), одним із стратегічних завдань визначено приведення організації та змісту освітньої діяльності у відповідність до реальних процесів, що відбуваються у країні та на державному кордоні, сучасних поглядів щодо реалізації форм оперативної-службової діяльності; змістовне вдосконалення військово-прикордонної компоненти в межах функцій прикордонного відомства із впровадженням в освітній процес євроатлантичних та європейських стандартів з підготовки фахівців сектору безпеки та оборони. Таким чином, цілі ОП відповідають змінам у стратегії ЗВО, що відбулися протягом останнього часу. При формуванні ОП враховано досвід програм підготовки бакалаврів у таких ЗВО України як (<https://cutt.ly/dLY4UiL>): Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (м. Львів); Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Київ); Військова академія (м. Одеса); Національна академія Національної гвардії України (м. Харків). Крім цього, враховано уніфіковані програми підготовки представників прикордонних відомств країн ЄС (CommonCoreCurriculum – 2017).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Цілі ОП передбачають підготовку бакалаврів безпеки державного кордону тактичного рівня вищої освіти, здатних вирішувати завдання щодо забезпечення безпеки державного кордону на ділянці відповідальності прикордонного підрозділу з урахуванням унікальної ролі і місця ДПСУ у системі національної безпеки як елемента СБіО та складного безпекового середовища на державному кордоні України. Відповідно до стандарту вищої освіти бакалавра спеціальності 252 Безпека державного кордону (<https://cutt.ly/plWgolo>), теоретичний зміст підготовки повинен включати поняття, концепції, принципи, методи та методики забезпечення безпеки державного кордону. Для забезпечення теоретичної підготовки викладається необхідна кількість навчальних дисциплін, зміст яких викладений у силабусах (<http://surl.li/muyn>). Для підготовки офіцера на кожному курсі передбачені ОК, що формують компетентності та дають можливість досягти ПРН. Базовими дисциплінами є: «Прикордонна служба», «Прикордонний контроль», «Загальна тактика», «Основи кінології», «Фізичне виховання, особиста безпека та застосування сили», «Вогнева підготовка», «Правове забезпечення охорони кордону» та ін. Зміст практичної підготовки курсантів на базі підрозділів охорони кордону ДПСУ офіцерів-прикордонників відповідає Інструкції з організації та проведення практичної підготовки курсантів НАДПСУ (наказ Міністерства внутрішніх справ України 02.03.2018 № 167 - <https://cutt.ly/wk7DvsI>), Програмам практичної підготовки (<http://surl.li/muuy>) та спрямований на набуття ними практичних навичок у виконанні обов'язків за різними посадами в залежності від етапів практичної підготовки. Стан, проблеми і перспективи методичного забезпечення практичної підготовки курсантів обговорюються на засіданнях Методичної ради факультету БДК (протокол №24 від 20.01.2020 р.), засіданнях кафедр (протокол засідання кафедри прикордонної служби №21 від 24.12.2020 р.). ПРН за ОП відповідають результатам навчання, визначених стандартом вищої освіти. Враховуючи вищезазначене, діюча ОП повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти та професійному стандарту підготовки офіцера та дозволяє досягти ПРН, визначених ними за спеціальністю 252 Безпека державного кордону на бакалаврському рівні вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: висока потреба органів ДПСУ у випускниках за даною ОП; системна співпраця НАДПСУ з роботодавцем; універсальність компетентностей випускників за даною програмою підготовки як офіцерів

тактичного рівня ДПСУ. Позитивна практика: комплексний підхід у забезпеченні практичної складової (врахування практичного досвіду на посадах за призначенням у структурних підрозділах Замовника); скерованість ОК за ОП на вирішення тактичних завдань в умовах залучення підрозділів ДПСУ до ООС.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабка сторона: недосконала процедура отримання пропозицій стейкхолдерів щодо розвитку ОП (не прослідковується механізм прийняття або відхилення тих чи інших пропозицій стейкхолдерів при розробці та коригуванні ОП). Недолік: пропозиції стейкхолдерів на офіційному сайті НАДПСУ (таблиця на вкладці Публічне обговорення ОП), носять загальний характер без посилання на конкретну ОП. Рекомендації щодо удосконалення: при розробці та коригуванні ОП конкретизувати пропозиції стейкхолдерів на офіційному сайті НАДПСУ щодо конкретних ОП з висвітленням механізму їх прийняття або відхилення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабка сторона та недолік внаслідок можливості їх оперативного усунення не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, з них 61 кредит (25.4%) складають вибіркові ОК, що відповідає ст.5 Закону України “Про вищу освіту” та “Стандарту вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальність 252 Безпека державного кордону (<http://surl.li/muuv>). Обсяг обов’язкових ОК спрямованих на формування фахових компетентностей складає 137 кредитів ЄКТС. Співставлення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується п.43 Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (наказ ректора НАДПСУ від 26.12.2018 р. № 316 - <http://surl.li/muzc>). ОП також передбачена практична підготовка (<http://surl.li/muuyq>), яка складає 12 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, необхідні реквізити, профіль навчання, перелік ОК; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані ПРН (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти. ОП містить 25 ПРН, які досягаються обов’язковими компонентами. Аналіз навчального плану (набір 2020 року - https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/navchalnyj-plan_bdk.pdf), силабусів (<https://nadpsu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystryplin-opp-bezpeka-derzhavnoho-kordonu-bakalavr/>) засвідчив, що ОК ОП логічно пов’язані та дозволяють досягнути заявлених цілей і ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз наповнення ОК показав, що об'єктами вивчення у ОП є безпека державного кордону та технології її забезпечення. Унікальність ОП забезпечується структурою та змістовим наповненням ОК, які орієнтовані на підготовку висококваліфікованих офіцерів тактичного рівня Державної прикордонної служби України. Усі ПРН забезпечуються ОК, які включені до обов'язкової складової програми. Таким чином, зміст ОП предметній області спеціальності 252 Безпека державного контролю відповідає.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Вільний вибір дисциплін здійснюється здобувачами вищої освіти за власним бажанням в автоматизованій підсистемі на інформаційному порталі НАДПСУ у вкладці меню «Особисте», пункті «Запис на вибіркові навчальні дисципліни» та підтверджується письмовою заявою здобувача вищої освіти відповідно до Положення про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти Національної академії державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-ind-hraf.-2.pdf>), у якому описано механізм вибору дисциплін здобувачами вищої освіти. Обсяг вибірових ОК складає 61 кредит ЄКТС, з них 12 кредитів ЄКТС складає практична підготовка (<http://surl.li/muuyq>), а 49 кредитів ЄКТС здобувачі вищої освіти мають можливість обирати із загального переліку дисциплін (всього містить 41 навчальну дисципліну об'ємом 3-4 кредити ЄКТС- <http://surl.li/muyn>), що передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Однак в п. 46 Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>) мінімальна чисельність здобувачів у групі для вивчення вибірових дисциплін визначена як 25 осіб. Тобто, здобувачам, які не сформувавши групу 25 осіб, буде запропоновано вивчати іншу навчальну дисципліну, що не в повній мірі враховує їх потреби. Крім того, до переліку вибірових навчальних дисциплін віднесено «Практичну підготовку». Гарант ОП визначає, що підставою такого рішення є надання можливості здобувачам обирати місце проведення практики (більш детально викладено у додатку 1). ЕГ вважає, що віднесення «Практичної підготовки» до переліку вибірових навчальних дисциплін є недоцільним з огляду на закріплення здобувачами теоретичних знань та практичних навичок із компетентностей та ПРН, які визначені ОП. Надана під час візиту до НАДПСУ ОП та НП 2021 року вже враховує вказану позицію ЕГ. Під час зустрічі з фокус-групами академічний персонал та здобувачі вищої освіти підтвердили дієвість, чіткість та зрозумілість процедури вибору навчальної дисципліни.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз НП та складових ОК (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/navchalnyj-plan_bdk.pdf) показав, що на ОП застосовуються різні види практичної підготовки: практичні та комплексні заняття, лабораторні роботи, виконання індивідуальних завдань тощо. Крім цього в ОП та НП передбачена «Практична підготовка», яка складає 12 кредитів ЄКТС і проводиться в підрозділах охорони державного кордону Державної прикордонної служби України. Так, аналіз програм «Практичної підготовки» (<https://nadpsu.edu.ua/prohramy-praktychnoi-pidhotovky/>) показав, що на 1-му курсі така підготовка передбачає виконання обов'язків молодшого інспектора прикордонної служби, на 2-му – інспектора, на 3-му – старшого інспектора (заступника начальника відділу інспекторів), а на 4-му – начальника відділу інспекторів. Практична підготовка дозволяє здобути компетентності (ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-9, ФК-12) та досягти ПРН (ПРН-5, ПРН-9, ПРН-17, ПРН-20, ПРН-23, ПРН-24). Однак, виявлено неузгодженість практичної підготовки курсантів за навантаженням (на кожному курсі навчання з кредити ЄКТС відведено на 4 тижні її проведення, при визначеній нормі у п. 43 Положення про організацію освітнього процесу НАДПСУ 1,5 кредити ЄКТС на тиждень). При спілкуванні з фокус-групами випускників ОП та роботодавців, ЕГ отримала позитивні відгуки про зміст та умови проходження практики здобувачами вищої освіти. Варто відмітити, що здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно обирати місце проходження практики. Таким чином, ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчальні дисципліни (ООК 1 - 12, 15, 17 - 18, 24, 25) сприяють набуттю загальних ЗК(1 - 4, 6, 7, 15) та фахових компетентностей ФК (5, 6, 14), які формують набуття соціальних навичок. Виходячи зі змісту ОП, силабусів навчальних дисциплін форми та методи (робота в малих групах, проекти, рольові та ділові ігри, моделювання ситуацій тощо), а також тематика занять у цілому сприяють набуттю здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок. Також соціальні та лідерські навички набуваються під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти при виконанні обов'язків, визначених програмою підготовки посадових осіб у діючих підрозділах охорони державного кордону ДПСУ. Під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ встановила, що соціальні навички здобувачі вищої освіти додатково набувають під час підготовки індивідуальних завдань, рефератів, виступів

на конференціях та семінарах. Таким чином, ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП чітко корелює з предметною областю, компетентностями та результатами навчання визначених у Професійному стандарті офіцера тактичного рівня Державної прикордонної служби України (наказ Голови ДПСУ від 20.12.2018 р. - <https://cutt.ly/3l7gaMP>). У ОП та Професійному стандарті враховано досвід та пропозиції фахівців-практиків та роботодавців, що підтверджується відомостями наведеними у рецензіях до ОП від Департаменту охорони державного кордону та Департаменту персоналу Адміністрації Державної прикордонної служби України

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний план Безпека державного кордону (<https://cutt.ly/lWglJv>) відповідає ОП та формується проектною групою у взаємодії з навчальним відділом, факультетами та кафедрами, обговорюється та затверджується на засіданні Вченої ради НАДПСУ. Обсяг ОП та фактичне навантаження здобувачів регламентується п.43 Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>). Так, максимальний тижневий бюджет часу навчання курсанта становить 54 год., тижневе навантаження курсантів на виконання навчального плану за ОПП становить 45 год. (1,5 кредиту ЄКТС), середнє тижневе аудиторне навантаження за рік навчання не перевищує - 30 год. При цьому щотижневий час на самостійну роботу курсанта складає не менше ніж 15 год. Обсяг ОП загалом згідно НП (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/navchalnyj-plan_bdk.pdf) складає 240 кредитів ЄКТС (2700 год.). Аналіз НП щодо співвідношення аудиторної роботи до загальної кількості годин показав, що для ООК загальнонаукової компоненти таке співвідношення складає 44,5% - 58%, а для фахової компоненти - 41,7% - 84%. Отже, більшість ООК відповідають визначеним у НАДПСУ вимогам (кількість аудиторних занять має становити 33 % - 55 % від усієї кількості годин, відведених на дисципліну, для дисциплін військово-прикордонного блоку може становити 65 +10%). Проте ООК 13, 15, 16 мають таке співвідношення більше 75%, що ЕГ оцінює як перевантаження здобувачів вищої освіти аудиторною роботою. При спілкуванні ЕГ з фокус групою здобувачів ОП та роботодавцями визначено, що фактичний обсяг ОП та окремих ОК в цілому їх задовольняє. Таким чином, обсяг ОП та її окремих ОК в основному відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: ОП сфокусована на підготовці фахівців у сфері безпеки державного кордону для потреб ДПСУ з врахуванням потреб особливого періоду; зміст ОП орієнтований на вивчення найсучасніших технологій забезпечення безпеки державного кордону з врахуванням світових трендів. Позитивна практика: планування та проведення практичної підготовки в підрозділах охорони державного кордону ДПСУ на всіх можливих посадах випускників від молодшого інспектора прикордонної служби на 1-му курсі до начальника відділу інспекторів на 4-му курсі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабка сторона: при вільному виборі навчальних дисциплін встановлено мінімальну кількість здобувачів у групі 25 осіб, що не в повній мірі враховує потреби здобувачів. Недоліки: ООК 13, 15, 16 перевантажують здобувачів вищої освіти аудиторною роботою; неузгодженість практичної підготовки курсантів з п. 43 Положення про організацію освітнього процесу НАДПСУ за навантаженням. Рекомендації: розглянути можливість формування малочисельних груп здобувачів при вивченні навчальних дисциплін вільного вибору; на ООК 13,15,16 зменшити кількість годин

аудиторної роботи; узгодити практичну підготовку курсантів за навантаженням у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу НАДПСУ.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони та недоліки внаслідок можливості їх оперативного усунення не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП, що розроблені та викладені на офіційному сайті НАДПСУ (<http://surl.li/mvbj>), Перелік вступних випробувань для прийому на ОП (додаток 3 Правил - <http://surl.li/mvbk>), Положення з організації перевірки рівня фізичної підготовленості вступників до НАДПСУ (додаток 4 - <http://surl.li/mvbt>), Програми вступних випробувань (<http://surl.li/mvbs>) за змістом викладено послідовно, системно та зрозуміло у відповідності до діючого законодавства. Дискримінаційних положень в тексті не виявлено. Для інформування вступників щодо особливостей вступної кампанії НАДПСУ передбачила різні способи комунікації. Зокрема на сайті НАДПСУ розміщено чат приймальної комісії (<http://surl.li/mvbw>), де вступники можуть отримати он-лайн консультацію від представника (секретаря) приймальної комісії. Таким чином, правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На навчання за ОП приймають осіб, які здобули повну загальну середню освіту на конкурсній основі (ваговий коефіцієнт документа про повну загальну середню освіту 0.1). Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: у формі зовнішнього незалежного оцінювання (сертифікати ЗНО з Української мови та літератури або Української мови (ваговий коефіцієнт 0.3), Історії України (ваговий коефіцієнт 0.35)), творчий конкурс оцінка рівня фізичної підготовленості (ваговий коефіцієнт 0.25) (Додаток 3 до Правил прийому (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/dodatok-3-perelik-konkursnykh-predmetiv-u-sertyfikati-ukrainskoho-tsentru-otsiniuvannia-iakosti-osvity-vstupnykh-ispytiv-tvorchykh-konkursiv.pdf>), вступних іспитів або співбесіди в передбачених Правилами прийому випадках (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pravylo-pryjomu-do-natsionalnoi-akademii-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-b.-khumelnytskoho-u-2021-rotsi.pdf>). Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі - 100 балів, що має на меті збільшити коло залучених до конкурсу осіб. Враховуючи специфіку ОП кандидати на навчання в обов'язковому порядку проходять медичний огляд та професійно-психологічне обстеження (порядок проходження медичного огляду визначено наказом Адміністрації Державної прикордонної служби України від 06.05.2009 року № 333, а професійно-психологічне обстеження - наказом Адміністрації Державної прикордонної служби України від 15.05.2009 року № 354 (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 9 червня 2009 року № 495/16511)). Остаточний конкурсний бал множиться на коефіцієнти регіональний (РК дорівнює 1,04), галузевий (ГК дорівнює 1,05), сільський (СК дорівнює 1,02 для осіб, зареєстрованих у селах та які здобули повну загальну середню освіту у закладах освіти, що знаходяться на території сіл, у рік вступу). Для даної ОП передбачено вищий галузевий коефіцієнт, внаслідок її включення до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (Додаток 7 - <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/dodatok-7-perelik-spetsialnostej-iaakym-nadaetsia-osoblyva-pidtrymka.pdf>). Таким чином, правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регламентовані п.141, 142 Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-natsionalnij-akademii-derzhavnoi-rykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnytskoho.pdf>). Право на академічну мобільність здобувачів вищої освіти реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво між академією та вітчизняними (іноземними) ЗВО (науковими установами), а також може бути реалізовано здобувачами вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої керівництвом академії, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Формами академічної мобільності здобувачів є: навчання за програмами академічної мобільності; навчання за спільними освітніми програмами; навчальна (дослідницька, виробнича) практика (стажування); мовне стажування; участь у конференціях, семінарах. Зарахування обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у вищому навчальному закладі - партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою академії. Проте, ЕГ звернула увагу на відсутність інформації на сайті НАДПСУ та слабкий рівень інформування здобувачів щодо наявних пропозицій участі у заходах академічної мобільності. На ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами вищої освіти Національної академії державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia_nadpsu_pro-neformalnu-osvitu.pdf). Визнання результатів, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті може здійснюватися в обсязі ОК або їх окремих частин (тем, розділів, модулів тощо) до початку їх реалізації (їх окремих частин). Для перерахування результатів навчання здобувач пише рапорт з проханням щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. До рапорту можуть додаватися сертифікати, свідоцтва, ОП, програму(и) курсу(ів), угоди про навчання, тощо, що підтверджують рівень сформованості результатів навчання (компетентностей). Рапорт та надані документи розглядає спеціально створена комісія, яка визначає можливість визнання набутих результатів навчання. Під час спілкування з гарантом ОП, фокус-групою здобувачів вищої освіти з'ясовано, що практик визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: унікальна можливість НАДПСУ забезпечення академічної мобільності для всіх учасників освітнього процесу отримання РН через неформальну освіту як у інших ЗВО, так і за кордоном. Позитивні практики: зручний та повний доступ до інформації щодо вступної кампанії на сайті НАДПСУ, високий ступінь комунікації відповідальних за вступ осіб із потенційними вступниками (через електронну пошту, телефон з використанням месенджерів (Viber, WhatsApp, Telegram)).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: низький ступінь інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей їх участі в курсах дистанційного навчання, інших заходах спрямованих на отримання результатів навчання, зокрема під час академічної мобільності; не повне використання можливостей навчальної платформи Moodle у взаємодії з іншими ЗВО. Недолік: не виявлено. Рекомендації: систематизувати інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей їх участі в курсах дистанційного навчання, інших заходах спрямованих на отримання результатів навчання, зокрема під час академічної мобільності; розширити взаємодію з іншими ЗВО щодо використання можливостей навчальної платформи Moodle.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони внаслідок можливості їх оперативного усунення не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Основні форми та методи навчання і викладання регламентовані п. 56, 59, 63 Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/muzc>). На ОП визначено денну форму навчання, що відповідає Стандарту вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальність 252 Безпека державного кордону. Аналіз змісту Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ, ОП, НП, відомостей про самооцінювання та табл. 3 додатків до них показав, що у НАДПСУ для досягнення ПРН використовуються як класичні методи навчання, так і методи, що спрямовані на засвоєння спеціалізованих компетентностей для військових фахівців - тактико-стройові та комплексні практичні заняття. Активні та інтерактивні методи навчання (рольова та ділова гра, аналіз проведених дій, тренінг, робота в малих групах, метод ситуаційного аналізу тощо) у поєднанні з широким використанням індивідуальних завдань надають можливість реалізовувати студентоцентрований підхід. Також особлива увага при досягненні ПРН приділяється практичній підготовці, яка проводиться шляхом виконання певних посадових обов'язків у підрозділах та органах Державної прикордонної служби України. В НАДПСУ широко використовується система дистанційного навчання здобувачів (<https://nadpsu.edu.ua/viddi-dystantsijnykh-tekhnologij-pidvyshchennia-kvalifikatsii/>), що забезпечує їм додаткові можливості під час самостійного навчання. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми курсових робіт, тематику роботи у науковому товаристві курсантів, на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-ind-hraf.-2.pdf>), участі у гуртках різного спрямування, брати участь в студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт тощо (<https://nadpsu.edu.ua/nauka/naukove-tovarystvo/>). Це підтверджено здобувачами вищої освіти під час зустрічі із ЕГ. Таким чином, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК присутня у силабусах навчальних дисциплін (РПНД) (<http://surl.li/muyn>) та програмах практичної підготовки (<http://surl.li/muyc>), які доступні усім учасникам освітнього процесу. Силабуси навчальних дисциплін мають усі необхідні атрибути: анотації із описом компетентностей та ПРН, зазначенням програми навчальної дисципліни, критеріїв оцінювання та інформаційних ресурсів. Проте наявний порядок та критерії оцінювання у силабусах не мають схеми нарахування балів в межах окремого модуля ОК, що не дає розуміння здобувачу у диференціації балів за кожне окреме заняття (модуль), яке він відпрацював. Загальна методика оцінювання знань здобувачів за кредитно-модульною системою в НАДПСУ викладена у Положенні про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) національної академії державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького (<http://surl.li/mvns>). ЕГ звернула увагу на наявність додаткових заохочувальних балів при оцінюванні знань здобувачів, що мають здобутки у науковій, раціоналізаторській, винахідницькій роботі та у спорті. Щодо інформування здобувачів ЕГ з'ясувала, що НПП кафедр на початку семестру навчання (на перших заняттях) доводять до них інформацію щодо дисципліни, яка вивчається в поточному семестрі (навчальному році), термінів поточного і підсумкового контролю, а також критерії мінімального порогового рівня оцінки за запланованими результатами навчання з навчальної дисципліни. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилася, що інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес дозволяє його учасникам отримати своєчасно доступну і зрозумілу інформацію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень здобувачів вищої освіти під час реалізації ОП відбувається шляхом: залучення їх згідно з Положенням про наукове товариство курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених

НАДПСУ (<http://surl.li/mvvnz>) до наукової діяльності у рамках роботи гуртків наукового товариства курсантів (<http://surl.li/mvvnv>); участі у наукових конференціях та семінарах, виконання індивідуальних завдань за ОК. У Рейтинговому списку робіт (<http://surl.li/mvvor>) наведено дані щодо участі здобувачів у XI Всеукраїнському студентсько-курсантському конкурсі наукових праць на тему «Проблеми у сфері забезпечення національної безпеки України очима майбутніх правоохоронців» у галузі «Військові науки» (23.06.2020), де здобувачі ОП відзначені з наукової роботи Голубцов А. (16 місце) та зі створення навчальних відеофільмів Мельничук А., Бочок І. (3 місце), Немашкало В., Усок О., Манухін А. (5 місце), Боднар В. (6 місце). У Рейтинговому списку робіт (<http://surl.li/mvpru>) наведено дані щодо учасників конкурсу на кращу наукову роботу серед членів наукового товариства курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених НАДПСУ (17.12.2020), де відзначено здобувачів ОП Лук'янчук А. (2 місце), Піщевий Р., Семенов Ю. (3 місце), Скворцов І., Мудрик О. (6 місце), Глущенко М., Ступаченко Л. (7 місце). Щороку в НАДПСУ проводяться Міжнародні та/або Всеукраїнські науково-практичні конференції, де здобувачі та НПП мають можливість апробації результатів своїх досліджень (<http://surl.li/mvqf>). Крім цього, НАДПСУ має 2 фахових видання (<http://surl.li/mvqn>), де надається можливість публікувати здобувачам та НПП свої наукові здобутки. Аналіз матеріалів з НДР, 5 раціоналізаторських пропозицій (виконані у 2019-2020 рр. представниками кафедри прикордонного контролю), що були надані представнику ЄГ у НАДПСУ, показав впровадження їх результатів у навчальний процес за ОП (протоколи засідання кафедри прикордонного контролю: №13 від 17.10.2019 р., № 11 від 09.10.2020 р., №12 від 16.11.2020). Слід відмітити, що до виконання 2 раціоналізаторських пропозицій було залучено 4 здобувачів (Трач В. (4 курс), Гордійчук Д., Крайник П., Руснак І, Царалунга Д. (зкурс)). Проте, ЄГ не знайшла фактів участі здобувачів вищої освіти крім тих, що вказані вище, у НДР кафедр, написанні статей і виступів (а не тільки їх участі) на науково-практичних конференціях. Отже, НАДПСУ у цілому забезпечує поєднання цілей програми та процесу викладання і навчання за ОП із науковими дослідженнями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК здійснюється по завершенню вивчення дисциплін для кожного наступного року набору шляхом розгляду на засіданнях кафедр: змін законодавства та нормативно-правових актів, що регулюють сферу прикордонної діяльності; вимог з боку замовника; інформаційно-аналітичних матеріалів Адміністрації ДПСУ, що надходять щотижнево; практичного досвіду оперативно-службової діяльності та участі ДПСУ в ООС; реалізації перспективних напрямів розвитку ДПСУ; впровадження закордонного досвіду та стандартів НАТО; результатів наукових досліджень (підтверджується датами видання матеріалів, протоколами засідань кафедр щодо розгляду їх змісту, зокрема протоколи засідання кафедри прикордонної служби № 28 від 15.05.2019, №51 від 04.06.2020). Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів ЄГ з'ясувала, що останніми змінами ОП у 2020 році є збільшення часу проведення практичної підготовки на кожному курсі навчання з 2 тижнів до 4. Такі зміни позитивно оцінили як здобувачі, так і представники замовника під час зустрічі з ЄГ. Таким чином, НПП регулярно (мінімум раз на рік) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері безпеки державного кордону.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання і наукові дослідження у НАДПСУ скеровані визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації, які побудовані на розвиткові співробітництва з профільними за ОП міжнародними безпековими організаціями (зокрема, НАТО, Європейською агенцією з прикордонної та берегової охорони Frontex, Міжнародною організацією з міграції, ОБСЄ, Міжнародним центром розвитку міграційної політики), навчальними центрами і ЗВО. НАДПСУ є асоційованим членом міжнародної мережі партнерських академій Європейської агенції Frontex. НАДПСУ протягом 2020 р. відвідали 6 іноземних делегацій, а саме представники НАТО, Посольства ФРН, Міжнародної організації з міграції в Україні, незалежний художник-волонтер громадянка Литви Беата Куркуль, Посли Королівств Норвегії і Швеції. НАДПСУ активно залучається до участі у міжнародних та міжвузівських заходах (<http://surl.li/mvqu> - 48 заходів різного формату), що дозволяє НПП впроваджувати на ОП сучасні досягнення в сфері безпеки державного кордону. Міжнародні заходи, які проводяться за участі міжнародних організацій та установ мають спрямованість за ОП і присвячені співробітництву у сфері виховання доброчесності, роботі з іноземцями та адмінвпровадженню; управлінню кордонами і протидії незаконній міграції; питанням міжнародного гуманітарного права та міжнародним стандартам правоохоронної діяльності тощо. Проте, варто рекомендувати залучати до участі здобувачів вищої освіти у цих міжнародних та міжвузівських заходах, через виступи на конференціях, проведеннях круглих столів, тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: широке використання методів активного та інтерактивного навчання; наявність системи врахування додаткових заохочувальних балів для здобувачів, які мають здобутки у науковій, раціоналізаторській,

винахідницькій роботі та у спорті. Позитивні практики: тісна співпраця з профільними за ОП міжнародними безпековими організаціями та адаптування ОК за ОП до європейських стандартів організації прикордонної служби.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабка сторона: порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК на рівні силабусів подано досить загально, що не дає розуміння здобувачу у диференціації балів за кожне окреме аудиторне заняття (яке він відпрацював) або самостійну роботу в межах модуля ОК. Недолік: низький рівень залучення здобувачів до таких форм наукової роботи як, участь у виконанні планових НДР за профілем ОП, написання статей, тез доповідей і виступів на науково-практичних конференціях. Рекомендації до удосконалення: додати у силабуси (РПНД) схему нарахування балів за кожне заняття (модуль) тощо; більш активно залучати здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи та участі у міжнародних та міжвузівських заходах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначена слабка сторона та недолік з врахуванням рівня вищої освіти здобувачів та внаслідок можливості їх оперативного усунення не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf> основними формами контрольних заходів ОП є поточний (модульний) та підсумковий контроль. Оцінювання здобувачів здійснюється відповідно до Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-12.01..pdf>. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах ОК розкриті в ОП, НП та у силабусах, які є у вільному доступі <https://nadpsu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-opp-bezpeka-derzhavnoho-kordonu-bakalavr/>. Проте, розділ оцінювання у силабусах подано досить загально і не містить схеми нарахування балів в межах окремих модулів, що не відображає специфіки певного ОК (вагові коефіцієнти за видами занять однакові). Інформування здобувачів щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється викладачами на початку вивчення ОК та перед контрольними заходами. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості форм контролю, критеріїв оцінювання здобувачів проводиться на початку кожного семестру в ході спілкування здобувачів з кураторами, у формі анкетувань <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/6-anketa-anketa-otsiniuvannia-osvitnoi-prohramy-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-.pdf> та на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни під час обговорення критеріїв оцінювання. Аналіз результатів оцінювання здобувачів періодично розглядається на засіданнях кафедри прикордонної служби (протоколи засідання № 49 від 24.04.2020 р. та № 50 від 18.05.2020 р.) та на засіданнях Методичної ради факультету БДК (протокол № 25 від 22.01.2021 р.). При опитуванні фокус-групи здобувачів вищої освіти ЕГ з'ясувала, що останні мають достатню обізнаність щодо форм (критеріїв) оцінювання на ОП та алгоритму дій щодо оскарження результатів оцінювання. Таким чином, система контрольних заходів дозволяє встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандартом вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальність 252 - Безпека державного кордону <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/252-bezpeka-derzhavnogo-kordonu-bakalavr.pdf> передбачено, що нормативною формою атестації є атестаційний екзамен. Згідно НП

https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/navchalnyj-plan_bdk.pdf та ОПП <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/opp-bdk-bakalavr.pdf> підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену військово-прикладного спрямування та комплексного екзамену з іноземної мови за професійним спрямуванням, що не суперечить встановленим вимогам стандарту вищої освіти. Таким чином, форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів, порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>, Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020_12.01..pdf, Положенням про моніторинг навчальних досягнень слухачів (курсантів, студентів) НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia-pro-monitor-navch-dosiah-29.11.2013-n518.pdf>, робочою програмою навчальної дисципліни, організаційно-методичними вказівками щодо проведення окремих контрольних заходів. Відповідно до Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів у НАДПСУ (<http://surl.li/mwmx>) здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. Проте, конкретних ідентифікаторів (№ кабінету, телефону, пошти, прізвища голови комісії з врегулювання конфліктних ситуацій тощо) для здобувачів не наведено. Якщо питання об'єктивності екзаменатора та/або конфлікту інтересів має корупційну складову, здобувачі вищої освіти можуть звертатися до уповноваженого підрозділу НАДПСУ з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/mwmx>). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час атестації випускників визначено у р. IV Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (<http://surl.li/mvns>). Для вирішення питань оскарження результатів оцінювання курсантів під час підсумкового контролю та вирішення конфліктних ситуацій рішенням Вченої ради НАДПСУ (факультету) створюється апеляційна комісія. Скарги та заяви з питань атестаційних заходів розглядає особисто голова екзаменаційної комісії та приймає відповідні рішення до закінчення роботи комісії в академії. При підсумковій атестації об'єктивність екзаменаторів забезпечується залученням представників замовника до безпосередньої участі в екзаменаційній комісії на посадах голів підкомісій та голови екзаменаційної комісії. ЕГ встановила, що здобувачі мають достатній рівень обізнаності щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Під час існування ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності чітко і зрозуміло відображені у комплексі нормативних документів: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-ta-etyku-akademichnykh-vzaiemovidnosyn-v-nadpsu-pdf.pdf>; Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами в НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennia-pro-komisii-z-ad-ta-komisiiu-z-etyku-ta-upravlinnia-konfliktamy-pdf.pdf>; Положення про Групу сприяння академічній доброчесності в НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennia-pro-hrupu-spyiannia-ad-v-nadpsupdf.pdf>; Кодекс академічної доброчесності в НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/kodeks-ad-v-nadpsu.pdf>. Аналіз цих документів показав, що у НАДПСУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які впроваджуються у освітній процес. Так, створено та нарощується локальний репозитарій навчальних праць; підписаний Договір з ТОВ «Плагіат» <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/dohovir-z-tov-plahiat-pro-nadannia-posluh.pdf> для перевірки праць здобувачів вищої освіти та фактично реалізується у повсякденному житті процес виявлення збігів (ідентичності, схожості) з текстовою інформацією, що міститься у Базі даних та/або мережі Інтернет на момент здійснення перевірки. В ході зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ з'ясувала, що порушення академічної доброчесності тягне за собою не тільки втрату балів, але й має репутаційні наслідки. Встановлено, що здобувачі та НПП мають достатній рівень обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності. Курсанти, НПП та адміністративний персонал мають чітку негативну позицію до таких порушень, взаємодіють між собою для уникнення таких випадків.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: за ОП створено багаторівневу структуру форм контролю та методів оцінювання, які ідентифіковані із ПРН, достатньо повно оприлюднені та є зрозумілими для усіх учасників процесу; НАДПСУ популяризує академічну доброчесність, формує політику несприйняття її порушень в освітній діяльності (створена Комісія з академічної доброчесності, Комісія з етики та управління конфліктами, Група сприяння академічній доброчесності). Позитивні практики: запровадження програмного забезпечення «StrikePlagiarism або Plagiat/lviv.ua» та репозитарію робіт для перевірки їх на плагіат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабка сторона: процедура врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у НАДПСУ не містить конкретних ідентифікаторів (№ кабінету, телефону, пошти, прізвища голови комісії з врегулювання конфліктних ситуацій тощо). Недолік: розділ оцінювання у силабусах подано досить загально і не містить схеми нарахування балів в межах окремих модулів, що не відображає специфіки певного ОК. Рекомендації: деталізувати документи з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти з точки зору студентоцентрованості з наданням інформації, можливо, алгоритмів дій: куди, коли, до кого звертатись, за якою формою текстового документу, який формат файлу та ін.; вдосконалити процедуру оцінювання в межах силабусів навчальних дисциплін за ОП щодо врахування ваги різних видів занять, підсумкового модульного контролю, специфіки ОК та висвітлення їх у зручному для здобувача вищої освіти вигляді.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначена слабка сторона та недолік внаслідок можливості їх оперативного усунення не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз табл.2 відомостей самооцінювання та наданої гарантом ОП зведеної інформації щодо НПП заявленої ОП показав, що до реалізації ОП залучені найбільш кваліфіковані викладачі, які мають досвід викладання дисциплін, приймають активну участь у НДР, мають статті у фахових виданнях (у тому числі тих, що індексуються у міжнародних науко-метричних базах Scopus або WoS), монографії, навчальні посібники тих дисциплін, які викладають. Аналіз графіку стажувань у 2021 році <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/plan-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnym-ta-pedahohichnym-skladom-natsionalnoi-akademii-dpsu-u-2021-rotsi.pdf> показує, що підвищення кваліфікації НПП в основному здійснюється шляхом стажування в органах та підрозділах Державної прикордонної служби України та безпосередньо у підрозділах НАДПСУ. За кордоном підвищення кваліфікації відбувається в основному у Вищій школі міжнародних стосунків та соціальної комунікації м. Хелм (Польща), Вищій школі соціології та економіки м. Пшеморськ, (Польща), Агенції Фронтекс. Регіональний тренінг розбудови потенціалу з управління кордонами в м. Таллінн, (Естонія). Отримана інформація та надані пояснення підтверджують відповідність викладачів профілю дисциплін ОП, а їх академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади в НАДПСУ проводиться відповідно до Положення про порядок заміщення посад наукового та науково-педагогічного складу НАДПСУ на конкурсній основі <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-konkurs-2018.pdf>. Процедури конкурсного добору

покладено на конкурсну комісію, склад якої затверджується наказом ректора НАДПСУ. Кандидати на заміщення вакантних посад НПП попередньо обговорюються на засіданні відповідних структурних підрозділів за результатами якого готується висновок, який подається до конкурсної комісії. Результати конкурсу виносяться на розгляд та затвердження вченої ради академії (факультету). Рішення Вченої ради академії (факультету) є підставою для призначення кандидата на посаду. На сайті НАДПСУ є розділ вакансії (<https://nadpsu.edu.ua/vakansii/>) однак інформації про наявність вакантних посад або терміни проведення конкурсу на момент акредитаційної експертизи не наведено. Під час спілкування з фокус-групою керівництва НАДПСУ та допоміжних підрозділів ЕГ з'ясувала, що при конкурсному доборі викладачів перевага надається НПП, які мають відповідний до напрямку викладання рівень вищої освіти, наукові ступені та вчені звання за профілем діяльності, практичний досвід служби в органах управління, підрозділах ДПСУ, досвід науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Таким чином, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Консультативний супровід представниками органів ДПСУ надається під час: розроблення та удосконалення структури та змісту ОП, навчального плану, корегування та формування нових компетентностей і ПРН в частині військово-прикордонної компоненти і відповідності ОП поточним і перспективним планам розвитку ДПСУ. Проте, аналіз ОП та розробленого у 2018 році Професійного стандарту офіцера тактичного рівня ДПСУ показав, що до складу розробників цих документів входять тільки представники НАДПСУ, що на думку ЕГ потребує безпосередньої участі представника замовника. Безпосереднє залучення представників замовника до організації та реалізації освітнього процесу на постійній основі відбувається під час практичної підготовки здобувачів у підрозділах ДПСУ (<http://surl.li/muuyq>). Під час зустрічі з фокус-групами керівництва НАДПСУ та представниками роботодавця ЕГ з'ясувала, що форми і заходи залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу вже зазнали значних змін, мають погоджене стратегічне бачення та системний характер (<https://cutt.ly/aY8NvB>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналіз НП https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/navchalnyj-plan_bdk.pdf показав, що основна частка занять, які проводять представники роботодавців із здобувачами вищої освіти припадає на період проведення практичної підготовки курсантів НАДПСУ в установах, підрозділах ДПСУ. Залучення професіоналів-практиків (роботодавців) до аудиторних занять на ОП було проблематичним щодо узгодження графіків їхньої роботи з розкладом занять, проте академія докладно зусиль для вирішення цієї проблеми. Так, результати зустрічі ЕГ із роботодавцями свідчать, що професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців мають чіткі погоджені із академією плани щодо значного збільшення участі у проведенні аудиторних занять з курсантами НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/plan-provedennia-zaniat-predstavnykamy-zamovnyka-z-kursantamy-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-za-spetsialnistiu-252-bezpeka-derzhavnoho-kordonu-na-2021-rik.pdf>. ЕГ встановила, що періодично професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до факультативних занять у години самостійної роботи. Так, під час роботи ЕГ встановлено факт проведення занять з курсантами начальниками органів охорони Державного кордону Олегом Вовком та Сергієм Марцинкевичем. Таким чином, НАДПСУ залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, представників роботодавців, проте цей напрям потребує вдосконалення.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

НАДПСУ надає НПП можливість вивчати досвід колег та публікувати результати своєї наукової діяльності у Збірнику наукових праць НАДПСУ (<http://periodica.nadpsu.edu.ua/>), який належать до «Переліку наукових фахових видань України». На базі НАДПСУ проводяться щорічні міжнародні та всеукраїнські наукові конференції за професійними напрямками діяльності, де учасники ОП можуть підвищити свій професійний рівень <https://nadpsu.edu.ua/struktura-akademii/mizhnarodne-ta-mizhvuzivske-spivrobitnytstvo-2020-rotsi/>. Підвищення кваліфікації викладачів за ОП базується на планах, графіках підвищення кваліфікації згідно Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennia-pro-pidvishchennia-kvalifikatsii.pdf> та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-natsionalnij-akademii-derzhavnoi-trykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnitskoho.pdf>. Так, на протязі 2019 року: Білорус А. закінчив навчальний курс з питань порядку реагування на виявлення фактів незаконного переміщення ядерних та радіоактивних матеріалів у пунктах пропуску (ФРН, м. Бад-Ноєнар-Арвайлер, Роз-ня АДПСУ Т/80-2790 від 01.04.2019); Серховець С. - навчальний курс для представників кінологічної служби ДПСУ (ФРН, м. Блекеде, наказ АДПСУ № 263-вв від 20.05.2019); Сінкевич С.В. - спільний українсько-молдовський семінар й навчання тренерів у рамках співробітництва з Державним департаментом США за Програмою з питань експортного контролю та безпеки кордонів (Розпорядження АДПСУ

Т/80-4359 від 17.05.2019); організовано стажування викладачів кафедри прикордонної служби у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій (м. Хелм, Республіка Польща) НАДПСУ співпрацює з питань підготовки персоналу з багатьма міжнародними інституціями: Представництвом Міжнародної організації з міграції в Україні, Дипломатичними представництвами іноземних країн в нашій країні, Представництвом НАТО в Україні, Європейським Союзом (ОБСЄ, EUBAM, FRONTEX) <https://nadpsu.edu.ua/mizhnarodni-uhody/> . Результати стажувань відображені у звітах НПП та в підготовлених навчально-методичних матеріалах, які впроваджені в освітній процес кафедр (ГЗ Т.1/6 «Контроль в пунктах пропуску через державний кордон, пунктах контролю та КПВВ», прот. №5 від 19.10.20 р.; Т.2/11 «Служба прикордонного наряду «Огляд транспортних засобів» у пунктах пропуску через державний кордон, пунктах контролю та КПВВ», прот. №15 від 08.02.21 р.; РПНД «Прикордонний контроль» протокол №23 від 27.07.20 р.; РПНД «Прикордонна служба» протокол кафедри №52 від 19.06.20 р.; ГЗ Т.10/3 «Методика роботи начальника підрозділу охорони державного кордону по плануванню охорони кордону», прот. ПМК №1 від 17.08.20 р.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Оцінювання та стимулювання викладацької майстерності в НАДПСУ регламентовано Положенням про проведення в НАДПСУ конкурсу «Кращий викладач академії» (<http://surl.li/mwprf>), Положенням про Дошку пошани НАДПСУ (наказ НАДПСУ від 22.01.2020 №14 - <http://surl.li/mwprh>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/mwprm>). Під час зустрічі з представниками академічної спільноти та на підставі вивчення наданих матеріалів ЕГ з'ясовано, що процедури, за якими НАДПСУ стимулює розвиток викладацької майстерності, включають професійне і матеріальне заохочення. За конкретні позитивні результати у роботі, службовій діяльності НПП заохочуються керівництвом ДПСУ та НАДПСУ. Професійне заохочення провадиться за результатами щорічного конкурсу НАДПСУ «Кращий викладач академії». Основними завданнями Конкурсу є виявлення і популяризація педагогічних здобутків НПП з розроблення та практичного впровадження інноваційних освітніх технологій, модернізації змісту професійної підготовки фахівців, створення умов для додаткової мотивації НПП до творчого пошуку. Заохочення переможців здійснюється у порядку, встановленому нормативно-правовими актами ДПСУ і розпорядчими документами НАДПСУ (зокрема, шляхом нагородження подякою, грамотою, розміщення фотографій викладачів на Дошці пошани НАДПСУ). Здобувачі вищої освіти також залучені до визначення переможців конкурсу шляхом анкетування за відповідним набором критеріїв. Узагальнені результати анкетування є складовою системи визначення переможців конкурсу. Усі відрядження науково-педагогічного спрямування, які пов'язані з розвитком викладацької майстерності фінансуються з кошторису НАДПСУ. Крім того НПП, які мають найбільші досягнення міжнародного, всеукраїнського, академічного рівнів тощо заохочуються моральними та матеріальними винагородами. Загалом викладачі отримують матеріальні та моральні заохочення до професійних та державних свят; за індивідуальні здобутки у галузі тощо. Такими заохоченнями є подяки, грамоти, грошові премії, занесення на дошку пошани або кращих методистів. НПП, які активно вдосконалюють свою викладацьку майстерність, зазвичай мають вищий рейтинг, а тому їм надається пріоритет щодо призначення на вищі посади.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: на ОП існує «критична маса» необхідних для викладання НПП, які мають відповідну ОК кваліфікацію, науковий ступінь (вчене звання), досвід науково-педагогічної діяльності та викладання ОК, наукові публікації, пов'язані із сферою ОК та методики його викладання. Позитивні практики: сприяння Адміністрації ДПСУ, НАДПСУ професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з міжнародними організаціями. Усі форми підвищення академічної та професійної кваліфікації викладачів є безоплатними для них.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: планувальні та облікові документи щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників потребують внесення даних у кредитах ЄКТС відповідно до змін, що визначені у Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800) та Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників (наказ Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 р. № 1341). Недолік: низький ступінь залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведенні планових аудиторних занять. Рекомендації: залучати різні категорії професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення планових аудиторних занять згідно навчального плану та відповідно до розкладу занять; удосконалити облік підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників із внесенням та оновленням даних у кредитах ЄКТС відповідно до змін у законодавстві.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначений недолік внаслідок можливості його оперативного усунення не є суттєвим і не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансування матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу в НАДПСУ здійснюється за бюджетними програмами 1002060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації Національною академією Державної прикордонної служби України», 1002030 «Забезпечення виконання завдань та функцій Державної прикордонної служби України» <https://nadpsu.edu.ua/publiczna-informatsiia/> (розділ Фінансові показники). На основі пропозицій кафедр в НАДПСУ розробляється щорічний та перспективний плани розвитку навчально-матеріальної бази. Щороку на сайті академії оприлюднюється Звіт про фінансові результати <https://nadpsu.edu.ua/publiczna-informatsiia/> (розділ Річні звіти). Обладнання аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів (включно з спеціалізованими аудиторіями), військового стрільбища, мультимедійного стрілецького тирю, польового центру забезпечення навчального процесу дозволяє ефективно проводити всі види занять. Є необхідна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека з читальним залом, їдальні, центр культури та дозвілля, актовий зал, спортивні зали та майданчики, поліклінічне відділення НАДПСУ. Наявність у НАДПСУ обладнаної навчальної ділянки державного кордону, лабораторій імітаційного моделювання виконання службово-бойових завдань є унікальною не тільки для ЗВО України а й для аналогічних ЗВО більшості країн ЄС. З використанням сучасного обладнання лабораторії дослідження документів, криміналістичної лабораторії відбуваються заходи підвищення кваліфікації співробітників Міністерства закордонних справ України та представників ЗВО-партнерів НАДПСУ. Удосконалення матеріально-технічних ресурсів, покращення навчально-методичного забезпечення за ОП базуються на опитуваннях стейкхолдерів ОП та системно реалізуються. Вибірковий огляд (методом перегляду відеофільму) експертною групою матеріально-технічної бази НАДПСУ та конкретних приміщень, в яких реалізовується ОП, навчально-методичного забезпечення ОП дозволив переконатись, що ресурси НАДПСУ забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН. Загальний бібліотечний фонд НАДПСУ складає понад 240 000 друкованих примірників навчальної, наукової, художньо-публіцистичної літератури, літератури універсального змісту що дає змогу задовольняти потреби здобувачів освіти у фаховій освітній, науковій та науково-популярній літературі. Також у загальній бібліотеці функціонує автоматизована інформаційно-бібліотечна пошукова система. На базі спеціалізованого програмного комплексу створено електронний репозитарій (локальний), а також відкрито доступ до бібліотек провідних закладів вищої освіти України через мережу Інтернет <http://lib.nadpsu.edu.ua/?page=links>. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якістю і кількістю забезпечує усі освітні компоненти, дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час спілкування з НПП та здобувачами, вивчення документації з'ясовано, що у НАДПСУ забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Всі навчальні групи забезпечені обладнаними навчальними класами для самостійної підготовки. В гуртожитку розгорнуто комп'ютерний клас з периферійними пристроями та доступом до внутрішніх мереж і мережі інтернет, що дає змогу курсантам вільно та безоплатно користуватися цими ресурсами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище НАДПСУ є безпечним для здобувачів вищої освіти, що досягається дотриманням санітарних та протипожежних норм, вимог охорони праці, а також створенням ефективної системи охорони здоров'я та морально-психологічного забезпечення. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, вивчення документації засвідчують, що здобувачі вищої освіти мають можливість цілодобово та безоплатно користуватись послугами Відділу охорони

здоров'я до складу якого входять поліклінічне відділення та лазарет (розрахований на 60 ліжко-місць). З метою контролю за станом здоров'я курсанти в обов'язковому порядку проходять диспансеризацію, яка передбачає визначення як фізичного стану, так і стану психічного здоров'я. Крім того, на початку практичних та лабораторних занять зі здобувачами ВО за ОП проводяться інструктажі щодо дотримання заходів безпеки та безпечного поводження з вибуховими речовинами, зразками озброєння та техніки. Для задоволення духовних потреб та психологічної підтримки діє душпастирська служба, на кожному факультеті працює психолог.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у НАДПСУ регламентована низкою документів та реалізується за освітньою програмою. Організаційна підтримка надається командирами (начальниками), згідно керівних документів ДПСУ, чіткою організаційною структурою. Академія врегулює таку підтримку через Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf> та Інструкцію з організації та проведення самостійної підготовки слухачів, курсантів НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/instruktsiia-sampo-2013-zatverdzhena.pdf>. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується наданням їм допомоги щодо вирішення соціальних питань на факультетах, кафедрах, у відділах та службах НАДПСУ самостійно або через начальників курсів, кураторів груп https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/kuratory_polozhennia-2016.pdf, представників органів самоврядування. Морально-психологічний супровід процесу навчання, служби і життєдіяльності здійснюють фахівці відділу морально-психологічного забезпечення. На сайті ЗВО оприлюднені розклад роботи приймальні керівництва НАДПСУ, стан роботи зі зверненнями громадян у НАДПСУ у попередньому році, вимоги до звернень, зразки заяв <https://nadpsu.edu.ua/prujmalnia/>. Інформаційна підтримка здійснюється шляхом своєчасного доведення ЗВО актуальної інформації щодо подій в НАДПСУ, ДПСУ, Україні та світі; інформування щодо цілей та завдань ОП, порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчання, навчально-методичного забезпечення для самостійного вивчення та виконання різноманітних завдань за ОП; надання вільного доступу до інформації для саморозвитку. Рівень задоволеності здобувачів щодо інформаційної підтримки у межах ОПП визначається під час співбесід та під час анонімного опитування, як правило, після закінчення семестру <https://nadpsu.edu.ua/publicna-informatsiia/> (розділ Графік та результати опитування в НАДПСУ), та враховується під час підготовки пропозицій до рішення ректора. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти різних років навчання за ОП виявлена задоволеність останніх в організації навчання та викладання за ОП, в якості організації взаємодії здобувачів вищої освіти з викладачами та посадовими особами усіх ланок управління НАДПСУ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами мають право на освіту у НАДПСУ за індивідуальним графіком. Процедура реалізації такого права визначається Положенням про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-ind-hraf.-2.pdf>. Випадків реалізації такого права на ОП, що акредитується не виявлено.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У НАДПСУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), визначена Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia-konflikty.pdf>), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП. НАДПСУ приділяє значну увагу врегулюванню гендерних питань. З метою запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, в академії проводяться семінари, круглі столи, конференції (<http://surl.li/mwny>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: унікальна навчально-матеріальна база підготовки фахівців за ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси НАДПСУ, а також навчально-методичне забезпечення ОП повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає визначеному критерію та за рахунок створення унікальних сприятливих умов вивчення найсучасніших технологій забезпечення безпеки державного кордону з врахуванням світових трендів, сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП регулюються Методичними рекомендаціями з порядку розробки та перегляду ОП у НАДПСУ (<http://surl.li/mvrl>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ пп.13,16 (<http://surl.li/mvtn>). У документі розкрита загально-академічна політика та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАДПСУ у відповідності до яких розроблення, моніторинг, перегляд ОП забезпечується проектною групою, яка створюється наказом ректора НАДПСУ. До складу проектної групи висуваються вимоги, які відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Під час інтерв'ювання курсантів, НПП та академічного персоналу, а також на підставі аналізу внутрішніх розпорядчих документів НАДПСУ встановлено дотримання таких вимог проектною групою даної ОП. Зміни в ОП вносилися в частині доповнення щодо ОК вибіркової траєкторії навчання. Розвиток ОП реалізується на рівні змін у робочі програми навчальних дисциплін (наприклад, на кафедрі прикордонної служби протоколи № 21 від 24.12.2020, № 5 від 29.01.2021). Представники здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради академії та факультету. Думка курсантів враховується при перегляді змісту ОП. Для цього двічі на рік проводиться опитування курсантів шляхом анонімного анкетування. Факт проведення анкетування підтверджено курсантами під час проведення зустрічі. Зразок анкети знаходиться у додаткових документах, наданих закладом ВО. Крім того, курсанти можуть вносити зміни в ОП шляхом участі їх представників у методичній (науково-методичній) та/або вченій раді факультету та академії, а також через офіційний сайт НАДПСУ (<http://surl.li/mvts>). Пропозиції курсантів та результати анкетування надалі обговорюються на засіданні кафедри прикордонної служби (протокол № 19 від 11.12.2020 р., сканкопії протоколів знаходяться у додаткових документах, наданих НАДПСУ).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічей встановлено, що здобувачі на ОП є повноцінними партнерами у процесі забезпечення якості ОП. Підтримується їх постійний зворотній зв'язок з гарантом ОП, НПП, керівництвом кафедр і факультету, а також з керівництвом НАДПСУ. Практикуються різні форми залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості: запрошення до обговорень робочих навчальних планів під час засідань вченої ради НАДПСУ; запрошення до обговорення актуальних питань удосконалення ОП під час засідань групи забезпечення ОП; опитування щодо змісту дисциплін, які реалізують ОП; проведення робочих нарад із залученням здобувачів різних курсів; проведення вибіркового опитування серед здобувачів. Пропозиції здобувачів обговорюються на спільних засіданнях з представниками групи забезпечення та враховується при корегуванні ОП. Гарант ОП здійснює узагальнення пропозицій, що надходять, проводить службові наради зі здобувачами, у т. ч. за участі керівного складу факультету та НАДПСУ. Під час зустрічей зі здобувачами на ОП та випускниками за спорідненою програмою підтверджено, що здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування згідно з Положенням про Студентську Раду Національної академії Державної прикордонної служби України імені

Б.Хмельницького (<https://cutt.ly/ok7ZhjP>) залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Згідно з Положенням про організацію та проведення опитування в НАДПСУ (<http://surl.li/mwrd>) передбачені періодичні опитування здобувачів, які проводить компетентний персонал (ЕГ надані опитувальники, результати опитувань розміщено на сайті НАДПСУ - <https://nadpsu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Пропозиції щодо поліпшення складових ОП здобувачі можуть надавати під час захисту атестаційних робіт, стажування на посадах за призначенням. Здобувачі можуть ініціювати та вносити зміни в ОП шляхом участі їх представників у методичній (науково-методичній) та/або вченої раді факультету та академії, а також через офіційний сайт НАДПСУ. Постійно проводиться опитування випускників за ОП. Пропозиції щодо розвитку ОП від здобувачів можуть реалізовуватись через процедури комунікацій зі здобувачами на різних рівнях. Анкети розробляються відділом моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/mwkn>). Результати анкетування (<http://surl.li/mwkn>) обговорюються на засіданнях кафедр (прот. №19 від 11.12.2020 р., №8 від 10.02.2020 р.), НМР факультету (прот. БДК №23 від 20.11.2020 р.) чи вчених радах факультету (прот. БДК №23 від 29.10.2020 р.) та академії (прот. №4 від 31.10.2019 р.). Опитування здобувачів сплановано у річних планах. Зокрема, в ОП збільшено кількість практичних занять військово-прикордонної складової, які орієнтовані на виконання функціональних обов'язків посадових осіб прикордонного підрозділу, а також збільшено термін практичної підготовки з 2 тижнів до 1 місяця на кожному курсі навчання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Замовником ОП є Адміністрація ДПСУ. Представники Замовника: Департамент охорони державного кордону та управління професійної підготовки АДПСУ здійснюють рецензування ОП (<https://cutt.ly/ZzrzrnTo>, <https://cutt.ly/Tzrzsoy>); відділи організації прикордонної служби регіональних управлінь ДПСУ здійснюють організацію та керівництво практичною підготовкою курсантів в органах ОДК, а реалізація програм практичної підготовки відбувається безпосередньо під керівництвом начальників відділів прикордонної служби органу ОДК. Представники Замовника постійно очолюють екзаменаційні комісії та підкомісії, здійснюють інспектування НАДПСУ (за результатами роботи виявляються недоліки та надаються рекомендації щодо їх усунення); проводять заняття в системі професійної підготовки щодо стану та перспектив розвитку відомства, висвітлення нових тенденцій у діяльності, досвіду ООС; розглядають і погоджують програми стажування; беруть участь у підбитті підсумків освітнього процесу, визначають завдання щодо забезпечення якості ОП та їх реалізації; залучаються до рецензування літератури, та замовляють НДР. Департаменти та управління Адміністрації ДПСУ є кураторами кафедр, Адміністрація ДПСУ організовує написання відгуків на випускників, вносить свої пропозиції щодо покращення якості підготовки офіцерських кадрів у Академії. З боку Замовника забезпечення якості вищої освіти контролює управління професійної підготовки Департаменту персоналу Адміністрації ДПСУ. Взаємодія з замовником випускників ОП щодо процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів має постійний характер та здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького (<https://cutt.ly/gk7ZoB4>). Під час інтерв'ювання представників замовника було встановлено, що вони постійно контактують з НПП та здобувачами на ОП в якості повноцінних партнерів, у тому числі і в процедурах періодичного перегляду ОП та забезпечення якості освітньої діяльності. Замовник обирає для себе зручний спосіб комунікації в інтересах удосконалення ОП: через відомчу систему зв'язку та листування, офіційну електронну пошту НАДПСУ (nadpsu@dpsu.gov.ua). Під час зустрічей з представниками замовника випускників за ОП, здобувачами на ОП та випускниками за спорідненою програмою підтверджено, що представники замовника залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери (<https://cutt.ly/ZzrzrnTo>, <https://cutt.ly/Tzrzsoy>). Їх позиція обов'язково береється до уваги під час перегляду ОП. Таким чином, в межах системи внутрішнього забезпечення якості ОП взаємодія з роботодавцями має реальний та постійний характер.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На даний час за ОП жодного випуску ще не було. Разом із тим, у НАДПСУ напрацьовано дієві механізми збирання та врахування інформації щодо траєкторій їхнього подальшого кар'єрного шляху через Результати аналізу відгуків на випускників (<http://surl.li/mvse>). У НАДПСУ впроваджена дієва процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників даної ОП, яка полягає у щорічному поданні відгуків від роботодавців із зазначенням пропозицій щодо покращення якості освіти. НПП під час відряджень, стажувань в органах охорони кордону збирають і аналізують інформацію щодо кар'єрного шляху випускників та надають свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу. Інтерв'ювання стейкхолдерів за ОП та випускників за спорідненою програмою засвідчило, що зазначена інформація щодо кар'єрного шляху централізовано накопичується та систематизується для її врахування. Результати аналізу відгуків, опитувань та звітів НПП за результатами індивідуальних стажувань є предметом обговорень на засіданнях кафедри (протоколи засідання кафедри прикордонної служби №14 від 21.10.2019 р., №12 від 22.10.2020 р) вченої ради академії (протоколи №5 від 26.11.2019 р., №4 від 27.11.2020 р.) та факультету (протокол засідання вченої ради факультету БДК №25 від 27.11.2020 р.). На цій основі передбачається внесення змін в освітній процес. Також існує практика самостійного відвідування випускниками НАДПСУ (особливо в перші роки після випуску) для отримання порад та обміну досвідом, а через певний час – вже в якості представників замовника, – для проведення профорієнтації здобувачів. На усіх цих заходах збирається інформація про місця, траєкторію успіху випускників, здійснюється зворотний зв'язок щодо якості освітнього процесу, зокрема, питання корегування змісту навчальних дисциплін або

започаткування нових, практичної придатності ОК, РН тощо. У ході он-лайн зустрічей з представниками замовника, випускниками НАДПСУ за спорідненою ОП, академічною спільнотою та здобувачами ЕГ встановила, що метою усіх цих заходів є створення соціального партнерства НАДПСУ з замовником в інтересах підготовки конкурентоспроможного випускника, сприяння його професійній кар'єрі за фахом. Адміністрація ДПСУ забезпечує 100 % працевлаштування випускників ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/yk7S4wz>) а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/7k7SHgM>) у НАДПСУ запроваджено багаторівневу інституційну модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка являє собою системне закріплення за структурними підрозділами специфічних функцій, реалізація яких дозволяє здійснювати моніторинг стану освітньої діяльності та вищої освіти, а також своєчасно реагувати на його зміни. Дієвими елементами такої моделі є: відділ моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти (ВМОДЗЯВО) (наказ НАДПСУ 07.10.2020р.) для визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти в НАДПСУ, щорічного моніторингу відповідності всебічного забезпечення Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, контролю за якістю викладання, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/mwet>), реалізації процедур опитування стейкхолдерів (<http://surl.li/muyd>); навчальний відділ (<http://surl.li/mwfb>) для щорічного оцінювання здобувачів та НПП, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; науково-організаційний відділ (<http://surl.li/mwfl>); відділ професійної підготовки (наказ НАДПСУ 07.10.2020р.) для забезпечення підвищення кваліфікації НПП; відділ зв'язку та інформаційних систем (наказ НАДПСУ 07.10.2020р.) для забезпечення публічності інформації, адміністрування інформаційних систем підрозділів НАДПСУ; відділ професійно-орієнтаційної роботи та забезпечення прийому вступників (наказ НАДПСУ 07.10.2020р.) для вирішення питань профорієнтації і координації роботи з потенційними здобувачами; бібліотека навчальної та наукової літератури (наказ НАДПСУ 07.10.2020р.) для формування фондів навчальної та наукової літератури, проведення культурно-просвітницьких заходів забезпечення підвищення кваліфікації НПП кафедр. Крім цього, залучаються: вчені ради факультету безпеки державного кордону (<http://surl.li/mwfu>) та НАДПСУ (<http://surl.li/mwfv>), Наглядова рада НАДПСУ (<http://surl.li/mwfw>); Студентська рада (<http://surl.li/mwfb>); гарант ОП та група забезпечення, для моніторингу та періодичного перегляду ОП й вироблення на цій основі заходів, спрямованих на вдосконалення відповідних складових освітньої діяльності, вчасного реагування на отриману інформацію щодо якості ОП; Комісія з конкурсного оцінювання НПП для щорічного оцінювання діяльності НПП та оприлюднення результатів оцінювань на інформаційних стендах; Комісія з академічної доброчесності, Група сприяння академічній доброчесності. Приклади реакції системи забезпечення якості на виявлені недоліки ОП наведено у додатку 2. Таким чином, НАДПСУ забезпечує своєчасне реагування на недоліки, які виявляються в освітньому процесі, а також поширення позитивних практик.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП підлягає первинній акредитації, однак під час її перегляду враховані зауваження та рекомендації, узагальнені за досвідом акредитацій в НАДПСУ інших ОП та спеціальностей. З метою системного та планомірного реагування на зауваження та пропозиції (особливо інституційного характеру) за результатами всіх акредитацій, розроблені Плани усунення недоліків виявлених під час проходження акредитації відповідних ОП: «Психологія» (<https://cutt.ly/ZeoFU2>), «Національна безпека» (<https://cutt.ly/ozeo1J1>), «Телекомунікація та радіотехніка» (<https://cutt.ly/azerqrk>). НАДПСУ враховані результати акредитаційних експертиз означених ОП. За результатами аналізу матеріалів попередніх акредитацій ОП у 2019-2020 рр.. суттєво удосконалено контент сторінки НАДПСУ, введено в дію та доповнено перелік нормативних документів на офіційному сайті академії (<http://surl.li/mume>, <http://surl.li/mvww>, <http://surl.li/mvbt>, <http://surl.li/mvwd>), сайт ДПСУ доповнено посиланням на офіційний сайт НАДПСУ. В частині реагування на зауваження щодо необхідності удосконалення процедури формування індивідуальних траєкторій навчання в академії розроблено та введено в дію Положення про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/mvww>). З метою нормативного врегулювання процедур застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів розроблено Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/mvww>) тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ встановила наявність сформованої культури якості на даній ОП та в цілому в НАДПСУ. Курсанти, науково-педагогічні та адміністративні працівники залучені до постійного вдосконалення та підвищення якості надання освітніх послуг. У НАДПСУ дійсно відчутна атмосфера доброзичливості та студентоцентрованості. Керівництво факультету регулярно здійснює моніторинг навчального процесу – щотижня проводяться зустрічі з курсантами для виявлення проблем у навчанні та побуті. Адміністрація НАДПСУ постійно проводить моніторинг досягнень викладачів та відзначення кращих з них (Положення про проведення в НАДПСУ конкурсу «Кращий викладач» <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-pro-krashchuy-vykladach-2018-roku.pdf>). Викладачі вдосконалюють курси, що викладають, відповідно до останніх змін технічного оснащення та організації роботи ДПСУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: у НАДПСУ створено та успішно функціонує відділ моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти, який відповідає, зокрема, за внутрішнє забезпечення якості; в академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Позитивна практика: кар'єрний ріст більшості випускників спрямовується системно, починаючи, за можливостю, з шкільної (ліцейної) лави; вдале поєднання адміністративного та демократичного стилю внутрішнього забезпечення якості ОП в умовах військового закладу освіти

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає визначеному критерію, та за рахунок вдалого поєднання адміністративного та демократичного стилю внутрішнього забезпечення якості ОП в умовах військового закладу освіти сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими, доступними та визначені у документах, оприлюднених на офіційному сайті НАДПСУ: Статут НАДПСУ (<https://cutt.ly/Ak7ANtv>), Положення про вчену раду академії, Правила внутрішнього трудового розпорядку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, різноманітними положеннями, що регулюють всі аспекти освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ - <https://cutt.ly/yk7S4wz>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/Wk7FuPY>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами вищої освіти НАДПСУ (<https://cutt.ly/Bk7FlPS>), Положення про Студентську Раду НАДПСУ (<https://cutt.ly/ok7ZhjP>), Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та повторного вивчення окремих навчальних дисциплін, Положення про систему поточного та підсумкового оцінювання, тощо). Всі вищевказані документи вільно доступні для усіх стейкгольдерів на сторінці «Нормативно-правове забезпечення» сайту НАДПСУ (<http://surl.li/mume>). З'ясовано, що в НАДПСУ наявні положення про структурні підрозділи: кафедри, факультети. Під час проведення зустрічей, представники від всіх учасників освітнього процесу підтвердили зрозумілість правил і процедур, що регулюють їхні права та обов'язки, їхню доступність та послідовне дотримання під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Враховуючи особливість діяльності НАДПСУ як вищого військового навчального закладу, проект ОП був оприлюднений тільки у локальній мережі НАДПСУ для ознайомлення, як здобувачів вищої освіти та НПП. Також, електронні варіанти ОП були надіслані до стейкхолдерів для отримання зауважень та пропозицій, які були враховані. При розробці ОП враховано результати опитування випускників за спорідненою спеціальністю, а також результати аналізу змісту ОП з інших спеціальностей. ОП обговорювалася на засіданні методичної ради факультету, розглядалася на засіданні Вченої ради НАДПСУ. До складу Вченої ради входять і представники здобувачів вищої освіти. Посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) наведено (<https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/tablytsia-propozytsij/>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОП оприлюднюється з врахуванням меж відкритості відповідно до Статуту Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/Ak7ANtv>), Положення про організацію освітнього процесу в національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/uk7S4wz>), «Про вищу освіту» (ст. 27, 72 та 79), «Про інформацію» (ст. 20, 21), «Про доступ до публічної інформації» (ст. 6), «Про державну таємницю», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 45), Переліку відомостей, що містять службову інформацію в Міністерстві освіти і науки України - наказ МОНУ від 02.01.2019 № 1 (п. 2.3.). Веб-сайт НАДПСУ забезпечує можливість отримання зауважень та пропозиції стейкхолдерів, які носять відкритий характер. Під час безпосередньої роботи членів ЕГ у НАДПСУ було проаналізовано також силабуси навчальних дисциплін Безпека державного кордону (<https://cutt.ly/ElWgQE4>), Положення про моніторинг навчальних досягнень слухачів (курсантів, студентів) Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького (<https://cutt.ly/xk7G8kK>) та каталоги навчальних дисциплін, а також програми практичної підготовки (<https://nadpsu.edu.ua/prohramy-praktychnoi-pidhotovky/>). Встановлено, що зазначені матеріали містять достовірну інформацію в обсязі, достатньому для інформування зацікавлених сторін, та є доступними для стейкхолдерів через бібліотечні фонди НАДПСУ. На офіційному сайті НАДПСУ оприлюднено ОП за різними роками (<http://surl.li/muiiu>). Ці документи містять цілі, очікувані (програми) РН та ОК в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. НАДПСУ крім офіційного сайту має ще сторінки у соціальних мережах, де висвітлює свою діяльність (<https://www.facebook.com/nadpsu/>, <https://twitter.com/nadpsu/>, <https://www.instagram.com/nadpsu/>). Обсяг інформації про ОП, що оприлюднюється є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильна сторона: вдале вирішення керівництвом НАДПСУ проблем прозорості та публічності щодо висвітлення на сайті всіх необхідних елементів щодо ОП в умовах обмежень з відкритості інформації в обсязі, достатньому для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства. Позитивна практика: прозорість та публічність діяльності НАДПСУ не тільки на офіційному сайті, а й у соціальних мережах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: ускладнений механізм внесення необхідних змін на сайт НАДПСУ за ОП; досить спрощена на сайті НАДПСУ Таблиця пропозицій до освітніх програм, наведені на сайті НАДПСУ результати опитувань здобувачів та НПП не ототожнюються із конкретною ОП. Недолік: на сайті НАДПСУ наведено лише форму Таблиці пропозицій до освітніх програм (<https://cutt.ly/Ek7KluK>) при відсутності самих пропозицій після закінчення їх громадського обговорення. Рекомендації щодо удосконалення: спростити механізм внесення необхідних змін на сайт НАДПСУ за ОП; конкретизувати на сайті НАДПСУ Таблицю пропозицій щодо освітніх програм

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначений недолік не є суттєвим внаслідок наявності пропозицій стейкхолдерів у локальній мережі НАДПСУ і не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Підтримується взаємодія з сім'ями прикордонників, які загинули під час проведення АТО (ООС) та на ДК (родина полковника Пікуса Є.М., підполковника Березенського В.М., майора Вінніченка В.П., майора Шіrpала Л.В., капітана Дзюбелюка О.М., прапорщика Дияка П.С.)

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1.pdf</i>	5GVK/SWWliDO9yq+GZmqolgxuIfNo1IWAOfg/H97b4k=
Додаток	<i>Додаток 2.pdf</i>	eX17yr/agraC9Jj/e21b7GDrhsQKClZg6VhgaeQHAJU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Репіло Юрій Євгенович

Члени експертної групи

Андрощук Руслан Анатолійович

Похнатюк Сергій Володимирович