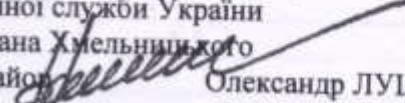
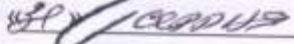


**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

кафедра іноземних мов факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Національної академії Державної
прикордонної служби України
імені Богдана Хмельницького
генерал-майор  **Олександр ЛУЦЬКИЙ**

 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ООК 04 «ІНОЗЕМНА МОВА»

обов'язкова

для набору 2020 року

Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Галузь знань: 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону

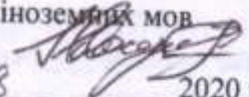
Спеціальність: 252 Безпека державного кордону

Форма навчання: денна

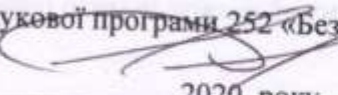
Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для слухачів ад'юнктури зі спеціальності 252
 Безпека державного кордону.

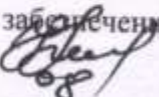
Розробник: доцент кафедри іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент Лілія РАБІЙЧУК

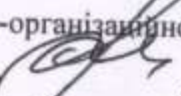
Робоча програма схвалена на засіданні кафедри іноземних мов протокол від «31» 08 2020 року № 1

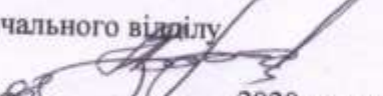
Начальник кафедри іноземних мов
 полковник  Ігор БЛОЩИНСЬКИЙ
 «31» 08 2020 року


ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-наукової програми 252 «Безпека державного кордону»
 працівник  Володимир КИРИЛЕНКО
 «30» 08 2020 року

Керівник групи забезпечення зі спеціальності 252 Безпека державного кордону
 полковник  Дмитро КУПРІЄНКО
 «30» 08 2020 року

Начальник науково-організаційного відділу
 полковник  Юрій ДЕМ'ЯНЮК
 «30» 08 2020 року

Начальник навчального відділу
 полковник  Андрій СОРОКА
 «30» 08 2020 року

Заступник ректора (проєктор) з навчальної та наукової роботи
 полковник  Сергій БІЛЯВЕЦЬ
 «30» 08 2020 року.

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ООК 04 «ІНОЗЕМНА МОВА»

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Мова викладання	Англійська
Семестр	2
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	4,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна

Мета вивчення освітньої компоненти - забезпечити розвиток мовленнєвих умінь ад'юнктів для ефективного використання англійської мови у професійних та академічних цілях.

Завдання освітньої компоненти – розширення знань ад'юнктів щодо особливостей використання англійської мови у професійному та академічному дискурсах і подальше формування системи мовленнєвих знань та умінь із залученням головних стратегій опрацювання аутентичного англомовного матеріалу в галузях академічного читання, письма, мовлення та спілкування.

Результати навчання

Ад'юнкт, який успішно завершив вивчення освітньої компоненти, повинен:

знати:

- лексичні, граматичні, стилістичні та структурні особливості іншомовної автентичної літератури;
- граматичні структури, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів (усно та письмово).

вміти:

- використовувати граматичні конструкції та стилістичні звороти іноземної мови;
- володіти типовими для іншомовної комунікації лексико-синтаксичними моделями;
- виконувати письмовий та усний переклад;
- сприймати на слух та диференціювати різні види автентичних текстів;

- усно та письмово проводити презентації за темами, що вивчаються.

ознайомитись:

- з методикою самостійної роботи щодо удосконалення знань з англійської мови;
- з основними видами довідкової літератури і особливостями роботи з ними;
- з особливостями використання електронних словників.

Зміст навчальної дисципліни.

Сімейне життя Люди і суспільство. Освіта. Професія. Спорт. Наука.

Запланована навчальна діяльність: практичні заняття – 56 год., підсумковий контроль – 4 год., індивідуальна робота – 30 год., самостійна робота – 30 год.; разом – 120 год.

Форми (методи) навчання:

Навчання здійснюється на засадах комунікативного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, написання есе та виконання проектів.

Вивчення іноземної мови (англійської) здійснюється на практичних заняттях під керівництвом викладача, під час самостійної та індивідуальної роботи, відвідування консультацій.

В основу методики навчання покладено: системно-діяльнісний підхід, комунікативний підхід і професійно-орієнтоване навчання, яке спрямоване на розвиток навичок аудіювання, говоріння, читання, письма і перекладу, ситуаційно-рольову обумовленість навчальної діяльності, інтенсивне комплексне використання засобів навчання.

Під час індивідуальної і самостійної роботи ад'юнкти виконують розробки проектів, вправи на закріплення лексико-граматичного матеріалу і удосконалення навичок читання та перекладу.

Вивчення освітньої компоненти «Іноземна мова» пов'язане з вивченням інших обов'язкових освітніх компонентів, при вивченні яких використовуються іншомовні автентичні матеріали.

Форми оцінювання результатів навчання: оцінювання передбачає врахування динаміки освітніх досягнень ад'юнктів за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного (усне опитування, письмове опитування, тестування) та підсумкового (диференційований залік) контролю.

Вид семестрового контролю: диференційований залік.

Навчальні ресурси:

1. Войтюк О.А., Усачик Н.М., Мороз Н.В. Англійська мова навчальний посібник. / О.А. Войтюк, – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2014. – 178 с.
2. Betty S. Azar, Stacy A. Hagen. Understanding and Using English Grammar. – Pearson Longman, 2009. – 531 с.
3. Danuta Gryca. Oxford Exam Excellence./ Oxford University Press, 2006. – 199 с.
4. Гапонова В.Н. Державна прикордонна служба України. – Хмельницький: НАДПСУ, 2012. – 280 с.

Викладач: згідно форми А-4.03.

II. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення освітньої компоненти забезпечує формування у ад'юнктів таких **програмних компетентностей**:

А) Загальні компетентності

ЗК-2 Здатність налагоджувати професійну комунікацію, виробляти власний стиль спілкування на діалогічній основі, обґрунтовано й доказово відстоювати власні наукові переконання, кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях та тезах доповідей, професійно презентувати результати своїх досліджень, демонструвати культуру наукового усного й писемного мовлення державною та іноземними мовами при оформленні наукових та академічних текстів, демонстрації результатів наукових досліджень у ході дискусій і наукової полеміки, а також до повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності безпека державного кордону.

ЗК-3 Здатність до управління науковим та науково-педагогічним колективом, розробляти проекти та управляти ними, до прийняття управлінського рішень, а також до ефективної організації наукової та науково-технічної діяльності, інтерпретувати результати проведених експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями в галузі безпеки державного кордону стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів

Б) Фахові компетентності

ФК-2 Здатність до вільного оперування термінологією з досліджуваного наукового напрямку іноземною мовою, презентувати результати власних наукових досліджень та обговорювати їх з науковцями іноземною мовою

Вивчення освітньої компоненти забезпечує досягнення ад'юнктами таких **програмних результатів навчання**:

ПРН-2 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми військового управління і правоохоронних органів державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових наукових виданнях.

ПРН-18 Здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.

ПРН-19 Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.

Для досягнення програмних результатів навчання з освітньої компоненти ад'юнкт повинен:

1. За першим рівнем складності (знання):

- відтворювати прості граматичні конструкції за зразком у процесі монологічного та діалогічного мовлення;
- називати іноземною мовою наукові терміни та словосполучення, які характеризують наукову діяльність;
- складати словники наукової та фахової лексики, що вивчається;
- називати іноземною мовою основні види наукових розробок;
- визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

2. За другим рівнем складності (розуміння):

- сприймати на слух іноземною мовою короткі інформаційні повідомлення з наукових та професійних тем, що вивчаються;
- читати, перекладати та обговорювати прості тексти з фактичною інформацією професійного та наукового спрямування;
- ідентифікувати широкий діапазон термінології та скорочень професійної сфери, вибірково користуючись довідковими ресурсами;
- будувати різні типи речень відповідно до граматичних та стилістичних норм іноземної мови ;

3. За третім рівнем складності (застосування):

- використовувати вивчену термінологію, граматичні конструкції та знання за фахом для вирішення ситуацій, що можуть виникнути під час наукової діяльності;
- застосовувати вміння та навички ведення наукової та професійної комунікації іноземною мовою;
- чітко реагувати на інформацію, що передається іноземною мовою;
- використовувати в спілкуванні найбільш уживані мовленнєві зразки, граматичні структури та лексичні одиниці іноземної мови;
- організовувати пошук інформації іноземною мовою щодо наукової діяльності та перекладати її.;

4. За четвертим рівнем складності (аналіз):

- знаходити та аналізувати необхідну інформацію з Інтернету, яка стосується наукового дослідження;
- класифікувати основні факти та другорядну інформацію в матеріалах наукового та професійного спрямування іноземною мовою;
- аналізувати та зіставляти іншомовну інформацію, розуміти логічні зв'язки всередині тексту та між його частинами;
- робити висновки з прочитаного іноземною мовою, виділяти головну думку, коротко передавати зміст;

5. За п'ятим рівнем складності (синтез):

- організувати спілкування іноземною мовою в межах наукових завдань;
- узагальнювати зміст прочитаного шляхом виконання реферативного перекладу;
- скомпілювати дані з декількох джерел для підготовки усного чи письмового повідомлення наукового спрямування іноземною мовою;
- формулювати теми та напрямки наукових досліджень іноземною мовою для участі в міжнародних конференціях

6. За шостим рівнем складності (оцінювання)

- спілкуватися з іноземцями за темою дисертаційного дослідження;
- зробити висновок на основі інформації, що отримана з зарубіжних матеріалів та опрацювання інших інформаційних джерел;
- аргументувати іноземною мовою основні положення дисертаційного дослідження.

III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Сімейне життя.

Лексика з теми. Читання тематичних текстів. Виконання вправ та тестових завдань. Аудіювання мікротекстів, виконання завдань на розуміння прослуханого. Перегляд відео сюжетів. Написання есе, Іменник. Типи питальних речень. Вживання артиклів.

Тема 2. Люди і суспільство.

Лексичний матеріал з теми. Читання тематичних текстів. Виконання вправ та тестових завдань. Аудіювання мікротекстів, виконання завдань на розуміння прослуханого. Перегляд відео сюжетів. Обговорення тематичних ситуацій. Написання статті. Особові займенники. Неозначені часи.

Тема 3. Освіта.

Лексичний матеріал з теми. Читання тематичних текстів. Виконання вправ та тестових завдань. Аудіювання мікротекстів, виконання завдань на розуміння прослуханого. Перегляд відео сюжетів. Обговорення ситуацій. Написання есе. Тривалі часи.

Тема 4. Професія.

Лексичний матеріал з теми. Читання тематичних текстів. Виконання вправ та тестових завдань. Аудіювання мікротекстів, виконання завдань на розуміння прослуханого. Обговорення проблемних ситуацій. Перегляд відео сюжетів. Написання офіційного листа. Доконані часи.

Тема 5. Спорт.

Лексичний матеріал з теми. Читання тематичних текстів. Виконання вправ та тестових завдань. Аудіювання мікротекстів, виконання завдань на розуміння прослуханого. Перегляд відео сюжетів. Написання літературного есе. Умовні речення.

Тема 6. Наука.

Лексичний матеріал з теми. Читання тематичних текстів. Виконання вправ та тестових завдань. Аудіювання мікротекстів, виконання завдань на розуміння прослуханого. Обговорення проблемних ситуацій. Перегляд відео сюжетів. Написання есе. Виконання лексико-граматичних тестів.

IV. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Розподіл навчального часу за курсами, семестрами та видами навчального навантаження

Курс	Семестр	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин																	Форми підсумкового контролю					
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота											Індивідуальна робота					Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік	
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	*модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	позааудиторне читання	розрахункове завдання					курсова робота
за денною формою навчання																									
1	2	4	120	60				56						4	30			30				30		+	
Усього за дисципліну		4	120	60				56						4	30			30				30		+	

4.2. Розподіл навчального часу за розділами (модулями), темами та видами навчального навантаження

№ розділу (модуля)	№ теми	Назва теми	Кількість годин																					
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота								Самостійна робота	
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	*модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	позааудиторне читання	розрахункове завдання	курсова робота	контрольна робота		-----
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	1.	Сімейне життя	20	8				8								6			6					6
	2.	Люди і суспільство	20	10				10								6			6					4
	3.	Освіта	20	8				8								6			6					6
	4.	Професія	18	10				10								4			4					4
	5.	Спорт	16	8				8								4			4					4
	6.	Наука	22	12				12								4			4					6
Диференційований залік			4	4											4									
Усього за освітню компоненту			120	60				56							4	30			30					30

4.3. План проходження навчальної дисципліни

Запланована кількість аудиторного навантаження – 60 годин

№ модуля	№ теми	Назва теми	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин												Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кільк. годин
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	20	21	22
5	1	Сімейне життя	8	Пз 2	Пз 2	Пз 2	Пз 2									1	Т.1/1=2,	2
	2	Люди і суспільство	10	Пз 2	Пз 2	Пз 2	Пз 2	Пз 2								2	Т.1/2=2, Т.1/3=2, Т.1/4=2, Т.2/1=2, Т.2/2=2, Т.2/3=2,	12
	3	Освіта	8	Пз 2	Пз 2	Пз 2	Пз 2									3	Т.2/4=2, Т.2/5=2, Т.3/1=2 Т.3/2=2, Т.3/3=2,	10

	4	Професія	10	Пз 2	Пз 2	Пз 2	Пз 2	Пз 2								4	T.3/4=2, T.4/1=2, T.4/2=2.T.4/3=2, T.4/4=2, T.4/5=2,	12
	5	Спорт	8	Пз 2	Пз 2	Пз 2	Пз 2									5	T.5/1=2, T.5/2=2, T.5/3=2, T.5/4=2,T.6/1=2,	10
	6	Наука	12	Пз 2	Пз 2	Пз 2	Пз 2	Пз 2	Пз 2							6	T.6/2=2, T.6/3=2, T.6/4=2,T. 6/5=2. T.6/6=2, Диф.залік-4	14
		диференційований залік	4	Дз 4												7		

Практичне заняття - Пз

Диференційований залік - Дз

4.4. Тематичний план

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
І курс					
II семестр					
1			20	Сімейне життя	
	1	практичне	2	Сім'я 1. Вивчення та опрацювання лексики, с.141. 2. Виконання дотекстових вправ, впр.1-2, с.8. 3. Читання та переклад тексту «Family», впр.3, с.8.	[1.3.]с.8,с.141
		самостійна робота	2	Виховання дітей 1. Опрацювання нової лексики, с.141. 2. Виконання вправ: впр.4-5, с.8. 3. Аудіювання тексту та виконання завдань щодо розуміння прослуханого, впр 6,с.9	[1.3.]с.8-9,с.141
		індивідуальне завдання (позааудиторне читання)	4	Батьківське виховання в сім'ї 1. Переклад тексту «Why Fathers Want to Look after the Babies», с.15.	[1.3.]с.15.
	2	практичне	2	Домашня робота 1. Вивчення нової лексики, с.141. 2. Виконання вправ: впр.7-9, с.9. 3. Читання та переклад тексту «Housework and History», впр.10, с.10.	[1.3.]с.9-10, с.141.

		самостійна робота	2	Вимоги до сімейного життя 1. Вивчення лексичного матеріалу. 2. Опрацювання мікротекстів з теми, впр3, с.13. 3. Виконання вправ: впр.4-5, с.13.	[1.3.]с.13.
		індивідуальне завдання (позааудиторне читання)	2	Мій дім 1. Читання та переклад тексту «Home Sweet Home», с.52.	[1.1.]с.52.
	3	практичне	2	Родинні стосунки 1. Опрацювання нової лексики, с.142. 2. Виконання вправ: впр.11-12 с.10 3. Написання e-mail, впр.13, с.10.	[1.3.]с.10, 142.
		самостійна робота	2	Біографія 1. Опрацювання лексичного матеріалу, с.12-13. 2. Повторення граматичного матеріалу: транскрипція, іменник, вживання означеного та неозначеного артикля с.8-12. Виконання тесту. 3. Написання біографії та портфолію.	[1.1.] с.8-12, с.12-13
	4	практичне	2	Подружнє життя 1. Вивчення нової лексики, с.142. 2. Складання діалогів: впр.17-19 с.11. 3. Розповідь про сім'ю, вр.21-23, с.12.	[1.3.]с.11-12,142
2			20	Люди і суспільство	
	1	практичне	2	Робота в офісі 1. Вивчення та закріплення нової лексики, с.142 2. Виконання до текстових вправ, впр.1-3, с.18 3. Читання та переклад тексту «Suits or Smart Casual?», впр.4, с.18.	[1.3.]с.18, 142.

	індивідуальне завдання (позааудиторне читання)	4	В банку. 1. Читання та переклад тексту «From Rags to Riches», с.24.	[1.3.]с.24.
2	практичне	2	Зовнішність людини 1. Вивчення лексичного матеріалу, с. 142. 2. Аудіювання мікротекстів з теми, впр.6, с.19. 3. Виконання вправ: впр.-5, с.19.	[1.3.]с.19, 142.
3	практичне	2	Культурні цінності 1. Опрацювання нової лексики, с.142 2. Виконання до текстових вправ, впр.7-8, с.20 3. Робота з текстом «Recognising Cultural Images and Symbols», впр.9, с.20.	[1.3.]с.20, 142.
	індивідуальне завдання (позааудиторне читання)	2	У музеї. 1. Читання і переклад тексту «Playing with Marbles», с.106.	[1.3.]с.106.
	самостійна робота	2	Національні свята 1. Вивчення лексики, с.142. 2. Читання та переклад тексту «Going Green», впр.7, с.25. 3. Відповіді на запитання до тексту, впр.6, с.25.	[1.3.]с.25, 142
4	практичне	2	Дружба 1. Опрацювання нової лексики, с.143. 2. Виконання вправ, впр.10-13, с.21. 3. Написання листа, впр.14, с.21.	[1.3.]с.21, 143
	самостійна робота	2	Характеристика друга 1. Вивчення нової лексики, с.143.	[1.3.]с.26, 143

				2. Виконання вправ, впр.8-12, с.26. 3. Написання статті, впр.13, с.26.	
	5	практичне	2	Стосунки між людьми 1. Повторення лексики, с. 142-143. 2. Виконання вправ, впр.18-19, с.27. 3. Складання діалогів, впр.20, с.27.	[1.3.]с.27, 142-143
3			20	Освіта	
	1	практичне	2	Навчання в школі 1. Вивчення та закріплення нової лексики, с.150 2. Виконання дотекстових вправ, впр.1-3, с.58 3. Читання та переклад тексту «How to Become a Perfect Student.», впр.4, с.58.	[1.3.]с.58, 150.
		індивідуальне завдання (позааудиторне читання)	2	Робота вчителя 1. Робота з текстом «Shocking News: Students Want to Teach! », впр.9, с.70.	[1.3.]с.70, 151.
	2	практичне	2	Навчання в університеті 1. Вивчення лексичного матеріалу, с.150. 2. Виконання вправ: впр.5-6, с.59. 3. Аудіювання тексту «Westford College», впр.7, с.59.	[1.3.]с.59, 150.
		індивідуальне завдання (позааудиторне читання)	2	Школи в США 1. Читання та переклад тексту «America's First Night High School», впр.4, с.64.	[1.3.]с.64.
	3	практичне	2	Освіта у Великій Британії 1. Опрацювання нової лексики, с.150 2. Виконання дотекстових вправ, впр.8-10, с.59 3. Робота з текстом «Education in Britain», впр.11, с.60.	[1.3.]с.60, 150.

		самостійна робота	2	Навчання в школах Великої Британії 1. Опрацювання лексики, с.150. 2. Читання та переклад тексту «British Public Education», с.66. 3. Складання плану переказу тексту.	[1.3.]с.66, 150.
		індивідуальне завдання (позааудиторне читання)	2	Письменники Великої Британії 1. Читання та переклад тексту «William Blake», с.104.	[1.3.]с.104.
4		практичне	2	Наукові конференції 1. Опрацювання нової лексики, с.151. 2. Виконання вправ, впр.12-13, с.60. 3. Написання запрошення на конференцію, впр.14, с.61.	[1.3.]с.60-61, с.151.
		самостійна робота	4	Вивчення іноземної мови 1. Опрацювання нової лексики, с.151. 2. Виконання вправ, впр.19-20, с.62. 3. Розробка проекту «Вивчення іноземної мови», впр.24, с.62	[1.3.]с.62, 151.
4			18	Професія	
	1	практичне	2	Робота в Лондоні 1. Вивчення та закріплення нової лексики, с.151. 2. Виконання дотекстових вправ, впр.1-2, с.68 3. Читання та переклад тексту «Knowing London Inside out», впр.3, с.68-69.	[1.3.] с.68-69, с.151.
		самостійна робота	2	Робочі вакансії 1. Ознайомлення з лексикою, с.151. 2. Читання та переклад тексту ‘Get It Right’, с76. 3. Написання листа за оголошенням про вакансію, впр.9, с.77.	[1.3.]с.76-77, с.151.

	2	практичне	2	Виконання роботи 1. Вивчення лексичного матеріалу, с. 150. 2. Виконання вправ: впр. 4-5, с.69. 3. Аудіювання текстів, впр 6, с.69.	[1.3.]с.69, 150.
	3	практичне	2	Майбутня професія 1. Опрацювання нової лексики, с.151 2. Виконання до текстових вправ, впр.10-11, с.70-71. 3. Робота з текстом «Education and Skills », впр.14, с.701.	[1.3.]с.70-71, 151.
		індивідуальне завдання (позааудиторне читання)	4	Дискримінація на робочому місці 1. Читання та переклад тексту «Overweight, Underpaid с.74.	[[1.3.] с.74.
	4	практичне	2	Влаштування на роботу 1. Введення та закріплення нової лексики, с.152. 2. Виконання вправ, впр.11,12, с. 71. 3. Написання офіційного листа, впр.14, с.71	[1.3.] с.71,152.
	5	практичне	2	Вибір професії 1. Опрацювання лексики з теми, с.151-152. 2. Виконання вправ, впр.18-19, с. 72-73. 3. Бесіда за темою «Влаштування на роботу», впр.17, с.72	[1.3.] с.72-73, с.151-152.
		самостійна робота	2	Проведення відпустки 1. Вивчення та закріплення нової лексики, с.155. 2. Виконання дотекстових вправ, впр.1-2, с.108. 3. Робота з текстом «Getting off the Beaten Track», впр.4, с.108-109.	
5			16	Спорт	
	1	практичне	2	Спортивні ігри 1. Вивчення та закріплення нової лексики, с.153. 2. Виконання дотекстових вправ, впр.1-2, с.88	[1.3.]с.88-89, с.153.

			3. Робота з текстом «Good Times, Bad Times», впр.3, с.88-89.	
	індивідуальне завдання (позааудиторне читання)	2	Допінг в спорті 1. Читання і переклад тексту «No Dope, No Hore», с.95.	[1.3.]с.95.
	самостійна робота	2	Спортивний туризм 1. Опрацювання лексики , с.155. 2. Виконання вправ 8-10, с.116 3. Написання статті в журнал, впр.11, с.116.	[1.3.]с.116,155.
2	практичне	2	Олімпійські ігри 1. Вивчення лексичного матеріалу, с.153. 2. Виконання вправ: впр.7, с.90. 3. Робота з текстом, впр.8, с.90.	[1.3.]с.109-110, с.155.
3	практичне	2	Відкриття у спорті 1. Вивчення лексичного матеріалу з теми, с.153. 2. Виконання вправ, впр.1-2, с.93. 3. Робота з текстом “Pedal Power TV”, впр.3, с.93.	[1.3.]с.93,153.
	самостійна робота	2	Замовлення готелю для спортсменів 1. Вивчення лексичного матеріалу з теми, с.155. 2. Виконання вправ, впр.12-13, с.117. 3. Рольова гра «Замовлення готелю через Internet»	[1.3.]с.117,155.
4	практичне	2	Фізкультура та спорт 1. Вивчення лексичного матеріалу з теми, с.153. 2. Виконання вправ, впр.12-13, с.95. 3. Написання есе про переваги та недоліки занять спортом, впр.14, с. 96.	[1.3.]с.95-96,153.
	індивідуальне завдання (позааудиторне читання)	2	Спогади про подорож на змагання. 1. Читання та переклад тексту «The Olympic Games», с.49.	[1.1.]с.49.

6			22	Наука	
	1	практичне	2	Технології змінюють світ. 1. Вивчення та закріплення нової лексики, с.156. 2. Виконання дотекстових вправ, впр.1-2, с.118 3. Робота з текстом «The Rise of the Machines», впр.3-4, с.118-119.	[1.3.]с.118-119, с.156.
		індивідуальне завдання (позааудиторне читання)	2	Комп'ютерні технології 1. Читання та переклад тексту «The History of DOS», с.289.	[1.2.]с.289.
	2	практичне	2	Видатні винахідники 1. Вивчення лексичного матеріалу, с. 156. 2. Виконання вправ: впр. 5-6, с.119. 3. Аудіювання тексту, впр 7, с.119.	[1.3.]с.119,156.
	3	практичне	2	Космічні польоти 1. Вивчення лексичного матеріалу з теми, с.156. 2. Виконання вправ, впр.8-9, с.120. 3. Опрацювання тексту «Space Travel», впр.10, с.120.	[1.3.]с.120,156.
		самостійна робота	2	Розвиток технологій 1. Вивчення тематичної лексики, с.156. 2. Виконання вправ, впр. 9-11, с.126. 3. Написання есе, впр.12, с.126.	[1.3.]с.126, 156.
	4	практичне	2	Майбутнє освіти. 1. Вивчення лексичного матеріалу з теми, с.156. 2. Виконання вправ, впр.11-13, с.121. 3. Написання статті про освітні технології.	[1.3.]с.121,156
		самостійна робота		Використання комп'ютерів 1. Вивчення лексики, с.156. 2. Виконання вправ, впр.13-14, с.126. 3. Бесіда про використання комп'ютерів в повсякденному житті, впр.15-17, с.126-127.	[1.3.]с.126-127, с.156.

5	практичне	2	Роль науки в суспільстві 1. Введення лексики з теми, с.157. 2. Виконання вправ, впр.14-16, с. 121 3. Підготовка презентації про роль науки в сучасному суспільстві, впр.17, с. 121.	[1.3.]с.121,157.
	самостійна робота	2	Сучасні засоби зв'язку 1. Вивчення тематичної лексики, с. 157. 2. Виконання вправ, впр.18-20, с. 122. 3. Бесіда за темою заняття, впр.20, с. 122.	[1.3.]с.122,157.
	індивідуальне завдання (позааудиторне читання)	2	Перші телефони 1. Читання та переклад тексту «The First Telephone», с.395	[1.2.]с.395.
6	практичне	2	Мобільні телефони 1. Повторення лексики з теми, с.156-157. 2. Виконання вправ, впр.18-20, с. 122. 3. Робота з текстом «Mobile Revolution», впр.8, с.125.	[1.3.]с.122,125, с.156-157.
Диференційований залік		4		
Разом за II семестр		120		
Разом за I курс		120		

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Тема 1. Сімейне життя

Підготовка до практичних занять 1/1, 1/2, 1/3, 1/4.

Опрацювання навчального матеріалу згідно з тематикою самостійної роботи з теми 1.

Тема 2. Люди і суспільство.

Підготовка до практичних занять 2/1, 2/2, 2/3, 2/4, 2/5.

Опрацювання навчального матеріалу згідно з тематикою самостійної роботи з теми 2.

Тема 3. Освіта.

Підготовка до практичних занять 3/1, 3/2, 3/3, 3/4.

Опрацювання навчального матеріалу згідно з тематикою самостійної роботи з теми 3.

Тема 4. Професія.

Підготовка до практичних занять 4/1, 4/2, 4/3, 4/4, 4/5.

Опрацювання навчального матеріалу згідно з тематикою самостійної роботи з теми 4.

Тема 5. Спорт.

Підготовка до практичних занять 5/1, 5/2, 5/3, 5/4.

Опрацювання навчального матеріалу згідно з тематикою самостійної роботи з теми 5.

Тема 6. Наука.

Підготовка до практичних занять 6/1, 6/2, 6/3, 6/4, 6/5, 6/6.

Підготовка до диференційованого заліку.

Опрацювання навчального матеріалу згідно з тематикою самостійної роботи з теми 6.

VI. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тематика текстів для позааудиторного читання:

Тема 1. Сімейне життя

- «Home Sweet Home».
- «Why Fathers Want to Look after the Babies».

Тема 2. Люди і суспільство.

- «From Rags to Riches».
- «Playing with Marbles».

Тема 3. Освіта.

- «America's First Night High School».
- «William Blake».

Тема 4. Професія.

- «Overweight, Underpaid».

Тема 6. Спорт.

- «No Dope, No Hope».
- «The Olympic Games».

Тема 7. Наука.

- «The History of DOS».
- «The First Telephone».

VII. МЕТОДИ ЗДІЙСНЕННЯ КОНТРОЛЮ

1. **Поточний контроль** та оцінка знань, умінь та навичок ад'юнктів здійснюється на практичних заняттях та під час перевірки виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи.

2. **Підсумковий контроль:**

Підсумковий контроль – складання диференційованого заліку в кінці 2 семестру.

VIII. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Зміст критеріїв оцінювання та форма поточного контролю з кожного заняття навчальної дисципліни визначаються кафедрою з урахуванням особливостей дисциплін і обов'язково відображаються у відповідних методичних матеріалах.

Загальну оцінку за аудиторну, самостійну (індивідуальну) роботу необхідно вираховувати як середньоарифметичну з поточних оцінок, шляхом ділення суми оцінок (5,4,3,2), на кількість оцінок отриманих протягом модуля (семестру, періоду вивчення дисципліни), яка визначена робочою програмою навчальної дисципліни. Для розрахунку, кількість поточних оцінок повинна бути не менше чотирьох, для заочної форми навчання – не менше двох.

Середньоарифметична оцінка з поточних оцінок складається з оцінок за аудиторну та індивідуальну роботи і проставляється окремою графою в журналі обліку навчальних занять навчальної групи з округленням до 0,01 після останнього заняття з модуля, дисципліни, семестру.

До оцінок за аудиторну роботу відносяться оцінки за заняття, під час яких здійснювалось обов'язкове оцінювання та оцінки, одержані на інших заняттях.

За матеріалами пропущених занять, під час яких здійснювалось обов'язкове оцінювання, ад'юнкт зобов'язаний відзвітувати до модульного контролю. За кожне пропущене заняття або відсутність оцінки на занятті, під час якого здійснювалось обов'язкове оцінювання, при обчисленні середньоарифметичної оцінки з поточних оцінок рахується «0» балів.

Критерії оцінки за виконання видів індивідуальної роботи визначає кафедра. Критерії оцінки відображаються в розділі VIII «Організація контрольних заходів і оцінювання навчальних досягнень тих хто навчається» робочої програми навчальної дисципліни.

Форми модульного контролю визначаються кафедрою. Як правило, він проводиться на останньому занятті з модуля.

Сумарна кількість балів за модуль є сумою від середньоарифметичної поточних оцінок, помноженої на ваговий коефіцієнт 0,8, та оцінки за модульний контроль, помноженої на 0,2. У відповідності до набраної сумарної кількості балів, оцінка за модуль визначається за національною шкалою, 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС за допомогою «Таблиці відповідності шкал оцінювання» (таблиця 1) та «Шкали переведення національної системи і системи ЄКТС в 100-бальну систему» наведеної в додатку 2.

Ад'юнкт, який отримав середньоарифметичну оцінку з поточних оцінок за аудиторну роботу менше 2,0, не відзвітував за контрольні, лабораторні роботи та визначений робочою програмою навчальної дисципліни вид індивідуальної роботи до модульного контролю не допускається.

Він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і йому виставляється оцінка за модуль «незадовільно» за національною шкалою, 35 балів за 100 бальною шкалою і FX за шкалою ЄКТС.

Таблиця відповідності шкал оцінювання

Сума кількості балів	Бал за 100бальною шкалою	Національна шкала	Оцінка ЄКТС
5,00-4,51	100-90	5	A
4,50-4,01	89-82	4	B
4,00-3,51	81-75	4	C
3,50-3,01	74-67	3	D
3,00-2,6	66-60	3	E
2,59-2,00	59-35	2	FX
1,99-0,00	34-1	2	F

IX. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

9.1. Нормативно-правові акти

9.2. Базова

- 1.1. Войтюк О.А., Усачик Н.М., Мороз Н.В. Англійська мова навчальний посібник. / О.А. Войтюк, – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2014. – 178 с.
- 1.2. Betty S. Azar, Stacy A. Hagen. Understanding and Using English Grammar. – Pearson Longman, 2009. – 531 с.
- 1.3. Danuta Gryca. Oxford Exam Excellence./ Oxford University Press, 2006. – 199 с.
- 1.4. Гапонова В.Н. Державна прикордонна служба України. – Хмельницький: НАДПСУ, 2012. – 280 с.

9.3. Допоміжна

- 2.1. Барановська, Т. В. Граматика англійської мови. Збірник вправ. Навчальний посібник / Т. В. Барановська. – Київ, 2002. – 368 с.
- 2.2. Блинова С.И. Практика англійського язика. Сборник упражнений по грамматике. – Санкт-Петербург: Из-во «Союз», 2003. – 384 с.
- 2.3. Голіцинський Ю. Б. Граматика англійської мови. Збірник вправ. Київ: «Фірма «ІНКОС», 2002. – 480 с.

- 2.4. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Oxford University Press, 2006, 439 p.
- 2.5. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: CUP, 1985. – 387 p.
- 2.6. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. Elementary – Cambridge University Press. – 1994– 387 p.
- 2.7. Swan M. The Good Grammar Book. – Oxford: OUP, 2001. – 324.

X. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

1. . Вільна енциклопедія Вікіпедія - <https://www.wikipedia.org>