

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Освітня програма	40963 Національна безпека (сфера прикордонної діяльності) (для оперативно-тактичного рівня)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	256 Національна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40963
Назва ОП	Національна безпека (сфера прикордонної діяльності) (для оперативного-тактичного рівня)
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	256 Національна безпека
Спеціалізація (за наявності)	256.06 Сфера прикордонної діяльності
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Медвідь Михайло Михайлович, Мартинюк Олексій Ростиславович, Андрощук Руслан Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	17.03.2021 р. – 19.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/opp_nb-otr-2019.pdf
Програма візиту експертної групи <https://nadpsu.edu.ua/publiczna-informatsiia/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма (ОП) критеріям акредитації відповідає повністю. Акредитація ОП здійснюється вперше. Підготовка фахівців за спеціальністю 256 «Національна безпека (сфера прикордонної діяльності)» в НАДПСУ розпочата у 2018 році. У 2020 році у НАДПСУ успішно акредитовано підготовку магістрів за ОП ID 28789 Національна безпека (сфера прикордонної діяльності) (для оперативно-стратегічного рівня). Перший набір на навчання здобувачів вищої освіти за ОП здійснено у 2019 році. Прийом вступників за ОП здійснюється тільки на заочну форму навчання та виключно за державним замовленням із лав офіцерів Державної прикордонної служби України (ДПСУ). Для навчання за ОП здійснюється попередній відбір кандидатів у підрозділах (органах управління) ДПСУ та їх рекомендація щодо направлення на навчання до НАДПСУ. Особливістю ОП є відсутність набору здобувачів вищої освіти на перший курс у 2020 та 2021 році через зміни у законодавстві (детальніше у додатку 1). На теперішній час на ОП навчається лише 10 осіб на випускному (другому) курсі, при ліцензованій кількості набору 20 осіб на рік. ОП розроблена у відповідності до вимог керівних документів, які регламентують освітній процес у закладах вищої освіти (ЗВО) України, на основі 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) та з урахуванням позицій всього спектру стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших). Освітній процес за заявленою ОП провадиться реально, має високий ступінь прозорості та публічності. Ставлення адміністрації НАДПСУ, гаранта та науково-педагогічних працівників (НПП) до реалізації ОП орієнтовано на її постійне вдосконалення. Матеріально-технічні ресурси НАДПСУ, а також навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів (ОК), дозволяє формувати у здобувачів вищої освіти необхідні інтегральну, загальні та фахові (спеціальні) компетентності, а також досягати програмних результатів навчання (ПРН). Зміст практичної підготовки визначається у співпраці з Адміністрацією ДПСУ, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для ефективного управління діяльністю органу охорони державного кордону в сфері безпеки державного кордону України в загальній системі інтегрованого управління кордонами та подальшого кар'єрного росту, а також соціальні навички, що відповідають заявленим цілям.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони: 1. Унікальність ОП, яка забезпечує формування офіцерів оперативно-тактичного рівня ДПСУ для реалізації функцій держави в сфері національної безпеки на державному кордоні; повна узгодженість ОП із замовником, оскільки набір ОП реалізується виключно за державним замовленням через Адміністрацію ДПСУ. 2. Суттєве оновлення нормативно-правової бази забезпечення освітньої діяльності НАДПСУ протягом 2019-2020 року, що враховує рекомендації експертів попередніх акредитацій ОП академії. 3. НАДПСУ веде чітку і зрозумілу політику вирішення конфліктних ситуацій зрозумілу усім учасникам освітнього процесу, активно популяризує академічну доброчесність (через створену Групу сприяння академічній доброчесності). 4. НАДПСУ має розвинену систему сприяння професійному розвитку викладачів. Усі заявлені на ОП НПП мають відповідну освітньому компоненту кваліфікацію, науковий ступінь (вчене звання), досвід науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані із сферою освітнього компоненту та методики його викладання, пройшли підвищення кваліфікації за останні п'ять років; 5. В НАДПСУ створений та успішно функціонує штатний підрозділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що дозволяє системно та вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітньому процесі та реалізовувати рекомендації надані експертами під час попередніх акредитацій ОП. Позитивні практики: 1. Інновацією в освітньому середовищі НАДПСУ є запровадження автоматизованої системи управління «ВНЗ», що сприяє досягненню заявлених цілей та ПРН. Здобувачі, НПП, адміністративний та допоміжний персонал мають доступ до цієї системи з офіційної веб сторінки НАДПСУ (розділ «Освіта», підрозділ «Портал АСУ ВНЗ»). 2. Навчання представників замовника на ОП із спеціальності 256 Національна безпека (сфера прикордонної діяльності) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти оперативно-стратегічного рівня. 3. Використання інформаційно-технічних засобів (StrikePlagiarism) для перевірки на наявність текстових збігів в атестаційних та інших роботах здобувачів вищої освіти. Ведення репозитарію перевірених робіт. 4. Налагоджена практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: 1. Ціль та загальні компетенції ОП, що спрямовані на досягнення ПРН слабо відображають формування лідерських якостей та всебічного гармонійного розвитку особистості випускника. 2. Вимоги Професійного стандарту офіцера оперативно-тактичного рівня ДПСУ з питань організації заходів фізичної та вогневої підготовки в органах охорони державного кордону враховані у ОП за рахунок вибіркової складової ОП. 3. ОП не передбачає можливості вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін з інших ОП (зокрема тих, що не пов'язані із спеціальністю здобувача). 4. Відсутність у НАДПСУ власного фахового видання за спеціальністю 256 «Національна безпека (сфера прикордонної діяльності)». 5. Розділ оцінювання у силабусах навчальних дисциплін (НД) не містить схеми нарахування балів в межах окремого модуля НД, що не дає розуміння здобувачу у диференціації балів за кожне окреме заняття (тему, модуль), яке він відпрацював; критерії оцінювання та порядок нарахування балів в межах окремих контрольних заходів (тестування, індивідуальні завдання, контрольні роботи) розкриті досить загально без конкретизації специфіки певного ОК. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розширити загальні компетенції ОП складовою, що спрямована на формування лідерських якостей та всебічний гармонійний розвиток особистості випускника (наприклад, Здатність до ініціативності та відповідальності, уміння приймати

рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях, проявляти лідерські якості). 2. Питання організації заходів фізичної та вогневої підготовки в органах охорони державного кордону розглянути в ОП за рахунок обов'язкової ОК; 3. Розглянути можливість формування переліку вибіркових навчальних дисциплін на ОП із каталогу вибіркових дисциплін, який містить дисципліни із інших спеціальностей, рівнів вищої освіти тощо. 4. Розглянути можливість щодо включення до категорії "Б" зі спеціальності 256 Національна безпека власного наукового видання НАДПСУ. Розширити перелік фахових видань бібліотеки зі спеціальності 256 Національна безпека. 5. Доповнити силабуси НД (РПНД) схемою нарахування балів в межах окремих модулів (занять, тем тощо); розкрити особливості критеріїв оцінювання та порядку нарахування балів в межах окремих контрольних заходів (щодо форми проведення, вагових коефіцієнтів занять, часових показників тощо) з урахуванням специфіки відповідного ОК у зручному для здобувачів вищої освіти вигляді.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідність цілі ОП до місії та стратегії НАДПСУ підтверджують Стратегічний план розвитку НАДПСУ на період до 2026 року (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategiia_do-2026-roku-misiia-ta-viziia.pdf, протокол засідання вченої ради НАДПСУ від 30.06.2020 № 16), Статут НАДПСУ (<https://cutt.ly/Ak7ANtv>) та Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/uk7S4wz>). Так, у розділі 2 Стратегічного плану розвитку НАДПСУ на період до 2026 року безпосередньо визначено місію НАДПСУ, яка полягає у формуванні всебічно розвинутої особистості, вихованні громадянина України, офіцера-патріота, здатного захищати й примножувати цінності держави та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове співтовариство, спроможного організувати оперативну-службову діяльність органів (підрозділів) охорони державного кордону та здійснювати управління у будь-яких умовах обстановки. Реалізація місії відбувається за дев'ятьма основними напрямками розвитку, які мають конкретні цілі та процедури контролю їх виконання (зазначені у плані розвитку НАДПСУ на 2020/2021 навчальний рік). Розділ 2 Статуту НАДПСУ розкриває концепцію освітньої діяльності академії, а Положення про організацію освітнього процесу деталізує спосіб її реалізації. Цілю ОП визначено (<https://cutt.ly/NzbcNbd>) підготовку висококваліфікованих магістрів в галузі національної безпеки – офіцерів оперативного-тактичного рівня військової освіти, спроможних здійснювати ефективне управління діяльністю органу охорони державного кордону в сфері безпеки державного кордону України в загальній системі інтегрованого управління кордонами як складовій національної безпеки, що відповідає заявленій місії та стратегії НАДПСУ. Проте місія НАДПСУ передбачає формування всебічно розвинутої особистості, офіцера-патріота, а цілі ОП сфокусовані тільки на фаховій підготовці офіцерів. ЕГ вважає, що цілі ОП повинні враховувати також і гуманітарну складову підготовки офіцерів, наприклад – формування лідерських якостей та всебічного гармонійного розвитку особистості випускника.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб різних категорій стейкхолдерів: замовника (яким є Адміністрація ДПСУ), академічної спільноти, здобувачів та міжнародних партнерів. Так, ОП погоджена усіма Департаментами Адміністрація ДПСУ, має позитивні рецензії від представників академічної спільноти (Талалай Д.В. (Національна академія Служби безпеки України (НАСБУ)), Тробюк В.І. (Національна академія Національної гвардії України (НАНГУ)), Шемаєв В.М. (Національний інститут стратегічних досліджень)). Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ встановила, що питання визначення цілі, змісту ОК та ПРН ОП досить часто обговорюються в режимі онлайн зустрічей з розробниками ОП. Оскільки здобувачі вищої освіти на ОП це представники роботодавця (діючі офіцери ДПСУ), які проходять навчання за заочною формою, то їх позиція щодо визначення цілі та ПРН безпосередньо враховується роботодавцем та НАДПСУ. Крім того, навчання представників замовника на ОП із спеціальності 256 Національна безпека за другим (магістерським) рівнем вищої освіти оперативного-стратегічного рівня, дозволяє розробникам ОП більш тісно співпрацювати із замовником здобувачів за ОП та формувати актуальні цілі та ПРН. У відомостях самооцінювання зазначено, що із складу здобувачів активно до формування ОП долучався Озимовський В. В., проте під час зустрічі з ЕГ він не зміг сформулювати свої пропозиції. Щодо міжнародних партнерів, то НАДПСУ активно впроваджує досвід підготовки фахівців від Європейської Агенції прикордонної та берегової охорони FRONTEX, м. Варшава (Польща).

(<https://cutt.ly/1Y7ori>), з якою 16.11.2020 року підписано Договір про співпрацю «Асоційване членство». Крім того, як свідчить аналіз табл. 2 додатку до відомостей самооцінювання, розробники ОП приймають участь у фахових наукових зібраннях, практичних тренінгах тощо як в Україні, так і за кордоном (в основному у Польщі).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Відповідність цілей ОП та ПРН тенденціям розвитку спеціальності і галузевому контексту зумовлено тим, що НАДПСУ є єдиним в Україні відомчим вищим військовим навчальним закладом (ВВНЗ) Державної прикордонної служби України (ДПСУ), який забезпечує підготовку персоналу для реалізації функцій держави в сфері національної безпеки на державному кордоні. Тривала співпраця з Європейською агенцією прикордонної та берегової охорони FRONTEX та впровадження в систему підготовки офіцерів Уніфікованої програми підготовки прикордонників Європейського Союзу (ССС-2012) надає НАДПСУ можливості трансферу інформаційних ресурсів, обміну досвідом, імплементації європейських освітніх стандартів, доступу до навчальних ресурсів та міжнародних онлайн-курсів, що дозволяє відслідковувати тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, а також досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Регіональний контекст на ОП не відіграє суттєвої ролі, оскільки її випускники проходять службу у підрозділах та органах ДПСУ в межах всієї України. Розробниками ОП та представниками Адміністрації ДПСУ (Бараном Л.М., Сердюком С.І.) ураховано основні тенденції розвитку національної безпеки та практичної діяльності у цій галузі з акцентом саме на питання удосконалення загальнодержавної системи захисту державного кордону, зокрема імплементацію європейських стандартів прикордонної безпеки, скоординовану діяльність державних органів України та військових формувань для системного розвитку інтегрованого управління кордонами відповідно до Стратегії національної безпеки України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392/2020#n7>), що відображено безпосередньо у меті ОП та ПРН. Під час проектування ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП (Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (НУОУ), Національного інституту стратегічних досліджень (НІСД), Національній академії державного управління при Президентові України (НАДУ)) наведені у відомостях самооцінювання факти знайшли підтвердження.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Для освітнього рівня магістр стандарт вищої освіти зі спеціальності 256 Національна безпека не затверджено. Результати навчання ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-12, що визначені у ОП, відповідають дескриптору «знання»; ПРН-1, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-10, ПРН-11 - дескриптору «уміння/навички»; ПРН-2, ПРН-10 - дескриптору «комунікація»; ПРН-8, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14 - відповідають дескриптору «відповідальність та автономія». Аналіз програмних компетентностей ОП спрямованих на досягнення ПРН показав, що потребує врахування компетенція щодо формування лідерських якостей та всебічного гармонійного розвитку особистості випускника. В цілому, ПРН відповідають вимогам для 7 - го рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/1341-2011-п#Text>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: унікальність ОП, яка забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти для реалізації функцій держави в сфері національної безпеки на державному кордоні реалізується виключно НАДПСУ; повна узгодженість ОП із замовником (набір на ОП реалізується виключно за державним замовленням через Адміністрацію ДПСУ), універсальність компетентностей випускників за даною програмою підготовки як офіцерів оперативного рівня ДПСУ. Позитивна практика: практика проведення онлайн обговорень підготовки за ОП з представниками Адміністрації ДПСУ, з розглядом, зокрема, проблемних питань щодо ефективності реалізації ОК та стажування випускників за ОП; навчання представників замовника на ОП із спеціальності 256 Національна безпека за другим (магістерським) рівнем вищої освіти оперативного-стратегічного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: процедура опитувань стейкхолдерів щодо відповідності цілей ОП та ПРН їхнім позиціям і потребам, відображення результатів за ОП подано узагальнено. Недолік: ціль та загальні компетенції ОП, що спрямовані на досягнення ПРН слабо відображають формування лідерських якостей та всебічного гармонійного розвитку особистості випускника. Рекомендації щодо удосконалення: регламентувати процедуру та документальне

оформлення опитувань стейкхолдерів щодо відповідності цілей ОП та ПРН їхнім позиціям і потребам за зазначеною ОП та її фокус-групами; розширити загальні компетенції ОП складовою, що спрямована на формування лідерських якостей та всебічний гармонійний розвиток особистості випускника (наприклад, Здатність до ініціативності та відповідальності, уміння приймати рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях, проявляти лідерські якості).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони та недолік внаслідок можливості їх оперативного усунення не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС, з них 30 кредитів складають вибіркові компоненти, що відповідає ст.5 Закону України “Про вищу освіту”. Стандарт вищої освіти (другий рівень) за спеціальністю відсутній. Обсяг обов’язкових ОК складає 90 кредитів ЄКТС, з них: загальнонаукова компонента займає 14 кредитів ЄКТС, а фахова - 76 кредитів ЄКТС. Співставлення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується п.43 Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (наказ ректора НАДПСУ від 26.12.2018 р. № 316 - <http://surf.li/muzc>). Фахова складова ОП передбачає стажування на посадах за призначенням, яке складає 4 кредити ЄКТС. Таким чином, обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, необхідні реквізити, профіль навчання, перелік ОК; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані ПРН (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти. ОП містить 16 ПРН, які досягаються обов’язковими компонентами. Аналіз навчального плану (набір 2019 року - <https://cutt.ly/RzbvAkN>), силабусів навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/NzbbJGb>), структурно-логічної схеми підготовки фахівців (наведена в ОП) засвідчив, що ОК ОП логічно пов’язані та дозволяють в сукупності досягнути заявлених цілей і ПРН. Проте ЕГ звернула увагу на те, що ПРН 16 визначає досить високий рівень володіння іноземною мовою здобувача на рівні Стандартизованого мовного рівня СМР3 за критеріями тестування STANAG 6001, при цьому виділений час на вивчення ООК4 всього з кредити. Разом з тим, НАДПСУ надає здобувачам вищої освіти додаткові можливості щодо позааудиторного вивчення іноземної мови на постійнодіючих курсах (<https://cutt.ly/kxIma7N>), а також для проходження мовного тестування, зокрема у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського відповідно до угоди (<https://cutt.ly/fxInYUr>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОП показав, що об’єктом вивчення у ОП є забезпечення прикордонної безпеки у системі національної безпеки (завдання інтегрованого управління кордонами як механізму державного управління). Унікальність ОП забезпечується структурою та змістовим наповненням ОК, які орієнтовані на підготовку висококваліфікованих магістрів національної безпеки – офіцерів оперативно-тактичного рівня військової освіти для ДПСУ. Усі ПРН забезпечуються ОК, які включені до обов’язкової складової програми. Крім цього, запропоновані вибіркові ОК також сприяють досягненню зазначених ОП ПРН. Перелік компетентностей, визначених ОП відповідає 7 рівню НРК. Отже, зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

У НАДПСУ розроблена Концепція формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії і права на вибір освітніх компонентів для слухачів факультету підготовки керівних кадрів НАДПСУ (<https://cutt.ly/1lnomB4>). В Концепції сформовані основні напрями реалізації формування індивідуальної освітньої траєкторії (наводяться у відомостях самооцінювання), які ЕГ вважає дієвими. Вільний вибір навчальних дисциплін (НД) на ОП регламентується Положенням про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-ind-hraf.-2.pdf>), у якому визначено механізм вибору НД здобувачами вищої освіти. ЕГ ознайомила з наведеним у відомостях самооцінювання автоматизованим доступом до вибору навчальних дисциплін на порталі АСУ академії. Усі здобувачі мають індивідуальні навчальні плани, які наведені у електронному кабінеті здобувача. Можливості автоматизованого запису на НД вільного вибору та електронний кабінет здобувача продемонстровані ЕГ на резервній зустрічі. Обсяг вибіркових освітніх компонентів складає 30 кредитів ЄКТС. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається за блочним принципом, де блоки містять 2-3 НД. Проте, ОП не передбачає можливості вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін з інших ОП (зокрема тих, що не пов'язані із спеціальністю здобувача). Вибіркові НД у всіх здобувачів однакові, оскільки у групі всього 10 осіб. Це пов'язано з тим, що згідно п. 46 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>) мінімальна чисельність здобувачів у групі для вивчення вибіркових НД визначена 25 осіб. В цілому процедура вибору дисциплін чітка та прозора. Під час зустрічей ЕГ із здобувачами вищої освіти та випускниками за спорідненою ОП встановлено, що здобувачі ознайомлені з процедурою обрання НД вільного вибору та реалізують її на практиці.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план відображають практичне спрямування організації освітнього процесу до проходження військової служби у підрозділах (органах) ДПСУ на посадах оперативного-тактичного рівня, передбачають проведення практичних і групових занять, ділової гри, а також стажування на посадах за призначенням (практичну підготовку – 4 кредити ЄКТС). Частка занять, спрямованих на практичну підготовку складає 38,1% від загального аудиторного навантаження. З урахуванням підвищеного службового навантаження на здобувачів вищої освіти заочної форми навчання та комплексу протиепідемічних заходів стажування у 2021 році організовано відповідно до Програми стажування (<https://nadpsu.edu.ua/prohramy-praktychnoi-pidhotovky/>), що погоджена Адміністрацією Держприкордонслужби (розпорядження Т/31-6690 від 17.09.2020) й Інструкції з організації та проведення стажування слухачів НАДПСУ (затверджено наказом МВС України від 02.03.2018 № 168, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26.03.2018 за № 355/31807) – у «гнучкому» режимі часу за місцями постійної дислокації в межах структурних підрозділів ДПСУ з урахуванням підготовки слухачів до подальшого проходження служби на посадах, що згідно вимог військово-облікових спеціальностей передбачають наявність професійної кваліфікації офіцера оперативного-тактичного рівня. Здобувачам, які проходять військову службу в прикордонних загонах, стажування рекомендується проходити на посаді першого заступника начальника прикордонного загону – начальника штабу. Здобувачі, які проходять (проходили) службу за фахом, що відповідає спеціальності навчання та оперативного-тактичному рівню військового управління, або мають досвід практичної роботи на таких посадах (під час підвищення кваліфікації, службових відряджень тощо), рішенням профільної кафедри можуть звільнитися від проходження практичної підготовки на підставі письмових звітів слухачів щодо професійної діяльності на зазначених посадах. За результатами опитування ЕГ фокус групи представників роботодавців можна зробити висновок, що зазначені заходи у цілому сприяють набуттю компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у підрозділах ДПСУ на відповідних посадах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчальні дисципліни (ООК 1 - 4, 6, 9 - 14) сприяють набуттю загальних ЗК(3, 4, 8, 12) та фахових компетентностей ФК (7, 12-14), які формують набуття соціальних навичок. Аналіз змісту ОП (<https://cutt.ly/NzbcNbd>), навчального плану (<https://cutt.ly/RzbvAkN>), силабусів навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/NzbbJGb>) показав, що форми (послідовного відпрацювання навичок за допомогою групових і практичних занять) та методи (ділова гра та моделювання ситуацій), а також тематика занять у цілому сприяють вдосконаленню необхідних соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП в основному ураховує вимоги викладені у Професійному стандарті офіцера оперативно-тактичного рівня ДПСУ (наказ Голови ДПСУ від 20.12.2018 р. - <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/profesijnyj-standart-operativno-taktychnoho-rivnia-dpsu2.pdf>). Так, основні вимоги до базових складових професії офіцера оперативно-тактичного рівня ДПСУ враховані за рахунок вивчення обов'язкових ОК ОП. Проте, ЕГ звернула увагу на те, що питання організації заходів фізичної та вогневої підготовки в органах охорони державного кордону враховані у ОП за рахунок вибіркової складової ОП (ВОК 07.1 (07.2), ВОК 09.1 (09.2). Оскільки вогнева та фізична підготовка проводиться не тільки в НАДПСУ, але і за місцем служби здобувачів в підрозділах (органах) ДПСУ, то зазначений факт не відіграє суттєвої ролі у формуванні таких компетенцій. Однак ЕГ вважає, що такі ВОК слід зробити обов'язковими.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організація освітнього процесу на заочній формі навчання здійснюється відповідно до п. 58 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПС (<https://cutt.ly/yk7S4wz>) та Порядку застосування технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу в НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennia_nadpsu.pdf). Розподіл загального бюджету навчального часу за весь нормативний термін навчання за ОП (1 рік 9 місяців, 120 кредитів ЄКТС), його поділ на аудиторний навчальний час та час самостійної роботи здобувачів вищої освіти, а також поділ бюджету аудиторного навчального часу за курсами, видами навчальної діяльності з окремих ОК визначається навчальним планом для реалізації ОП. Так, відповідно до навчального плану аудиторне навантаження здобувачів складає 12,5% (14,7 кредитів ЄКТС), самостійна робота – 46,6% (55,9 кредити ЄКТС) та індивідуальна робота 40,1% (48,1 кредити ЄКТС). На 2 курсі навчальний план передбачає стажування на посадах за призначенням (4 кредити ЄКТС), підготовку та захист кваліфікаційної роботи магістра (4 кредити ЄКТС). ЕГ звернула увагу на деяку незначну перевантаженість здобувачів під час стажування, оскільки на визначені навчальним планом 4 кредити ЄКТС пропонувано всього 2 тижня часу (визначена норма відповідає 1,5 кредити на тиждень згідно п.43 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>)). При спілкуванні ЕГ з фокус групою здобувачів ОП та роботодавців визначено, що фактичний обсяг ОП та окремих ОК в цілому їх задовольняє. З чого ЕГ зробила висновок щодо досягнення цілей та ПРН на ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: ОП сфокусована на підготовці фахівців офіцерів оперативно-тактичного рівня ДПСУ, спроможних розв'язувати складні задачі та проблеми прикордонної діяльності у галузі національної безпеки. Зміст ОП орієнтований на ефективне управління діяльністю органу охорони державного кордону в загальній системі інтегрованого управління кордонами як складовій національної безпеки, що надає ОП унікальності. Структура ОП передбачає прозоре формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Позитивна практика: безпосереднє впровадження набутих на ОП знань, вмінь та навичок у практичній діяльності, оскільки здобувачі вищої освіти заочної форми навчання є діючими офіцерами ДПСУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: вимоги Професійного стандарту офіцера оперативно-тактичного рівня ДПСУ з питань організації заходів фізичної та вогневої підготовки в органах охорони державного кордону враховані у ОП за рахунок вибіркової складової ОП, неузгодженість навчального навантаження здобувачів вищої освіти за ООК17 (стажування на посадах за призначенням) із термінами його проведення; на достатньо високий рівень вивчення іноземної мови відведено всього 3 кредити, що вимагає від здобувача додаткового позааудиторного вивчення (мовної курсової підготовки) за місцем служби. Недолік: ОП не передбачає можливості вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін з інших ОП (зокрема тих, що не пов'язані із спеціальністю здобувача). Рекомендації щодо удосконалення: питання організації заходів фізичної та вогневої підготовки в органах охорони державного кордону розглянути в ОП за рахунок ООК; скорегувати термін проведення стажування на посадах за призначенням відповідно до встановлених у НАДПСУ норм часу; збільшити час на вивчення іноземної мови або узгодити з замовником нижчий рівень володіння іноземною мовою (СМР2), розглянути можливість формування переліку вибірових навчальних

дисциплін на ОП із каталогу вибірових дисциплін, який містить дисципліни із інших спеціальностей, рівнів вищої освіти тощо.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони та недолік внаслідок можливості їх оперативного усунення (за рахунок вже відпрацьованого у НАДПСУ механізму вибору НД із загального каталогу на споріднених ОП та внесення відповідних змін у ОП), не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

За ОП у 2020 та 2021 році набір здобувачів вищої освіти не здійснюється у зв'язку із обставинами викладеними у додатку 1 до звіту ЕГ. Тому під час візиту до НАДПСУ ЕГ були проаналізовані Правила прийому на навчання за ОП магістерського рівня 2019 року і прийшла до висновку, що Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Викладений порядок прийому на навчання за ОП не відрізняється від розроблених для вступу у 2021 році за спорідненою 252 спеціальністю магістерського рівня оперативно-тактичного рівня, що викладені на офіційному сайті НАДПСУ (<http://surl.li/mvbj>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Організацію прийому вступників за ОП до НАДПСУ здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора академії, який є її головою. Прийом на заочну форму навчання за ОП для здобуття вищої освіти ступеня магістра (оперативно-тактичний рівень вищої військової освіти) здійснюється на основі здобутої вищої освіти ступеня бакалавра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Визначено, що на ОП приймаються особи офіцерського складу ДПСУ на конкурсній основі, виключно за державним замовленням (за рахунок державного бюджету), яке визначається державним замовником. Попередній відбір кандидатів на навчання здійснюється на атестаційних комісіях у підрозділах (органах) ДПСУ за місцем їх служби. Особи, що успішно пройшли атестацію отримують рекомендації та допускаються до участі у конкурсному відборі. Вступники за ОП для здобуття ступеня магістра на ОП складають вступні випробування: вступний іспит з іноземної (англійської, німецької, французької або іспанської) мови у формі тесту та фахове вступне випробування із спеціальності. Конкурсний бал розраховується як сума балів здобутих кандидатом на навчання за вступні випробування (за шкалою від 100 до 200 балів). Таким чином, правила прийому на навчання за ОП враховують особливості ОП шляхом відбору кандидатів на навчання, які мають кращу фахову та мовну підготовку.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання РН, отриманих в інших ЗВО регламентовано п.141, 142 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/Wk7FuPY>). Право на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, НПП реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво між академією та вітчизняними (іноземними) ЗВО (науковими установами), а також може бути реалізовано здобувачами вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої керівництвом академії, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Формами академічної мобільності здобувачів є: навчання за програмами академічної мобільності; навчання за спільними освітніми програмами; навчальна (дослідницька, виробнича) практика (стажування); мовне стажування; участь у конференціях, семінарах. Зарахування обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності здійснюється

шляхом зіставлення результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у закладі вищої освіти та результатів навчання, запланованих ОП. Результати зарахування фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Проте, ЕГ звернула увагу на відсутність інформації на сайті НАДПСУ та слабкий рівень популяризації та інформування здобувачів щодо наявних пропозицій участі у заходах академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами вищої освіти Національної академії державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia_nadpsu_pro-neformalnu-osvitu.pdf). Визнання результатів, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті може здійснюватися в обсязі ОК або їх окремих частин (тем, розділів, модулів тощо) до початку їх реалізації (їх окремих частин). Для перезарахування результатів навчання здобувач пише рапорт з проханням щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. До рапорту можуть додаватися сертифікати, свідоцтва, ОП, програму(и) курсу(ів), угоди про навчання, тощо, що підтверджують рівень сформованості результатів навчання (компетентностей). Рапорт та надані документи розглядає спеціально створена комісія, яка визначає можливість визнання набутих результатів навчання. Під час спілкування з гарантом ОП, фокус-групою здобувачів вищої освіти з'ясовано, що практик визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильна сторона: попередній відбір кандидатів на навчання у підрозділах (органах управління) ДПСУ та рекомендації щодо їх направлення на навчання до НАДПСУ. Позитивна практика: на заочну форму навчання за ОП приймаються військовослужбовці ДПСУ з числа осіб офіцерського складу, які потребують оновлення, розширення знань, умінь без відриву від служби, що створює умови для підвищення рівня кадрового потенціалу ДПСУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: слабкий рівень популяризації та інформування здобувачів щодо наявних пропозицій участі у заходах академічної мобільності та можливості навчання у неформальній освіті. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: систематизувати інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей їх участі в курсах дистанційного навчання, інших заходах спрямованих на отримання результатів навчання, зокрема під час академічної мобільності та неформального навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони внаслідок можливості їх оперативного усунення (за рахунок організації систематичного інформування здобувачів вищої освіти) не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У межах ОП передбачено тільки заочну форму навчання, набір на яку був здійснений у 2019 році. ПРН обрано з урахуванням рівнів таксономії Блума, їх досягненню сприяють форми та методи навчання і викладання, перелік і зміст яких визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/uk7S4wz>) та в Методичних рекомендаціях з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ (<https://cutt.ly/bjAmpJM>). Відповідно до навчального плану (<https://cutt.ly/AzaWMIo>) та силабусів НД (<https://cutt.ly/ulmAMiv>) до них відносяться традиційні (лекції, бесіди, практична робота), активні (ділові ігри, групова дискусія, індивідуальні практикуми, активні види лекційних і семінарських занять) та інтерактивні методи навчання (інтерактивні методи в малих групах; під час самостійної роботи). Проте ЕГ звернула увагу, що відповідно навчального плану аудиторні заняття переважної більшості НД мають теоретичну спрямованість (55% лекцій, 34% групових занять). Підтвердженням заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу є діяльність Студентської ради (<https://cutt.ly/ok7ZhjP>, <https://cutt.ly/xxuJtP2>) та Наукового товариства курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених НАДПСУ (<https://cutt.ly/Rxr2qMJ>). НАДПСУ вживає дієвих заходів для створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується насамперед при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії та під час вибору тем кваліфікаційних робіт у межах освітніх компонентів, а також, тематики наукових пошуків у межах наукового товариства курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених НАДПСУ. На підставі Положення про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/vxsSdZ3>) слухачі можуть навчатися за індивідуальним планом у визначених ситуаціях. Під час реалізації ОП відбувається опитування задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання. Є можливість долучитись до покращення ОП шляхом публікації пропозицій на сайті НАДПСУ (<https://cutt.ly/gzal209>). Результати анонімного анкетування з використанням Веб-інструменту "Google Форми" на тему Оцінювання освітньої програми здобувачами вищої освіти представлені на сайті НАДПСУ (<https://cutt.ly/uzah2wV>). Про це свідчать як викладачі так і здобувачі вищої освіти під час проведення опитувань фокус-груп, так і документальне підтвердження моніторингу ефективності навчання і викладання. Графік проведення анкетувань розміщений на сайті НАДПСУ (<https://cutt.ly/8xiEKoF>). Загалом форми, методи навчання та викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи, а освітній процес будується на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання здійснюється систематично та своєчасно. Так, розроблені і доступні на сайті НАДПСУ: ОП (<https://cutt.ly/NzbcNbd>), силабуси усіх НД за ОП (<https://cutt.ly/ulmAMiv>); навчальний план (<https://cutt.ly/AzaWMIo>), Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (<https://cutt.ly/TxiJTlw>), Інструкція з організації та проведення самостійної підготовки слухачів, курсантів НАДПСУ (<https://cutt.ly/uk7KWco>) тощо. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК визначені у силабусах НД. Проте цей розділ силабуса не містить схеми нарахування балів в межах окремого модуля НД, що не дає розуміння здобувачу у диференціації балів за кожне окреме заняття (тему, модуль), яке він відпрацював. Керівництво НАДПСУ приділяє увагу розвитку автоматизації та інформатизації навчального процесу та процесу управління академією. Так, в академії впроваджено програмний комплекс "Автоматизована система управління навчальним закладом" (<http://asu.nadpsu.edu.ua:8009/>), через яку здобувачі мають доступ до необхідної інформації щодо освітнього процесу, в тому числі і в межах даної ОП. Базуючись на Порядку застосування технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/RxiXLgr>) в академії функціонує Модульне середовище для навчання НАДПСУ (<https://lib.nadpsu.edu.ua/>) на базі навчальної платформи Moodle. Здобувачі вищої освіти за допомогою модульного середовища не тільки навчаються, але і використовують його для планування своєї навчальної діяльності – складають індивідуальні плани навчання. Здобувачам надається необхідна інформація щодо вивчення і оцінювання їх досягнень. Спількування з фокус-групами підтвердило, що здобувачі ознайомлені з цілями, змістом та ПРН, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих ОК. Наведені форми інформування вступників та здобувачів вищої освіти є доступними та зрозумілими.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється в межах досягнення ПРН 12 "Проводити дослідження проблем у сфері прикордонної діяльності різного рівня складності, застосовуючи сучасні методи наукового пізнання" відповідно до затверджених вченою радою НАДПСУ напрямів наукових досліджень (<https://nadpsu.edu.ua/nauka/naukovi-napriamy/>). Це забезпечується під час проходження НД "Теорія і практика наукових досліджень" (силабус ООК 02 – <https://cutt.ly/oxtrqxM>), де здобувачі отримують теоретичні і практичні знання щодо проведення наукових досліджень та апробації отриманих результатів дослідження. Здобувачі мають можливість брати активну участь у науковому товаристві НАДПСУ (<https://cutt.ly/HxuEHuG>), діяльність якого здійснюється на підставі Положення про наукове товариство курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених НАДПСУ (<https://cutt.ly/Rxr2qMJ>). Здобувачам надається можливість проводити апробацію власних досліджень у фахових виданнях НАДПСУ за спорідненими спеціальностями (<http://periodica.nadpsu.edu.ua/>), у щорічному "Збірнику статей факультету підготовки керівних кадрів" (наразі

проводиться збір статей здобувачів до №13), на різного рівня наукових конференціях, семінарах, тощо. Підтвердженням поєднання навчання і досліджень здобувачів вищої освіти в НАДПСУ є активна участь у щорічному Всеукраїнському студентсько-курсантському конкурсі наукових праць “Проблеми у сфері забезпечення національної безпеки України очима майбутніх правоохоронців” (<https://cutt.ly/HxuEHuG>); у Міжнародній науково-практичній конференції “Освітньо-наукове забезпечення діяльності складових сектору безпеки і оборони України” здобувачів вищої освіти за ОП, зокрема Тетяни Чефранової та Владислава Озимовського (<https://cutt.ly/NzEuymI>). Наукові здобутки як НПП так і здобувачів відображені також у Звіті про наукову роботу, оприлюдненому на офіційному сайті НАДПСУ (<https://cutt.ly/3xiQQwe>). Формою підсумкової атестації здобувачів є захист кваліфікаційної роботи, яка базується на їх власних дослідженнях під час навчання за ОП. Здобувачі вищої освіти та їх наукові керівники заохочуються керівництвом НАДПСУ до участі у наукових конференціях, семінарах, конкурсах тощо (Наказ ректора Національної академії від 24 червня 2020 року №444-ос “Про підсумки XI Всеукраїнського студентсько-курсантського конкурсу на кращу наукову працю у 2020 році” <https://cutt.ly/ixuOcr5>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у 25 галузі знань здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/yk7S4wz>), Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ (<https://cutt.ly/gk7ZoB4>) по завершенню вивчення дисциплін для кожного наступного року набору, на підставі аналізу результатів підсумкового оцінювання, зворотного зв'язку (опитування здобувачів), тенденцій розвитку спеціальності та спеціалізації, результатів відповідних наукових досліджень та за результатами міжнародної співпраці з урахуванням потреб стейкхолдерів. Опитування фокус-груп показало, що як стейкхолдери (адміністрація ДПСУ) шляхом надання пропозицій, так і здобувачі вищої освіти, шляхом регулярних опитувань, приймають активну участь в удосконаленні змісту освітнього процесу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Академічна мобільність в НАДПСУ організовується на підставі Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/yk7S4wz>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/sxixmf6>), укладених угод про міжвузівську співпрацю (<https://cutt.ly/exsHwZX>) та міжнародних угод (<https://cutt.ly/gxsG6rm>). НПП та здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість приймати участь у заходах міжнародного та міжвузівського співробітництва. Відповідні звіти за попередні роки розміщені на офіційному сайті НАДПСУ (<https://cutt.ly/VxsHjWp>). Інформація щодо міжнародної діяльності відображена також у щорічному звіті ректора НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/rezultaty-diialnosti/>). НПП та здобувачі використовують міжнародні інформаційні ресурси та бази даних, які знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет використовуючи базу бібліотеки (<http://lib.nadpsu.edu.ua/?page=dbnm>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: широке використання засобів інформатизації (модульного середовища для навчання); доступне інформування і постійний зворотній зв'язок у реалізації ОП з усіма зацікавленими учасниками. Позитивні практики: регулярний моніторинг рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання; поєднання навчання і досліджень, вивчення і впровадження міжнародного досвіду.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: відсутність у НАДПСУ власного фахового видання за спеціальністю 256 “Національна безпека (сфера прикордонної діяльності)”; більшість аудиторних занять відповідно навчального плану мають теоретичну спрямованість. Недолік: розділ силабуса не містить схеми нарахування балів в межах окремого модуля НД, що не дає розуміння здобувачу у диференціації балів за кожне окреме заняття (тему, модуль), яке він відпрацював. Рекомендації: розглянути можливість щодо включення до категорії “Б” зі спеціальності 256 Національна безпека власного наукового видання НАДПСУ; включити до наступного опитування здобувачів вищої освіти питання щодо доцільного співвідношення практичних/теоретичних занять за ОП, в подальшому за необхідності збільшити відсоток практичних занять; доповнити силабус схемою нарахування балів в межах окремих модулів (занять, тем тощо) НД.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони та недолік не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання завдяки можливості їх оперативного усунення (за рахунок внесення змін до силабусів НД або інших встановлених НАДПСУ документів). На час процесу реєстрації власного фахового видання зі спеціальності 256 Національна безпека здобувачі вищої освіти мають змогу публікувати свої результати досліджень у виданнях НАДПСУ споріднених спеціальностей включених до категорії "Б".

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контролю, порядок проведення контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/yk7S4wz>), Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (<https://cutt.ly/TxiJTlw>). Форми поточного та підсумкового контролю кожного ОК розкриті в ОП, НП та силабусах НД (РПНД), до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ (<https://cutt.ly/NzbcNbd>, <https://cutt.ly/RzbvAkN>, <https://cutt.ly/ulmAMiv>). Найбільш поширеними формами оцінювання результатів навчання здобувачів в межах ОК на ОП є: усне опитування та доповіді на групових заняттях, тестування, захист практичних індивідуальних робіт, написання рефератів, виконання індивідуальних завдань тощо. Проте, критерії оцінювання та порядок нарахування балів в межах окремих контрольних заходів (тестування, індивідуальні завдання, контрольні роботи тощо) розкриті досить загально без конкретизації специфіки певного ОК. Аналіз ОП та НП щодо наявних форм контролю (екзамен, диференційований залік, залік) показав, що контрольні заходи дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти ПРН. Інформування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється НПП на початку вивчення ОК, як правило на першому занятті та напередодні проведення контрольних заходів. Виявлення проблемних питань щодо оцінювання здобувачів здійснюється шляхом анонімного анкетування здобувачів вищої освіти з використанням веб-інструменту «Google Форми», результати якого аналізуються адміністрацією НАДПСУ, зокрема під час підсумкової атестації (<https://cutt.ly/SxiKWLC>). Під час зустрічі із здобувачами ЕГ встановила, що вони ознайомлені з основними формами контрольних заходів, орієнтуються в критеріях оцінювання на ОП, зміст їх чіткий та зрозумілий для них.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 256 Національна безпека наразі відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/yk7S4wz>) та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у НАДПСУ (<https://cutt.ly/zxhVoGI>). Для здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та НП набору 2019 року, формами атестації є захист кваліфікаційної роботи та єдиний державний кваліфікаційний іспит (<https://cutt.ly/AzaWMIO>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/yk7S4wz>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у НАДПСУ (<https://cutt.ly/qxiCRHa>), Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та повторного вивчення студентами окремих навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/JxiVoKG>), Положенням про моніторинг навчальних досягнень слухачів (курсантів, студентів) НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia-pro-monitor-navch-dosiah-29.11.2013-n518.pdf>, силабусами (РПНД), а також організаційно-методичними вказівками щодо проведення окремих

контрольних заходів, які є у вільному доступі усіх учасників освітнього процесу. Питання оскарження результатів оцінювання здобувачів та вирішення конфліктних ситуацій можуть вирішуватись апеляційною комісією, що створюється рішенням Вченої ради НАДПСУ (факультету). Якщо питання об'єктивності екзаменатора та/або конфлікту інтересів має корупційну складову, здобувачі вищої освіти мають можливість звернутись до представників уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції НАДПСУ, контакти яких оприлюднені на сайті (<https://cutt.ly/Qxs4INI>). За результатом опитування фокус-груп встановлено, що здобувачі вищої освіти мають достатній рівень обізнаності з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, а випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності чітко і зрозуміло відображені у Положенні про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/yk7S4wz>) та у документах, розміщених на сторінці офіційного сайту НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/osvita/akademichna-dobrochestnist/>): Кодексі академічної доброчесності НАДПСУ (<https://cutt.ly/4xs8wls>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/JxiIQ5X>); Положенні про порядок перевірки наукових текстів на плагіат в НАДПСУ (<https://cutt.ly/AxiL1XI>) тощо. Під час опитування фокус-груп встановлено, що на кожній кафедрі призначено відповідального з числа НПП, який здійснює автоматизовану перевірку робіт здобувачів на плагіат з використанням програмного продукту «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/bxiKCZV>), після чого автору надається відповідний висновок. Всі роботи, які пройшли перевірку зберігаються у репозиторій. Під час резервної зустрічі ЕГ пересвідчилась у функціонуванні механізму перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат та репозиторію. Репозиторій кваліфікаційних, курсових робіт та рефератів розміщено у внутрішній мережі НАДПСУ. ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти та НПП мають достатній рівень обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності. НАДПСУ популяризує академічну доброчесність через Групу сприяння академічній доброчесності шляхом проведення щомісячних заходів (<https://cutt.ly/7xs2Bwk>). Порушень академічної доброчесності під час вивчення освітніх компонентів не зареєстровано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: форми контролю та методи оцінювання достатньо повно оприлюднені, ідентифіковані із ПРН та є зрозумілими для усіх учасників процесу; НАДПСУ активно популяризує академічну доброчесність (через створену Групу сприяння академічній доброчесності). Позитивна практика: використання інформаційно-технічних (програмних) засобів перевірки на наявність текстових збігів в атестаційних та інших роботах здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони, недоліки: критерії оцінювання та порядок нарахування балів в межах окремих контрольних заходів (тестування, індивідуальні завдання, контрольні роботи) розкриті досить загально без конкретизації специфіки певного ОК. Рекомендації: розкрити особливості критеріїв оцінювання та порядку нарахування балів в межах окремих контрольних заходів (щодо форми проведення, вагових коефіцієнтів занять, часових показників тощо) з урахуванням специфіки відповідного ОК в зручному для здобувачів вищої освіти вигляді.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони та недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання внаслідок можливості їх оперативного усунення (за рахунок внесення змін до силбусів НД або інших встановлених НАДПСУ документів).

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час попереднього аналізу інформації про академічну та/або професійну кваліфікацію НПП за ОП ЕГ встановила, що не всі НПП відображені в таблиці 2 Відомостей про самооцінювання ОП, інформація щодо підвищення кваліфікації НПП не повна, наведений список наукових праць доцента Заложа В.В. в таблиці 2 не відповідає дійсності. Під час роботи у НАДПСУ ЕГ визначила, що до реалізації ОП залучено 32 НПП, з них: 27 (84,38 %) становлять чоловіки та 5 (15,62 %) – жінки; 9 (28,1 %) докторів наук, 18 (56,25 %) кандидатів наук; 6 (18,75 %) професорів, 14 (43,75 %) доцентів, 4 (12,5 %) заслужених працівника освіти України; 5 (15,62 %) викладачів мають сертифікат В2 з іноземних мов; 3 (9,37 %) викладачі мають військове звання генерал. Підвищення кваліфікації НПП здійснюється своєчасно (за винятком полковника Мота О.В. та полковника Сабченко В.А., які призначені на посади в 2020 році і потребують навчання відповідно до п. 23 постанови КМУ від 21.08.2019 р. № 800 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>). Уточнено інформацію, що у доцента Заложа В.В. за останні 5 років є більше 20-ти наукових праць, серед яких є ті, які за змістом відповідають спеціальності 256 Національна безпека (https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=RbdhJGoAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate). Усі викладачі, які залучаються до наукового керівництва магістерських робіт, мають науковий ступінь. Відповідно до наказу НАДПСУ від 31.08.2020 року № 188 гарантом ОП визначено доцента Мисика А. Б., а відповідно до наказу НАДПСУ від 31.08.2020 року №184 він входить до складу групи забезпечення з спеціальності 256 Національна безпека. Усі НПП групи забезпечення викладають дисципліни ОП (Мисик А.Б., Залож В.В., Бінковський О.А.). НПП формують свою кваліфікацію відповідно до спеціальності підтвердженої професійною діяльністю за видами чи результатами, переліченими в Ліцензійних умовах (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Проте є певні обмеження у можливостях НПП їх формувати – у НАДПСУ немає підготовки здобувачів за третім рівнем з спеціальності 256 Національна безпека та немає свого фахового видання з спеціальності 256 Національна безпека (<https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya>). НПП мають сформовані необхідні компетентності у спеціальності 256 Національна безпека, мають досвід професійної діяльності, що дозволяє фахово викладати закріплені за ними дисципліни. Таким чином, академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Положенням про порядок заміщення посад наукового та науково-педагогічного складу НАДПСУ на конкурсній основі (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-konkurs-2018.pdf>) визначені цілком прозорі та чіткі процедури конкурсного добору НПП. НПП, які викладають дисципліни ОП мають необхідний рівень військової освіти, практичний досвід служби в органах військового управління, частинах ДПСУ або досвід науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, що підтверджує необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Під час зустрічей із представниками допоміжних структурних підрозділів та адміністративного персоналу ЕГ встановила низький рівень їх обізнаності нормативно-правових актів щодо організації освітнього процесу, зокрема щодо вимог Постанови КМУ від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», зокрема начальником відділу професійної підготовки полковником Атамчуком Я.І. та начальником відділу кадрів полковником Алексеенко О.Т.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

НАДПСУ тісно співпрацює з роботодавцями (представниками Адміністрації ДПСУ) в питаннях організації та реалізації освітнього процесу: від розроблення ОП (корегування та формування нових компетентностей і ПРН, відповідності ОП перспективним планам розвитку ДПСУ) до проведення занять із здобувачами під час проходження практичної підготовки в підрозділах органах) ДПСУ. Департаментом персоналу Адміністрації ДПСУ узгоджуються місця проходження стажування на визначених посадах здобувачів вищої освіти за ОП. Також представники роботодавців активно залучаються до організації стажування НПП в органах управління, органах охорони державного кордону (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/plan-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnym-ta-pedahohichnym-skladom-natsionalnoi-akademii-dpsu-u-2021-rotsi.pdf>). Представники роботодавців є замовниками науково-дослідних робіт (НДР). Наприклад, у 2020 році Адміністрації ДПСУ замовлено НДР «Порядок здійснення охорони державного кордону України на звільнених територіях Луганської та Донецької областей. Тактика дій прикордонних нарядів, їх озброєння та екіпування. Порядок дій при підриві, потраплянні під обстріл, в засідку. Склад чергових сил підрозділу охорони державного кордону. Порядок прийняття рішення начальником підрозділу і його диспозиція при ускладненні обставинки». НДР виконано та надіслано замовнику (вих. 31/4502 від 30.12.20). У цьому та інших НДР виконавцями є колективи із представників НАДПСУ та роботодавців. Отримані в НДР результати Адміністрація ДПСУ використовує у своїй діяльності, впроваджують в діяльність ДПСУ

(НАДПСУ), що було підтверджено під час зустрічі з представниками роботодавців. ЕГ відмічає високий рівень обізнаності представників роботодавців (начальника управління професійної підготовки Департаменту персоналу Адміністрації ДПСУ полковника Фігуру О.В. та директора Департаменту охорони державного кордону Адміністрації ДПСУ генерал-майора Барана Л.М.) з питань організації та реалізації освітнього процесу за ОП, що підтверджує їх безпосередню участь у ньому.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На території НАДПСУ розташований відділ підвищення кваліфікації та підготовки персоналу ДПСУ. Даним підрозділом організуються зборова підготовка. До таких заходів залучається різна категорія військовослужбовців, у тому числі начальники штабів, начальники органів охорони державного кордону. Під час участі в зборовій підготовці такі професіонали-практики ДПСУ залучаються і до проведення аудиторних занять у НАДПСУ не тільки із здобувачами, але і з НПП. Проте, приклади проведення аудиторних занять із здобувачами представниками замовника відсутні. Залучення професіоналів-практиків (роботодавців) до аудиторних занять на ОП є проблематичним щодо узгодження графіків їхньої роботи з розкладом занять здобувачів-заочників, особливо в сучасних умовах карантинних обмежень. Так, із здобувачами ОП протягом останнього семестру всі заняття та залікова сесія проводились у дистанційному режимі. Проте здобувачі в міжсесійний період проходять службу безпосередньо у підрозділах (органах) ДПСУ і мають можливість безпосереднього спілкування з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців. НАДПСУ організує також навчально-методичні збори, де представники замовника проводять заняття з науково-педагогічним складом та слухачами факультету підготовки керівних кадрів, на яких відповідно до визначеної тематики доводять результати та досвід оперативно-службової діяльності, зокрема в зоні ООС, вимоги Голови ДПСУ, інновації, які мають місце в діяльності ДПСУ, вимоги щодо покращення навчального процесу тощо (підтверджено планами НМЗ за вересень 2020 року та січень 2021 року). Питання набуття та впровадження досвіду бойових дій у освітню діяльність у НАДПСУ вирішується ще шляхом відрядження НПП до районів ведення бойових дій з метою виконання обов'язків безпосередньо на посадах у військах.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

НАДПСУ сприяє професійному розвитку НПП через власні програми: «Програма курсів спеціальної педагогічної підготовки та підвищення кваліфікації науково-педагогічного складу» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/prohrama-pidhotovky.pdf>), серед викладачів, які задіяні на реалізацію ОП за останні 5 років пройшли таке підвищення кваліфікації – Залож В.В., Мальцев А.Ю., Мисик А.Б., Мул Д.А., Морозов І.В., Пономаренко О.А., Прокопенко Є.В.; «Програма курсу інтенсивного вивчення англійської мови для повсякденного вжитку» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/robocha-prohrama-kivam-povsiak.pdf>); «Програма курсу інтенсивного вивчення англійської мови для професійних потреб» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/robocha-prohrama-kivam-prof.pdf>). НАДПСУ сприяє професійному розвитку НПП у співпраці з представниками роботодавців (Адміністрацією ДПСУ), Головного управління оперативного забезпечення ЗСУ шляхом організації стажування НПП в органах управління, органах охорони державного кордону. На сайті НАДПСУ відображено план підвищення кваліфікації НПП та ПП у 2021 році (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/plan-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnym-ta-pedahohichnym-skladom-natsionalnoi-akademii-dpsu-u-2021-rotsi.pdf>). Використовуються різноманітні онлайн курси, зокрема присвячені дотриманню доброчесності; серед викладачів, які задіяні на реалізацію ОП за останні 5 років пройшли таке підвищення кваліфікації – Залож В.В., Дацко А.В., Мальцев А.Ю., Мисик А.Б., Морозов І.В., Собченко В.А., Тишук В.В. У НАДПСУ проводяться тижні «Академічної доброчесності» (7-11.09.2020 року). Академія сприяє професійному розвитку НПП шляхом стажування за кордоном, зокрема у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій (м. Хелм, Р. Польща), серед викладачів, які задіяні на реалізацію ОП за останні 5 років пройшли таке підвищення кваліфікації – Мисик А.Б., Торічний В.О. Проте є певні обмеження у можливостях НПП – у НАДПСУ немає підготовки здобувачів за третім рівнем з спеціальності 256 Національна безпека. Процеси підвищення кваліфікації педагогічних і НПП НАДПСУ регулюється механізмами, відображених у відповідному положенні (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii.pdf>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Відповідно до Положення про щорічну рейтингову оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/polozh-pro-rejtnyhuvannia-nps_2020-zi-zminamy-vid-veresnia-2020-roku-1.pdf) наприкінці навчального року у НАДПСУ складається сумарний рейтинг, який використовується для проведення щорічного підведення підсумків діяльності НПП та є підставою для заохочення найкращих НПП. Кращі НПП заохочуються подяками, грамотами, цінними подарунками, та грошовими преміями, крім того, НПП, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади під час проведення конкурсу. Здійснення оцінювання та стимулювання викладацької майстерності в НАДПСУ регламентовано Положенням про проведення в НАДПСУ конкурсу «Кращий викладач академії»

(<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-pro-krashchij-vykladach-2018-roku.pdf>), Положенням про дошку пошани НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennia-pro-doshku-poshany-natsionalnoi-akademii-derzhavnoi-trykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnytskoho.pdf>). Відповідно до рейтингу науково-педагогічного складу за 2019/2020 року (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reyt_vukl.pdf) серед 271 НПП викладачі, які задіяні на реалізацію ОП, кращих результатів досягли: Мірошніченко В.І. (6-те місце), Торічний В.О. (8-ме місце), Орловська Н.А. (10-те місце), Мельніков А.В. (14-те місце), Мисик А.Б. (16-те місце), Катеринчук І.С. (17-те місце), Демський В.В. (20-те місце).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: усі заявлені на ОП НПП мають відповідну освітньому компоненту кваліфікацію, науковий ступінь (вчене звання), досвід науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані із сферою освітнього компоненту та методики його викладання, пройшли підвищення кваліфікації за останні п'ять років; НАДПСУ має розвинену систему сприяння професійному розвитку викладачів. Позитивна практика: активне залучення роботодавців/замовників до організації, реалізації та моніторингу освітньої діяльності за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: певні обмеження у можливостях формувати НПП кваліфікацію відповідно до спеціальності 256 Національна безпека – у НАДПСУ немає підготовки здобувачів за третім рівнем з спеціальності 256 Національна безпека; відсутність свого фахового видання з спеціальності 256 Національна безпека. Недолік: представники замовника професіонали-практики не залучені до аудиторних занять із здобувачами вищої освіти; низький рівень обізнаності адміністративного персоналу нормативно-правових актів щодо організації освітнього процесу. Рекомендації: розглянути можливість запровадження підготовки здобувачів за третім рівнем з спеціальності 256 Національна безпека, формування свого фахового видання з спеціальності 256 Національна безпека; створити умови формування обізнаності адміністративного персоналу нормативно-правових актів щодо організації освітнього процесу в НАДПСУ.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, оскільки професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, а в НАДПСУ налагоджена системна робота щодо стимуляції розвитку викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Забезпечення матеріально-технічними ресурсами здійснюється відповідно до річного та перспективного планів розвитку і удосконалення навчально-матеріальної бази. Класи факультету обладнані відповідно до потреб мультимедійним обладнанням, комп'ютерною технікою, інтерактивними дошками. Матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Під час зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів завідувачу бібліотеки Івановій Л.В. з метою посилення виконання п. 36 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності рекомендовано передбачити договорами про співпрацю між ВВНЗ здійснення обміну друкованими фаховими виданнями зокрема з НУОУ, Центральним науково-дослідним інститутом ЗС України, (<https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya>). Навчально-методичне забезпечення НД (силабуси, РПНД, конспекти лекцій тощо) періодично оновлюється та доступне для учасників освітнього процесу. Наявна вся

необхідна соціально-побутова інфраструктура: бібліотеки з читальним залом, спортивні зали, майданчики та відділ охорони здоров'я НАДПСУ. Інновацією в освітньому середовищі НАДПСУ у порівнянні з іншими ВВНЗ є запровадження автоматизованої системи управління «ВНЗ». Здобувачі, НПП, адміністративний та допоміжний персонал мають доступ з офіційної веб сторінки НАДПСУ розділу «Освіта», підрозділ «Портал АСУ ВНЗ» (<http://asu.nadpsu.edu.ua:8009/>). Її перевагою є підвищення швидкості та покращення якості роботи зі здобувачами, забезпечення надійності та цілісності управління освітнім процесом. Здобувачі мають доступ до індивідуальних планів роботи, розкладів занять, модульного середовища з навчально-методичним забезпеченням освітніх компонентів. Це позитивно впливає на якість навчання здобувачів та на взаємодію між підрозділами управління, кафедрами та здобувачами. Під час резервної зустрічі експертній групі було продемонстровано можливості згаданої АСУ НАДПСУ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ шляхом інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, НПП, огляду навчально-матеріальної бази з'ясувала, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ здобувачів вищої освіти та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. На ОП є певні елементи навчально-методичного та інформаційного забезпечення, які мають обмежений доступ (щодо державної таємниці). Наприклад, на НД «Тактика та оперативне мистецтво ЗС України», «Бойове забезпечення і тактика родів військ», «Розвідувальна та контррозвідувальна діяльність», «Оперативно-розшукова діяльність», «Оперативна протидія злочинності на державному кордоні», «Кримінальний аналіз та оперативно-технічне забезпечення», «Управління повсякденною діяльністю», «Діяльність штабів державної прикордонної служби України та ЗС України». Під час резервної зустрічі експертній групі було продемонстровано завідувачем бібліотеки Івановою Л.В. безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища досягається дотриманням: санітарних та протипожежних норм (лист Хмельницького міськрайонного управління ГУ ДС України з надзвичайних ситуацій у Хмельницькій області від 18.03.2021 р. № 210); вимог охорони праці (лист Управління держпраці у Хмельницькій області від 18.01.2019 р. № 271/19); системи охорони здоров'я. З метою повного і всебічного медичного забезпечення персоналу академія має поліклініку, лазарет, санітарно-епідеміологічну лабораторію. З метою контролю за станом здоров'я здобувачі в обов'язковому порядку проходять диспансеризацію, яка передбачає визначення як фізичного стану, так і стану психічного здоров'я. Враховуючи, те що серед здобувачів вищої освіти є учасники бойових дій і певна їх частина може потребувати психологічної допомоги, у академії працює відділ морально-психологічного забезпечення. Здобувачі забезпечені можливістю проживати у гуртожитках. Харчування здобувачів організовано у їдальні НАДПСУ. Територія НАДПСУ є режимним об'єктом з відповідною системою охорони та пропускним режимом. Стан об'єктів НАДПСУ постійно перевіряється контрольними уповноваженими службами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у НАДПСУ забезпечується наданням можливості щодо вирішення будь-яких питань у відділах та службах НАДПСУ самостійно, або через взаємодію з керівником структурного підрозділу, гаранта ОП, кураторів, керівництва факультету. Така підтримка здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/uk7S4wz>) та Інструкції з організації та проведення самостійної підготовки слухачів, курсантів НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/instruktsiia-sampo-2013-zatverdzhena.pdf>). Інформаційна підтримка здійснюється за напрямками: інформування щодо подій в НАДПСУ, ДПСУ, Україні та світі; щодо навчального матеріалу, контролю, критеріїв оцінювання результатів навчання, навчально-методичного забезпечення. Рівень задоволеності здобувачів щодо інформаційної підтримки у межах ОП визначається під час співбесід та під час анонімного опитування-анкетування, як правило, під час зборів. ЕГ були представлені «Підсумки, висновки та рішення за результатами моніторингу задоволеності випускників факультету підготовки керівних кадрів освітніми послугами за період навчання 2018-2020 рр.», які обговорено та затверджено на засіданні вченої ради факультету підготовки керівних кадрів 12.06.2020, протокол № 13. Окремим розділом даного документу є «Аналіз стану задоволеності вирішенням соціально-побутових питань». В опитуванні прийняли участь 75% слухачів факультету підготовки керівних кадрів (54 особи з 72), з них: слухачі денної форми навчання – 80% (32 особи з 40), заочної форми навчання – 69% (22 особи з 32). Переважна більшість респондентів (92,6%) зазначає про високий та середній рівень допомоги від академії щодо вирішення соціально-побутових питань, 3,7% – про низький, 3,7% не користувалися послугами академії. При цьому 100% респондентів зазначили, що за час навчання в НАДПСУ в них проблемних питань соціально-побутового характеру не виникло, хоча 1 слухач вказав, що для нього було вирішено питання проживання. На запитання «Які поради Ви можете надати для підвищення ефективності вирішення питань соціально-побутового характеру?» – 96,3% респондентів не зазначили, а по одному респонденту

вказали: «Удосконалення порядку харчування офіцерів ФПКК у їдальнях Академії», «Здійснювати розгляд проблемних питань індивідуально». Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування та під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП – зазначена інформація підтвердилася.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даний час на ОП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами. Разом із тим, таке навчання в НАДПСУ врегульовано Положенням про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-ind-hraf-2.pdf>). За необхідності НАДПСУ інформує про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, наприклад, встановлено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до громадської приймальні (<https://nadpsu.edu.ua/poriadok-suprovodu-nadannia-dopomohy-osib-z-invalidnistiu-2/>). Особлива увага приділяється психологічній підтримці та реабілітації учасників бойових дій. Для забезпечення доступності осіб з обмеженими можливостями до навчальних корпусів, входи до них облаштовані пандусами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедури вирішення конфліктних ситуацій у НАДПСУ визначені Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia-konflikty.pdf>), Методичними рекомендаціями з питань запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності осіб, уповноважених на виконання функцій держави або місцевого самоврядування, та прирівняних до них осіб (<https://cutt.ly/pk7LDVY>), Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://cutt.ly/jk7L2ZJ>). Практика застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій на ОП відсутня. ЕГ були представлені «Підсумки, висновки та рішення за результатами моніторингу задоволеності випускників факультету підготовки керівних кадрів освітніми послугами за період навчання 2018-2020 рр.», як обговорено та затверджено на засіданні вченої ради факультету підготовки керівних кадрів 12.06.2020, протокол № 13. Окремим розділом даного документу є «Аналіз задоволеності станом реалізації в НАДПСУ антидискримінаційної та антикорупційної політики, академічних прав та свобод учасників освітнього процесу». В опитуванні прийняли участь 75% слухачів факультету підготовки керівних кадрів (54 особи з 72), з них: слухачі денної форми навчання – 80% (32 особи з 40), заочної форми навчання – 69% (22 особи з 32). Переважна більшість респондентів (96,3%) зазначає про високий та середній рівень реалізації антидискримінаційної політики слухачами, НПП та керівним складом, та лише 3,7% респондентів зазначає про низький рівень. Зокрема, 4 респонденти вказали на упереджене ставлення та 2 – на перебільшення власних досягнень перед оточуючими, приниження чужих достоїнств. Переважна більшість респондентів (98,1%) зазначає про високий та середній рівень реалізації антикорупційної політики серед слухачів, НПП та керівного складу, та лише 1,9% респондентів зазначає про низький рівень. При цьому на запитання «Про які способи або факти порушення антикорупційного законодавства за час навчання Вам відомо?» та «Кому зі слухачів, НПП чи керівного складу Ви би порадили більш відповідально ставитися до виконання вимог антикорупційного законодавства?» жодних фактів та прізвищ зазначено не було. Переважна більшість респондентів (98,1%) зазначає про високий та середній рівень реалізації академічних прав та свобод, та лише 1,9% респондентів зазначає про низький рівень. При цьому на запитання «Які перепони були для реалізації Ваших академічних прав та свобод» жодних фактів та прізвищ зазначено не було. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування та під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП – зазначена інформація підтвердилася. Отже, у НАДПСУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: матеріально-технічні ресурси НАДПСУ, а також навчально-методичне забезпечення повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН; постійне вдосконалення навчально-матеріальної бази НАДПСУ; створено нормативну базу та умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами та наявна інфраструктура для забезпечення осіб з обмеженими можливостями; політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій є зрозумілими усім учасникам освітнього процесу. Позитивна практика: Інновацією в освітньому середовищі НАДПСУ у порівнянні з іншими закладами вищої освіти є запровадження автоматизованої системи управління ВВНЗ. Здобувачі, НПП, адміністративний та допоміжний персонал мають доступ до неї з офіційної веб сторінки НАДПСУ (розділ «Освіта», підрозділ «Портал АСУ ВНЗ»).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає визначеному критерію, у тому числі мають інноваційний характер у частині створення та використання під час реалізації ОП розвиненої навчально-матеріальної бази безпосередньо на кафедрі та факультеті. Інновацією в освітньому середовищі НАДПСУ є запровадження автоматизованої системи управління «ВНЗ», що сприяє досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

НАДПСУ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Вказані процедури регламентовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/7k7SHgM>) та Методичними рекомендаціями з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ (<https://cutt.ly/gk7ZoB4>), де розкрито загальну політику та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАДПСУ. Перегляд ОП в академії покладено на проектну групу під керівництвом гаранта ОП. Так, гарант ОП щорічно до 01 березня переглядає зміст ОП та вивчає подані пропозиції щодо її удосконалення, у тому числі, які внесені у таблицю пропозицій на офіційному веб-сайті НАДПСУ. Відповідно до п.13 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/7k7SHgM>), перегляд ОП здійснюють в результаті: прогнозування розвитку галузі та потреб органів і підрозділів охорони кордону; впровадження в освітній процес сучасних вимог керівних документів щодо підготовки фахівців для Держприкордонслужби та підготовки кадрів з вищою освітою за кошти фізичних і юридичних осіб; оцінки результатів роботи колективу академії в минулому навчальному році; оцінки наявності та стану навчально-матеріальної бази; зворотного зв'язку із науково-педагогічним складом, курсантами (слухачами, студентами), випускниками академії, керівниками органів охорони кордону та роботодавцями; пропозицій начальників факультетів і кафедр. Під час опитування гаранта ОП ЕГ встановила, що зміни в ОП не вносились. Системні зміни в ОП планується вносити після прийняття відповідних стратегічних документів у сфері безпеки держави, затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності Національна безпека та проведення першого випуску. В ході реалізації ОП на рівні факультету підготовки керівних кадрів та кафедр постійно обговорювались питання щодо ходу реалізації ОП та наповнення змісту ОК, розробки навчально-методичних комплексів НД, доповнення до списку літератури у РПНД тощо. Так, НПП були запропоновані зміни пов'язані з корегуванням інтегральної компетентності у РПНД через зміни Національної рамки кваліфікацій (25.06.2020 р.) та доповнення переліку літератури НД, після Указу Президента України про прийняття Стратегії національної безпеки України 14 вересня 2020 року (Протокол засідання кафедри національної безпеки та управління № 3 від 6.10 2020 р.)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічей ЕГ із здобувачами на ОП, представниками студентського самоврядування та випускниками за спорідненою ОП підтверджено, що здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування згідно з Положенням про Студентську Раду НАДПСУ (<https://cutt.ly/ok7ZhjP>) залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Проте, пропозицій щодо внесення змін у ОП (її перегляду) у здобувачів не було. Так, ЕГ були представлені «Підсумки, висновки та рішення за результатами моніторингу задоволеності випускників факультету підготовки керівних кадрів освітніми послугами за період навчання 2018-2020 рр.», як обговорено та затверджено на засіданні вченої ради факультету підготовки керівних кадрів 12.06.2020, протокол № 13. Окремим розділом даного документу є «Аналіз задоволеності змістом та реалізацією ОП». Деякі результати: 100% респондентів зазначає про високий та середній рівень відповідності одержаних результатів навчання очікуванням на момент вступу. Переважна більшість респондентів (98,1%) зазначає про високий та

середній рівень актуальності інформації зі спеціальності (спеціалізації), отриманої у процесі навчання. Переважна більшість респондентів (98,1%) зазначає про високий та середній рівень сформованих у процесі навчання компетентностей для подальшого самостійного виконання обов'язків на посадах за призначенням. 100% респондентів зазначає про високий та середній рівень сформованості соціальних навичок, таких як комунікабельність, вміння працювати в команді, креативно мислити, проявляти ініціативу та ін. 100% респондентів зазначає про високий та середній рівень поєднання освітнього процесу із інноваціями та науковими дослідженнями науково-педагогічних працівників та слухачів. Переважна більшість респондентів (98,1%) зазначає про високий та середній рівень проведення навчальних занять та підсумкових контролів в умовах карантинних обмежень, зважаючи на методи навчання та оцінювання. 100% респондентів зазначає про високий та середній рівень професійної (практичної чи наукової) компетентності науково-педагогічного складу відповідно до навчальних дисциплін, які вони викладали. 100% респондентів зазначає про високий та середній рівень об'єктивності та прозорості оцінювання слухачів під час занять та підсумкових контролів. 100% респондентів зазначає про достатній рівень використання науково-педагогічними працівниками сучасних і доступних методів навчання та оцінювання. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування та під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП – зазначена інформація підтвердилася. Отже, у цілому можна зазначити про достатній рівень задоволеності здобувачів змістом та реалізацією ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Взаємодія з роботодавцями (Адміністрацією ДПСУ) щодо процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості носить постійний характер і регламентована у розділі 3 Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду ОП у НАДПСУ (<https://cutt.ly/gk7ZoB4>). Так, на роботодавців покладена функція проведення оцінювання актуальності ОП, аналізу ступеня та її оновлення на основі рекомендацій та пропозицій Адміністрації ДПСУ, регіональних управлінь, органів охорони державного кордону, комісій, які залучаються до проведення зовнішньої експертизи якості підготовки фахівців в академії. ЕГ під час зустрічі з роботодавцями встановила, що вони приймають активну участь в обговоренні питань змістовного наповнення ОП, організації та реалізації освітнього процесу з розробниками ОП через відомчу систему зв'язку та листування, електронну пошту, під час нарад та інших заходів, як очно так і в дистанційному режимі. Проте, прийняті рішення щодо змісту та вдосконалення ОП протоколами засідання кафедри національної безпеки та управління (факультету) не оформлені.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників за ОП ще не було. Проте процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників за спорідненими спеціальностями у НАДПСУ (на факультеті, кафедрі) налагоджена і здійснюється постійно. При цьому, призначення на посади відбувається з урахуванням успішності виконання індивідуального плану здобувачів вищої освіти та рейтингу успішності навчання. Також, кар'єрний шлях випускників відслідковується на кафедрах, де формується резерв для заміщення вакантних посад НПП та претендентів на вступ до ад'юнктури із числа кращих випускників. ЕГ ознайомилась з рейтингом здобувачів за ОП (навчальної групи №1263). Під час зустрічі із адміністративним персоналом в начальника науково-організаційного відділу полковника Дем'янюка Ю.А. уточнено за які види наукової роботи були надані додаткові бали здобувачам. Встановлено, що обидва здобувачі (полковник Озимовський В.В. та майор Чефранова Т.П.) взяли участь у науковій конференції.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/uk7S4wz>) а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/7k7SHgM>) у НАДПСУ запроваджено багаторівневу інституційну модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка являє собою системне закріплення за структурними підрозділами специфічних функцій, реалізація яких дозволяє здійснювати моніторинг стану освітньої діяльності та вищої освіти, а також своєчасно реагувати на його зміни. Складовими такої моделі є відділ моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти (МОДЗЯВО) (Положення про відділ МОДЗЯВО, затверджене ректором НАДПСУ 07.10.2020р.), навчальний відділ, науково-організаційний відділ, відділ професійної підготовки, відділ зв'язку та інформаційних систем, відділ професійно-орієнтаційної роботи та забезпечення прийому вступників, бібліотека навчальної та наукової літератури, профільні кафедри. Системоутворюючим у цій моделі є відділ МОДЗЯВО на який покладені функції: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти в НАДПСУ, здійснення щорічного моніторингу відповідності кадрового, навчально-методичного, інформаційного та матеріально-технічного забезпечення Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, контроль за якістю викладання НД, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у роботах здобувачів вищої освіти, реалізації процедур опитування учасників освітнього процесу. Під час зустрічей ЕГ з керівництвом та адміністрацією академії та зустрічі з адміністративним персоналом, відповідаючи на запитання експертів, представниками НАДПСУ продемонстровано як система забезпечення якості НАДПСУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки на прикладі освітніх

програм, які підлягали акредитації раніше, з загальних питань що стосується організації освітньої діяльності в цілому. Крім того, ЕГ проаналізувала недоліки та рекомендації, що сформульовані НАДПСУ під час попередніх акредитацій ОП «Психологія», ОП «Телекомунікація та радіотехніка» та ОП «Національна безпека (сфера прикордонної діяльності)» (для оперативного-стратегічного рівня). В результаті аналізу планів усунення недоліків попередніх акредитацій ЕГ встановила, що НАДПСУ приймає дієві заходи щодо врахування наданих експертами рекомендацій. Тобто, у НАДПСУ сформовано та успішно функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП підлягає первинній акредитації, однак у НАДПСУ ведеться активна робота щодо врахування зауважень та рекомендацій попередніх акредитацій за іншими ОП та спеціальностями. ЕГ проаналізувала матеріали попередніх акредитацій ОП НАДПСУ у 2019-2020 рр. та встановила, що академія суттєво оновила нормативно правову базу щодо своєї діяльності НАДПСУ – більше 30 документів (<https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>) та вже у 2021 році видала 2 документи (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/metodychni-rekomendatsii-z-rozrobky-ta-perehliadu-op_.pdf, <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-opytuvannia-v-nadpsu.pdf>), що сприяють організації освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Розвиток культури якості в академічній спільноті НАДПСУ в тому числі залежить і від наявності НПП та НП, які стали експертами НАЗЯВО. Отриманий досвід інших закладів вищої освіти, під час проведення акредитацій їх ОП, впроваджується в освітній процес академії за результатами засідань колегіальних органів (<http://pedejournal.cdu.edu.ua/article/view/3949>). В НАДПСУ на реалізації ОП працює 2 особи, які є експертами НАЗЯВО (Мисик А.Б. та Катеренчук І.С.), один з яких є гарантом ОП. Крім того заступник начальника факультету підготовки керівних кадрів з навчально-методичної роботи НАДПСУ полковник Купрієнко Д.А. (керує організацією навчально-методичної роботи на факультеті, відповідальному за реалізацію ОП) також є експертом НАЗЯВО. Завдяки цьому та за рахунок функціонування штатного підрозділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАДПСУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та провадженню її освітньої діяльності. Представники академічної спільноти залучаються до рецензування навчальних, методичних і наукових праць НПП за заявленою ОП, здійснюють контроль за рівнем підготовки здобувачів вищої освіти на фахових і кафедральних семінарах. Постійне підвищення кваліфікації НПП у НАДПСУ, інших ВВНЗ, військових формуваннях, залучення офіцерів з бойовим досвідом до проведення навчальних занять сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП. У період пандемії в Україні в НАДПСУ основний акцент зроблено на використанні дистанційної форми навчання. Між структурними підрозділами НАДПСУ налагоджено співпрацю, щодо: моніторингу, узагальнення, обміну та висвітлення інформації про організацію освітнього процесу; забезпечення наявності необхідних ресурсів для задоволення потреб всіх категорій учасників освітнього процесу (матеріальних, інформаційних, методичних тощо); забезпечення наявності та функціонування інформаційних систем, відкритості та прозорості провадження освітньої діяльності НАДПСУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: функціонує штатний підрозділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НАДПСУ; представники роботодавця – Адміністрація ДПСУ, безпосередньо і систематично приймають участь у забезпеченні якості ОП; система забезпечення якості освіти НАДПСУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП; результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП; в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП; суттєве оновлення нормативно-правової бази забезпечення освітньої діяльності НАДПСУ протягом 2019-2020 року, що враховує рекомендації експертів попередніх акредитацій ОП академії.. Позитивні практики: налагоджена практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: слабо налагоджена практика оформлення результатів обговорень змісту та вдосконалення ОП з представниками роботодавця, закріплення прийнятих рішень протоколами засідання кафедри (факультету), що відповідальні за реалізацію ОП. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: розробити способи

більш активного залучення здобувачів вищої освіти та представників роботодавця надавати пропозицій із внесення змін в ОП з подальшою їх систематизацією та аналізом гарантом ОП, прийняттям відповідних рішень з оформленням протоколів засідання кафедри (факультету), що відповідальні за реалізацію ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, оскільки ОП акредитується вперше та здійснено всього один набір здобувачів вищої освіти. НАДПСУ – один з небагатьох вищих військових навчальних закладів, якому вдалось створити штатний підрозділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що сприяє розвитку системи внутрішнього забезпечення якості НАДПСУ.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються у розділі 2 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/tjkZio5>), викладені у Статуті НАДПСУ (<https://cutt.ly/ljkZsKM>), Положенні про вчену раду НАДПСУ (<https://cutt.ly/mjkZj89>), Положенні про науково-методичну раду НАДПСУ (<https://cutt.ly/Qxs5je9>), Положенні про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://cutt.ly/jxs5nLD>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/JxiIQ5X>), Правилах внутрішнього трудового розпорядку НАДПСУ (<https://cutt.ly/XxjIzWT>) тощо. Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ на сайті в розділі Нормативно-правове забезпечення (<https://cutt.ly/xxs6IFU>) до цих та ряду інших документів, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу. Таким чином, права та обов'язки учасників освітнього процесу за ОП є чіткими, зрозумілими, доступними та визначені у документах, оприлюднених на офіційному сайті НАДПСУ.

2. Зклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Програма оприлюднена на сторінці офіційного сайту НАДПСУ (<https://cutt.ly/gzal209>), де є можливість залишити зауваження та пропозиції всім бажаючим (у тому числі: здобувачам, НПП та іншим стейкхолдерам), проте жодних дописів наразі немає. На етапі розробки ОП пройшла погодження з Адміністрацією ДПСУ, а саме, з директорами усіх департаментів, для отримання зауважень та пропозицій, які були враховані. За результатами опитування гаранта ОП зауважень та пропозицій до оприлюдненої на офіційному веб-сайті ОП не надходило.

3. Зклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті НАДПСУ оприлюднено ОП (<https://cutt.ly/TzfImVb>), навчальний план (<https://cutt.ly/AzaWMIO>), силабуси всіх навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/ulmAMiv>), програму практичної підготовки (стажування) (<https://cutt.ly/zzfIXU5>). Ці документи містять точну та достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Крім того, з результатами своєї діяльності НАДПСУ ознайомлює усіх стейкхолдерів ще у відомих соціальних мережах (<https://www.facebook.com/nadpsu/>, <https://www.instagram.com/nadpsu/>, <https://twitter.com/nadpsu/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОП; оприлюднення на офіційному веб-сайті точної та достовірної інформації про ОП. Позитивна практика: висвітлення діяльності НАДПСУ у соціальних мережах Facebook, Instagram, Twitter.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони. Результати обговорень та пропозиції стейкхолдерів за ОП Національна безпека (сфера прикордонної діяльності) (для оперативного-тактичного рівня) на сайті академії не наведені. Рекомендації щодо удосконалення: ознайомити усіх стейкхолдерів з можливістю участі в програмі громадського обговорення ОП на сайті НАДПСУ та протягом 2-3 тижнів висвітлювати отримані пропозиції щодо покращення ОП з можливістю додавання коментарів. Недоліки: не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою, загалом відповідає визначеному критерію, має високий ступінь прозорості та відкритості (нормативно-правова база діяльності академії та інші документи організації навчання за ОП доступні усім учасникам освітнього процесу та регулюють їх права та обов'язки), а вищезазначені слабкі сторони внаслідок можливості їх оперативного усунення (за рахунок удосконалення процедури громадського обговорення змісту ОП) не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь

у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1.pdf</i>	dvmVb43NCF AptM+oCFovfdhszziT8rCscXVFnS3xo Rg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Андрощук Руслан Анатолійович

Члени експертної групи

Медвідь Михайло Михайлович

Мартинюк Олексій Ростиславович