

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького</b>
Освітня програма	<b>5018 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	5018
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Блинова Олена Євгенівна, Денісієвська Анна Євгенівна, Левус Надія Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.03.2021 р. – 04.03.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnoi-prohramy-psykholohiia-za-pershym-bakalavrskym-rivnem-vyshchoi-osvity-2021r..pdf">https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnoi-prohramy-psykholohiia-za-pershym-bakalavrskym-rivnem-vyshchoi-osvity-2021r..pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/prohrama-provedennia-akredytatsijnoi-ekspertyzy-osvitnoi-prohramy-psykholohiia-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity.pdf">https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/prohrama-provedennia-akredytatsijnoi-ekspertyzy-osvitnoi-prohramy-psykholohiia-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія відповідає критеріям акредитації. Освітня програма враховує потреби всіх стейкхолдерів. Освітній процес відбувається в повному обсязі відповідно до чинного законодавства щодо вищої освіти. Підготовка фахівців за освітньою програмою враховує галузевий контекст, є цілеспрямованою та системною. Матеріально-технічне забезпечення ЗВО відповідає освітнім потребам. Викладацький склад має відповідний рівень кваліфікації.

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Порівняльний аналіз ОП 2016 та 2020 року дозволив зафіксувати наступні позитивні тенденції: - збільшення кількості кредитів для вивчення фахової складової за спеціальністю 053 Психологія (з 93 до 129); - розширення переліку вибіркового компонентів за фаховою психологічною складовою (23 вибіркового ОК); - зміна спрямованості практичної підготовки з військової на психологічну. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, зокрема здобувачів, роботодавців у особі Адміністрації ДПСУ, академічної спільноти. ОП Психологія, яка реалізується в НАДПСУ, дозволяє присвоїти освітню кваліфікацію «бакалавр психології» та професійну кваліфікацію «офіцер тактичного рівня Державної прикордонної служби України», що є унікальністю ОП. Безпосередня та активна участь роботодавців у процесі перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості. Тісний зв'язок з випускниками, який дозволяє продовжувати співпрацю на професійному рівні та залучати їх до перегляду ОП. Правила прийому оприлюднені на сайті НАДПСУ. Вони чіткі, зрозумілі, не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією ОП, а також враховують особливості самої ОП, зокрема за формою та змістом вступних випробувань (медичний огляд, професійно-психологічне обстеження, оцінка рівня фізичної підготовки). Під час реалізації освітньої програми ЗВО забезпечує поєднання навчання та досліджень відповідно до заявленого рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Курсанти мають можливість участі в конференціях та публікації своїх наукових здобутків в збірниках наукових праць НАДПСУ. Має місце практика спільних публікацій здобувачів та викладачів. Окремі освітні компоненти забезпечено навчальними підручниками та посібниками, авторства науково-педагогічних працівників, що викладають на даній ОП. Силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті ЗВО, що забезпечує безперешкодний доступ до них здобувачів. Форми атестації відповідають вимогам стандарту ВО. Участь студентів у конкурсах, олімпіадах, конференціях враховується у підсумковому контролі. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності імplementовані у внутрішню культуру якості ЗВО, активно популяризуються серед учасників освітнього процесу. Високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації даної ОП. У ЗВО застосовуються практики стимулювання їх професійного розвитку та викладацької майстерності, зокрема, преміювання, оплата відряджень для участі у конференціях, можливості підвищення кваліфікації за кордоном. Матеріально-технічні ресурси (бібліотечні ресурси, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення дозволяють на високому рівні досягнути визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Для професійної підготовки психологів закуплене програмне забезпечення для психологічних досліджень, що є унікальністю даної ОП. В ЗВО функціонує платформа Moodle.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Не всі стейкхолдери (роботодавці з інших сфер та випускники) достатньо залучені до формулювання цілей та цільового наповнення даної освітньої програми. При формулюванні цілей та програмних результатів недостатньо врахований іноземний досвід розробки та впровадження подібних ОП. Наявна певна неузгодженість у логічній послідовності викладання окремих освітніх компонентів. Здійснення процедури обрання навчальних дисциплін із вибіркового блоку для курсантів-вступників 1 курсу. Форми та методи навчання й викладання частково відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. В ЗВО запроваджено модульне середовище Moodle, яке не використовується для інтерактивної роботи, подачі та виконання здобувачами навчальних завдань. Силабуси не містять інформації щодо нарахування балів за конкретні завдання з аудиторної, індивідуальної та самостійної роботи. Виявлено надмірне навантаження деяких викладачів за кількістю навчальних дисциплін. Рекомендації: У цілях та програмних результатах навчання звернути увагу на регіональний аспект, що знайшло б своє відображення у відповідних освітніх компонентах. Переглянути перелік обов'язкових та вибіркового дисциплін відповідно до програмних результатів та побажань стейкхолдерів. Активізувати роботу над залученням студентів до міжнародних та вітчизняних програм академічного обміну. Впроваджувати практику участі здобувачів у заходах неформальної освіти. Розробити модульну накопичувальну систему балів, що відображає належне оцінювання здобувачів вищої освіти залежно від обсягів завдань. Розширити практику опитування здобувачів вищої освіти, особливо щодо вивчення їх актуальних потреб та інтересів. Активізувати роботу студентського самоврядування щодо процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілями освітньої програми є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі психології, які володіють відповідними загальнонауковими, фаховими й професійними компетентностями, здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, спроможні виконувати основні види діяльності психолога (просвітницьку, психопрофілактичну, психодіагностичну, психоконсультативну, психокорекційну тощо) з урахуванням професійних та особистісних особливостей персоналу та специфіки професійної діяльності з охорони державного кордону. Особливість (унікальність) ОП полягає у: 1) формуванні знань, умінь, навичок й здатності вирішувати складні професійні завдання в галузі психології загалом та з урахуванням професійних й особистісних особливостей персоналу з охорони державного кордону, специфіки його професійної діяльності відповідно до уніфікованих стандартів підготовки співробітників прикордонних служб ЄС та вимог практичної підготовки в органах ОДК; 3) формуванні умінь та навичок щодо психологічної підтримки особистісного благополуччя персоналу та надання йому психологічної допомоги під час виконання професійних завдань; 2) практичній підготовці студентів до застосування на практиці знань з психології через проходження виробничих практик із залученням стейкхолдерів, які задіяні в охороні державного кордону на різних її рівнях. Експертна група засвідчує, що освітня програма 053 Психологія має належно сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Національної академії Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького: <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategichnyj-plan-rozvytku-natsionalnoi-akademii-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnyskoho-na-period-do-2026-roku-.pdf>

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

-здобувачі вищої освіти У процесі спілкування здобувачів з ЕГ було виявлено їх зацікавленість у можливості долучитися до її оновлення; вони зазначають актуальність програми, зацікавлені у вивченні освітніх компонент, які носять практичне спрямування. Здобувачі мають змогу залишати свої пропозиції щодо ОП на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/7zzlkP1>), а також оцінити ОП під час анкетування (<https://cutt.ly/VzzlSy2f>). Курсанти Качуровський А., Нікітін Д. були присутні на засіданні кафедри, де проводився перегляд ОП 2020 року (Протокол №10 від 6.04.2020 – див. відповідь до пункту 6 запиту ЕГ від 24 лютого 2021 р. в документах Акредитаційної справи). Проте виявлено слабе розуміння як здобувачами, так і представниками студентського самоврядування, ПРН щодо спеціальності 053 Психологія. ЕГ не надано чітких доказів та фактів реального впливу студентського самоврядування на формування цілей та ПР, їх залученість стосувалася пропозицій щодо змістового наповнення освітніх компонентів. - випускники Випускники мали можливість долучитися до розробки ПРН, що підтверджено при зустрічі з ними; вони підтримують тісні зв'язки з викладачами, які цікавляться їх кар'єрним шляхом. Проте цілі та програмні результати ОП 2020 було сформульовано ще до того, як було здійснено перший випуск за цією ОП, тому пропозиції випускників можливі до врахування лише в її наступних редакціях. -роботодавці Інтереси роботодавців (Адміністрації ДПСУ) враховані повністю, їх залучали до розробки та вдосконалення ОП (Протоколи № 7 від 06.03.2018 та № 10 від 6.04.2020 – див. відповідь до пункту 11 запиту ЕГ). ЕГ переглянула рецензії роботодавців, провела їх інтерв'ювання та встановила їхню зацікавленість у практичній компоненті програми, необхідній під час роботи з військовослужбовцями, який охороняють державний кордон. Проте не враховано інтереси роботодавців з інших сфер психологічної діяльності, хоча у ОП передбачено таку можливість працевлаштування випускників. - академічна спільнота До розробки мети та програмних результатів залучалася академічна спільнота як інших ЗВО, так і НАДПСУ. Так в ОП 2020 р. було враховано поради доцента кафедри практичної психології Маріупольського державного університету Л. Тищенко та начальника кафедри психології Академії державної пенітенціарної служби О. Мірошниченко (Протокол № 10 від 06.04.2020). Викладачі НАДПСУ різних кафедр брали участь у формулюванні ПР і цілей (Протоколи № 7 від 06.03.2018, № 10 від 06.05.2019, № 10 від 06.04.2020); у процесі співбесіди з'ясовано розуміння ними стратегічних засад ОП. Отже, ЕГ засвідчує, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. Проте в подальших переглядах ОП необхідне врахування пропозицій випускників, випуск яких було здійснено після введення в дію ОП 2020 року. Рекомендовано звернути увагу на врахування інтересів не лише роботодавців в особі Адміністрації ДПСУ, а й роботодавців з інших психологічних сфер, де можуть працювати випускники після завершення несення служби.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Виходячи з відомостей про самооцінювання, контенту освітньої програми, результатів співбесід зі стейкхолдерами під час інтерв'ювання, було встановлено, що цілі та програмні результати ОП визначено відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року №565). Галузевий аспект відображено у загальних програмних результатах, а також додатковому ПРН-19 «Враховувати специфіку етнічних, соціальних, демографічних й інших особливостей та особливих умов в професійній діяльності», і програмних результатах, що стосуються військової складової ВРН 1-8. Щодо регіонального аспекту, то у Відомостях про самооцінювання ОП вказано: «З урахуванням того, що єдиним замовником випускників є ДПСУ, і вони проходять службу на офіцерських посадах у всіх регіонах України, регіональний контекст для окремого регіону не актуальний. Незважаючи на це, розроблено відповідний навчальний план, який містить обов'язкові та варіативні компоненти, що відображають потребу в спеціалістах цього профілю та детерміновані світовими, державними та регіональними потребами населення». Проте під час зустрічей зі стейкхолдерами та гарантом не вдалося з'ясувати специфіку регіонального аспекту та його врахування у цілях та програмних результатах. За матеріалами відомостей про самооцінювання, змісту та наповненості ОП та співбесіди з роботодавцями, експертною групою було встановлено, що освітня програма враховує тенденції розвитку спеціальності й галузевий контекст. Так в навчальну програму 2020 року з метою врахування побажань здобувачів, академічної спільноти та роботодавців було введено навчальні дисципліни: ВОК 09.1 «Психологія саморегуляції», ВОК 07.1 «Етнопсихологія», ВОК 10.1 «Психологія лідерства», ВОК 13.1 «Протидія негативному інформаційно-психологічному впливу» та інші вибіркові компоненти. При формулюванні цілей та програмних результатів було враховано досвід таких вітчизняних ЗВО, в яких діють освітні програм підготовки за спеціальністю 053 Психологія: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Сумського державного університету, Хмельницького національного університету, Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», що підтверджено під час зустрічі із гарантом. Отже, ЕГ підтверджує, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, а також досвіду вітчизняних освітніх програм. Рекомендовано звернути увагу на регіональний аспект у цілях та програмних результатах навчання, що знайшли б своє відображення у відповідних освітніх компонентах. Також варто враховувати досвід іноземних освітніх програм з підготовки психологів.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Загальнонаукові та фахові компетентності, передбачені даною ОП 2020 року, відповідають Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року № 565). До ОП 2020 додано Матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей основним освітнім компонентам (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/opr-psykholohiia-bakalavr-.pdf>), на запит ЕГ надано також матриці відповідності щодо вибіркових освітніх компонентів (див. запити-відповіді в електронній системі Нацагенства). Всі ці компетентності та програмні результати відображено у силабусах, які розміщено на сайті ЗВО: <https://nadpsu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-op-psykholohiia-bakalavr/>. В ОП 2020 року введено додаткові програмні результати: ПРН-19 «Враховувати специфіку етнічних, соціальних, демографічних й інших особливостей та особливих умов у професійній діяльності». Для забезпечення отримання здобувачами вищої освіти професійної кваліфікації «Офіцер тактичного рівня ДПСУ» в ОП 2020 року також введено професійні (військово-прикордонні) компетентності «ВК 1-10» та ПРН військово-прикордонного спрямування «ВРН 1-8». Проте ці компетентності та програмні результати експертною групою не перевірялися, оскільки не стосуються професійного поля спеціальності 053 Психологія. Таким чином, ЕГ підтверджує, що Освітня програма 2020 року для бакалаврів першого року навчання дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, який вступив у дію 01.09.2019 р.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. Мета ОП загалом узгоджується з місією та стратегією ЗВО. 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, зокрема здобувачів, роботодавців в особі Адміністрації ДПСУ, академічної спільноти. 3. При розробці ОП враховані як галузевий контекст, так і тенденції розвитку спеціальності. 4. ОП забезпечує досягнення результатів навчання, що корелюються зі Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1. Не всі стейкхолдери (роботодавці з інших сфер та випускники) достатньо залучені до формулювання цілей та цільового наповнення даної освітньої програми. 2. При формулюванні цілей та програмних результатів недостатньо врахований іноземний досвід розробки та впровадження подібних ОП. 3. В цілях та програмних результатах ОП не достатньо враховано регіональний контекст. Рекомендації: 1. При подальшому вдосконаленні ОП залучати до визначення цілей та програмних результатів випускників та роботодавців з інших сфер діяльності психологів. 2. Враховувати іноземний досвід розробки та впровадження подібних ОП у формулюванні цілей та програмних результатів. 3. У цілях та програмних результатах навчання звернути увагу на регіональний аспект, що знайшло б своє відображення у відповідних освітніх компонентах.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики та недоліки, що не є суттєвими, виходячи з того, цілі ОП співвідносяться зі стратегією та місією ЗВО, відображає галузевий контекст, відповідає запитам роботодавців від Адміністрації ДПСУ, експертна група дійшла висновку, що ОП для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 1 рівню В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС (ОП 2020 р.), з них 120 кредитів (50 %) спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 053 Психологія, визначених стандартом вищої освіти. 60 кредитів, що складає 25% від загального обсягу, складають вибіркові освітні компоненти, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема, статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.); Вимогам розділу 3 «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (Наказ МОН від 21.12.2017 № 1648); вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія (Наказ МОН від 24.04.2019 № 565 <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/standart-vyshchoi-osvity-psykholohiia.pdf>). Серед 120 кредитів, які передбачено на вивчення обов'язкових освітніх компонентів, 40 кредитів складає загальнонауковий компонент; 80 кредитів складає фаховий компонент (за спеціальністю). Строк навчання – 3 роки 10 міс. з присвоєнням освітньої кваліфікації «бакалавр психології». Ще 60 кредитів у навчальному плані підготовки здобувачів за цією ОП виділено на військово-прикордонну складову, що дозволяє ЗВО присвоювати випускникам професійну кваліфікацію «офіцер тактичного рівня Державної прикордонної служби України». Аналізування робочих навчальних планів, які додатково надано на запит ЕГ, показало, що на засвоєння здобувачами фахових (психологічних) навчальних дисциплін загалом припадає 121 кредит (серед них 83 належать до обов'язкових ОК, 38 – до вибіркових), що відповідає нормативній базі. Крім того, у професійно-орієнтованих компонентах (військово-прикордонна складова) є навчальна дисципліна ООК 28 «Психологічне забезпечення ДПСУ» (8 кредитів), яку можна перенести до блоку фахових дисциплін (за спеціальністю), тоді кількість кредитів, які забезпечують фахові навчальні дисципліни з психології, дорівнює 129, що дозволяє ЕГ зробити висновок про позитивні зміни в ОП 2020 року порівняно з ОП 2016 року, де на психологічну підготовку було відведено 93 кредити. Отже, обсяг ОП відповідає вимогам законодавства та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП «Психологія» спеціальності 053 Психологія містить дві окремих структурно-логічних схеми, одна з них відображає підготовку фахівця за спеціальністю, друга спрямована на забезпечення здобуття професійної кваліфікації «офіцер тактичного рівня ДПСУ». Всередині структурно-логічної схеми підготовки бакалавра психології ОК в цілому складають логічну послідовність. У матриці відповідності коректно наведено співвідношення ПРН і ОК, що, у свою чергу, відображено у силабусах. Для коректного оцінювання структурно-логічної схеми підготовки офіцера тактичного рівня ДПСУ ЕГ бракує спеціалізованої підготовки. Компетентності та ПРН у двох структурно-логічних схемах певним чином перехрещуються, хоча ЕГ зазначає, що іноді відповідність до ОК

викликає сумніви, наприклад, ООК 30 «Інженерне забезпечення охорони кордону» забезпечує ПРН-10 «Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника»; ООК 29 «Вогнева підготовка» забезпечує ПРН 14 «Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, в тому числі демонструвати лідерські якості». В ОП у «Матриці відповідності компетентностей...» та у «Матриці забезпечення програмних результатів навчання...» відсутні вибіркові ОК, хоча у силабусах навчальних дисциплін вільного вибору курсанта і компетентності, і ПРН прописано. На запит ЕГ додатково надано матриці відповідності вибіркових освітніх компонентів (у електронній системі Нацагентства). ЕГ вважає недоречним поєднання в одну навчальну дисципліну, наприклад, «Соціальна та вікова психологія», «Клінічна та патопсихологія», «Основи психологічного дослідження та експериментальна психологія», оскільки при класичній підготовці психолога предмет вивчення цих дисциплін відрізняється, при такому поєднанні є ризик спрощення розуміння як наукових засад, так і сутності практичної роботи психолога. ООК 12 «Соціальна та вікова психологія» ЕГ рекомендує розділити на дві окремих навчальних дисципліни, причому її обсяг дозволяє це зробити (8 кр. ЄКТС). Вибіркову ОК «Етнопсихологія», враховуючи її значущість для майбутньої професійної діяльності випускника, треба перенести до обов'язкових ОК. Також ЕГ, на основі фокус-груп зі здобувачами та випускниками, рекомендує перенести до обов'язкових ОК «Психологію лідерства». Водночас, ЕГ відмічає певну неузгодженість у структурно-логічній схемі підготовки психолога: 1) «Етнопсихологію» пропонується до вивчення у 1 семестрі 1 курсу, тобто ще перед засвоєнням «Загальної психології» та «Соціальної психології»; «Психологія організацій» у навчальному плані стоїть раніше, ніж «Соціальна психологія». 2) Не вказано зв'язки «Клінічної психології та патопсихології» з «Психогігієною та психопрофілактикою»; не вказано зв'язки ОК «Основи психологічних досліджень та експериментальна психологія» з «Психодіагностикою». 3) Рекомендуємо ввести у навчальний план «Військову психологію» як обов'язкову.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

ЕГ, опрацювавши зміст силабусів освітніх компонентів, та проаналізувавши змістове наповнення ОП, визначила, що в цілому її зміст відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, а саме, «психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності» (стор. 5 ОП <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/opp-psykholohiia-bakalavr-.pdf>). У результаті аналізування «Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми» визначено, що ПРН, що стосуються спеціальності 053 Психологія, досягаються освітніми компонентами. У формулюванні мети вказано, що ОП спрямована на підготовку «...фахівців у галузі психології, які ...спроможні здійснювати основні види діяльності психолога (просвітницьку, психопрофілактичну, психодіагностичну, психоконсультативну, психокорекційну тощо) з урахуванням професійних та особистісних особливостей персоналу з охорони державного кордону та специфіки його професійної діяльності» (стор. 4 ОП). Сформульована мета ОП реалізується через такі обов'язкові ОК: Психотренінг; Основи психокорекції з практикумом; Клінічна та патопсихологія; Психодіагностика; Основи психологічного консультування та психотерапії; Психогігієна та психопрофілактика; Психологія діяльності в особливих умовах і т. ін. ЕГ зауважує, що особливість підготовки психолога у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання (військовий ЗВО) зумовлює розподіл навчальних дисциплін, що відображають предметну область, на фахову компоненту (за спеціальністю) та військово-прикордонну компоненту (професійно-орієнтовану). Фахова компонента передбачає вивчення здобувачами психологічних навчальних дисциплін, перелік яких охоплює предметну область, яку описує стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. До військово-прикордонної компоненти належить єдина серед психологічних дисциплін «ООК 28 Психологічне забезпечення в ДПСУ». ЕГ вважає, що уточнення мети ОП через її спрямованість на специфіку роботи у ДСПУ визначає особливість цієї ОП. Водночас, ОП забезпечує компетентності та ПРН, що передбачено у «Стандарті вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія...» (<https://cutt.ly/bkmbOeI>).

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти формується через вибір дисциплін, що відображено у розділі 2 «Положенні про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ» (Наказ від 23.12.2019 № 421: <https://cutt.ly/TjdPekk>). Експертна група на основі аналізу змісту ОП, навчального плану, робочих навчальних планів, нормативних документів НАДПСУ, які регламентують організацію освітнього процесу, та спілкування зі здобувачами встановила, що у ДПСУ імплементовано індивідуальну освітню траєкторію. Курсанти повідомили, що зміст та вимоги до навчальних дисциплін доводяться до здобувачів викладачами перед початком їх вивчення, також вони можуть ознайомитися зі змістом силабусу ОК у модульному середовищі навчання Академії. У ЗВО реєстрація на вивчення дисциплін вільного вибору відбувається через автоматизовану підсистему на порталі АСУ ВНЗ (вкладка «Особисте», пункт «Запис на вибіркові навчальні дисципліни»), яку було продемонстровано для ЕГ при огляді матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП. Після обрання дисциплін вільного вибору здобувачі фіксують це в особистій заяві, і потім їх вибір відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача (відповідь до пункту 24 запити ЕГ від 24 лютого 2021 р.). Перелік вибіркових ОК представлено у «Каталозі вибіркових навчальних дисциплін» <https://cutt.ly/ekkz3s1g>, який розміщено на сайті ЗВО. У переліку є дисципліни, які забезпечують загальні компетентності (наприклад, ВОК 01.3 Соціологія, етика, естетика та релігієзнавство), фахові компетентності зі

спеціальності (наприклад, ВОК 04.2 Психологія управління), військові компетентності (наприклад, ВОК 16.1 Правове забезпечення охорони кордону). У відомостях про СО вказано, що здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших спеціальностей на цьому ж рівні вищої освіти, проте на цій ОП таких випадків не зафіксовано, що підтверджено на фокус-групах зі здобувачами та НПП. Знайомство ЕГ з робочими навчальними планами для 1, 2, 3 та 4 курсів (відповідь до пункту 3 запиту ЕГ від 24 лютого 2021 р. в документах Акредитаційної справи), показало, що серед 60 кредитів, які відведено на вибіркові ОК, 38 – це навчальні дисципліни фахового (психологічного) спрямування. ЕГ зауважує, що вже у 1 семестрі передбачено 13 кредитів на вибіркові ОК. В письмовій заяві курсанта 1 курсу вказана дата – 9 вересня, що викликає питання, наскільки усвідомленим може бути вибір з боку першокурсників, які тільки-но розпочали навчання. ЕК відзначає певну невідповідність інформації, яка міститься у відомостях про СО про те, що «автоматизований доступ до вибору навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти усіх курсів першого (бакалаврського) рівня здійснюють на осінній семестр – до 10 червня, на весняний семестр – до 10 грудня поточного н.р.». Отже, в цілому структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Проведені зустрічі із здобувачами, НПП засвідчили, що ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для практичної роботи. У навчальному плані передбачено 12 кр. на практичну підготовку, 9 кр. належить ОК, що забезпечують фахову складову (з психології), 3 кр. – військово-прикордонну складову. Практична підготовка у ЗВО здійснюється відповідно до Інструкції з організації та проведення практичної підготовки курсантів НАДПСУ (<https://cutt.ly/tjdPnWn>), яка затверджена Міністерством внутрішніх справ України (Наказ від 02.03.2018 № 167). Для всіх практик розроблено програми, які затверджено ректором НАДПСУ. Ознайомча практика (2 сем., 3 кр.), має на меті ознайомлення з основними формами та напрямками роботи психолога, проводиться із залученням управління професійної підготовки Департаменту персоналу Адміністрації ДПСУ. У програмі вказано, що вона може проводитися на базі підприємств, установ, організацій, що надають психологічну допомогу різним категоріям клієнтів, з якими укладено договори про проходження практики (знов-таки через погодження з Адміністрацією ДПСУ). Виробнича практика проводиться у 6 семестрі (3 кр.), після оволодіння знаннями та практичними навичками з основних навчальних дисциплін за фахом; курсант виконує обов'язки заступника по роботі з персоналом відділення інспекторів прикордонної служби, тобто перебуває на первинній посаді, на яку частіше за все розподіляються випускники ОП (за свідченням випускників). Практикант відпрацьовує вміння та навички в умовах реальної професійної діяльності. Переддипломну практику (7 сем., 3 кр.) присвячено набуттю досвіду в дослідженні актуальної наукової проблеми із психології; проводиться на базі підрозділів та органів охорони державного кордону (4 тижні). Метою практичної підготовки (4 сем., 3 кр.) є вдосконалення професійних навичок та вмінь для подальшого виконання обов'язків за посадою інспектор прикордонної служби відділення інспекторів прикордонної служби. До програми «Практичної підготовки», яка переважно забезпечує формування військово-прикордонних компетентностей, доданий психодіагностичний блок, який відображено у завданнях, змісті, формах роботи та звітних документах практики. В ОП, згідно зі «Стандартом вищої освіти...» передбачено різні посади, які може займати випускник в закладах, організаціях, установах, але ж всі практики відповідно до специфіки ОП проводяться тільки у підрозділах ДПСУ (хоча у Відомостях СО зазначено, що призначенням практики є «підготовка... фахівця-психолога підрозділу по роботі з персоналом у підрозділах ОДК або фахівця з надання психологічної допомоги в цивільних організаціях» (с. 10)). За свідченням Гаранта ОП Волинець Н.В., задля забезпечення затребуваності випускника ОП та реалізації його можливостей для подальшого працевлаштування (після першого контракту), передбачається проведення ознайомчої практики у ЗСО, громадських організаціях, лікарнях, різних інших закладах та установах, задля чого ЗВО підписує відповідні угоди (<https://cutt.ly/szxFoN4>).

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Зміст ОП дозволяє набути соціальних навичок (soft skills) та спрямований на формування навичок міжособистісної взаємодії, рефлексії, професійного спілкування, забезпечують удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, адаптивність, соціальний інтелект, що було підтверджено на зустрічах із здобувачами. ОП містить ОК, які спрямовані на формування «soft skills», зокрема навчальні дисципліни ООК 02 «Українська мова за професійним спрямуванням», ООК 08 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» серед обов'язкових освітніх компонентів, інші дисципліни – належать до вибірових освітніх компонентів (зокрема, в «Каталозі вибірових дисциплін» представлений широкий перелік таких дисциплін: <https://cutt.ly/ekk3s1g>). Аналізування робочих навчальних планів здобувачів цієї ОП (надані на запит ЕГ), показав, що здобувачі реально обрали такі навчальні дисципліни: ВОК 10.2 «Психологія спілкування», ВОК 10.1 «Психологія лідерства», ВОК 13.1 «Протидія негативному інформаційно-психологічному впливу», ВОК 09.1 «Психологія саморегуляції» та ін., які забезпечують формування soft skills. Також слід відзначити можливість формування таких навичок через обов'язкові ОК, наприклад, ООК 12 «Психотренінг», ООК 16 «Психологія конфлікту», ООК 21 «Політична психологія», окремі розділи та теми яких забезпечують комунікативні навички, здатність працювати в групі, встановлювати конструктивні взаємини, враховувати думку співрозмовника тощо (<https://nadpsu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-op-psykholohiia-bakalavr/>).



## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт до освітньої програми відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз навчального плану, ОП, Положення про організацію освітнього процесу у НАДПСУ (<https://cutt.ly/4jdAupo>), дозволив зробити наступні висновки: 1) Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає встановленим вимогам. 2) Кожен ОК має не менше 3 кредитів ЄКТС (по 2 кредити має «Кваліфікаційна випускна робота»; «Атестаційний екзамен»). У структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження від приблизно 30% (обов'язкові ОК) до 40% (варіативні ОК). Під час інтерв'ювання здобувачів не було виявлено скарг щодо надмірності навантаження, нестачі часу для виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань. 3) У навчальному плані виокремлюються – індивідуальна робота та самостійна робота, вони містять окремі години і разом входять до загальної суми годин з ОК. 4) Обов'язкова складова навчального плану за ОП в кредитах ЄКТС становить 75%, вибіркова складова – 25%, що узгоджується з п. 4.3 розділу 3 «Положення про організацію освітнього процесу у НАДПСУ» (<https://cutt.ly/4jdAupo>). 5) Вимоги до навчального часу курсантів відображено у розділі 4 «Положення про організації освітнього процесу у НАДПСУ». Навчальний тиждень – складова частина навчального часу курсанта (слухача, студента) тривалістю не більше 54 академічних годин (стор. 5, Основні терміни та їх визначення). Зокрема, у п. 4.3. вказано, що тижневе навантаження курсантів на виконання навчального плану за ОП становить 45 академічних годин, що дорівнює 1,5 кредиту ЄКТС. Середнє тижневе аудиторне навантаження не може перевищувати для першого (бакалаврського) рівня – 30 годин; самостійна робота складає 15 годин на тиждень, тобто в середньому 3 години на день (цей факт підтверджений у розмові зі здобувачами та відображений у розкладі). Розклад занять надано ЗВО додатково за запитом ЕГ. Ще 9 годин щотижня планується для участі в олімпіадах, конкурсах, конференціях, гуртках (секціях), виконання інших творчих завдань. (<https://cutt.ly/4jdAupo>). В цілому обсяг компонентів ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів (аудиторне навантаження дисциплін не менше ніж ¼ від загального освітнього навантаження, а самостійної роботи не більше ніж ¾ загального обсягу навчального часу, відведеного на конкретну дисципліну) та забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП 053 Психологія за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. ОП «Психологія» спеціальності 053 Психологія, яка реалізується в НАДПСУ дозволяє присвоїти освітню кваліфікацію «бакалавр психології» та професійну кваліфікацію «офіцер тактичного рівня Державної прикордонної служби України», що є унікальністю ОП. 2. Кількість кредитів, які відведено на фахові навчальні дисципліни (за спеціальністю «Психологія»), дорівнює 129, що свідчить про позитивні зміни в ОП 2020 року порівняно із попередніми. 3. ОП удосконалюється в аспекті можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами через збільшення кількості дисциплін за вибором здобувачів, зокрема, фахових навчальних дисциплін з психології.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. Поєднання в одну навчальну дисципліну: ООК 12 «Соціальна та вікова психологія», ООК 15 «Клінічна та патопсихологія», ООК 11 «Основи психологічного дослідження та експериментальна психологія», що призводить до спрощення розуміння наукових засад та сутності практичної роботи психолога. 2. Наявна певна неузгодженість у логічній послідовності викладання окремих освітніх компонентів («Етнопсихологія» викладається раніше, ніж «Загальна психологія» та «Соціальна психологія»; «Психологія організацій» викладається перед «Соціальною психологією», яка має бути для неї базовою). Крім того, упущено деякі важливі взаємозв'язки між навчальними дисциплінами, наприклад, «Клінічної психології та патопсихології» з «Психогігієною та психопрофілактикою», а також «Основ психологічних досліджень та експериментальної психології» з «Психодіагностикою». 3. ВОК 10.3 «Військова психологія», ВОК 07.1 «Етнопсихологія», ВОК 10.1 «Психологія лідерства» внесено до вибіркового блоку, хоча аналіз програмних результатів та інтерв'ювання стейкхолдерів підтверджують їх значущість для майбутньої професійної діяльності випускника. 4. Здійснення процедури обрання навчальних дисциплін із вибіркового блоку

для тих курсантів, які тільки-но вступили на 1 курс (початок вересня), ЕГ вважає недоречним із-за неможливості поставитися до цього процесу усвідомлено. Рекомендації: 1. Розділити наступні обов'язкові освітні компоненти: ООК 12 «Соціальна та вікова психологія», ООК 15 «Клінічна та патопсихологія», ООК 11 «Основи психологічного дослідження та експериментальна психологія» на дві окремих навчальних дисципліни. 2. Узгодити послідовність викладання обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів у структурно-логічній схемі. 3. Перенести із вибіркового до обов'язкових такі навчальні дисципліни: ВОК 10.3 «Військова психологія», ВОК 07.1 «Етнопсихологія», ВОК 10.1 «Психологія лідерства». 4. Вибіркові ОК пропонувати курсантам принаймні з 2 семестру 1 курсу.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики та недоліки, що не є критичними, виходячи із того, що ЗВО демонструє розуміння і готовність до змін структури та змісту ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 2 в цілому відповідає рівню В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання розроблені Приймальною комісією у відповідності до нормативних документів, затверджених Кабінетом міністрів України та Міністерством освіти та науки України (затверджені рішенням вченої ради НАДПСУ 29.12.2020 р., протокол №5). Правила прийому оприлюднені на офіційному сайті ЗВО: <https://nadpsu.edu.ua/abituriientam/pravyula-pryjomu/>. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими. Вони не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією освітньою програмою.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

У відповідності з Правилами прийому до НАДПСУ прийом на навчання за ОП Психологія здійснюється на основі повної загальної середньої освіти. За освітньою програмою 053 Психологія Правилами прийому визначено наступні конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти: «Українська мова та література» – 0,2; «Математика» – 0,3; «Історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія» – 0,2; «Творчий конкурс: оцінка рівня фізичної підготовленості» – 0,2; Вага документа про ПЗСО – 0,1. Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі з кожного предмета – 100. Відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до п. 6 р. 7 Правил прийому. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Особливість конкурсного відбору на цю освітню програму – проходження в обов'язковому порядку медичного огляду, професійно-психологічного обстеження та оцінки рівня фізичної підготовки. Всі вимоги щодо даного проходження детально описані в п. 4 р. 7 Правил прийому. Окремо, у Додатку 4 до Правил прийому викладений порядок перевірки рівня фізичної підготовленості вступників визначений Положенням з організації перевірки рівня фізичної підготовленості вступників у Національну академію Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/dodatok-4.-polozhennia-z-orhanizatsii-perevirky-rivnia-fizychnoi-pidhotovlenosti-vstupnykiv-do-natsionalnoi-akademii-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnyskoho.pdf>).

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-nadpsu>), Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), яке відповідно до Положення

про реалізацію права на академічну мобільність (затверджено Постановою КМУ від 12.08.15 № 579) передбачає зарахування кредитів ЄКТС з освітніх компонентів. Прикладів практики застосування вказаних правил на ОП 053 Психологія не було.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті зафіксовано Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами вищої освіти НАДПСУ ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia\\_nadpsu\\_profornalnu-osvitu.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia_nadpsu_profornalnu-osvitu.pdf)), де описані етапи реалізації процедури визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті (подання рапорту (заяви) з відповідними доказами (сертифікат, програма, свідоцтво, тощо), створення комісії, прийняття рішення щодо перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті). Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є доступними і зрозумілими для здобувачів освіти. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами, зокрема, Зозуля Г. (курсант 3 курсу) підтвердила, що викладачі розповідають про можливості навчання у неформальній освіті та визнання цих результатів. На ОП 053 Психологія таких випадків поки не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

1. Правила прийому оприлюднені на офіційному сайті НАДПСУ. Вони чіткі, зрозумілі, не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією освітньою програмою. 2. Правила прийому за ОП враховують особливості самої освітньої програми: форма та зміст вступних випробувань (медичний огляд, професійно-психологічне обстеження, оцінка рівня фізичної підготовки). 3. Розроблено та введено в дію 08.10.2020 року Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в НАДПСУ. 4. Розроблено та введено в дію 15.04.2020 року Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами вищої освіти НАДПСУ.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Рекомендації: 1. Залучати здобувачів до академічної мобільності через міжнародні та вітчизняні програми обміну. 2. Впроваджувати практику участі здобувачів у заходах неформальної освіти.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Освітня програма має чіткі та зрозумілі правила для вступу на навчання, які враховують особливості освітньої програми та доступні на офіційному сайті НАДПСУ. Освітня програма в цілому відповідає вимогам Критерію 3. Керівництво ЗВО працює над виправленням слабких сторін. Зокрема, розроблено та введено в дію Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в НАДПСУ, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами вищої освіти НАДПСУ.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

1. **Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та**

## **принципам академічної свободи.**

Експертною групою було проведено всебічний аналіз відповідності ОП 2020 року цьому підкритерію, зокрема проаналізовані Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (табл. 3 у «Відомостях про самооцінювання»), Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП (таблиці 4, 5 у ОП 2020), силабуси навчальних дисциплін (<https://nadpsu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-op-psykholohiia-bakalavr/>), результати анкетування здобувачів щодо оцінювання ОП (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/rezultaty-anketuvannia-na-temu-otsiniuvannia-osvitnoi-prohramy-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-pdf.pdf>), сайт ЗВО. Завдяки аналізу таблиці 3 у додатках до відомостей самооцінювання з'ясовано, що методи навчання і викладання загалом відповідають програмним результатам навчання. Як свідчать інтерв'ювання стейкхолдерів та аналіз наданих документів, у ЗВО застосовуються як традиційні методи викладання (репродуктивний, пояснювально-ілюстративний), так і інтерактивні, як-от: дискусії, диспути, творчі завдання, тренінгові вправи тощо. З'ясовано, що силабуси містять інформацію про конкретні методи навчання, зокрема це відображено у таблиці «Програмні результати навчання, методи навчання та контроль рівня їх досягнення курсантами», яка входить до структури кожного силабусу (<https://nadpsu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-op-psykholohiia-bakalavr/>). Курсанти в основному не залучаються до вибору форм та методів навчання та викладання. У складеній анкеті щодо опитування студентів про оцінювання ОП є лише одне узагальнююче запитання, яке стосується оцінки таких методів: «Чи достатнім та ефективним, на Вашу думку, є застосування інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання на обраній Вами спеціальності?» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/6-anketa-anketa-otsiniuvannia-osvitnoi-prohramy-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-pdf.pdf>). Відсутність окремої анкети для опитування здобувачів щодо оцінки методів навчання та викладання підтверджено і під час зустрічі із адміністративним персоналом. Проте під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що вони загалом задоволені методами навчання та викладання, зокрема їх практичною спрямованістю. Матеріали для навчальних дисциплін в умовах дистанційного навчання передаються студентам електронною поштою та через модульне середовище Moodle, що з'ясовано під час зустрічі зі здобувачами. Отже, форми та методи навчання й викладання загалом сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, частково відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

У ході співбесід зі здобувачами та викладачами, опрацювання інформації, що знаходиться у вільному доступі, експертною групою було засвідчено, що всім учасникам освітнього процесу, які навчаються на ОП 053 Психологія, надається зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Порядок та критерії оцінювання визначено в Положенні про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ: <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-12.01.pdf> Інформація про порядок та критерії оцінювання різних видів робіт у межах окремих освітніх компонентів надається в усній формі на початку семестру (що з'ясовано під час зустрічей із викладачами та курсантами), проте не реалізується через силабуси, які містять лише узагальнюючі таблиці «Компетентності та контроль рівня їх досягнення курсантами» та «Програмні результати навчання, методи навчання та контроль рівня їх досягнення курсантами» : <https://nadpsu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-op-psykholohiia-bakalavr/> Таким чином, здобувачі позбавлені можливості в постійно доступній оприлюдненій інформації щодо того, які бали за які види робіт нараховуються під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни. Отже, це зауваження, яке було висловлено в ході попередньої акредитації, лише частково враховане у реалізації ОП 2020 року. У ЗВО запроваджено платформу Moodle для постійного доступу курсантів до матеріалів навчальних дисциплін, що підтверджено здобувачами різних років навчання та продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Доступ до модульного середовища можливий із автоматизованих комп'ютерних місць, які наявні у бібліотеці та гуртожитку ЗВО (про що ЕГ також пересвідчилась під час огляду МТБ). Проте Moodle не використовується для взаємодії, активного навчання та прозорого оцінювання робіт здобувачів. Графік організації освітнього процесу, розклад атестаційних тижнів, розклад занять відсутній на сайті ЗВО, проте доступний для здобувачів в їх особистих кабінетах в модульному середовищі. Розклад занять здобувачів, що навчаються на ОП 053 Психологія, було надано на запит ЕГ. Отже, усім учасникам освітнього процесу загалом прозоро і доступно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Водночас, ЕГ рекомендує ЗВО включити до силабусів освітніх компонентів конкретизовані критерії оцінювання за виконання завдань для аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи, що сприятиме розширенню можливостей доступності і прозорості поточного контролю. З цією метою варто також використовувати платформу Moodle, що урізноманітнить методи навчання та викладання, зокрема під час дистанційної роботи.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Зокрема, це здійснюється шляхом проведення таких видів діяльності, як написання курсових та кваліфікаційних робіт, проходження практики у військових частинах ДПСУ. Здобувачі вищої освіти під час освітнього процесу на ОП беруть участь у роботі Наукового товариства слухачів, курсантів, студентів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених НАДПСУ

(<https://nadpsu.edu.ua/nauka/naukove-tovarystvo/>), що затверджено документально (Положення про наукове товариство: <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/polozhennia-pro-naukove-tovarystvo-kursantiv-studentiv-slukhachiv-ad-iunktiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh-nadpsu.pdf>) та підтверджено на основі інтерв'ювання курсантів, представників Наукового товариства та його голови Гончаренко О. А. З цієї метою проводяться конкурси наукових робіт, зокрема з 07 по 17 грудня 2020 року в ЗВО проведено конкурс на кращу наукову роботу серед членів наукового товариства курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених Національної академії: <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/rejtnyhovuj-spysok-zahalnoakadem-konkurs.pdf> З 15 по 23 червня 2020 року проводився XI Всеукраїнський студентсько-курсантський конкурс наукових праць за темою «Проблеми у сфері забезпечення національної безпеки України очима майбутніх правоохоронців», де брали участь курсанти Степаненко С. О. та Мендрик І. Р., які навчаються на ОП 053 Психологія: <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/rejtnyhovuj-spysok-konkurs.pdf> ЕГ також ознайомилася із сертифікатами участі у наукових конференціях та програмами таких конференцій, де брали участь курсанти Бедрак М. М., Купчишин А. А., Кіндрас Н. М., Бурлака В., Проколій О., Климчук А., Кушнір А. С. Курсанти мають можливість публікації у журналі «Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: психологічні науки»: [http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/psy\\_zbirnyk](http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/psy_zbirnyk) Експертна група ознайомилася із публікаціями курсантів останніх років (відповідь до 10 пункту запиту ЕГ) і підтвердила участь у публікаціях здобувачів, які навчаються на даній ОП. Наявні також спільні публікації курсантів та викладачів кафедри, наприклад, Ганаби С. О. та Кушнір А. С., Топольницької Г. Ю. та Ганаби В. В. (відповідь до 9 пункту запиту ЕГ). Опрацювавши дані Таблиці 2 із Відомостей про самооцінювання (які отримали підтвердження під час ознайомлення ЕГ із списками наукових праць та сертифікатами) і силабуси окремих освітніх компонентів, експертна група пересвідчилася, що наукові інтереси викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми, збігаються зі змістом навчальних дисциплін, які вони викладають. Таким чином, спілкування із курсантами та викладачами, аналіз їх наукових публікацій дали змогу пересвідчитись, що ОП дозволяє успішно поєднати навчання й дослідження, оскільки містить наукову компоненту.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Для встановлення відповідності ОП цьому підкритерію ЕГ було проаналізовано силабуси навчальних дисциплін, наукові роботи викладачів, задіяних у забезпечення освітнього процесу спеціальності 053 Психологія. Освітні компоненти оновлювалися та приводилися у відповідність до стандарту ВО, що з'ясовано на основі порівняльного аналізу ОП 2016 року та ОП 2020 року. В ЗВО наявна належна документальна база, яка регламентує порядок та терміни оновлення освітніх компонентів, а саме: Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), а також Методичні рекомендації з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/metodychni-rekomendatsii-z-rozrobky-ta-perehliadu-op\\_.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/metodychni-rekomendatsii-z-rozrobky-ta-perehliadu-op_.pdf)). Щорічно здійснюється моніторинг та перегляд навчальних дисциплін, що з'ясовано під час зустрічі з гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками та адміністративним персоналом, зокрема начальником навчального відділу Сорокою А. З. та керівником відділу моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти Боровиком О. В. За результатами опитування академічного персоналу виявлено, що щорічно переглядається та оновлюється зміст лекцій, наводяться результати сучасних досліджень, що відображено у останньому перегляді ОП (Протокол № 10 від 6.04.2020 засідання кафедри психології та морально-психологічного забезпечення). Поряд з цим варто зазначити, що окремі освітні компоненти забезпечено навчальними підручниками та посібниками, авторства навчально-педагогічних працівників, що здійснюють навчання і викладання на даній ОП, наприклад, Білецькою Т. В., Гончаренко О. А., Купчишиною В. Ч., Царенком С. І., Боровик Л. В. та ін. ЕГ також надано вичерпний перелік наукових праць викладачів, які викладають на ОП 053 Психологія, що відповідає змістовному наповненню освітніх компонентів. Проте, у силабусах освітніх компонентів надано обмежений перелік сучасних науково-методичних праць, який зазвичай містить до 10-ти позицій: <https://nadpsu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-op-psykholohiia-bakalavr/> На підставі цього ЕГ вважає за доцільне рекомендувати розширити перелік рекомендованої літератури, доповнивши його сучасними науковими публікаціями, особливу увагу при цьому звернути на закордонні видання, що сприятиме інтернаціоналізації та міжнародній академічній мобільності здобувачів.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

ЕГ було встановлено, що ЗВО має чітку стратегію інтернаціоналізації. Підписані міжнародні угоди про співпрацю: <https://nadpsu.edu.ua/mizhnarodni-uhody/> ЕГ розглянуто угоди про співробітництво між НАДПСУ та Академією ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) (2017 р.), Вищою Школою Міжнародних Відносин і Суспільної Комунікації м. Хелм (Польща) (2011 р.), Вищою Школою Поліції м. Щитно (Польща) (2011 р.) та ін. НАДПСУ бере участь у програмі «ССС» – Common Core Curriculum, головною метою якої є створення уніфікованих стандартів для навчальних закладів з підготовки прикордонників, викладачів і тих, хто навчається у всіх країнах-членах ЄС: <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/vprovadzhennia-unifikovanoi-prohramy-pppv-krain-ies.pdf> ЕГ ознайомилася із сертифікатами, що підтверджують участь викладачів, задіяних на даній ОП, у міжнародних стажуваннях (надані на запит ЕГ): д-р філос. наук Гончаренко О. А., канд. пед. наук Голярдик Н. А., канд. пед. наук Дияк В. В., канд. пед. наук Купчишина В. Ч., д-р філос. наук Ганаба С. О., канд. пед. наук Тушко К. Ю. Проте, у процес викладання на ОП не залучені іноземні лектори. ЗВО здійснює стратегію інтерналізації освіти для здобувачів, однак вона не реалізується на даній ОП, як це було виявлено на основі аналізу освітнього процесу та під час зустрічей із стейкхолдерами. Однак є поодинокі приклади участі здобувачів у міжнародних проектах. Так,

курсанти Зозуля Г. В., Алексєєва А. І., Чудінов Я. І., Зінченко Б. В., Словачевський С. В. були учасниками міжнародного проекту «PEER to Peer (P2P)». Для здійснення інтернаціоналізації на ОП, зокрема запровадження академічної мобільності здобувачів, в ході спілкування зі стейкхолдерами було встановлено доцільність звернення особливої уваги на вивчення іноземної мови. Здобувачі та НПП мають доступ до міжнародних баз даних наукової інформації з відкритим доступом та бази даних наукової бібліотеки ім. В. І. Вернадського, у чому ЕГ пересвідчилася під час огляду матеріально-технічної бази (<http://lib.nadpsu.edu.ua/?page=links>). Проте під час зустрічей із курсантами було з'ясовано, що вони не користуються наданими можливостями. Також варто зазначити, що у робочих програмах та силабусах мало відображено сучасні досягнення зарубіжних вчених. Відсутній перелік літератури сучасних досягнень світової науки з психології: <https://nadpsu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-opsykhologii-bakalavr/> Таким чином, ЕГ засвідчує, що навчання, викладання та науки дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності НАДПСУ, що має різносторонній характер. Проте рекомендовано активізувати роботу над залученням курсантів, що навчаються на ОП Психологія, до міжнародних програм академічного обміну. При цьому особливу увагу звернути на вивчення іноземної мови, ознайомлення здобувачів з іноземною фаховою літературою та розвитком навичок роботи з міжнародними базами даних наукових видань.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

1. Форми та методи навчання і викладання, що застосовуються на спеціальності 053 Психологія сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. 2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті у закладці «Освіта: Освітні проекти: Освітньо-професійні програми: Силабуси», що забезпечує безперешкодний доступ до них здобувачів вищої освіти. 3. Під час реалізації освітньої програми ЗВО забезпечує поєднання навчання та досліджень відповідно до заявленого рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Курсанти мають можливість участі в наукових конференціях та публікації своїх наукових здобутків в збірниках наукових праць НАДПСУ. Має місце практика спільних публікацій здобувачів та викладачів. 4. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП Психологія, оновлюють зміст освітніх компонент відповідно до сучасних досліджень. 5. Окремі освітні компоненти забезпечено навчальними підручниками та посібниками, авторства науково-педагогічних працівників, що здійснюють навчання і викладання на даній ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

1. Форми та методи навчання й викладання частково відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. 2. В ЗВО запроваджено модульне середовище Moodle, яке не використовується для інтерактивної роботи, подачі та виконання здобувачами навчальних завдань. 3. ЗВО здійснює стратегію інтерналізації освіти для здобувачів, однак вона не реалізується на даній освітній програмі у вигляді можливості навчання та стажування на ОП інших вітчизняних та іноземних ЗВО. Рекомендації: 1. Розширити форми та методи навчання, що відповідають студентоцентрованому підходу, зокрема на підставі результатів опитувань здобувачів. 2. Використовувати модульне середовище Moodle для інтерактивної роботи, виконання та перевірки завдань. 3. Активізувати роботу над залученням студентів до міжнародних та вітчизняних програм академічного обміну.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Зважаючи на сильні і слабкі сторони ОП, а також виходячи із розумінням ЗВО необхідності оновлення змісту освітньої програми та її компонентів, розширення методів навчання і викладання, здійснення інтернаціоналізації та інтеграції в міжнародне співтовариство, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія відповідає рівню В за критерієм 4.

##### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для

**окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

У цілому форми контрольних заходів здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачів вищої освіти, що регламентується Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-\\_12.01..pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-_12.01..pdf)), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/Mzozxk6>). Завдання для підсумкових контрольних заходів загалом є валідними. Це підтверджено ЕГ на основі аналізу силабусів та питань для підсумкового контролю (відповідь до 26 пункту запиту ЕГ), а також Програми атестаційного екзамєну зі спеціальності 053 Психологія (<https://cutt.ly/WzolZ8o>). Експертній групі надано документальні докази щодо різних форм можливих контрольних заходів, н-д, таких як контрольні роботи, тестові контрольні завдання, прикладні задачі (які зокрема наявні в атестаційному іспиті). Форми контролю висвітлено в силабусах (<https://nadpsu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-op-psykholohiia-bakalavr/>). Критерії оцінювання оприлюднюються усно заздалегідь на початку вивчення навчальних дисциплін (що було підтверджено в процесі зустрічей зі здобувачами). У загальній формі вони представлені в силабусах та спираються на відповідне Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання. Проте не зрозуміло є система нарахування балів за поточні контрольні завдання, що з'ясовано під час аналізу силабусів. У них представлено форми аудиторної, індивідуальної та самостійної роботи до кожної навчальної теми, але не вказана кількість балів, які мають можливість отримати здобувачі за їх виконання. У підпункті 1.5. Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ вказано: «Загальну оцінку за аудиторну, самостійну (індивідуальну) роботу необхідно вираховувати як середньоарифметичну з поточних оцінок». Аналогічно методом «середнього арифметичного» вираховується оцінка семестрового контролю (підпункт 2.20). Оцінювання знань при поточному контролі здійснюється за чотирибальною шкалою. Отже, в ЗВО не діє накопичувальна система балів, яка дає змогу більш повно врахувати та прозоро оцінити всі навчальні досягнення здобувачів. Позитивною практикою є те, що курсантам (слухачам, студентам), які здобули у поточному навчальному році призові місця на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, до сумарної кількості балів отриманих за результатами складання семестрового контролю додаються заохочувальні бали (підпункт 2.3). Отже, ЕГ підтверджує, що в ЗВО застосовуються різноманітні форми контролю, які відповідають програмним результатам ОП, проте критерії оцінювання, зокрема поточного, не є прозорими та чітко окресленими. У ЗВО діє система підрахунку оцінок методом «середнього арифметичного», що не дозволяє диференційовано оцінити всі навчальні досягнення здобувачів.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації здобувачів, які навчаються за даною ОП, відповідають вимогам стандарту вищої освіти і передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамєн, що відображено у ОП та навчальному плані. Методичні матеріали до написання кваліфікаційної роботи та програма атестаційного екзамєну розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://nadpsu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-op-psykholohiia-bakalavr/>). Зміст та наповненість запитань, які виносяться на іспит корелюють із програмними результатами навчання стандарту вищої освіти для спеціальності 053 Психологія рівня бакалавр, що підтверджено ЕГ. Атестація здобувачів містить додатковий атестаційний іспит з військово-прикордонної складової з метою отримання кваліфікації офіцера тактичного рівня ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/prohrama-atestatsijno-ekzamenu-z-vijskovo-prykordonnoi-skladovoi-2021\\_ozdk-2.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/prohrama-atestatsijno-ekzamenu-z-vijskovo-prykordonnoi-skladovoi-2021_ozdk-2.pdf)). Аналіз змісту цього іспиту не проводився ЕГ через відсутність належної кваліфікації у даній галузі. Порядок здійснення атестації здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-\\_12.01.-.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-_12.01.-.pdf)). Загальні вимоги до етапів підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт, процедуру захисту представлено у відповідних методичних рекомендаціях (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/metodychni-rekomendatsii-shchodo-pidhotovky-ta-zakhystu-kvalifikatsijnoi-roboty-bakalavra.pdf>). Перелік затверджених тем кваліфікаційних робіт бакалаврів 2020-21 н.р. надано на запит ЕГ (Наказ № 216 від 29.09.2020 року). Курсанти випускного курсу ознайомлені з порядком затвердження кваліфікаційних робіт, вибором наукових керівників, що здійснюється на засадах академічної свободи (підтверджено під час зустрічей ЕГ з цією категорією стейкхолдерів). Атестаційний екзамєн містить питання з чотирьох основних навчальних дисциплін: «Загальна психологія з практикумом», «Соціальна та вікова психологія» та «Психологія діяльності в особливих умовах», «Психодіагностика», а також практичні завдання, що відображають ситуації з професійної діяльності у реальних умовах (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/prohrama-atestatsijnoho-ekzamenu-z-fakhu.pdf>). До кожного екзамєнаційного питання підбрано рекомендовану літературу, що допомагає здобувачам у ґрунтовній підготовці до цієї форми атестації. Таким чином, ЕГ підтверджує, що проведення атестаційного екзамєну та захист кваліфікаційної роботи відповідають стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзамєнаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження**

## **результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

При встановленні відповідності положень цього критерію відомостям про самоаналіз, експертна група опрацювала Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-ov-vydav-26.12.2018-1.pdf>), Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-\\_12.01..pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-_12.01..pdf)), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia\\_vnutrishnnia\\_systema\\_zabezpechennia\\_iakosti\\_osvity.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnnia_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf)), у яких з'ясовано належну організацію та проведення контролю якості знань і атестації здобувачів вищої освіти. Експертна група встановила, що процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в НАДПСУ розглядається й регулюється існуючими положеннями, а саме: Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia-konflikty.pdf>), Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-\\_12.01..pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-_12.01..pdf)), передбачаючи створення додаткових процедур проведення контрольних заходів, призначення апеляційних комісій, а також окремої Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Оскарження результатів контрольних заходів та вирішення конфліктних ситуацій регулюється в НАДПСУ пунктом 4 Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-\\_12.01..pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-_12.01..pdf)), де прописано порядок подання апеляції, правила створення та діяльності апеляційної комісії. Студенти та представники студентського самоврядування також повідомили про свою обізнаність у тому, що в разі незгоди з екзаменаційною семестровою оцінкою вони мають право звернутися з відповідною апеляційною заявою. Члени ЕГ переконалися у тому, що вони ознайомлені із механізмом повторного проходження контрольних заходів на ОП, а також оскарженням процедури та результатів проведення контрольних заходів. Прикладів з оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП не було, що з'ясовано під час інтерв'ювання як викладачів, так і здобувачів. Таким чином, експертна група фіксує, що правила проведення контрольних заходів на ОП за спеціальністю 053 Психологія в основному є чіткими і зрозумілими.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Експертна група ознайомила із Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в НАДПСУ (<https://cutt.ly/Pzod1ms>); Положенням про Комісію з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами в НАДПСУ (<https://cutt.ly/fzofq7m>); Положенням про Групу сприяння академічній доброчесності в НАДПСУ (<https://cutt.ly/MzofpOH>); Кодексом академічної доброчесності в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/kodeks-ad-v-nadpsu.pdf>), в яких відображено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО загалом та на даній ОП зокрема. НАДПСУ популяризує академічну доброчесність, свідченням чого є те, що у вересні 2020 року проведено тиждень «Академічної доброчесності» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/plan-akademich-dobrochesnosti.pdf>).

Проводяться опитування здобувачів та НПП з питань академічної доброчесності. ЕГ мала змогу ознайомитися з результатами анкетувань (<https://cutt.ly/VzodE64>) та зразками таких анкет (<https://cutt.ly/CzodAw8>). У ході спілкування із адміністративним, академічним складом університету та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є для них відомими і загалом зрозумілими. Відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в НАДПСУ створено систему профілактичних заходів із метою стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт. У пункті 84 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ зазначено, індивідуальні завдання приймаються до розгляду та захисту за умови наявності певних чітко визначених показників оригінальності тексту. Роботи проходять перевірку на наявність плагіату за допомогою сучасних систем виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості, оскільки НАДПСУ укладено договір з ТОВ «Плагіат» про надання послуг з доступу до онлайн-сервісу для перевірки праць здобувачів щодо схожості з іншими текстами (Договір №37-21 від 04.02.2021 року: <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/dohovir-z-tov-plahiat-pro-nadannia-posluh.pdf>). Разом з тим перевірка на текстові збіги у інших видах письмових робіт здобувачів здійснюється несистематично та за особистої ініціативи викладачів, що підтверджено під час зустрічей зі стейкхолдерами. Як показало інтерв'ювання, здобувачі зазвичай звужують розуміння академічної доброчесності до поняття «текстові збіги». ЕГ вважає за доцільне зазначити, що на сайті ЗВО є закладка, яка дає можливість повідомити про факти корупції (<https://nadpsu.edu.ua/struktura-akademii/zapobihannia-koruptsii/povidomyty-pro-fakty-koruptsii/>). Також в НАДПСУ відкрито «Телефон довіри», що сприяє прозорості навчального процесу. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони ознайомлені із наявністю даних сервісів, проте потреби туди звернутися у них не виникало.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**



## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

1. Форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти та передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзаме́н, що відображено у ОП та навчальному плані. 2. Участь студентів у конкурсах, олімпіадах, конференціях враховується у підсумковому контролі з відповідних навчальних дисциплін. 3. У ЗВО чітко окреслені процедури запобігання та врегулювання конфліктів під час проведення контрольних заходів. 4. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності імplementовані у внутрішню культуру якості ЗВО, активно популяризуються для всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

1. Силабуси не містять інформації щодо нарахування балів за конкретні завдання з аудиторної, індивідуальної та самостійної роботи. 2. В ЗВО не діє накопичувальна система оцінювання, нарахування оцінок відбувається методом «середнього арифметичного». 3. Перевірка на текстові збіги/ідентичності/схожості інших видів письмових робіт здобувачів (окрім кваліфікаційної) здійснюється несистематично та за особистої ініціативи викладачів. Рекомендації: 1. У силабусах до навчальних дисциплін додати інформацію щодо нарахування балів за конкретні завдання з аудиторної, індивідуальної та самостійної роботи. 2. Запровадити накопичувальну систему оцінювання, що дає змогу в повній мірі врахувати всі бали, отримані здобувачами за різні види робіт. 3. Розробити систему повної або вибіркової перевірки на текстові збіги/ідентичності/схожості інших видів письмових робіт здобувачів (окрім кваліфікаційної) на рівні ЗВО, факультету, кафедри.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики та некритичну кількість слабких сторін, виходячи з розуміння ЗВО дотримання всіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, правового врегулювання конфліктних ситуацій, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 5.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Обґрунтування кадрового забезпечення ОП надане у таблиці 2 самоаналізу. Гарантом ОП є Волинець Н. В., яка захистила докторську дисертацію з психології у 2020 році з теми «Психологія особистісного благополуччя персоналу державної прикордонної служби України», є автором багатьох статей у фахових виданнях з психології та навчально-методичних розробок, постійно підвищує професійну кваліфікацію, зокрема, через участь у семінарах-тренінгах Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, наприклад, «Схеми та метафори у професійній діяльності та комунікації» (2018 р.), «Психологічна організація простору свободи особистості» (2020 р.). Волинець Н. В. відповідно до плану наукової і науково-технічної діяльності НАДПСУ керує науково-дослідною роботою «Психологічні особливості особистісного благополуччя прикордонників-учасників ООС» (шифр 220 – 0033 I) 2020 р. Водночас, слід зауважити, що Волинець Н.В. є одночасно гарантом ОНП «Психологія» (PhD) та гарантом ОП рівня «бакалавр» (Наказ №188 від 31.08.2020 – відповідь до 1 пункту запиту ЕГ). Серед НПП достатньою є кількість кандидатів психологічних наук, зокрема, зі спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах (наприклад, Демський В.В., Топольницька Г.Ю., Данько О.В.), які викладають відповідні ОК – Психодіагностика; Психологія діяльності в особливих умовах; Психологічне забезпечення ДПСУ. Якщо викладачі не мають фахової психологічної освіти та дисертацію захищено з іншої спеціальності, вони підтверджують свою академічну та професійну кваліфікацію через стажування, публікацію наукових статей у фахових наукових журналах з психології, посібників та методичних рекомендацій, участю у науково-практичних конференціях психологічного спрямування, участю у семінарах, тренінгах (наприклад, Білецька Т. В. Купчишина В. Ч.). Проте, ЕГ звертає увагу на значну кількість навчальних дисциплін, які припадають на одного викладача, наприклад, Білецька Т. В. викладає 8 дисциплін, а саме, Історія України та української культури, Основи психокорекції з практикумом, Психогігієна та психопрофілактика, Політична психологія, Історія психології, Психологія, Психологія організацій, Гендерна психологія. Викладачі ОП мають наукові публікації у виданнях, які проіндексовані у наукометричних базах Scopus та WoS, наприклад, Боровик Л. В., Гончаренко О. А., Ковальчук Р. О., що відзначаємо як позитивний момент та вимогу часу. Здобувачі (під час зустрічі з експертами) відмічають відповідність академічної та професійної компетентності викладачів тим освітнім дисциплінам, які вони викладають. Таким чином, академічна та

професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, дієвою, та регламентована «Положенням про порядок заміщення посад наукового та науково-педагогічного складу НАДПСУ на конкурсній основі» (Наказ від 23.07.2018 № 668-ар <https://cutt.ly/ojdV5pA>), де забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП визначено у розділі 4. Оголошення про конкурс висвітлюється на сайті Академії (<https://nadpsu.edu.ua/vakansii/>). Відповідно до п. 4.3., береться до уваги: наявність відповідної вищої освіти не нижче другого (магістерського) рівня за професійним спрямуванням кафедри; наявність наукового ступеня та вченого звання; навчально-методичні та/або наукові праці; наявність спеціальної педагогічної підготовки; стаж наукової, науково-педагогічної діяльності; підвищення кваліфікації та стажування НПП; рейтинг наукової та професійної активності науково-педагогічного складу кафедр. Рейтинг НПП формується відповідно до вимог «Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в НАДПСУ» (Наказ від 09.09.2019 № 315, зі змінами від 14.09.2020 № 303) <https://cutt.ly/KjdVq74> Результати зустрічей із завідувачем кафедри педагогіки, психології та соціально-економічних дисциплін, полковником Мирошніченко В. І. та з академічним персоналом, у тому числі з тими, хто був запрошений на резервну зустріч, показали, що рішення про професійний рівень викладача приймає кафедра, яке потім затверджується на вченій раді факультету для старших викладачів та асистентів; для начальника (завідувача) кафедри, професора, доцента – на вченій раді університету. Основні документи розміщено на сайті НАДПСУ у вільному доступі, викладачі ознайомлені з нормативною базою усвідомлюють вимоги до конкурсного відбору, значення рейтингової оцінки для їх подальшого кар'єрного просування, що дозволяє вважати рейтингове оцінювання дієвим механізмом моніторингу професійного зростання викладача. Таким чином, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час розробки ОП Психологія спеціальності 053 Психологія при формуванні цілей та програмних результатів навчання враховувалися пропозиції роботодавців. ДПСУ є водночас і замовником фахівців, які є випускниками цієї ОП, і відповідно, роботодавцем. Взаємозв'язок ДПСУ з Академією, НПП та здобувачами є постійним, безпосереднім та реалізується системно. В звіті про самооцінювання представлено рецензії на діючу ОП від Начальника управління соціально-гуманітарного забезпечення Департаменту персоналу Адміністрації ДПСУ, полковника О. М. Примаченка, де зазначено, що потреба у випускниках зумовлена необхідністю комплектування посад заступників командирів підрозділів з персоналу, які мають відповідний рівень психологічної освіти; від Начальника управління професійної підготовки Департаменту персоналу Адміністрації ДПСУ, полковника О. В. Фігури; від д. психол. н., професора, ректора Мукачівського державного університету Т. Д. Щербан. На зустрічі ЕГ з роботодавцями були присутні полковник О. М. Примаченко, полковник О. В. Фігура, які детально та переконливо навели факти плідної, конструктивної співпраці з Академією. Представники роботодавців беруть участь в обговоренні ОП, процедура рецензування ОП з боку роботодавців є обов'язковою (п. 2.1. Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ (Наказ № 254 від 15.12.2020: <https://cutt.ly/bjAmpJM>). Відповідно до «Методичних рекомендацій щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра» (затверджено на засіданні кафедри від 31.08.2020 № 1 <https://cutt.ly/lkTRzob>), тематика кваліфікаційних випускних робіт погоджується з замовником. У «Програмі проведення комплексного екзамену «Психологія» (вчена рада факультету від 15.12.2020 № 8) передбачено, що атестаційну комісію очолює представник Замовника (<https://cutt.ly/PkTRmes>). Роботодавців безпосередньо залучено до керівництва ознайомчою, виробничою, переддипломною практикою, практичною підготовкою. Зустрічі ЕГ з випускниками, курсантами, викладачами підтверджують факти співпраці з роботодавцями. Таким чином, ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

На даній ОП «Психологія» професіонали-практики, представники роботодавців залучаються до проведення аудиторних занять з курсантами. Академія залучає до проведення навчальних занять фахівців-практиків, зокрема, на кафедрі викладають практичні психологи відділу морально-психологічного забезпечення НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/struktura/viddil-moralno-psykholohichnoho-zabezpechennia/>) – Горбатько К. М. викладає «Основи психологічних досліджень та експериментальна психологія»; Данько О. В., викладає навчальну дисципліну «Психодіагностика»; крім того, Левицька Л. В. є провідним консультантом Служби «Телефон довіри 15-50» та викладає для курсантів ОП навчальну дисципліну «Клінічна та патопсихологія». Курсанти на зустрічі підтвердили, що мають змогу презентувати результати своїх досліджень на щорічній конференції НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/nauka/naukovi-konferentsii/>. Також курсанти беруть участь у наукових заходах, які проводить Академія, та за її межами, наприклад, XII Всеукраїнська науково-практична конференція «Освітньо-наукове забезпечення діяльності складових сектору безпеки й оборони України» (НАДПСУ, 2020); Всеукраїнська наукова

конференція здобувачів вищої освіти «Механізм функціонування громадянського суспільства» (Кам'янець-Подільський, 2020); XII Всеукраїнська наукова конференція студентів та молодих вчених «Сучасне українське студентство: проблеми та ціннісні орієнтації» (Хмельницький, 2019) т. ін., отже, мають можливість отримувати рекомендації щодо свого подальшого дослідження від професіоналів. Працівники ДПСУ, яка є замовником для фахівців цієї ОП, є керівниками різних видів практики курсантів та сприяють їх підготовці до реалізації мети забезпечення належного рівня психологічної готовності всіх категорій персоналу ДПСУ; психологічної реабілітації учасників бойових конфліктів на державному кордоні; здатності до надання психологічної допомоги не тільки прикордонникам, але й їх родинам. Цей факт було підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами – полковником О. М. Примаченком та полковником О. В. Фігурою, на зустрічі з випускниками, зокрема, В. Ю. Дзюбою, О. М. Усок, В. Ю. Немашкало, та ін., на зустрічі з курсантами. Таким чином, на цій ОП експерти галузі та представники роботодавців залучені до навчальних занять на регулярній основі.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЗВО має налагоджену систему професійного розвитку НПП. Основні вимоги до професійного розвитку НПП зазначено у «Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників НАДПСУ» (Наказ від 20.03.2020 № 79 <https://cutt.ly/YjkyRjY>). Затверджено та розміщено на сайті «План підвищення кваліфікації науково-педагогічним та педагогічним складом НАДПСУ» на 2021 рік (надано на запит ЕГ). Для підтримки можливостей підвищення кваліфікації НАДПСУ підписано угоди з іншими ЗВО (<https://nadpsu.edu.ua/mizhvuzivski-uhody/>), у тому числі міжнародні (<https://nadpsu.edu.ua/mizhnarodni-uhody/>). Додаткову інформацію надано на зустрічі з ЕГ начальником групи міжнародного та міжвузівського співробітництва М.О. Мацишиним. Викладачі, які задіяні на ОП, підвищують свою кваліфікацію через стажування: зокрема, Купчишина В.Ч., Демський В.В., Боровик Л.В. (2019 р.), Левицька Л.В. (2020 р.) у Хмельницькому національному університеті, на кафедрі психології та соціальної роботи. У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка пройшли стажування Топольницька Г.Ю. (2019), Голярдик Н.А. (тема «Розвивальні психолого-педагогічні технології у роботі з різними категоріями клієнтів», 2020); Білецька Т.В. (тема «Особливості надання психологічної допомоги в умовах дистанційного навчання», 2020); Журавльов В.В. (тема «Індивідуальна та консультативна робота зі здобувачами вищих навчальних закладів в умовах дистанційного навчання», 2020). Декілька викладачів пройшли зарубіжне стажування з теми «Соціокультурні аспекти комунікації з іноземцями» у Вищій школі суспільних комунікацій та міжнародних відносин (Польща, м. Хелм, 2019 р.) – Купчишина В.Ч., Гончаренко О.А., Боровик Л.В., Голярдик Н.А. Крім того, викладачі проходять навчання через участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо (інформація надано у Таблиці 2 Відомостей про СО, підтверджено сертифікатами та на зустрічах з НПП, завідувачем кафедри та гарантом). Опікується питаннями підвищення кваліфікації відділ підвищення кваліфікації та допідготовки НАДПСУ <https://nadpsu.edu.ua/struktura/instytut-pidvyshchennia-kvalifikatsii/>, який створено наказом Голови ДПСУ у серпні 2020 р. Крім того, в Академії працює відділ дистанційних технологій підвищення кваліфікації <https://nadpsu.edu.ua/viddi-dystantsijnykh-tekhnologij-pidvyshchennia-kvalifikatsii/>, на зустрічі з ЕГ начальник цього відділу Хом'як С. Л., підкреслив, що в ЗВО реалізується загальноєвропейський принцип «Освіта впродовж життя», тому здійснюється освітній супровід професійної діяльності персоналу ДПСУ через активне використання можливостей дистанційного навчання. Отже, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Академія стимулює розвиток викладацької майстерності, зокрема, запроваджено рейтингове оцінювання для стимулювання підвищення кваліфікації, професіоналізму та розвитку творчої ініціативи науково-педагогічного складу. Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в НАДПСУ затверджено Наказом ректора від 09.09.2019 № 315 (<https://cutt.ly/KjdBq74>). У п. 1.13. «Положення...» вказано, що результати рейтингової оцінки діяльності НПП використовують під час прийняття рішення стосовно: подання до нагородження; морального та матеріального заохочення кращих викладачів; П. 4.6. містить інформацію про те, що для стимулювання діяльності науково-педагогічного складу Академії використовуються заохочення: – встановлюються відповідні річні надбавки до зарплати; – надаються разові грошові премії, розмір яких залежить від фінансових можливостей Академії та величини абсолютного індивідуального рейтингу, і щорічно встановлюється ректоратом академії; – почесні грамоти та подяки для відповідних інститутів, факультетів і кафедр. У 2019-2020 н.р. грамоти від ректора отримали к. психол. н., доц. С. А. Чистяков, д. психол. н, доц. Н. В. Волинець (інформація із відомостей про СО підтверджена на зустрічі з академічним персоналом). Спільно з ДПСУ Академією розроблено та затверджено двома сторонами – Начальником управління професійної підготовки Департаменту персоналу ДПСУ, полковником О. Фігурою та ректором НА ДПСУ, генералом-майором О. Луцьким – «Програма спеціальної педагогічної підготовки для викладачів-початківців» (20.07.2020) <https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/3199>. Серед розробників цієї Програми – викладачі кафедри педагогіки, психології та соціально-економічних дисциплін, зокрема, к. психол. н., доцент В. Демський. Ця Програма спрямована на формування готовності до викладача до освітньої діяльності, педагогічного спілкування і самовдосконалення; складається з трьох аспектів: фахово-методичного, психолого-педагогічного та світоглядно-культурологічного. В Академії для стимулювання викладацької майстерності проводиться конкурс згідно з «Положенням про проведення в НАДПСУ конкурсу «Кращий викладач академії» (Наказ від 25.05.2021 № 490-ар <https://cutt.ly/pjkyHQx>), метою якого є підвищення якості освітнього процесу в академії; забезпечення незалежної експертної оцінки науково-педагогічної діяльності. Переможці заносяться щорічно на дошку «Кращі викладачі» НАДПСУ. Також слід відзначити «Положення про

дошку пошани НАДПСУ (Наказ ректора НАДПСУ від 22.01.2020 №14) (<https://cutt.ly/wjkyLuA>), де відзначено, що занесення на Дошку Пошани є найвищою відзнакою і заохоченням військовослужбовців та працівників усіх структурних підрозділів академії, ветеранів. На зустрічі з ректором О. Л. Луцьким, заступниками ректора (проректорами), академічним персоналом підтверджено, що у НАДПСУ діють програми відзначення кращих викладачів. Таким чином, ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів, які працюють на даній ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

1. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації даної ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. 2. Кадрове забезпечення ОП є обґрунтованим, надане у Таблиці 2 «Відомостей про самооцінювання ОП». Викладачі мають певні компетентності у сфері освітньої програми та набувають їх через підвищення кваліфікації. 3. Процедура конкурсного добору викладачів за результатами опитування адмінперсоналу та академічного персоналу є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму, цю процедуру конкурсного добору викладачів викладено у «Положенні про порядок заміщення посад наукового та науково-педагогічного складу НАДПСУ на конкурсній основі» (Наказ від 23.07.2018 № 668-ар <https://cutt.ly/ojdV5pA>), що оприлюднений на сайті ЗВО. 4. У ЗВО застосовуються практики стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності, зокрема, преміювання, оплата відряджень для участі у науково-практичних конференціях, можливості проходження підвищення кваліфікації за кордоном.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

1. ЕГ зауважує на надмірному навантаженні деяких викладачів за кількістю навчальних дисциплін, що відповідно тягне за собою необхідність забезпечити відповідність кваліфікації до кожної навчальної дисципліни, тобто – конференції, публікації, стажування. Рекомендації: 1. Призначити гарантом на одну із двох ОП іншого представника від науково-педагогічних працівників. 2. Зробити більш збалансованим та узгодженим розподіл навчальних дисциплін між викладачами.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. Зважаючи на те, що академічна та професійна кваліфікації викладачів дозволяє досягати цілей ОП, наявні позитивні практики у професійному розвитку викладачів, недоліки, які ЗВО може виправити за короткий термін, експертна група дійшла висновку, що ОП «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 6 обґрунтовано відповідає рівню В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Експертна група переконалась у тому, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання визначених даною ОП. На сайті університету розміщено посилання на он-лайн екскурсію територією НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/3d-tur/>), крім того, при відео-огляді матеріальної бази університету представлено приміщення кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін, навчальні аудиторії з достатньою кількістю робочих місць, які мають мультимедійне забезпечення, комп'ютерні класи з доступом до мережі Internet та до внутрішньої мережі Академії, спеціалізовану аудиторію для занять з психологічних дисциплін із тренінговою кімнатою. Викладачі кафедри звернули увагу членів ЕГ на наявність інформаційного порталу, який розміщений у коридорі, завдяки чому курсанти можуть отримувати найактуальнішу інформацію. Для забезпечення потреб даної ОП за рахунок фінансування ЗВО, кафедра може надати пропозиції щодо розвитку навчально-матеріальної бази. Фокус-група з адміністрацією та викладачами показала, що у січні 2021 р. закуплено ПЗ: пакет медичного ПЗ «Четверте покоління Системи

психологічного дослідження особистості (СПДО) осіб, що вступають до лав ДПСУ та проходять службу в ООДК». Верстюк М. І., представниця відділу морально-психологічного забезпечення (<https://nadpsu.edu.ua/struktura/viddil-moralno-psykholohichnoho-zabezpechennia/>), продемонструвала лабораторію психодіагностичного та психофізіологічного обстеження на 25 комп'ютерних робочих місць. Для задоволення потреб курсантів наявні спортивні зали та відкриті спеціально обладнані майданчики, зали для спортивних ігор, важкої атлетики, гімнастичне містечко, футбольне поле тощо. Для вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» використовуються спеціалізовані лінгафонні кабінети. Для успішного навчання та відпочинку курсантів є вся необхідна інфраструктура – відділ охорони здоров'я, їдальня, центр дозвілля, гуртожиток. В НАДПСУ функціонує бібліотека навчальної та наукової літератури <http://lib.nadpsu.edu.ua/>, яка має відділ обслуговування з читальним залом на 100 посадочних місць. Бібліотека постійно поповнюється сучасними монографіями та підручниками, періодичні видання – за замовленням кафедр. Курсанти можуть користуватися обладнаними приміщеннями бібліотеки НАДПСУ. Для забезпечення військово-прикордонної складової, як могла переконатися ЕГ, за результатами аналізування документів, інформації, що міститься на сайті та надана представниками різних кафедр (прикордонної служби, прикордонного контролю, загальновійськових дисциплін, телекомунікаційних та інформаційних систем), створено всі належні умови. Адміністрація Академії проводить моніторинг потреб та інтересів здобувачів освіти щодо освітнього середовища. Отже, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Через інтерв'ювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти було підтверджено, що учасники освітнього процесу безоплатно користуються матеріально-технічною базою, фондами бібліотеки НАДПС (<http://lib.nadpsu.edu.ua/?page=main>), мультимедійним обладнанням, комп'ютерами, програмним забезпеченням, аудиторним фондом та науково-методичною літературою, як кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін, так і факультету забезпечення оперативно-службової діяльності та Академії. Завідувач бібліотеки Л. В. Іванова на зустрічі з ЕГ повідомила, що автоматизовані робочі місця бібліотеки підключені до Internet, що, зокрема, надає можливість курсантам та викладачам користуватися ресурсами міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science та інших баз даних періодичних видань з відкритим доступом (<https://cutt.ly/kkYAMIA>), інформаційними ресурсами Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. Крім того, бібліотека за підпискою отримує такі фахові наукові журнали з психології: «Психологія і суспільство», «Психологія і педагогіка» тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП, зокрема, силабуси ОК, розміщується у модульному середовищі дистанційного навчання (<http://asu.nadpsu.edu.ua:8009/>). Кожний курсант має свій особистий електронний кабінет, через який він має доступ у зручний час до навчальних матеріалів, цей факт підтверджено на зустрічах з викладачами та здобувачами. Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

ЕГ переконалася у тому, що освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. ЗВО активно співпрацює із органами студентського самоврядування, що підтверджено під час он лайн зустрічей як із здобувачами вищої освіти, так і з представниками самоврядування здобувачів: голова Наукового товариства курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів та молодих вчених НАДПСУ Гончаренко О. А., здобувач Криштофор О. О.; від органів студентського самоврядування ЗВО Стеценко К. О., Кот А. А. Органи студентського самоврядування керуються у своїй діяльності «Положенням про наукове товариство курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих учених НАДПСУ» (<https://cutt.ly/pjd9gcl>); «Положенням про Студентську Раду НАДПСУ» (<https://cutt.ly/DjkdeRx>), в яких передбачено шляхи та конкретні форми роботи щодо постійного моніторингу та врахування потреб здобувачів. У ЗВО для здобувачів постійно діє комплекс заходів для забезпечення проведення занять, надання консультацій, доступ до всіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. Під час дистанційного перегляду експертною групою освітнього середовища було підтверджено, що всі приміщення, які використовуються для реалізації освітньої програми, є добре облаштованими та безпечними для здоров'я здобувачів вищої освіти і забезпечують реалізацію даної ОП. Специфіка військового ЗВО передбачає відповідну систему охорони та пропускний режим на території, постійну перевірку стану об'єктів контрольними уповноваженими службами. Крім того, викладачі та здобувачі ОП вказували на систематичний медичний огляд, наявність відділу охорони здоров'я з сучасним медичним обладнанням, функціонування відділу морально-психологічного забезпечення. За свідченням заступників ректора (проректорів), кожен курсант має право на отримання психологічної допомоги, оскільки на кожному факультеті у штаті є практичний психолог (для факультету забезпечення оперативно-службової діяльності Овачарук Н. І., яка на зустрічі з ЕГ представила спектр її повноважень; юридичної допомоги – через звернення до фахівців відповідних юридичних кафедр. Керівник відділу морально-психологічного забезпечення Євдохович Б. В. (<https://nadpsu.edu.ua/struktura/viddil-moralno-psykholohichnoho-zabezpechennia/>) повідомив, що фахівці відділу регулярно організують опитування серед курсантів щодо рівня їх задоволеності умовами проживання, харчування, роботою практичного психолога факультету, ефективністю звернень до капелана, психологічною атмосферою у підрозділі тощо. Курсанти підтвердили, що такі опитування, дійсно, проводяться регулярно і вони мають можливість

висловити свою думку та побажання, крім того, є можливість подати пропозицію через офіційний сайт НАДПСУ (<https://cutt.ly/cjkaIdU>). Отже, освітнє середовище Академії є безпечним для життя та здоров'я курсантів, які навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Згідно з Статутом та Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/4jdAupo>), здобувачі вищої освіти мають змогу звернутися до адміністрації ЗВО з організаційно-виховних питань, навчання, проживання тощо. Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням таких комунікаційних інструментів: інформування через веб-сторінки (<https://nadpsu.edu.ua/publicna-informatsiia/>; <https://nadpsu.edu.ua/nauka/naukovi-konferentsii/>) через індивідуальне інформування – через викладачів, гаранта, куратора (<https://cutt.ly/ojkoDaW>) та завідувача кафедри. Інформаційну підтримку надає освітній портал Академії – АСУ ВНЗ. Нормативну базу для освітньої та консультативної підтримки забезпечує «Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ» (<https://cutt.ly/ajkoUNn>); «Інструкції з організації та проведення самостійної підготовки слухачів, курсантів НАДПСУ» (<https://cutt.ly/UjkoIDC>). В ході інтерв'ювання здобувачі виказували задоволення рівнем навчання та використання дистанційних технологій, який забезпечується «Порядком застосування технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу в НАДПСУ» (<https://cutt.ly/UjkdOKR>). Наукова бібліотека НАДПСУ надає здобувачам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації, публікаційної активності (<http://lib.nadpsu.edu.ua/>). Під час он-лайн зустрічей було підтверджено, що соціальний захист курсантів здійснює відділ морально-психологічного забезпечення, практичний психолог факультету, Служба «Телефон довіри 15-05», які надають соціальну та психологічну підтримку, при необхідності – матеріальну підтримку у складних життєвих ситуаціях через звернення до адміністрації Академії. Академія надає можливість курсантам розвиватися в науковій сфері, а саме, брати участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях, зокрема, з'ясовано, що здобувач ОП Психологія, курсант 2 к. Криштофор О. здобув 1 місце на конкурсі наукових робіт НАДПСУ; здобувачі мають змогу працювати в органах студентського самоврядування (Алексєєва А.І., Каралаш А.В.) беруть участь в програмах академічної мобільності (зокрема, курсантка з к. Ляшук Г. брала участь у міжнародному проєкті «PEER to Peer (P2P)» спільно з консалтинговим агентством Edventure Partners (EVP) у програмі Ukraine Hybrid Disinformation Challenge. На зустрічі з ректором та заступниками ректора (проректорами) ЕГ мала змогу переконатися, що курсанти мають можливість отримати матеріальну підтримку, наприклад, у вигляді відрядження для участі у конференції або іншому науковому заході. Для сприяння естетичному розвитку, та організації культурного дозвілля в Академії діє «Центр культури та дозвілля» та музей, які на зустрічі з ЕГ представив Літвінюк В. А. <https://nadpsu.edu.ua/?s=Центр+культури+та+дозвілля> Отже, ЗВО достатньою мірою забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, що навчаються за ОП.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На даній ОП осіб з особливими освітніми потребами немає, що обумовлюється специфічними умовами навчання у військовому ЗВО. У «Положенні про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ» (<https://cutt.ly/Sjko72W>) регламентовано визначення «особи з особливими освітніми потребами як особи з інвалідністю, яка потребує додаткової підтримки для забезпечення здобуття вищої освіти». ЕГ під час дистанційного огляду матеріально-технічного забезпечення відзначила, що головній сторінці розміщено спеціальну опцію, яка регламентує «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до громадської приймальні Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького» (<https://nadpsu.edu.ua/poriadok-suprovodu-nadannia-dopomohy-osib-z-invalidnistiu-2/>).

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

На сайті Академії у відкритому доступі присутні документи щодо врегулювання конфліктних ситуацій: Статут НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/statut-nadpsu.pdf>); Документи із організації освітнього процесу; закони та офіційні розпорядчі документи, зокрема, методичні рекомендації «Запобігання конфлікту інтересів у діяльності органів системи Міністерства внутрішніх справ» (<https://cutt.ly/cjkrpXS>), методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (Затверджено рішення Національного агентства з питань запобігання корупції 29.09.2017 № 839) (<https://cutt.ly/Sjkrpudg>), Наказ АДПСУ від 19.10.2018 № 95 «Про організацію соціально-гуманітарного та морально-психологічного забезпечення у Державній прикордонній службі України». На основі цих документів в Академії розроблено «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у НАДПСУ» (Наказ від 27.09.2020 № 81 <https://cutt.ly/cjdLpPV>), де у п 4.4. вказано, що для врегулювання конфліктних ситуацій

сторони конфлікту мають право звернутися до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, яка створюється наказом ректора та є постійно діючим робочим органом. П. 1.5. цього «Положення...» наголошує на обізнаності всіх суб'єктів освітнього процесу щодо процедур попередження конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Якщо конфліктна ситуація стосується порушення норм академічної доброчесності з боку НПП або здобувачів, то нормативним документом є «Положення про комісії з АД і комісію з етики та управління конфліктами в НАДПСУ» (Наказ від 08.12.2020 № 251 <https://cutt.ly/rjLjq7p>). Порядок подання й розгляду апеляцій у випадку незгоди щодо виявлення плагіату у творі, представлено у р. 8.5. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ» (Наказ від 09.02.2016 № 19-од <https://cutt.ly/1jdJ9oz>). Вирішення конфліктної ситуації під час поточного або підсумкового контролю (семестрового контролю, атестації) здійснюється відповідно до розділу IV. Оскарження результатів підсумкового контролю та вирішення конфліктних ситуацій «Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) Національної академії» (<https://cutt.ly/jjdSwnZ>), де зазначено, що вирішення конфліктних ситуацій рішенням вченої ради академії створюється апеляційна комісія. Здобувачі освіти повідомили, що вони були ознайомлені про відповідні положення та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ході індивідуальних бесід з практичним психологом факультету, курсовим офіцером, викладачами на лекційних і семінарських заняттях. Курсанти не навели конкретних прикладів, де б конфліктну ситуацію була необхідність вирішувати офіційно через Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій. Процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, зрозумілою і доступною для всіх учасників освітнього процесу.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

1. Матеріально-технічні ресурси (бібліотечні ресурси, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми є достатніми для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. 2. Наявність для професійної підготовки психологів «Програмного забезпечення: Пакет медичного ПЗ «Четверте покоління Системи психологічного дослідження особистості (СПДО) осіб, що вступають до лав ДПСУ та проходять службу в ООДК». 3. Позитивним моментом є функціонування модульного навчального середовища Академії. 4. Використання в освітньому процесі спеціалізованої психологічної аудиторії з тренінговою кімнатою. 5. Наявність спеціалізованих лінгвістичних аудиторій для вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням», де є можливість для здобувачів та викладачів для пошуку сучасної інформації, у тому числі, іноземними мовами. 6. Сильною стороною є обладнана аудиторія кафедри прикордонного контролю, яка дозволяє за допомогою спеціальних моніторів вивчати вербальну та невербальну поведінку людини, що сприяє фаховій підготовці психолога. 7. Серед бібліотечних ресурсів є сучасні фахові журнали з психології, якими можуть користуватися здобувачі вищої освіти та НПП. 8. Сильним елементом даного критерію є задоволеність здобувачів освітою у даному ЗВО. Це неодноразово підкреслювали під час зустрічей як курсанти, так і представники студентського самоврядування. 9. Позитивною практикою є наявність у штаті відділу морально-психологічного забезпечення практичних психологів, психолога на кожному факультеті НАДПСУ, телефону довіри.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Не виявлено.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Зважаючи на наведені сильні сторони, унікальність застосування програмного забезпечення для навчання психологічної діагностики, наявність сучасних періодичних видань з психології, наявність спеціально облаштованих приміщень для консультаційної, психодіагностичної, психотренінгової роботи, у контексті критерію 7 експертна група дійшла висновку, що ОП за критерієм 7 відповідає рівню А.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Експертна група під час акредитації пересвідчилася, що перегляд ОП у НАДПСУ відбувається один раз на рік. Перегляд здійснює проєктна група (у складі: Чистяков С. А., Демський В. В., Голярдик Н. А.) під керівництвом гаранта ОП Волинець Н. В. Також до перегляду залучають здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, представників академічної спільноти. Зокрема переглядали: зміст підготовки здобувачів ОП Психологія, врахування вимог Стандарту вищої освіти за спеціальність 053 Психологія для першого рівня вищої освіти, удосконалення формулювання мети ОП та визначення результатів навчання, урізноманітнення змісту освітніх компонентів, удосконалення переліку обов'язкових та вибіркових дисциплін. Внесені зміни затверджені Протоколом №7 від 06.03.2016р.; Протоколом № 10 від 06.05.2019 р.; Протоколом № 10 від 06.04.2020 р. засідань кафедри (див. відповідь до пункту 6 запити ЕГ від 24 лютого 2021 р. в документах Акредитаційної справи). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП реалізуються та регламентуються на основі: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia\\_vnutrishnna\\_systema\\_zabezpechennia\\_iakosti\\_osvity.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnna_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf)), Методичними рекомендаціями з порядку розробки та перегляду ОП у НАДПСУ ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/metodychni-rekomendatsii-z-rozrobky-ta-perehliadu-op\\_.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/metodychni-rekomendatsii-z-rozrobky-ta-perehliadu-op_.pdf)).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Експертною групою встановлено, що в НАДПСУ до процедури перегляду ОП залучаються здобувачі. Під час дистанційної акредитації здобувачі запевнили ЕГ, що обізнані щодо можливостей внесення пропозицій. Зокрема, здобувач 4 курсу Нікітан Д. засвідчив, що враховані наступні пропозиції: розширено перелік вибіркових дисциплін, збільшено кількість практичних занять, додані нові дисципліни. Свої пропозиції та побажання здобувачі вищої освіти висловлюють через анкетування відповідно до Графіка проведення анкетувань з питань якості освітньої діяльності (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/hrafik-provedennia-anketuvan-z-pytan-iakosti-osvitnoi-diiialnosti-u-nadpsu-u-2020-2021-navchalnomu-rotsi.pdf>) та Положення про організацію та проведення опитування в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-opytuvannia-v-nadpsu.pdf>). Можна ознайомитись з результатами проведених опитувань щодо «Оцінювання освітньої програми здобувачами вищої освіти» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/rezultaty-anketuvannia-na-temu-otsiniuvannia-osvitnoi-prohramy-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-pdf.pdf>), «Оцінювання академічної доброчесності в академії» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/rezultaty-anketuvannia-na-temu-otsiniuvannia-akademichnoi-dobrochesnosti-v-akademii-ochyma-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-pdf.pdf>), «Оцінювання освітньо-професійної програми «Психологія» (див. відповідь до пункту 20 запити ЕГ від 24 лютого 2021 р. в документах Акредитаційної справи). Відсутні опитування стосовно рівня задоволеності методами навчання і викладання та оцінки рівня викладання викладачів. Також здобувачі вищої освіти можуть пропонувати зміни в ОП через своїх представників у вченій раді факультету та НАДПСУ, а також через обговорення на офіційному сайті (<https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/tablytsia-propozytisij/>). Представники самоврядування беруть участь у засіданнях факультету та НАДПСУ щодо питань внутрішнього забезпечення якості освіти. Участь органів студентського самоврядування у даних процедурах нормативно врегульовано в Положенні про систему ВЗЯО в НАДПСУ ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia\\_vnutrishnna\\_systema\\_zabezpechennia\\_iakosti\\_osvity.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnna_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf)) та Положенні про Студентську Раду НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennia-pro-studentsku-radu-1.pdf>). Під час онлайн-зустрічі з представниками самоврядування ЕГ відмітила, що представники даного органу не надто активно включені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості та не становлять зв'язуючу ланку між здобувачами та керівництвом у цьому питанні. Протоколи засідань кафедри підтверджують участь здобувачів вищої освіти у перегляді ОП (див. відповідь до пункту 6 запити ЕГ від 24 лютого 2021 р. в документах Акредитаційної справи).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

НАДПСУ здійснює навчання здобувачів вищої освіти на запит ДПСУ, тобто основним роботодавцем, з яким співпрацює ЗВО є Адміністрація ДПСУ. Експертна група мала можливість провести інтерв'ю з такими представниками від роботодавця: Фігура Олег Володимирович, начальник управління професійної підготовки АДПСУ; Примаченко Олег Миколайович, начальник управління соціально-гуманітарного та морально-психологічного забезпечення Департаменту організації повсякденної діяльності та соціально-гуманітарного забезпечення при АДПСУ. Роботодавці під час дистанційної акредитації підтвердили, що систематично долучаються до удосконалення якості даної ОП. Вони безпосередньо зацікавлені у підготовці кадрів до ДПСУ, тому активно беруть участь у всіх заходах щодо навчально-професійної діяльності на ОП. АДПСУ бере участь у формуванні потреб, осучасненні нормативної бази, практичної підготовки здобувачів, розширення вибіркових компонентів. Представники АДПСУ постійні учасники нарад, зустрічей, круглих столів. Протоколи засідань кафедри підтверджують участь роботодавців у перегляді ОП (див. відповідь до пункту 11 запити ЕГ від 24 лютого 2021 р. в документах Акредитаційної справи).



#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Перший випуск за ОП відбувся у 2020 року, саме тому моніторинг кар'єрного шляху випускників за цією програмою ще не здійснювався. Представники АДПСУ надають відгуки на випускників за ОП через рік після їх перебування на посадах в органах охорони державного кордону. Інформацію про випускників роботодавці зможуть надати восени 2021 р. У НАДПСУ існує практика моніторингу кар'єрного шляху випускників інших ОП. Прикладом може слугувати результати аналізу відгуків на випускників НАДПСУ 2019 року (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/rezultaty-analizu-vidhukiv-na-vypusknnykiv-nadpsu-2019-roku-vypusku.pdf>), а також відгуки на випускників (див. відповідь до пункту 14 запити ЕГ від 24 лютого 2021 р. в документах Акредитаційної справи). Під час дистанційної зустрічі з випускниками з'ясовано, що НАДПСУ підтримує з ними тісний контакт. Наприклад, Белікова К. приймала на стажування курсантів НАДПСУ; Немашкало В. проходив стажування в НАДПСУ; Маленков В. зазначив, що отримує поради від викладачів та представників НАДПСУ; Ступачук Д. брала участь в опитуванні щодо покращення ОП.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У НАДПСУ створено систему внутрішнього моніторингу якості ОП та освітньої діяльності з реалізації ОП та здійснюється на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia\\_vnutrishnna\\_systema\\_zabezpechennia\\_iakosti\\_osvity.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnna_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf)). Під час процедур внутрішнього забезпечення якості освіти доопрацьовано та введено такі Положення: Положення про рейтингове оцінювання освітньої діяльності здобувачів вищої освіти НАДПСУ; Положення про Студентську Раду НАДПСУ; Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у НАДПСУ; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами вищої освіти НАДПСУ; Порядок застосування технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу в НАДПСУ; Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників НАДПСУ; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в НАДПСУ; Положення про гаранта освітньої програми в НАДПСУ. Також Протоколи засідань кафедри підтверджують реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми (див. відповідь до пункту 6 запити ЕГ від 24 лютого 2021 р. в документах Акредитаційної справи).

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП Психологія акредитувалася у листопаді 2019 р. та отримала умовну акредитацію. Під час дистанційної акредитації у 2021 р. ЕГ пересвідчилася, що зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації, беруться до уваги під час перегляду ОП. Вже помітні вагомі позитивні зміни, які представники НАДПСУ планують продовжувати. Під час удосконалення ОП були враховані наступні зауваження та пропозиції акредитації 2019 р.: уточнено мету ОП; розширено програмні результати навчання та перепрацьовано матриці компетентностей і результатів дослідження; доопрацьовано перелік компонент ОП та скореговано їхню логічну послідовність; забезпечено вибірковість дисциплін відповідно до чинного законодавства, збільшено кількість кредитів, які відведено на фахові навчальні дисципліни (за спеціальністю «Психологія»); введено в дію та доповнено перелік нормативних документів; на офіційному сайті НАДПСУ наявна можливість обговорення ОП; вдосконалено процедуру формування індивідуальних траєкторій навчання (введено в дію Положення про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ); з метою нормативного врегулювання процедур вжиття заходів з врегулювання конфліктів та спорів розроблено Проект положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у НАДПСУ, Кодекс академічної доброчесності НАДПСУ, Положення про групу сприяння академічній доброчесності в НАДПСУ, Положення про комісії з академічної доброчесності і комісію з етики та управління конфліктами в НАДПСУ.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У НАДПСУ підтримується розвиток культури якості, яка, у свою чергу, сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності. Аналіз відповідної документації ЗВО, інтерв'ювання здобувачів та академічного персоналу, стосовно їх залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, продемонструвало достатній рівень розвитку культури якості та позитивну динаміку щодо покращення процесу. Документом, що визначає принципи, завдання, напрями, стандарти та процедуру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є Положення про систему внутрішнього забезпечення

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

1. НАДПСУ дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Перегляд ОП здійснюється щорічно. 2. Залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду освітньої програми та систематичні опитування здобувачів вищої освіти. 3. Безпосередня та активна участь роботодавців у процесі перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості. 4. Тісний зв'язок з випускниками, який дозволяє продовжувати співпрацю на професійному рівні та залучати їх до перегляду ОП, опитувати для покращення якості підготовки здобувачів. 5. Існує механізм реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП. 6. Простежуються позитивні зміни щодо зауважень та пропозицій, сформульованих під час минулої акредитації. 7. У НАДПСУ наявна культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

1. Наявні результати опитування серед здобувачів не охоплюють вивчення всіх актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Наприклад, відсутні опитування щодо рівня задоволеності методами навчання і викладання та щодо оцінки рівня викладання викладачів. 2. Студентське самоврядування не становить зв'язуючу ланку між здобувачами та керівництвом у питанні перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості. Рекомендації: 1. Розширити практику опитування серед здобувачів. Наприклад, додати опитування щодо рівня задоволеності методами навчання і викладання та щодо оцінки рівня викладання викладачів. 2. Активізувати роботу студентського самоврядування щодо процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики, а також виходячи із розуміння ЗВО важливості внутрішнього забезпечення якості ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія відповідає рівню В за критерієм 8. Вказані недоліки можуть бути виправлені в найближчому часі.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила і процедури, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими та доступними в документах, розміщених на офіційному сайті НАДПСУ: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>. Зокрема, Статут Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/statut-nadpsu.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia\\_vnutrishnnia\\_systema\\_zabezpechennia\\_iakosti\\_osvity.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnnia_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf)), Правила внутрішнього трудового розпорядку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/pravula\\_2016.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/pravula_2016.pdf)), Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia-konfliktu.pdf>), Положення про Студентську Раду Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького

(<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennia-pro-studentsku-radu-1.pdf>), Методичні рекомендації з порядку розробки та перегляду освітньої програми у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького ([https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/metodychni-rekomendatsii-z-rozrobky-ta-perehliadu-op\\_.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/metodychni-rekomendatsii-z-rozrobky-ta-perehliadu-op_.pdf)), Положення про організацію та проведення опитування в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-opytuvannia-v-nadpsu.pdf>). Під час зустрічей з ЕГ стейкхолдери продемонстрували обізнаність у нормативно-правовому забезпеченні.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

ОП Психологія 2020 року оприлюднена на офіційному сайті НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/opr-psykholohiia-bakalavr-.pdf>). Також на сайті у розділі «Публічне обговорення освітніх програм» існує можливість обговорення ОП: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/ta-bytsia-propozytisij/>. Усі бажані можуть залишити свої пропозиції та коментарі щодо будь-якої освітньої програми ЗВО, в тому числі ОП Психологія.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Точна та достовірна інформація про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднена на офіційному сайті НАДПСУ в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства. Офіційний сайт ЗВО потребує усунення деяких технічних недоліків для зручного користування. Наприклад, випадний список у розділах «Освіта»→«Освітні проекти» та «Структура» відображається повністю не на всіх пристроях. Інформація про кафедру психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін, зазначена на сторінці кафедри, подана в недостатньому обсязі для інформування стейкхолдерів та суспільства. Розміщення оголошень на офіційній сторінці ЗВО перешкоджає оперативному інформуванню про події стейкхолдерів та суспільства.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

1. Наявність нормативних документів, що доступні усім учасникам освітнього процесу. 2. Розміщення на офіційному сайті НАДПСУ точної та достовірної інформації про ОП. 3. Наявна можливість обговорення ОП на офіційному сайті.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

1. Некоректне відображення випадних списків офіційного сайту на деяких пристроях. 2. Відсутність інформації про кафедру безпосередньо на веб-сторінці кафедри. 3. Розміщення оголошень на офіційній сторінці ЗВО перешкоджає оперативному інформуванню про події. Рекомендації: 1. Перевірити офіційний сайт ЗВО на наявність технічних недоліків та усунути їх. 2. Доповнити інформацією про кафедру веб-сторінку кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін. 3. Розмістити розділ з оголошеннями у доступному для оперативного інформування місці на сайті ЗВО.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики, а також виходячи із розуміння ЗВО важливості прозорості та публічності діяльності, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія відповідає рівню

В за Критерієм 9.

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Перспективи для подальшого розвитку освітньої програми для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у Національній академії Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького вбачаємо у розширенні можливостей для академічної мобільності здобувачів вищої освіти, у розробці альтернативних форм та методів контролю, у забезпеченні прозорості і доступності освітнього процесу як для курсантів, так і для інших стейкхолдерів. Під час акредитації ОП були визначені такі позитивні моменти: - практична зорієнтованість освітньої програми на студента; - мотивованість вибору здобувачами освіти даної спеціальності; - задоволеність студентів формою подачі викладачами навчального матеріалу; - доступність публікацій з наукових баз інших вітчизняних та закордонних установ як для викладацького складу, так і для студентів; - наявність належної матеріально-технічної бази із спеціалізованими аудиторіями та тренінговими кімнатами; - наявність у штаті відділу морально-психологічного забезпечення практичних психологів, психолога на кожному факультеті НАДПСУ, телефону довіри; - підтримання тісних зв'язків із випускниками, що сприяє вдосконаленню практичної складової навчального процесу; - можливість обговорення ОП на офіційному сайті НАДПСУ. Варто відмітити позитивне сприяння Гаранта ОП Волинець Н. В. під час роботи експертної групи та своєчасність надання всієї необхідної інформації. Під час зустрічей виявлено, що Гарант ОП та представники групи забезпечення спеціальності відкриті та готові до змін відповідно до висловлених зауважень, розуміють виклики сучасної психологічної науки та у перспективі планують розвиватися у цьому напрямку, зокрема оновлюючи наповнення освітніх компонентів.

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>Наказ №188 від 31.08.2020 про призначення гаранта.pdf</i>	aA16JSd9JoY6QoPTPsKfePN74R8PdKBFQoQVOj7k A34=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Левус Надія Ігорівна**

Члени експертної групи

**Блинова Олена Євгенівна**

**Денісієвська Анна Євгенівна**