

Відомості про самооцінювання освітньої програми

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	00094
Повна назва ЗВО	Національна академія Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	14321481
ПІБ керівника ЗВО	Шинкарук Олег Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nadpsu@dpsu.gov.ua

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ В ЄДЕБО	5018
Назва ОП	«Психологія»
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016р. № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський)
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	05 «Соціальні та поведінкові науки», 053 «Психологія»
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра психології та морально-психологічного забезпечення
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Офіцер тактичного рівня Державної прикордонної служби України
Мова (мови) викладання	Українська мова
ПІБ та посада гаранта ОП	Чистяков Сергій Аркадійович, доцент кафедри психології та морально-психологічного забезпечення

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Завдання, що стоять перед Державною прикордонною службою України, обумовлюють потребу в підготовці професійних психологів для всіх без винятку підрозділів прикордонного відомства задля підтримання якісного рівня морально-психологічного забезпечення професійної діяльності персоналу відомства; забезпечення належного рівня психологічної готовності всіх категорій персоналу; психологічної реабілітації учасників бойових конфліктів на державному кордоні; ефективного прийняття управлінських рішень керівниками прикордонних підрозділів в умовах екстремальних ситуацій, що неможливо без впливу підготовленого теоретично і практично офіцера-психолога.

Усе вищезазначене втілено в освітньому процесі Академії в системі підготовки за спеціальністю «Психологія» як в навчальних дисциплінах фахового спрямування, так і у дисциплінах військово-прикордонної складової, що відображено в структурно-логічній схемі підготовки психолога.

У 2014 році північний сусід України – Російська Федерація розпочала агресивні дії, які переросли у військове протистояння. Керуючись історичним досвідом загарбання українських земель, Росія здійснює й сучасну агресію методом «гібридної війни», тобто поєднанням у застосуванні: конвенційної зброї, партизанської війни, тероризму, а також інформаційно-психологічного впливу.

Викликом початку цієї війни була зрада, дезертирство, перехід на службу до ворога.

Стало очевидним, що для виховання моральної стійкості, психологічної рівноваги, стресостійкості, патріотизму тощо в Державній прикордонній службі України повинен працювати

високопрофесійний контингент офіцерів-психологів з належним рівнем фахової освіти у поєднанні психолога та офіцера-прикордонника.

У 2015 році Адміністрацією Державної прикордонної служби України запропоновано необхідність розроблення освітньо-професійної програми за спеціальністю «Психологія». До розроблення були долучені керівний та науково-педагогічний склад за фахом Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, провідні вітчизняні фахівці, які займались науково-психологічними дослідженнями в силових структурах України, з яких і була сформована група забезпечення.

24 березня 2016 року освітньо-професійна програма була розглянута і затверджена на засіданні вченої ради Національної академії Державної прикордонної служби України, протокол № 11. Інформація про неї внесена до правил прийому Національної академії Державної прикордонної служби України та на цю спеціальність був оголошений набір.

Виконання освітньої програми забезпечує науково-педагогічний колектив кафедри психології та морально-психологічного забезпечення, котра була створена відповідно до Директиви голови Адміністрації Державної прикордонної служби України від 7.07.2015 № 127, група забезпечення спеціальності та науково-педагогічний склад задіяний до реалізації навчального плану.

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета (цілі) освітньо-професійної програми (далі – ОП) «Психологія» полягає у формуванні особистості офіцера-прикордонника як психолога, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру, які пов'язані з роботою із персоналом органів (підрозділів) охорони державного кордону у галузі психології.

Випускник, який отримав освіту за цією освітньо-професійною програмою буде відповідати критеріям первинної посади, визначеної роботодавцем – заступник начальника відділення інспекторів прикордонної служби по роботі з персоналом. Отримані професійні компетентності дозволять використовувати психологічний інструментарій у роботі з персоналом органу підрозділу охорони державного кордону, брати участь в організації оперативно-службової діяльності підрозділу, відповідати вимогам для отримання офіцера.

Випускник також може використовуватись на інших посадах, які пов'язані з роботою з персоналом, підбором персоналу та роботою з кандидатами для проходження служби у Державній прикордонній службі України, що вимагають компетентностей і програмних результатів навчання, визначених цією освітньо-професійною програмою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Академії полягає у формуванні всебічно розвиненої особистості, вихованні громадянина України, офіцера-патріота, здатного захищати й примножувати цінності держави та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове співтовариство, спроможного організувати оперативно-службову діяльність органів (підрозділів) охорони державного кордону та здійснювати керівництво нею у будь-яких умовах обстановки.

Одним з основних напрямів діяльності з реалізації місії є робота з персоналом, яка відповідає меті освітньо-професійної програми, а також стратегічному завданню: відкривати нові спеціальності відповідно до потреб прикордонного відомства та суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускники бакалаврського рівня підготовки за спеціальністю «Психологія» володіють знаннями та компетентностями, що дозволяють забезпечити професійне виконання ними завдань у сфері психологічної роботи з персоналом підрозділів органів охорони державного кордону України. У контексті працевлаштування випускники можуть реалізовувати себе у таких сферах:

1. На посадах ДПСУ спеціалістів з гуманітарних питань:

- ВОС 340001 «Соціальна психологія»;
- ВОС 340002 «Психологія»;

– ВОС 340005 «Соціальна робота».

На посадах спеціалістів виховної роботи в органах, підрозділах, установах і навчальних закладах ВОС 341000 «Організація виховної роботи в органах охорони державного кордону», фахівець у галузі психології, психолог-практик, офіцер по роботі з персоналом, менеджер (управлінець) з підбору, забезпечення та використання персоналу, найму робочої сили. Як свідчить моніторинг пропозицій ринку праці, дані професії мають попит та затребуваність. Ліцензійний обсяг (державне замовлення) підготовки фахівців зі спеціальності 053 «Психологія» першого бакалаврського рівня складає 75 (25) осіб;

- роботодавці

Спеціалісти, що володіють навиками роботи з персоналом, організації та супроводу персоналу, є важливою ланкою організації органів управління усіх рівнів, а також підприємств, виробництв, державної чи приватної сфери. В умовах формування нових підходів до системи управління, компетентності у випускників спеціальності «Психологія» забезпечують останніми можливостями надавати такі послуги роботодавцям;

- академічна спільнота

Підготовка в межах Державної прикордонної служби України фахівців із психологічними знаннями та навичками розширює спектр реалізації надання освітніх послуг, розширює та удосконалює підготовку науково-педагогічних кадрів для надання цих послуг;

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності. Зокрема, 24.04.2019. був затверджений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», після чого було проаналізовано відповідність програмних результатів навчання чинної ОПП цьому Стандарту. У результаті аналізу встановлено, що програмні результати навчання чинної ОПП відповідають результатам навчання, визначених Стандартом у цілому; в окремих випадках різняться за кількістю кредитів ECST та конфігурацією годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни.

Цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям запитів у працівниках ДПСУ. Водночас, відгуки на випускників за рівнем бакалавр продемонстрували слабкі місця у їх фаховій готовності до роботи з персоналом. Це, у свою чергу, потребує військових фахівців, які володіють спеціальними психологічними знаннями. Останнє зумовило введення посад у підрозділах заступників з персоналу з спеціальною психологічною освітою, що дозволить на перспективу розширити кількісний та якісний склад таких фахівців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання ПРН був урахований професійний стандарт підготовки офіцера-прикордонника тактичного рівня військової освіти, зміни та реорганізації, що відбулися в ДПСУ, які визначили вимоги до офіцера-прикордонника та його психологічної освіти на посаді заступника з персоналу. У зв'язку з підготовкою офіцера-прикордонника для усієї ДПСУ регіональний контекст не враховувався.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Для розроблення ОПП та формування ПРН було враховано досвід освітньо-професійних програм підготовки бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія» Хмельницького національного університету та трансформовано з урахуванням підготовки офіцера-прикордонника тактичного рівня військового управління.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розробки та оформлення ОП спеціальності 053 «Психологія» у 2016 р. Стандарту вищої освіти МОН України для даної спеціальності не було, у зв'язку з цим робоча група зміст ОП у контексті складових професійної компетентності та результатів навчання узгоджувала із вимогами Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня.

У зв'язку із введенням в дію з 2019/2020 навчального року Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (від 24.04.2019 наказ МОН № 565) складові професійної компетентності та результати навчання будуть доповнені та відредаговані.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП дає можливість досягти програмних результатів навчання у відповідності вимог Національної рамки кваліфікацій за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

133

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

107

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній галузі спеціальності 053 «Психологія» для бакалаврського рівня вищої освіти, оскільки в ній відображено фактичні позиції навчальних дисциплін, що формують компетентності майбутнього фахівця. Серед основних елементів предметної галузі спеціальності розглядаються питання вивчення психічних явищ, їх виникнення функціонування та розвиток, поведінка, діяльність, вчинки особистості, взаємодія людини або групи людей у малих і великих соціальних групах, психофізіологічні процеси та механізми, які є підґрунтям різних форм психічної активності.

Теоретичний зміст предметної галузі ОПП відповідає вимогам стандарту як система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, методологічних підходів і т. ін. Метою навчання здобувачів вищої освіти є формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ, розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Зазначену позицію враховано в ОПП, у освітніх компонентах, її зміст відповідає вимогам керівних документів.

Методи, методики та технології, що застосовуються під час підготовки здобувачів вищої освіти за зазначеною спеціальністю, відповідають вимогам до закладу вищої освіти. У освітньому процесі викладачі використовують інтерактивні методи навчання, які дозволяють здобувачам набути знань, навичок соціальної поведінки для майбутньої професійної діяльності. Мова насамперед йдеться про тренінгові заняття, рольові ігри, використання під час проведення занять бінарних методів їх організації та проведення.

Практичні заняття спрямовані на оволодіння ними навичками для організації та проведення психологічних досліджень персоналу підрозділів. Спеціально обладнана аудиторія дозволяє здобувачам вищої освіти набувати досвіду за допомогою спеціальних методик, які передбачають проведення психодіагностичних обстежень психіки військовослужбовців з метою встановлення психологічного висновку за різними напрямками: виявлення симптомів емоційного вигорання; вивчення психологічних особливостей; діагностика конфліктів; оцінка лідерських якостей; оцінка пізнавальних процесів.

Зважаючи на специфіку підготовки прикордонника для підрозділів охорони кордону, існує певна взаємозалежність між спеціальністю 053 «Психологія» та спеціальністю 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» для бакалаврського рівня вищої освіти. Ця

залежність проглядається у необхідності застосування набутих фахових психологічних знань в системі охорони державного кордону, у підготовці персоналу змін прикордонних нарядів саме з психологічної точки зору.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Система реалізації підготовки здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця, за цією ОПП, починається з вибору абітурієнтом напряму та спеціальності навчання, вступом до Академії. Свідомий вибір спеціальності 053 «Психологія» для здобувача є початком індивідуальної траєкторії, яку він для себе обирає, зрозумівши необхідність оволодіння системою знань, сформувавши власну мотиваційну позицію для отримання бажаного результату. З моменту вступу для навчання за цією ОПП здобувач, налаштовуючи себе на здобування знань, мотивуючи на успіх, формуючи та розвиваючи професійні навички, перебуває у тісній взаємодії з викладацьким складом. Пошук власної індивідуальної траєкторії майбутнього фахівця-психолога багато у чому залежить від бажання здобувача «знайти себе» в процесі освіти, отримати багаж знань, запозичити позитивне й розумне від науково-педагогічного колективу та керівництва навчальних курсів.

Через специфіку навчального закладу (військове спрямування) система індивідуалізації навчання (індивідуальні плани для здобувача) є недоцільною.

Наявна у Академії система рейтингування тих, хто навчається, сприяє підвищенню мотиваційної складової, набуванню здобувачами знань, «провокує» здорове суперництво, визначає індивідуальність здобувача в системі навчання в Академії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Специфіка Академії зорієнтована на вирішення завдання підготовки профільного фахівця-прикордонника, який після завершення навчання отримує як професійні (за фахом психологія) знання так, і військово-прикордонні. Йдеться про вивчення навчальних дисциплін військово-прикордонної спрямованості (перелік дисциплін визначено навчальним планом підготовки для реалізації освітньо-професійної програми).

Система надання освітніх послуг та підготовки майбутнього офіцера-прикордонника передбачає отримання здобувачами базових знань. Розуміючи галузь знань та спеціальність, абітурієнт самостійно робить свій вибір щодо спеціальності та відповідної програми навчання, тому реалізація його права на обрання дисциплін вільного вибору здійснюється одночасно з вибором спеціальності.

На всіх етапах супроводу в Академії здобувачеві в умовах освітнього процесу прищеплюються професійні результати навчання, які необхідні для формування власного фахового психологічного та прикордонного досвіду, знань, навичок, вмінь з метою реалізації особистісного потенціалу для вирішення службових завдань. Система підготовки ґрунтується на отриманні знань професійної фахової психологічної спрямованості, а також знань за спеціальною військово-прикордонною складовою.

Глибоке розуміння суті завдань, виконуваних персоналом підрозділів прикордонного відомства, сприяє формуванню у випускника, який навчався за освітньо-професійною програмою «Психологія» необхідних професійних підходів до особистої ролі зазначеної категорії у вирішенні специфічних професійних завдань.

Психологічні знання є підґрунтям для професіонала-психолога, а військово-прикордонні знання є запорукою успішної професійної діяльності для здобувача вищої освіти. Перспективні кадрові можливості професійного застосування для цієї категорії такі:

1. На посадах спеціалістів з гуманітарних питань у підрозділах прикордонного відомства:
 - ВОС 340001 «Соціальна психологія»
 - ВОС 34002 «Психологія»
 - ВОС 34005 «Соціальна робота»
2. На посадах спеціалістів з виховної роботи в органах, підрозділах, установах і навчальних закладах.
 - ВОС 341000 «Організація виховної роботи в органах охорони державного кордону».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

На 1-му, 2-му, та 3-му курсах практична підготовка спрямована на отримання практичних навичок курсантами на посадах інспекторського складу прикордонних підрозділів, під час якої здобуваються певні прикордонні компетенції. На 4-му курсі - у набутті практичного досвіду з питань діяльності за фахом офіцера-психолога, заступника керівника підрозділу з персоналу.

Кількості годин практичної підготовки для здобувачів вищої освіти цілком вистачає з питань формування та розвитку практичних умінь та навичок для перспективного самостійного виконання професійних обов'язків.

Програми практичної підготовки погоджуються із відповідними структурними підрозділами Адміністрації Державної прикордонної служби України і затверджуються ректором Академії.

Зміст програми має відповідати меті та завданням практичної підготовки, враховувати особливості її проведення за відповідною спеціальністю і передбачати поглиблення та закріплення знань курсантів, набуття ними досвіду і практичних навичок служби.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в академії відбувається відповідно до наказу Міністерства внутрішніх справ України від 02.03.2018 № 167: «Метою практичної підготовки є - формування та розвиток умінь приймати самостійні рішення в умовах професійної діяльності, поглиблення і закріплення курсантами теоретичних знань, набуття та вдосконалення практичних навичок і професійних якостей для подальшого виконання обов'язків за відповідними посадами».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Запорукою успіху у формуванні та набутті соціальних навичок є копітка праця педагогічного колективу Академії, який велику увагу приділяє новітнім, креативним підходам до сучасних проблем формування ціннісних орієнтацій та соціально значущих навичок майбутніх психологів, здібностей, які забезпечують можливість успішно діяти в будь-яких ситуаціях професійної діяльності. Мова про: саморозуміння, самоповагу, комунікативний потенціал, власні адаптаційні здібності, антистресовий потенціал, загальний настрій.

Форми навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок - індивідуальна та групова. До переліку методів навчання належать: лекція, бесіда, розповідь, пояснення; демонстрація, ілюстрація; вправи, написання рефератів, есе, творчих робіт, спостереження.

До переліку дисциплін, які формують softskills входять навчальні дисципліни гуманітарного циклу, які визначено навчальним планом, серед яких: диференційна психологія, психодіагностика, психотренінг, соціальна та вікова психологія, соціологія, психологія особистості та психологія розвитку, психологія діяльності в особливих умовах. До навичок, які формує softskills належать: вміння переконувати, знаходити підхід до людей, розвиток лідерських якостей, міжособистісне спілкування, ведення переговорів, робота в команді, особистісний розвиток.

Соціальні навички формуються у професійній психологічній підготовці у майбутній діяльності здобувача вищої освіти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП повною мірою відповідає вимогам професійного стандарту офіцера тактичного рівня Державної прикордонної служби України. Повна назва документу (Єдиний стандарт з підготовки військових фахівців тактичного рівня Державної прикордонної служби України, затверджений наказом Голови Державної прикордонної служби України від 22 листопада 2018 року № 652).

У документі визначено зміст компетенцій для здобувача вищої освіти, якими він має володіти, подано зміст результатів навчання, у яких узагальнено знання, уміння, комунікацію, автономність і відповідальність. Серед основних слід виокремити такі:

здатність проводити заходи щодо збереження життя і здоров'я підпорядкованого персоналу, застосовувати методики його підготовки до служби, здійснювати морально-психологічне забезпечення діяльності.

здатність працювати автономно та в команді (включаючи навички лідерства), виконуючи посадові обов'язки за посадою в ході повсякденної діяльності та застосування підрозділу.

здатність урахувувати психологічні та інші особливості різних культур, менталітету, релігійних та етнічних груп, відмінності людей та їхній вплив на поведінку, людські взаємини, поводитись упевнено, професійно, наполегливо, ввічливо.

здатність адекватно діяти в умовах фізичних перевантажень, емоційно-негативних явищ, здійснювати управління стресовими ситуаціями та конфліктами, тому числі в загрозованих і критичних ситуаціях, використовувати прийоми психологічної допомоги.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Аналіз розподілу кількості кредитів ЄКТС свідчить про те, що проблема перевантаження здобувачів відсутня, часу для проведення зазначеного виду навчальної діяльності (СР, ІР) достатньо, у кожному з освітніх компонентів, визначено кількість годин:

Співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи та індивідуальної роботи:

нормативна частина: загальна кількість кредитів ЄКТС – 133:

аудиторних годин – кредитів ЄКТС 86 – 65 %;

С/Р, І/Р – кредити ЄКТС 47 – 35 %.

вибіркова частина: загальна кількість кредитів ЄКТС – 107:

аудиторних годин – кредитів ЄКТС 84 – 78 %;

С/Р, І/Р – кредитів ЄКТС 23 – 22 %.

Співвідношення фахової підготовки та військово-прикордонної у кредитах ЄКТС:

загальна кількість кредитів – 240;

фахова підготовка – 133 - 55,4%;

військово-прикордонна підготовка – 107 – 44,6%.

Співвідношення теорії та практики:

нормативна частина: теорія – 27 %; практика – 53 %

вибіркова частина: теорія – 10 %; практика – 76 %

загалом: теорія – 19 %; практика – 64 %

Практика превалює над теорією у системі підготовки здобувача вищої освіти. Загальної кількості практичних занять у фаховій підготовці достатньо, щоб здобувачі вищої освіти оволоділи комплексом практичних умінь та навичок задля виконання професійних обов'язків, пов'язаних з системою психологічного забезпечення діяльності підрозділів охорони кордону, могли впевнено виконувати посадові обов'язки заступника керівника по персоналу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОПП та навчальний план не передбачає навчання за дуальною формою (хоча отримання випускником за підсумком навчання диплома бакалавра психології та професійної кваліфікації офіцера тактичного рівня управління певною мірою відповідає на це питання). Практичні навички та уміння формуються під час проведення навчальних занять (практичних, групових вправ, тренінгів, рольових ігор), а також під час стажувань (практичної підготовки).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nadpsu.edu.ua/abiturientam/pravyla-pryjomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань – у формі зовнішнього незалежного оцінювання, творчих конкурсів, вступних іспитів або співбесіди в

передбачених Правилами прийому випадках; в інших випадках – у формах, установлених Правилами прийому. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до Правил прийому (8 розділ). Професійно-психологічне обстеження вступників проводять відповідно до вимог наказу Адміністрації Державної прикордонної служби України від 15.05.2009 року № 354 зі змінами та доповненнями.

При прийомі на навчання враховувалися такі особливості програми підготовки фахівця як: інтеграція військової, прикордонної, психологічної фахової підготовки, що у подальшому має відображення в роботі з персоналом Державної прикордонної служби України через психологічний супровід, психологічну діагностику, психологічну профілактику тощо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ", що опубліковано на сайті Академії.

Процедурою визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти передбачено перевірку наявності документа про освіту, надання довідки, звірка годин, що відведені на вивчення навчальних дисциплін в Академії та в іншому навчальному закладі тощо. У разі їх невідповідності (менше годин) здобувач вищої освіти вивчає навчальні дисципліни на загальних умовах, у разі більшої кількості годин – оцінка з його диплому (академічної довідки) переноситься у відповідні звітні академічні документи, про що інформується здобувач вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В Академії випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Академії працюють над розробкою документу, який би регулював питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, але до цього часу його немає.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка фахівців-прикордонників (здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія») передбачає застосування не лише специфічних підходів, форм, методів і прийомів, а також тих, які були запозичені з вивчення інших наук гуманітарного і суспільного спрямування, зокрема філософії, історії, права, а також основ політології і соціології. Це, передусім, зумовлене застосуванням міждисциплінарного підходу до підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» в НАДПСУ. У цьому процесі викладачі застосовували традиційні й інноваційні методи навчання (словесні (бесіда, розповідь, лекція, пояснення), наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, написання рефератів); творчі (передбачали самостійний творчий підхід до навчання і виконання індивідуальних завдань – згідно зі змістом тем робочих навчальних програм освітніх компонентів); проблемно-пошукові (виконання завдань, які потребували самостійного пошуку оптимального вирішення навчальної проблеми – згідно з тематикою практичних та лабораторних занять); методи самостійної роботи, урахувавши виконання завдань під керівництвом викладача – згідно зі змісту тем робочих навчальних програм освітніх компонентів), що є міцною основою побудови плідної взаємодії з курсантами.

З метою здійснення цілісного аналізу операційного компонента підготовки майбутніх фахівців-прикордонників в умовах сучасного освітнього простору використовували класифікацію методів навчання, запропоновану Ю. Бабанським, яка охоплює три групи методів навчання, а саме: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір і застосування відповідних зрозумілих здобувачам вищої освіти форм і методів навчання відбувалися заради створення оптимальних умов для професійної підготовки майбутніх фахівців прикордонної галузі (здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія»), тобто досягнення програмних результатів навчання, саме тому ці форми та методи навчання обирали із метою досягнення конкретних цілей визначених робочими програми навчальних дисциплін.

Вибір методів, форм і стратегій навчання, а також навчальних матеріалів ґрунтувався на інформації про здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія», про їх попередній досвід навчання і професійної діяльності, особистісні інтереси та професійні прагнення. Окрім цього, планування навчального процесу, вибір методів і форм навчання починався з усного аналізу і тестування наявних знань здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» на початку вивчення дисципліни.

Студентоцентризм у практичній площині Академії забезпечується, насамперед через: новий рівень індивідуалізації – наявність вибору спеціальності та напряду професійної підготовки відповідно до індивідуальних рис та властивостей здобувачів вищої освіти; наявність вагомої варіативної складової навчального плану; індивідуалізацію в організації індивідуальної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія»; індивідуалізацію в процесі проведення індивідуально-консультативних занять.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до того, що зміст академічної свободи полягає у гарантованій державою можливості викладачів і здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» вільно обирати зміст, форми і методи своєї академічної діяльності, професійна діяльність викладачів складається з трьох основних елементів: навчальної, методичної та наукової роботи. Так, академічна свобода викладачів в умовах Академії реалізується ними в межах їх індивідуальної педагогічної роботи та полягає в можливості вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової роботи.

Натомість академічна діяльність здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» складається з навчальної та наукової роботи. Відповідно, академічна свобода здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» в умовах Академії полягає в можливості вільно обирати форми і методи своєї навчальної та наукової роботи. Тобто, автономія здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» з огляду на відсутність фахової освіти та досвіду практичної діяльності зводиться до самостійного обрання освітніх форм і методів індивідуальної та самостійної роботи, а також (за порадою викладачів) – форм, методів та прийомів навчання; наукова діяльність здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» в НАДПСУ обмежена початковими розвідками, її головна мета – отримати певне уявлення про зміст і методи наукової діяльності, а також про стан наукових знань у тих чи інших сферах, котрі стосуються їх подальшої практичної професійної діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

НАДПСУ як заклад вищої освіти забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» для успішної реалізації освітньої програми. Інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається усно, письмово, а також (цілодобово) відповідними засобами навчального веб-порталу.

На першому етапі на сайті НАДПСУ (підрозділи «Статут Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького», «Стратегія розвитку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького на період до 2021 року», «Особливості вступу для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» за схемою підготовки «курсант» з числа цивільної молоді», «Основні результати розвитку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького за 2014-2019 роки») відображена інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за вибраною спеціальністю, а також подальшою практичною реалізацією одержаної освіти як в межах Державної прикордонної служби, так і поза її межами.

На другому етапі інформація здобувачам вищої освіти за ОПП «Психологія» щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається перед кожним навчальним семестром згідно з планом заходів НАДПСУ за навчальний рік – начальниками факультетів та курсів, а також начальниками профільних кафедр на початку кожного навчального року (також наявна на сайті НАДПСУ в підрозділі «Організація освітнього процесу» у змісті таких документів: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про моніторинг навчальних досягнень», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання знань здобувачів вищої освіти»).

На третьому етапі інформація здобувачам вищої освіти за ОПП «Психологія» надається викладачами відповідних кафедр на початку вивчення кожної навчальної дисципліни (освітнього компонента), а також на початку кожної їх теми (відповідно до індивідуальних планів проведення занять).

На сайті Академії у розділі «Освіта» висвітлено:

документацію з нормативно-правового забезпечення освітнього процесу;

документацію щодо акредитації та ліцензування;

освітні проекти (освітньо-професійні програми, документація щодо впровадження стандартів НАТО, впровадження Уніфікованої програми підготовки представників прикордонних відомств країн ЄС в освітній процес, впровадження гендерної політики, навчально-матеріальне забезпечення, закріплення навчальних дисциплін за кафедрами);

документацію щодо академічної доброчесності;

базу бібліотеки НАДПСУ;

портал АСУ ЗВО та у віртуальних навчальних середовищах.

У віртуальному навчальному середовищі висвітлено навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в Академії за різними ОПП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно із ст. 65 Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.) наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у ЗВО є невід'ємною складовою освітньої діяльності, а основною метою наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій, видів техніки, матеріалів тощо для забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу. Усе це зумовило актуалізацію організації навчання в Академії на основі дослідження в аспектах, що визначають загальний вектор розвитку військової науки, МВС України, Державної прикордонної служби України університетської освіти в сучасності та в перспективі.

Академія як єдиний в Україні заклад вищої освіти, де здійснюється підготовка фахівців-прикордонників здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія», спеціалізується на поєднанні викладання та наукового дослідження згідно із загальновідомою французькою концепцією закладу вищої освіти як місця навчання спеціалістів для державної служби, яка характеризується такими положеннями: умовно публічним характером закладу вищої освіти і керується державою; концентрацією на навчанні, що спричинює окрему організацію досліджень; керівництво Академії призначено державою; здійснюється законодавче регулювання програм навчання.

Підготовка в Академії не здійснюється в чистому вигляді згідно із французькою концепцією вишу, а є певною комбінацією щонайменше двох з них (французької та американської (служіння суспільству як підстава функціонування) в різній пропорції).

В освітній діяльності за ОП використовуються такі елементи досліджень, як: результати курсових та дипломних робіт здобувачів вищої освіти, результати досліджень Наукового товариства курсантів, слухачів і студентів, результати науково-дослідних робіт викладачів та здобувачів вищої освіти, результати дисертаційних досліджень викладачів Академії та інших науковців, результати досліджень провідних учених у психологічній галузі – через використання положень їх виступів на наукових конференціях, монографій та презентацій у навчальному процесі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Основні державні документи змісту освіти, де оновлюється зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, що втілюються в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» в НАДПСУ, – це навчальні плани та програми. В умовах реформування прикордонної освіти долучення її до європейських цінностей у контексті оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик (відповідно до Загальних навчальних стандартів для співробітників прикордонної служби та берегової охорони Уніфікованої програми підготовки співробітників прикордонних відомств і берегової охорони країн Європейського Союзу) для НАДПСУ є актуальним також питання розробки психограми, професіограми та акмеограми фахівця-прикордонника за ОПП «Психологія», а також розробки та впровадження у навчальний процес навчально-методичних комплексів для основних (базових) навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія», які мають таку структуру (згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу»).

Зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик також доповнюється відповідно до щорічного переліку науково-дослідних робіт, а також завдяки змісту докторських та кандидатських дисертацій за напрямом «Психологія», захист яких відбувається на засіданнях спеціалізованих вчених радах при НАДПСУ (згідно з планом наукової роботи Академії).

Оскільки система освіти в НАДПСУ орієнтована на реалізацію високого потенціалу комп'ютерних технологій, які дають змогу значно підвищити ефективність навчання, запроваджено використання відповідних профільних відомчих комп'ютерних технологій у навчальний процес (система «ГАРТ»), що зумовлюється тенденцією до індивідуалізації навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія», підвищення якості навчально-методичних матеріалів, зростання обсягу самостійної роботи та зменшення кількості аудиторних занять, забезпеченням якісною навчальною інформацією в зручний для здобувача вищої освіти за ОПП «Психологія» спосіб.

Критеріями визначення потреби та корисності сучасних практик та наукових досягнень у навчанні є результати відповідних наукових фахових напрацювань, які підтверджені актами реалізації як прикордонного відомства, так і провідними закладами вищої освіти України. Водночас, оновлення контенту на рівні лекції відбувається перманентно, робочої програми навчальної дисципліни – посеместрово та щорічно.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності НАДПСУ є основою для перспективного і поточного планування роботи з міжнародного співробітництва та комунікацій із урахуванням специфіки закладу вищої освіти прикордонного профілю та реалізується у функціональній стратегії інтернаціоналізації НАДПСУ. Академія є підписантом Угоди про партнерство між НАДПСУ та Європейською Агенцією з прикордонної та берегової охорони (FRONTEX), якою було закріплено приєднання Академії до мережі партнерських академій FRONTEX (сприяє, координує та розвиває управління європейськими кордонами відповідно до Хартії основних прав ЄС та застосовуючи концепцію Інтегрованого прикордонного менеджменту); розширення мережі партнерства НАДПСУ із закордонними закладами вищої освіти прикордонного, а також військового профілю та закладами вищої освіти системи МВС; імплементацію наявних двосторонніх та багатосторонніх угод про співпрацю;

поширення інформації про наявні можливості міжнародної співпраці на рівнях факультетів, кафедр та структурних підрозділів на рівнях освітніх програм і наукових шкіл; інтеграцію науковців та викладачів НАДПСУ в міжнародні мережі фахової взаємодії; розширення академічної мобільності (участь здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» та викладачів НАДПСУ в програмах наукових стажувань, тренінгів підвищення професійної майстерності (для викладачів) та фахових практик (для здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія»); підвищення рівня володіння іноземною мовою викладачів НАДПСУ (за допомогою їхньої участі у постійних курсах підвищення рівня володіння іноземною мовою викладачів НАДПСУ та фахівців-прикордонників ДПСУ; зростання кількості викладачів, сертифікованих за міжнародними стандартами володіння мовою, здатних викладати зміст освітніх компонентів іноземною мовою); розширення міжнародної фандрайзингової діяльності (залучення коштів міжнародних партнерів НАДПСУ до забезпечення освітніх потреб Академії); запровадження програми подвійних дипломів з вищими закладами освіти Республіки Польща; сприяння запровадженню міжнародних стандартів якості освіти (через співставлення змісту та термінів навчання за освітніми програмами НАДПСУ та вищих закладів освіти іноземних партнерів, вивчення досвіду міжнародної сертифікації та акредитації освітніх програм); створення кроскультурного корпоративного середовища (через формування у прикордонному середовищі поваги до кроскультурних відмінностей; прийняття загальних прикордонних корпоративних цінностей всіма військовослужбовцями та працівниками НАДПСУ; прийняття Відомчих стандартів культури прикордонного контролю та прикордонної служби); популяризацію наукового та навчального потенціалу НАДПСУ на міжнародному освітньому просторі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

На ОПП існують такі форми заходів: поточний контроль, який має на меті перевірку рівня засвоєння знань здобувачів вищої освіти під час проведення навчальних занять, встановлення й оцінювання рівня розуміння і засвоєння окремих елементів навчального матеріалу та якості виконання індивідуальних завдань; модульний контроль – це контроль знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини (модуля) програми навчальної дисципліни (кількість модулів, сформованих за видами навчальної, індивідуальної і самостійної роботи з дисципліни, визначаються робочою програмою навчальної дисципліни); підсумковий контроль здійснюється з метою оцінки програмних результатів навчання з навчальної дисципліни (групи навчальних дисциплін) на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за національною шкалою, 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС; семестровий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключному етапах їх навчання у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної початкової дисципліни в обсязі навчального матеріалу визначеного навчальною програмою, в терміни; атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість та зрозумілість досягається тим, що перед початком вивчення кожної теми здобувачів вищої освіти викладач ознайомлює їх зі змістом теми, її навчальною метою, кількістю й тематикою обов'язкових робіт, а також термінами їх проведення і умовами та критеріями оцінювання.

Перелік занять з дисциплін кафедри психології та морально-психологічного забезпечення, на яких проводиться обов'язкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти в обсязі визначеного матеріалу за модулем, дисципліною, які необхідно отримати відповідно до вимог освітньо-професійної програми, обговорюються на засіданнях ПМК (кафедри), затверджуються начальником кафедри і доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення модуля, семестру.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та програмних результатів навчання. Зміст критеріїв оцінювання та форма поточного контролю з кожного заняття навчальної дисципліни визначаються кафедрою з урахуванням особливостей дисциплін і обов'язково відображаються у відповідних методичних матеріалах (модульне середовище навчання, НМЗ навчальних дисциплін за ОПП, методичних розробках).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Викладачі на початку семестру навчання (на перших заняттях) до здобувачів вищої освіти доводять інформацію щодо дисципліни, яка вивчається в поточному семестрі (навчальному році), видів та термінів поточного (модульного) та підсумкового контролю, а також критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти.

За місяць до проведення атестації здобувачів вищої освіти ознайомлюють із переліком питань відповідно до програмного змісту вивчення навчальної дисципліни.

Атестація здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні, здійснюється екзаменаційною комісією після успішного виконання ними вимог освітньо-професійної програми на певному рівні вищої освіти з метою встановлення відповідності теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 053 «Психологія».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Оскільки перший набір здобувачів освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 053 «Психологія» відбувся лише у 2016 році, науково-педагогічний склад підготував відповідні матеріали для атестації здобувачів вищої освіти відповідно ОПП та вимог Стандарту вищої освіти.

Так, атестація здобувачів освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 053 «Психологія» здійснюється екзаменаційною комісією після успішного виконання випускниками освітньо-професійної програми з метою встановлення відповідності отриманих результатів навчання, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 053 «Психологія».

Атестація здійснюється відкрито і гласно, згідно чинних нормативних документів. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відео фіксацію процесу атестації.

Форма атестації встановлюється ОПП і відображається у навчальному плані проходження навчальної дисципліни, робочій навчальній програмі. Екзамен може проводитися у письмовій, письмово-усній або тестовій формі, або захисту кваліфікаційної роботи.

До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які повністю виконали вимоги ОПП «Психологія» і отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін (нормативних і вибіркових) та практик внесених до навчального плану.

Здобувачі вищої освіти, які після закінчення навчання за освітнім рівнем, мають академічну заборгованість з навчальних дисциплін (відповідно ОПП) до атестації не допускаються та відраховуються з Академії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького регулюється вимогами Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання знань курсантів (слухачів, студентів) Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького від 12 червня 2017 року № 77. Положення є доступним для учасників освітнього процесу. Інформація доступна на веб-сайті Акакадемії: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvna-pravove-zabezpechennia/>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Для проведення підсумкового контролю створюється комісія у складі 1-2 викладачів (залежно від форми контролю), що сприяє об'єктивності оцінки рівня знань здобувача вищої освіти та унеможливорює конфлікт інтересів. В аудиторії, де приймається усний екзамен (залік/диференційований залік), може одночасно знаходитись не більш ніж п'ять осіб, що екзаменуються.

Під час семестрового екзамену (заліку, диференційованого заліку), крім екзаменатора й осіб, які екзаменуються, мають право бути присутніми ректор академії та його заступники, начальник навчального відділу, факультету, його заступник, начальник кафедри, а також з дозволу начальника кафедри – начальники навчальних підрозділів. Вищезазначені особи мають змогу перевірити рівень знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти, використавши, попередньо підготовлені викладачем, питання з еталонними відповідями.

Особи, які приймають семестровий екзамен (залік/диференційований залік), несуть особисту відповідальність за об'єктивність виставленої оцінки та дотримання норм академічної доброчесності. Підсумкова оцінка виставляється з врахуванням поточних оцінок та оцінки за екзамен (залік/диференційований залік) і доводиться до відома здобувача вищої освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Академічна заборгованість повинна бути ліквідована до початку чергового семестру (курсу) в термін, установлений ректором академії. Повторне складання одного й того ж екзамену або заліку допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий раз – комісії, яка створюється рішенням заступника ректора, який відповідає за організацію освітньої роботи. У разі отримання здобувачем незадовільної оцінки під час другого повторного проходження контрольних заходів або більше двох незадовільних оцінок за результатами семестрового контролю питання про їх подальше навчання розглядається на засіданні вченої ради факультету та академії.

Здобувачам вищої освіти, які мають академічну заборгованість з поважних причин (хвороба, відрядження, сімейні обставини тощо), і це підтверджено документально, рішенням заступника ректора, який відповідає за організацію освітньої роботи, встановлюються індивідуальні строки складання екзаменів (заліків) або вони можуть бути залишені для повторного навчання. Під час екзаменаційних сесій мали місце випадки, коли здобувач вищої освіти не з'являвся на контрольний захід з поважної причини (хвороба, сімейні обставини), що було документально підтверджено. У таких випадках голова екзаменаційної комісії після клопотання ректора Академії визначав порядок і терміни проведення контрольного заходу для цього здобувача вищої освіти на період роботи екзаменаційної комісії і в межах усього терміну її повноважень.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Академії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького» від 26 грудня 2018 року № 316 у розділі Права та пільги курсантів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи в Академії, які містять політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності є у «Положенні про академічну доброчесність у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького», від 26 грудня 2018 року № 316.

Положення закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування науково-педагогічних та наукових працівників, а також здобувачів вищої освіти Академії.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації; дотримання загальноприйнятих етичних норм; використання у освітній або науковій діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації та сумлінне посилання на них; уникнення фальсифікування або фабрикування інформації, наукових результатів з їх наступним використанням у роботі (курсівій, кваліфікаційній, звітній); принципове реагування на всі порушення цього Положення; відповідальність за порушення академічної доброчесності. Академією проводиться експертна оцінка та (або) технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів (UNICHECK, Strike Plagiarism.com) щодо ознак академічного плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НАДПС України популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти таким чином: надає змогу ознайомитися здобувачам вищої освіти із «Положенням про академічну доброчесність в НАДПСУ»; проводить інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики та семінари із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності НАДПС України, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; активно залучення здобувачів освіти до розробки та впровадження політики й правил академічної доброчесності в НАДПС України, а також сприяння співпраці здобувачів освіти та викладачів задля зменшення їх нечесної поведінки; проведення тижнів «академічної доброчесності» (із поясненнями та тлумаченнями понять, обговоренням кодексів) під час ввідної сесії на початку кожного навчального року для здобувачів вищої освіти 1-го року навчання бакалаврату, повторних інформаційних заходів напередодні екзаменаційних сесій; розроблення, впровадження й оновлення навчальних курсів або модулів з академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти; проведення за участі ініціативних груп здобувачів вищої освіти та викладачів популяризаційних та роз'яснювальних зустрічей з метою пояснення місії та функції кодексу етики. Систематично використовуються також інформаційні портали, стінний друк, інформування на розводах, на заняттях, інструктажі з підписами.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою виконання норм Положення в НАДПС України створюються Комісії з питань академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками, а також здобувачами вищої освіти.

Склад Комісій становить 7 осіб, які є моральними авторитетами НАДПС України упродовж педагогічної або освітньої діяльності. Комісії надається право одержувати і розглядати заяви щодо порушення Положення та надавати пропозиції керівництву НАДПС України щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів НАДПС України.

При порушенні академічної доброчесності на засідання Комісії запрошуються заявник та особа, відносно якої розглядається питання щодо порушення Кодексу академічної доброчесності. За результатами проведених засідань Комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення чи не порушення норм Положення. Зазначені висновки носять рекомендаційний характер, подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.

За порушення норм Положення учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України.

Відповідальність науково-педагогічного, наукового складу, здобувачів вищої освіти за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До участі в конкурсі допускаються особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що висуваються до науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників законами України. Конкурсна комісія вивчає матеріали, подані претендентами на участь у конкурсі, і визначає відповідність кандидатів вимогам посади, на заміщення якої оголошено конкурс. Якщо конкурсна комісія під час розгляду документів, що надійшли на конкурс, установила невідповідність професійно-кваліфікаційних якостей особи вимогам до кандидатів на вакантні посади, то після доповіді ректору академії і за його рішенням документи повертаються з викладенням причин відмови на участь кандидата у конкурсі. Рішення конкурсної комісії приймає відкритим голосуванням простою більшістю голосів. Результати роботи комісії оформлюються протоколом, який має містити мотивовані висновки про допуск або відмову в участі у конкурсі щодо кожного з претендентів. За наявності двох і більше претендентів на заміщення посади викладачів конкурсна комісія повинна визначити рейтинг претендентів. Вчена рада академії таємним голосуванням приймає рішення, кого з претендентів пропонувати на заміщення вакантної посади відповідно до умов оголошеного конкурсу. Перед голосуванням оголошуються висновки вченої ради факультету та конкурсної комісії. Обговорення проводиться в присутності претендентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь в організації освітнього процесу за ОПП таким чином. Ними здійснюються рецензії та відгуки при розробці ОПП, зокрема за спеціальністю 053 «Психологія» в 2016 році своє погодження давали генерал-майор МАХНЮК А. В. – директор Департаменту охорони державного кордону Адміністрації Державної прикордонної служби України (далі – АДПСУ) та полковник ЯЦЕНКО І. М. – начальник управління прикордонної служби Департаменту охорони державного кордону АДПСУ, генерал-майор ЛІСЮК Ю. О. – начальник управління прикордонного контролю Департаменту охорони державного кордону АДПСУ, полковник Волобуєва О. Ф. – директор Департаменту персоналу АДПСУ, генерал-майор КОРОЛЬ А. С. – начальник управління професійної підготовки персоналу Департаменту персоналу АДПСУ.

За спеціальністю 053 «Психологія» в 2018 році свої рецензії надавали генерал-майор СЕРДЮК С. І. – директор Департаменту організації повсякденної діяльності та соціально-гуманітарного забезпечення АДПСУ та полковник ПРИМАЧЕНКО О. М. – заступник директора Департаменту – начальник управління соціально-гуманітарного та морально-психологічного забезпечення АДПСУ. Крім цього, з окремими посадовими особами АДПСУ відбувається погодження ОПП.

Крім того, в Академії атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої долучаються представники Адміністрації та Регіональних управлінь Держприкордонслужби України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до освітнього процесу в Академії здійснюється на основі законів України, постанов і розпоряджень Кабінету Міністрів України, наказів профільних міністерств і відомств, меморандумів та договорів. В Академії така практика існує, проте за ОПП, що акредитується планується залучення до освітнього процесу перерахованих вище фахівців для проведення аудиторних занять.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Персонал, який не має педагогічного стажу, проходить навчання у школі педагогічної майстерності, підвищує кваліфікацію, бере участь у наукових і науково-методичних конференціях,

семінарах, тощо. Налагоджена чітка система взаємовідвідувань занять, яка сприяє обміну педагогічним досвідом і підвищенню кваліфікації науково-педагогічного складу.

Для підвищення фаховості викладачів Академією підписано низку договорів з іншими ВНЗ України та береться активна участь у Міжнародному співробітництві з різними країнами світу. Викладачі беруть участь у різноманітних тренінгах, підвищують свою кваліфікація у ВНЗ України та ЄС, зокрема в жовтні 2019 року відбулось стажування викладачів кафедри психології та морально-психологічного забезпечення у Вищій школі міжнародних відносин та суспільних комунікацій у м. Хелм (Республіка Польща).

Академія підтримує міжнародні зв'язки з 10 навчальними закладами США, Німеччини, Польщі, Словаччини, Угорщини, Румунії, Туреччини та Республіки Білорусь. Академія плідно співпрацює з питань підготовки персоналу з багатьма міжнародними інституціями, такими як: Представництво Міжнародної організації з міграції в Україні; Дипломатичні представництва іноземних країн в нашій країні; Департамент енергетики США; Представництво НАТО в Україні; Європейський Союз (ОБСЄ, EUBAM, FRONTEX).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Існує система заохочень на основі результатів діяльності науково-педагогічного складу за рік, відповідно до «Положення про щорічне оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в Національній академії Державної служби України імені Богдана Хмельницького».

Результати рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічного складу використовують під час прийняття рішень щодо:

- подання до нагородження;
- морального та матеріального заохочення кращих викладачів;
- конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічного складу;
- дострокового розірвання трудового договору (проведення ротації).

Сталою є академічна традиція щодо занесення провідних фахівців з числа науково-педагогічного складу на дошку пошани та визначення кращих методистів Академії. Державних службовців заохочують також через профспілки, відповідно до чинного законодавства України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП забезпечуються за рахунок коштів Державного бюджету, затверджених у кошторисі НАДПСУ на відповідний рік та інших джерел, не заборонених законодавством, а саме: здійснення додаткової господарської діяльності, отримання благодійної допомоги, отримання субвенцій від органів місцевого самоврядування тощо. Фінансові ресурси ОП є достатніми. Для підготовки фахівців за ліцензованими спеціальностями Академія має власну територію, приміщення та споруди, що використовуються як в освітньому процесі, так і для забезпечення життєдіяльності навчального закладу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Організація провадження системи соціологічного опитування регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького», затвердженого наказом ректора Академії від 10 лютого 2016 року № 19-од.

Для здобувачів вищої освіти за необхідності визначення думки відпрацьовано практичні рекомендації: щодо оцінки якості освітніх послуг; задоволеності навчальними планами і програмами; якості та об'єктивності функціонуючої системи оцінювання навчальних досягнень; оцінювання діяльності науково-педагогічного складу «Викладач очима здобувачів вищої освіти»; оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу, зокрема:

а) можливості навчально-матеріальної бази щодо набуття стійких знань, умінь і навичок і її відповідність сучасним професійним потребам;

- б) можливості технічних засобів навчання щодо ефективного впровадження активних та інтерактивних методів навчання;
- в) забезпеченість навчальною літературою і фаховими періодичними виданнями;
- г) доступність і ефективність використання програмно-інформаційного забезпечення; оцінки ефективності використання інформації, розміщеної на офіційному сайті Академії і підрозділу.

Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Повсякденна навчальна діяльність здобувачів освіти у НАДПСУ здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про Державну прикордонну службу України», Положення про організацію освітнього процесу у НАДПСУ, Статуту НАДПСУ і порадників щодо створення здорових умов їх навчання і побуту.

Згідно зі штатним розписом в НАДПСУ створено відділ охорони здоров'я, що надає свої послуги курсантам (студентам, слухачам) на безкоштовній основі. Основними напрямками діяльності НАДПСУ щодо створення здорових умов навчання, служби і побуту здобувачів вищої освіти є: встановлення і своєчасне доведення необхідних вимог безпеки, забезпечення їх виконання; суворе виконання санітарних норм і вимог військових статутів щодо розміщення курсантів, організації їх харчування, водопостачання та інших видів матеріального і побутового забезпечення; організація точного виконання розпорядку дня; своєчасне і повне доведення до кожного курсанта встановлених норм забезпечення; усунення або зниження до встановлених меж впливу шкідливих факторів на здоров'я.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Реалізація освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється згідно зі Стратегією розвитку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького на період до 2021 р., схваленою на засіданні вченої ради (протокол № 13 від 18 квітня 2019 року).

З освітньої та інформаційної підтримки в Академії: реалізовано моделі випереджальної освіти, заснованої на ідеї становлення всебічно розвиненої особистості та її уміння адаптуватися до швидких змін на державному кордоні та суспільних процесів; побудовано навчальний процес на принципах гнучкості, адаптивності, економічної ефективності та інноваційності; створено систему безперервної професійної освіти фахівців упродовж їх служби.

В Академії сформовано єдине інформаційно-освітнє середовище та інтегровано його у вітчизняний та світовий інформаційний простір; удосконалено нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення навчального процесу, а також упроваджено в усі сфери діяльності Академії новітні інформаційні технології та спеціальне програмне забезпечення. Автоматизовано управління освітнім процесом та запроваджено

систему "Електронна академія". Бібліотеку Академії інтегровано у вітчизняний та світовий інформаційний простір.

З організаційної та консультативної підтримки в Академії факультетам (кафедрам) надано право самостійно вирішувати питання планування поточної діяльності та кадрової політики за їх повної відповідальності за прийняті рішення; удосконалено нормативно-правове забезпечення управлінської діяльності, систематично здійснюється безперервний моніторинг ефективності управлінських рішень щодо їх впливу на якість освітніх послуг, удосконалено методики оцінки якості роботи науково-педагогічного складу й на цій основі створено ефективну модель їх матеріального та морального заохочення; регулярно проводиться оперативне інформування персоналу Академії про перспективи та плани його роботи, організації постійного зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У зв'язку з тим, що Національна академія Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького є вищим військовим навчальним закладом, здобувачі вищої військової освіти під час вступу проходять обов'язкове медичне обстеження.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Академія здійснює свою діяльність відповідно до чинного законодавства України та відомчих документів АДПСУ:

наказу від 14.04.2008 № 318 «Про затвердження Інструкції про порядок організації та проведення психопрофілактичної роботи з персоналом Державної прикордонної служби України»;

наказу АДПСУ від 06.10.2008 № 829 «Про затвердження Положення про організацію психологічного забезпечення діяльності Державної прикордонної служби України»;

наказу АДПСУ від 19.10.2018 № 95 «Про організацію соціально-гуманітарного та морально-психологічного забезпечення у Державній прикордонній службі України»;

телеграми № Т/62- 9706 від 08 листопада 2018 року «Про удосконалення організаційної діяльності з питань морально-психологічного забезпечення»;

наказу АДПСУ від 15.05.2009 № 354 «Про затвердження Інструкції про порядок організації та проведення професійно-психологічного відбору кандидатів для проходження військової служби за контрактом у Державній прикордонній службі України».

Ці документи визначають політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Фахівці відділу по роботі з персоналом постійно впроваджують та проводять різні заходи психопрофілактичного та психокорекційного напрямку (цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги та тренінгові заняття, лекції, круглі столи із залученням провідних фахівців соціальних служб міста Хмельницького).

У межах Академії як вищого військового навчального закладу випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також отримання неправомірної вигоди серед учасників освітнього процесу зафіксовано не було. Фахівцями відділу по роботі з персоналом та викладачами кафедри психології та морально-психологічного забезпечення систематично проводяться превентивні заходи з цільової роботи: лекторії, співбесіди, круглі столи, огляди тематичних фільмів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького від 26 грудня 2018 року № 316 та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького №19-од від 10 лютого 2016 року. Положення є доступними на веб-сайті Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normativna-pravove-zabezpechennia/>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В Академії наявні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України».

На виконання статті 16 Закону України «Про вищу освіту» система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає здійснення в Академії таких процедур і заходів: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти та ухвалення їх вченою радою Академії; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічного складу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Академії, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічного складу; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за ОП; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату тощо.

Порядок здійснення процедур і заходів щодо впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Академії регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького» від 10 лютого 2016 року № 19-од.

Перегляд ОПП здійснюється систематично, відповідно до змін у нормативних положеннях та стандартах МОН України. Вперше ОПП спеціальності 053 «Психологія» було сформовано у 2015 році та актуалізовано для набору здобувачів вищої освіти у 2016 році. Реагуючи на зміни, у проектах стандартів МОН щодо спеціальності 053 «Психологія» у 2018 році була відпрацьована нова ОПП для набору здобувачів вищої освіти 2018 року.

У зв'язку із затвердженням у квітні 2019 року Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 24.04.2019 № 565 та введенням його в дію з 2019/2020 навчального року, планується перегляд та адаптація ОПП відповідно до вимог викладених у ньому.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти через представників курсантського самоврядування можуть залучатися до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості через обговорення, бесіди тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники курсантського самоврядування беруть участь в обговоренні проблемних питань щодо ОПП у колективах здобувачів вищої освіти, потім ці проблемні питання обговорюються на засіданнях кафедри психології та морально-психологічного забезпечення, факультету іноземних мов і гуманітарних дисциплін і, проаналізувавши їх з науково-педагогічним складом та керівництвом факультету, Академії, розробляти шляхи усунення та вирішення проблемних питань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У кожній освітньо-професійній програмі є різні складові професійної компетентності (управлінська, дослідницька, проектувальна, організаційна, контрольна, антикорупційна тощо). Отже, роботодавець надсилаючи звіти до Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького про стажування, якість підготовки нових офіцерів відмічає позитивні та негативні моменти їх оперативно-службової діяльності. Інформація, що містить проблемні моменти,

вноситься на обговорення науково-педагогічним складом кафедри, керівництвом факультету та академії, а в подальшому розробляються рекомендації щодо вирішення проблемних питань.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького прийом на навчання здійснюється в межах ліцензованого обсягу за спеціальністю 053 «Психологія», за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

Усі випускники працевлаштовуються за розподілом, який проходить на 4-му курсі. Первинні посади та військові звання вони отримують згідно з наказами Голови ДПСУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОПП були виявлені такі недоліки: недостатня забезпеченість технічними засобами навчання тощо, причинами яких є недостатнє фінансування.

Щодо усунення недоліків: кошторис на дообладнання лабораторії психодіагностики та кабінету психолога систематизовано, погоджено та включено до проекту загального кошторису НАДПСУ на 2020 рік і подано до АДПСУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Вперше ОПП спеціальності 053 «Психологія» було сформовано у 2015 році та актуалізовано для здобувачів вищої освіти набору у 2016 році. Реагуючи на зміни, у проект стандарту МОН щодо спеціальності 053 «Психологія» у 2018 році була відпрацьована нова ОПП для набору здобувачів вищої освіти 2018 року. У зв'язку із затвердженням у квітні 2019 року Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 24.04.2019 № 565 та введенням його в дію з 2019/2020 навчального року, планується перегляд та адаптація ОПП відповідно до вимог викладених у ньому. У зв'язку з підготовкою справи для акредитації спеціальності 053 «Психологія» вперше, зауваження та пропозиції, що матимуть місце у результаті її аналізу, будуть враховані.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через розробку робочих навчальних програм із дисциплін спеціальності 053 «Психологія», яка здійснюється відповідно до ОПП, зокрема деталізуються програмні компетентності: загальні та професійні, також фіксуються програмні результати навчання; здійснення контрольних заходів щодо проведення навчально-виховного процесу; залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності (семінари, тренінги, конференції тощо); виділення коштів на матеріальне забезпечення навчально-виховного процесу. Це дозволяє забезпечити якісну реалізацію ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освіти забезпечується наявністю освітніх програм з кожної спеціальності.

ОПП зі спеціальності 053 «Психологія» розробляється Гарантом ОПП та членами робочої групи кафедри психології та морально-психологічного забезпечення факультету іноземних мов і гуманітарних дисциплін для першого (бакалаврського) рівня.

ОПП розглядається на засіданні вченої ради Академії та подається на затвердження до спеціально уповноваженого центрального органу виконавчої влади у галузі освіти і науки за погодженням і спеціально уповноваженим центральним органом виконавчої влади у галузі праці та

соціальної політики або центральним органом виконавчої влади, що мають у підпорядкуванні вищі навчальні заклади з особливими умовами навчання.

Навчальний відділ, у взаємодії з факультетами та кафедрами, на підставі ОПП координує навчальний план з кожної спеціальності, які є основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в Академії.

Розподіл повноважень між різними структурними підрозділами Академії обґрунтований посадовими інструкціями, нормативними документами тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НАДПСУ регулюються Статутом ЗСУ, Статутом Академії і посадовими інструкціями, Колективним договором Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького, затвердженим на загальних зборах трудового колективу Академії 21 серпня 2016 року, а також Правилами внутрішнього трудового розпорядку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького, затвердженим на загальних зборах трудового колективу Академії 29 серпня 2017 року.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nadpsu.edu.ua/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/opp_bakalavr_psykholohiia.pdf

10. Навчання через дослідження

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести той факт, що випускник Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, отримуючи професійну кваліфікацію – бакалавр з психології, має ще й кваліфікацію – офіцер тактичного рівня. У подальшому він може обіймати посаду заступник начальника відділу – інспектор прикордонної служби з персоналу. Ці фахівці спроможні задовольнити потреби Державної прикордонної служби України з психологічного забезпечення персоналу ДПСУ, а саме:

- вирішувати проблемні питання щодо виховання моральної стійкості, психологічної рівноваги, стресостійкості;

- мати такі загальні компетентності як здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, прогнозування; здатність застосовувати набути знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; знання та розуміння предметної галузі та специфіки професійної діяльності психолога тощо;

- мати такі професійні компетентності, як: знання категоріально-понятійного апарату психології; уміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати й узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел; здатність застосовувати валідний і надійний психодіагностичних інструментарій; здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження та аналізувати, систематизувати отримані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності тощо.

Позитивною стороною ОП є той факт, що в її змісті враховані всі положення Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського рівня) наказ МОН України від 24.04.2019 № 565, зокрема враховані: обсяг освітньої програми у ЄКТС, перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів.

Усе це в комплексі розширить спектр можливостей офіцерів-психологів у наданні кваліфікованої психологічної допомоги, що сприятиме покращанню психічного здоров'я персоналу ДПСУ загалом.

Щодо слабких сторін ОП можемо віднести обмеження можливостей для здобувачів щодо поглибленого вивчення низки навчальних дисциплін спеціальності 053 «Психологія». Науково-педагогічний склад докладно зусиль для якісної підготовки фахівців за цим напрямом (включає в навчальні робочі програми питання, які є нагальними на сьогодні з підготовки фахівців-психологів; готує і подає до друку навчальні, навчально-методичні посібники, організовує різноманітні екскурсії, залучає курсантів до участі в науково-практичних конференціях, семінарах, засіданнях круглих столів, на яких обговорюються та розглядаються проблемні питання з психологічного напрямку та вимоги, які ставить сьогодні щодо підготовки фахівців-психологів).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП є:

- 1) удосконалення освітньої програми за вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.04.2019 № 565);
- 2) планується модернізація кабінету психолога, лабораторії з психодіагностики;
- 3) удосконалення змісту наповнення модульного середовища з навчальних дисциплін, що забезпечуються ОП;
- 4) постійне підвищення рівня підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників;
- 5) розробка посібників, навчально-методичних посібників, poradників тощо;
- 6) оформлення силабусів як доповнення до наявних навчальних програм;
- 7) продовжуватиметься співпраця з міжнародною науковою спільнотою через стажування науково-педагогічного складу кафедри, залучення здобувачів вищої освіти до участі у міжнародних проектах, конференціях, круглих столах, тренінгах тощо.