

ДЕРЖАВНА ПРИКОРДОННА СЛУЖБА УКРАЇНИ
Національна академія Державної прикордонної служби України
імені Богдана Хмельницького

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ АКАДЕМІЇ
Голова вченої ради
генерал-майор

Олександр ЛУЦЬКИЙ

(протокол № __ від __ травня 2021 року)

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні науки в прикордонній сфері»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	доктор філософії
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма вводиться в дію з 01.08.2021 року
Ректор Національної академії
Державної прикордонної служби України
генерал-майор

Олександр ЛУЦЬКИЙ

(наказ № __ від __ _____ 2021 року)
Зі змінами до освітньо-наукової програми
(наказ № 137 від 07 липня 2020 року)

Освітньо-наукову програму РОЗРОБЛЕНО

Керівник
проектної групи полковник

Валентина МІРОШНІЧЕНКО

Члени проектної
групи працівник

Олександр ТОРІЧНИЙ

працівник

Олександр ДІДЕНКО

Освітньо-наукову програму ВНЕСЕНО

Науково-дослідний відділ

Протокол від __ _____ 2021 р. № ____

Начальник науково-дослідного відділу

полковник

Юрій ДЕМ'ЯНЮК

Освітньо-наукову програму ПОГОДЖЕНО

Начальник навчального відділу

полковник

Андрій СОРОКА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Мірошніченко Валентина Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, начальник кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (гарант);

Діденко Олександр Васильович – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник науково-дослідного відділу Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького;

Торічний Олександр Володимирович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького;

Рецензії - відгуки зовнішніх стейкхолдерів надали:

1. Фігура Олег Володимирович – заступник директора департаменту-начальник управління професійної підготовки та організації освітньої діяльності Департаменту особового складу Адміністрації Державної прикордонної служби України, кандидат педагогічних наук, доцент.

2. Мул Сергій Анатолійович – начальник Південного регіонального управління Державної прикордонної служби України, доктор психологічних наук.

3. Коцєруба Дмитро Михайлович – начальник Головного центру підготовки особового складу Державної прикордонної служби України імені генерал-майора Ігоря Момота, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник.

4. Федоренко Олена Іванівна – завідувач кафедри педагогіки та психології Харківського національного університету внутрішніх справ, доктор педагогічних наук, професор

Профіль
освітньо-наукової програми «Освітні науки в прикордонній сфері»
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. Кафедра педагогіки та соціально-економічних дисциплін
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, доктор філософії (PhD) з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень / НРК – 8 рівень
Передумови	Вища освіта ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До оновлення або введення в дію нової освітньої програми у зв'язку зі змінами нормативно-правової бази або за результатами акредитації (не більше періоду акредитації).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.nadpsu.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Мета програми – розвиток у здобувача ступеня доктора філософії компетентностей, що дають змогу вирішувати комплексні проблеми в галузі освіти, професійної педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності в прикордонній сфері, на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і вищих військових навчальних закладах; підготувати власне оригінальне наукове дослідження, спрямоване на отримання нових наукових та/або практичних результатів, з публічним його захистом.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта/педагогіка; Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої програми	<i>Загальний:</i> – обґрунтування теоретичних основ та вдосконалення наявних освітніх технологій, що дає змогу на більш високому теоретико-методологічному рівні підвищити якість знань особистості; – наукове обґрунтування змісту, форм, методів, засобів освіти; – наукове обґрунтування проблем сучасної освіти;

	<p>– вивчення, узагальнення й впровадження передового педагогічного досвіду у заклади освіти;</p> <p>– обґрунтування основ формування педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників;</p> <p>– організація різних видів практик (ознайомча з фаху, навчальна, педагогічна, переддипломна) у закладах освіти.</p> <p><i>Спеціальний:</i></p> <p>– дослідження інноваційних процесів в освіті в прикордонній сфері;</p> <p>– розробка нових й удосконалення існуючих технологій навчання для підвищення якості освітнього процесу в прикордонній сфері;</p> <p>– розробка педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі освіти в прикордонній сфері;</p> <p>– розробка та обґрунтування науково-дослідної складової підготовки фахівців для цілеспрямованого формування дослідницької компетентності здобувачів;</p> <p>– обґрунтування наукових основ підготовки та перепідготовки фахівців у системі дистанційної освіти в прикордонній сфері.</p>
Особливості програми	<p>Особливістю програми є поєднання підготовки викладача-науковця та фахівця військової освіти в прикордонній сфері. Програма реалізується з підготовкою здобувачів вищої освіти до професійної діяльності в прикордонній сфері з урахуванням практичної підготовки в органах та підрозділах охорони державного кордону.</p>
Опис предметної області	<p><i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> освіта, теорія та методика освітньої діяльності, науково-дослідна діяльність в прикордонній сфері.</p> <p><i>Мета навчання:</i> здобуття ад'юнктом теоретичних знань, умінь, навичок та компетентностей достатніх для продукування нових ідей та розв'язання проблем у галузі освіти та дослідно-інноваційній діяльності в прикордонній сфері; оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності; методикою проведення досліджень; провести власне наукове дослідження.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основи організації освітньої діяльності, форми, методи та основи педагогічної діяльності, основні форми і напрями проведення наукових досліджень.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Дослідницька та викладацька діяльність у прикордонній сфері.</p> <p>Адміністративна та управлінська діяльність у сфері освіти в прикордонній сфері. Посади науково-педагогічного та наукового складу навчальних закладів, науково-дослідних установ Державної прикордонної служби України.</p> <p>Посади згідно класифікатора професій ДК 003:2010 України</p> <p>Місце працевлаштування: заклади вищої освіти, вищі військові навчальні заклади, відомчі заклади освіти, науково-дослідні інститути (станції, лабораторії).</p>
Подальше навчання	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених</p>

	<p>галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовка на докторському та постдокторському рівні НРК України у галузі освіти, споріднених галузях наукових знань; – освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Обсягосвітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.</p> <p>Підготовка та захист протягом першого року навчання проєкту дисертаційного дослідження з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації результатів. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази академії та інших ресурсів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосування методів сучасних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфоліо, тренінгових, проблемного навчання, кейс-стаді, квести тощо) для продуктивного оволодіння здобувачами різнорівневими компетентностями, що забезпечують їх особистісно орієнтований підхід і розвиток мислення; – застосування технології навчального проєктування з парним або груповим виконанням проєктів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії; – організацію продуктивної педагогічної взаємодії з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі; – залучення до консультування аспірантів відомих фахівців у галузі педагогічної науки та практики; – безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.
Оцінювання	<p>Освітня складова програми. Підсумковий контроль успішності навчання здобувача проводиться у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – екзамену (тестування) – за результатами вивчення нормативних навчальних дисциплін освітньо-наукової програми; – заліку – за результатами вивчення нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом. <p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Наукова складова програми. Кінцевим результатом навчання є</p>

	належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження здобувачу вищої освіти наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.
6. Програмні компетентності	
6.1. Інтегральна компетентність	
I-1	Здатність розв'язувати комплексні задачі і проблеми у галузі освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності в прикордонній сфері, що передбачає проведення наукових досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
6.2. Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК-1	Здатність самостійно виконувати теоретичні та/або експериментальні дослідження у напрямках освітніх, педагогічних наук в прикордонній сфері; здатність готувати наукові публікації з відповідної тематики до наукових видань; здатність користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі вищої освіти; визначати мету інноваційної освітньої/педагогічної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення змін у наукову роботу.
ЗК-2	Володіння передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідної та/або освітньої діяльності; здатність до узагальнень, критичного мислення, аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ в освітній галузі, розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.
ЗК-3	Здатність вести наукові дискусії з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності, переконувати та впливати на інших учасників колективу; ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність до вдосконалення та розвитку свого інтелектуального та загальнокультурного рівня протягом життя з урахуванням норм і цінностей вітчизняної та зарубіжних освітніх систем, здатність генерувати нові ідеї (креативність); знаходити компромісні рішення та брати на себе відповідальність за їх втілення.
ЗК-4	Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; розробляти і управляти проектами; удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні. Здатність до роботи із системою інформаційних ресурсів для проведення наукових досліджень, до застосування та вдосконалення інформаційних технологій відповідно до потреб дисертаційного дослідження.
ЗК-5	Здатність презентувати результати досліджень та обговорювати з професіоналами державною та іноземною (англійською) мовами (в усній та письмовій формі), а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів, здатність об'єктивно оцінювати результати власних досліджень, а також

	результати з відповідної тематики, отримані іншими науковцями. Здатність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах. Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації.
ЗК-6	Оволодіння педагогічними та загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Набуття здатності до педагогічної діяльності; здатності вибудовувати конструктивну взаємодію зі студентами. Реалізація іміджевої складової.
6.3. Фахові компетентності (ФК)	
ФК-1	Здатність і готовність генерувати освітні наукові проекти, творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби, прийоми навчання з метою створення умов для мотивації слухачів до навчання, розробляти та реалізовувати наукові проекти та програми в галузі освіти.
ФК-2	Здатність до діагностування педагогічних явищ, до розпізнавання ознак конфлікту в освітньому середовищі, навички організації психологічної взаємодії його учасників для утримання протиріччя в руслі продуктивного вирішення.
ФК-3	Здатність оцінювати ефективність освітніх систем минулого, використовувати досвід історико-педагогічної спадщини у сучасній військово-педагогічній практиці.
ФК-4	Здатність і готовність розробляти інноваційні технології, дидактичні засоби для забезпечення освітнього процесу, психологічні сценарії вирішення проблемних педагогічних ситуацій. Здатність до педагогічного спілкування.
ФК-5	Здатність до публічного виступу, формування власного іміджу та іміджу навчального закладу.
ФК-6	Здатність і готовність проектувати та творчо застосовувати форми, методи і засоби навчання для забезпечення освіти дорослих, підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.
ФК-7	Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у освітню практику. Здатність оцінювати ефективність наукових досліджень із застосуванням методів математичної статистики.
ФК-8	Володіння теоретичними основами здійснення організації управління освітніми процесами у вищому військовому навчальному закладі. Здатність до управління науковими проектами.
ФК-9	Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та принципів доброчесності в науково-педагогічній діяльності. Здатність до самоосвіти та самовиховання.
ФК-10	Здатність здійснювати моніторинг педагогічних явищ і процесів, поведінки викладача та слухача
7. Програмні результати навчання	
РН-1	Володіти методологією науки для аналізу соціальних процесів і проблем, встановлення їх причинно-наслідкових зв'язків. Виявляти, ставити та розв'язувати наукові завдання та проблеми у галузі освіти. Організовувати проведення власних наукових досліджень і виконання колективних наукових проектів. Управляти науковими проектами, розробляти пропозиції на фінансування наукових досліджень.
РН-2	Вміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору українською мовою, публічно представляти результати наукових досліджень, формувати власний науковий імідж.

	Удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень.
PH-3	Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері військової освіти та педагогіки. Володіти дослідницькими методами та застосовувати їх залежно від специфіки аналізованого об'єкта та наявної інформації.
PH-4	Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.
PH-5	Будувати ефективну систему інформаційних ресурсів для проведення наукових досліджень, їх критично аналізувати та оцінювати, інтерпретувати, систематизувати та використовувати; синтезувати нові ідеї; готувати наукові публікації, розробляти та застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення ефективного освітнього процесу.
PH-6	Застосовувати інформаційні технології, здійснювати пошук, структурування та оброблення інформації; працювати з різними інформаційними ресурсами відповідно до потреб дисертаційного дослідження. Застосовувати програмні засоби у дослідницькій діяльності, розвивати уміння самостійно цілеспрямовано шукати й систематизувати інформацію, що стосується педагогічної діяльності.
PH-7	Впроваджувати результати наукових досліджень і здійснювати оцінку їх ефективності, здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, впровадження їх у практику військово-педагогічної діяльності.
PH-8	Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу та освітню діяльність.
PH-9	Проводити роботу з міжнародними базами наукової інформації для проведення наукових досліджень та оформлення здобутої з іншомовних джерел інформації у вигляді наукової статті, тез, анотації, доповіді; до узагальнення актуальних наукових проблем і критичного оцінювання результатів, отриманих зарубіжними дослідниками.
PH-10	Володіти іноземною мовою для академічних цілей, а саме: вміння читати наукові тексти (першоджерела), анотувати та реферувати їх; слухати та конспектувати лекції; готувати та проводити презентації і семінари. Здійснювати професійну наукову комунікацію на іноземній мові з тем, що пов'язані із спеціальністю.
PH-11	Презентувати результати власних наукових досліджень іноземною мовою, продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти іноземною мовою (тези, статті, анотації, розділи дисертації) відповідно до сучасних вимог; володіти орфографічними, орфоепічними, лексичними, фонетичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної іноземної мови.
PH-12	Здійснювати ефективне комунікування в різних комунікаційних середовищах; грамотно структурувати та викладати думки в навчально-наукових та наукових творах; визначати особливості комунікативного процесу, виділяти та характеризувати специфіку наукової комунікації
PH-13	Здійснювати автоматизований контроль та корекцію навчальних досягнень за допомогою систем електронного тестування; здійснювати управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів (слухачів) за допомогою інформаційно-комунікаційних освітніх технологій

PH-14	Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання; розробляти інноваційні освітні технології, дидактичні засоби для забезпечення ефективного освітнього процесу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання слухачів.
PH-15	Застосовувати, здійснювати моніторинг, оцінювати ефективність сучасних інноваційних освітніх технологій та дидактичних засобів навчання. Оцінювати ефективність інноваційних процесів в освіті; діагностувати процеси, ситуації та проблеми професійної діяльності.
PH-16	Володіти методологією компаративних досліджень для аналізу, узагальнення та порівняння освітніх зарубіжних тенденцій, процесів і проблем, встановлення їх причинно-наслідкових зв'язків. Інтерпретувати, систематизувати, узагальнювати, критично оцінювати, порівнювати і використовувати отриману інформацію стосовно тенденцій, процесів, закономірностей, принципів і проблем зарубіжних освітніх систем
PH-17	Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання, розробляти інноваційні технології, дидактичні засоби для забезпечення освіти дорослих. Діагностувати процеси, ситуації та проблеми освіти дорослих, оцінювати ефективність підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.
PH-18	Проектувати та моделювати способи психологічної взаємодії в освітніх системах. Здійснювати контроль і психолого-педагогічне оцінювання як форму управління навчально-пізнавальною діяльністю.
PH-19	Здійснювати викладацьку діяльність у вищій школі, володіти способами взаємодії з колективом та окремими студентами. Керувати аудиторією з використанням вербальних та невербальних прийомів наукової презентації. Публічно представляти результати наукових досліджень Володіти методикою створення мультимедійних презентацій.
PH-20	Застосовувати методи математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях і при розв'язуванні фахово-орієнтованих завдань з доведенням розв'язків до практично прийнятного результату (формула, число, графік); проводити аналіз, систематизацію та опис вихідної інформації про досліджувану систему та умови експерименту. Упроваджувати результати наукових досліджень і оцінювати їх ефективність.
PH-21	Творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання та виховання, розробляти педагогічні технології, дидактичні засоби для забезпечення ефективного освітнього процесу у вищому військовому навчальному закладі. Застосовувати сучасні освітні технології та дидактичні засоби навчання військовослужбовців різних категорій.
PH-22	Здійснювати моніторинг освітніх процесів взагалі та навчальної діяльності військовослужбовців зокрема, оцінювати ефективність інноваційних процесів у вищій військовій освіті; діагностувати процеси, ситуації та проблеми професійної педагогічної діяльності.
PH-23	Демонструвати педагогічну культуру, етичну поведінку викладача. Виявляти, ставити та вирішувати наукові завдання та проблеми у галузі військової педагогіки, навчання військовослужбовців. Здійснювати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості курсанта
PH-24	Оцінювати ефективність освітніх систем минулого, виділяти головні тенденції у певному історико-педагогічному періоді, екстраполювати досвід історико-педагогічної спадщини минулого на сучасну військово-педагогічну практику, володіти власним ставленням до різних історико-педагогічних концепцій
PH-25	Раціонально планувати педагогічну діяльність, визначати її завдання, створювати

	оптимальні умови для діяльності; реалізовувати можливості самоуправління, самовиховання.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам в частині кадрових вимог щодо провадження освітньої діяльності за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти. Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Освітній процес забезпечують 13 науково-педагогічних працівників кафедр академії: з них 8–доктори наук, професори, 1– доктор наук, доцент, 4 –кандидати наук, доценти. Науковці, які забезпечують реалізацію програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, WebofScience, фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники (науковці), відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти України та за кордоном.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами бібліотеки Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.</p> <p>Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти») фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи ад'юнктів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і закордонних науковців, викладачів академії.</p>

	Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжвузівських договорів/угод/меморандумів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки з такими закладами: Національна академія Національної гвардії України (м. Харків), Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського (м. Київ), Кам'янець-Подільський національний університет імені І. Огієнка, Львівський державний університет внутрішніх справ, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (м. Київ), Національна академія сухопутних військ імені гетьмана П. Сагайдачного (м. Львів), Кіровоградська льотна академія Національного авіаційного університету, Інститут управління державної охорони України Київського Національного університету імені Т. Шевченка, Національний університет "Львівська Політехніка" (м. Львів), Українська академія наук (м. Київ), комунальний ВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» (м. Вінниця), Академія Державної пенітенціарної служби та НАДПСУ (м. Чернігів), Державний науково-дослідний інститут МВС України Державним науково-дослідним інститутом МВС України (м. Київ), Національна академія Служби безпеки України (м. Київ).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність та міжнародне освітнє і науково-технічне співробітництво навчального закладу забезпечується відповідно до підписаних міжнародних документів, зокрема: Меморандуму про взаєморозуміння та співробітництво між освітніми закладами низки країн-членів ЄС і країн Східного Партнерства (з 2017 р.); Протоколу між Національною академією Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького та Вищою школою міжнародних відносин і суспільної комунікації (м. Хелм, Республіка Польща, з 2011 р.); Порозуміння між Національною академією Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького та Вищою школою поліції (м. Щитно, Республіка Польща, з 2011 р.); Щорічного плану співпраці між Національною академією Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького і Навчальним центром імені Солдатів Прикордонного Корпусу Прикордонної Варти (м. Кентшин, Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

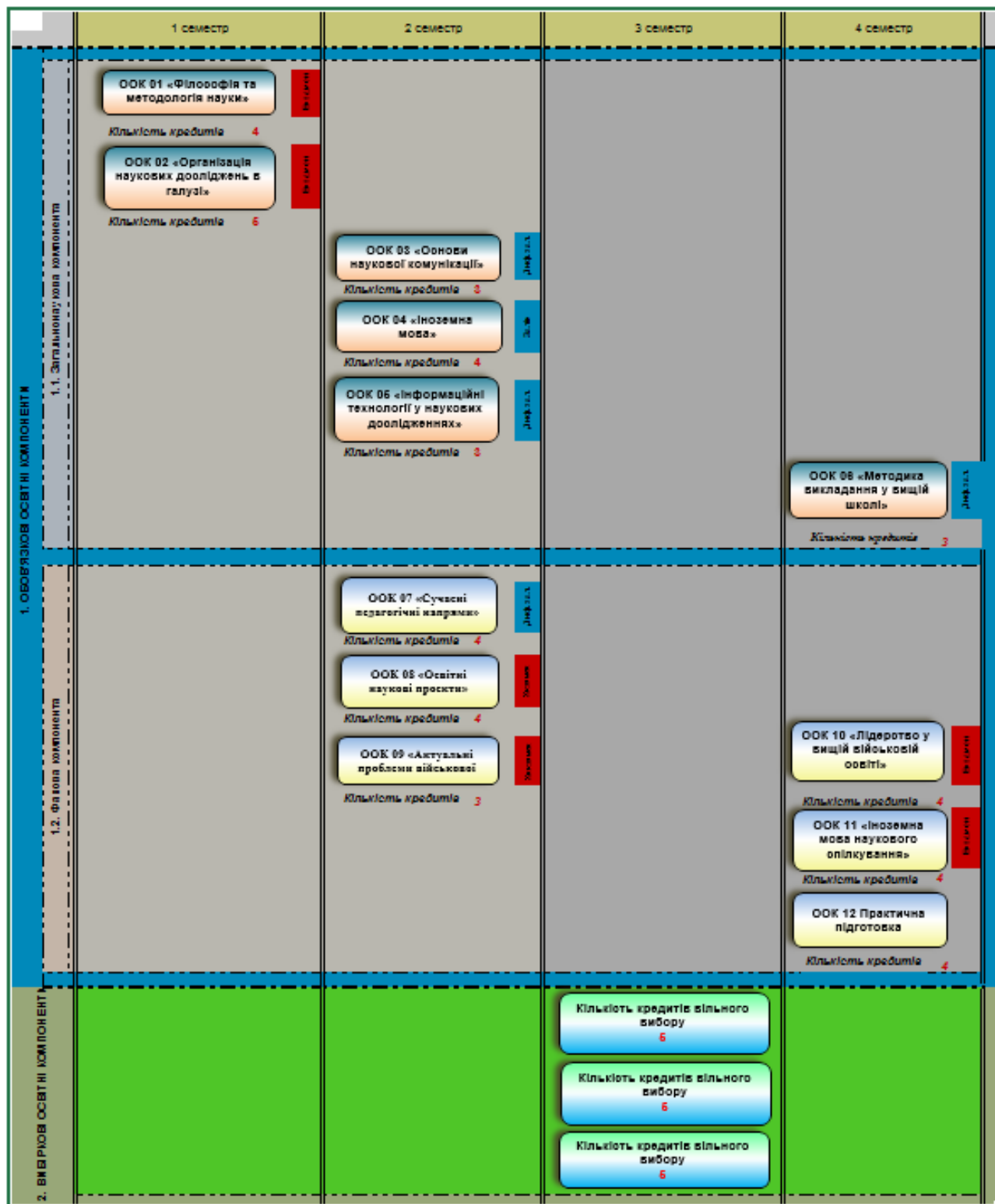
Код н/д	Компонента освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
---------	---	-----------------------	-----------------------------------

1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
1.1. Загальнонаукова компонента			
ООК 01	Філософія та методологія науки	4	Екзамен
ООК 02	Організація наукової діяльності в галузі	5	Екзамен
ООК 03	Основи наукової комунікації	3	Диференційований залік
ООК 04	Іноземна мова	4	Залік
ООК 05	Інформаційні технології у наукових дослідженнях	3	Диференційований залік
Загальний обсяг загальнонаукових компонентів		19	
1.2. Фахова компоненти (за спеціальністю)			
ООК 06	Методика викладання у вищій школі	3	Екзамен
ООК 07	Сучасні педагогічні напрями	4	Екзамен
ООК 08	Освітні наукові проекти	4	Екзамен
ООК 09	Актуальні проблеми військової педагогіки	3	Екзамен
ООК 10	Лідерство у вищій військовій освіті	4	Екзамен
ООК 11	Іноземна мова наукового спілкування	4	Екзамен
ООК12	Практична підготовка	3	Диференційований залік
Загальний обсяг фахових компонент (за спеціальністю)		26	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент		45	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
1	2	3	4
	Вибіркові ВОК 3 семестр	15	Згідно РПНД
Загальний обсяг вибіркового компонент		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в сфері освіти і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



Гарант освітньо-наукової програми

начальник кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького
доктор педагогічних наук, професор

Валентина МІРОШНІЧЕНКО