

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВОК 09.2 «ПСИХОЛОГІЯ ЕМОЦІЙ З ТРЕНІНГОМ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ»
ОПП «Психологія»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Форма навчання: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості» є дисципліною вільного вибору ОПП «Психологія». Вивчається протягом 4-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості» є засвоєння курсантами сучасних теоретичних та прикладних знань про психологічний тренінг, його практичне значення в роботі з персоналом прикордонних підрозділів, формування вмінь і навичок у сфері спілкування, розвиток здібностей адекватного пізнання себе та інших людей, корекція і розвиток системи відносин особистості.

Завдання, які стоять перед навчальною дисципліною закріплені у нормативно-правових документах Адміністрації ДПСУ, Концепції національного виховання молоді та ін., їх зміст передбачає вивчення курсантами психофізіологічних та психологічних методів дослідження індивідуально-типологічних особливостей, зокрема комплексний та лонгітюдний методи, тестові методики, а також уміння використовувати знання про стійкі властивості індивідуальності у практиці роботи психолога; формування здатності до аналізу психічних явищ; вміння виявляти особливості прояву індивідуальності за характером поведінки, дій і вчинків людини; прогнозування розвитку індивідуальності та формування її подальшого життєвого шляху. Оволодіння умінням самостійно працювати з навчальною літературою, використовувати довідковий матеріал, а також розвиток загальнонаукових умінь (аналіз, синтез, узагальнення тощо).

Курсант, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

з н а т и:

- переваги групової форми роботи;
- класифікацію психологічних тренінгів емоційної стійкості;
- напрямки тренінгової роботи;
- основні функції психологічного тренінгу емоційної стійкості: діагностична,
- навчальна, розвивальна, евристична, психокорекційна, профілактична;
- зміст і структуру психологічного тренінгу емоційної стійкості;
- методику роботи ведучого Т-групи;
- стадії розвитку групи;
- групові форми психологічного впливу;
- закони емоцій, внутрішні та зовнішні компоненти емоційного інтелекту й особливості їх виявлення як динамічної єдності.

в м і т и:

- визначати певні психічні явища, та відрізняти їх одне від одного за суттєвими емоційними особливостями ;
- визначати певні характеристики і типи психічних явищ;
- зв'язувати психічні функції між собою у роботі цільного психічного механізму;
- характеризувати певні прояви поведінки та діяльності людини за типовими особливостями;
- розробляти стратегію будівництва оптимальних відносин та виконання власних та ділових справ.

ОЗНАЙОМИТИСЬ З:

- з новими теоретичними та методичними розробками тренінгової підготовки;
- з активними методами отримання знань, вмінь та навичок
- з особливостями використання тренінгів в системі професійної та психологічної підготовки персоналу прикордонних підрозділів.

ВИКЛАДАЧ:

Відповідно до форми А-4.03.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Вступ до спеціальності, Загальна психологія з практикумом, Психотренінг.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин																				Форми підсумкового контролю					
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота												Індивідуальна робота						Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік		
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	*модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання	курсова робота	контрольна робота					-----	
за денною формою навчання																												
II	IV	3	90	46	6			30		6					4	22	22								22		+	
Усього за дисципліну		3	90	46	6			30		6					4	22	22							22		+		

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН3.1; МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.2; МК2.2; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1; МК4.3; МК4.4.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ

ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ЗК-2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	МК2.2; МК3.3.
ЗК-5	Здатність до адаптації та дії у новій ситуації, бути критичним і самокритичним.	МК1.1; МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
ЗК-8	Навички міжособистісної взаємодії.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ЗК-9	Здатність працювати в команді, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.	МК1.1; МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
Фахові компетентності		
ФК-1	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-3	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-5	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-6	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-7	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК 10	Здатність дотримуватися норм професійної етики.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-11	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.4.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ
КУРСАНТАМИ**

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-1	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.7; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК4.1; МК4.4.
ПРН-3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою державної та іноземної мов, в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-5	Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати,	МН1.1; МН1.2; МН1.3;	МК1.1; МК1.3; МК1.4;

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
	обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.	МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-13	Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-14	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, в тому числі демонструвати лідерські якості.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ
Запланована кількість аудиторного навантаження –46 годин

№ теми	Найменування тем	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин					Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Розвиток уявлень про емоційний інтелект у вітчизняній та зарубіжній психології.	6	Л2	Сз2	Пз2			IX	Т.1/1-Л(2); Т.2/1-Пз(4); Т.3/1.- Пз(4).	10
2	Зв'язок емоційного інтелекту з особистісною зрілістю.	4	Л2	Сз2			X			
3	Стан дослідження ролі емоційного інтелекту в успішності життєдіяльності людини .	4	Л2	Сз2				XI XII	Т.6/1- Пз(4); Т.6/2.- Пз(4); Т.7/1- Пз(4). Т.8/1- Пз(4); Дз – 4.	12 8
4	Основні методи і форми тренінгової роботи з емоційної стійкості .	4			Пз4					
5	Зміст і структура тренінгів емоційного інтелекту та емоційної стійкості	8			Пз8					
6	Розвиток особистості під час тренінгової роботи	8			Пз8					
7	Організація психологічного тренінгу	4			Пз4					
8	Тренінги з емоційної стійкості в умовах професійної діяльності прикордонника. Методологічні основи і принципи психологічного тренінгу	4			Пз4					
	Диференційований залік	4	Дз4							
	Всього	46	6	6	30				Всього	46

Умовні позначення: Лекція - Л , Лабораторне заняття – Лз, Практичне заняття - ПЗ,
Заняття, що обов'язкове для оцінювання - Лз2 , Диференційований залік - Дз.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
III курс					
V семестр					
1			8	Розвиток уявлень про емоційний інтелект у вітчизняній та зарубіжній психології.	
	1	лекція	2	<u>Загальні уявлення про емоційний інтелект</u> 1. Емоційний компонент як одна із складових емоційного інтелекту. 2. Теорія множинності проявів інтелекту Х. Гарднера.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
	2	практичне заняття	2	<u>Передумови введення поняття “емоційний інтелект” на пострадянському просторі.</u> 1. Уявлення про єдність афективних та інтелектуальних процесів у вченні Л.С. Виготського. 2. Ідеї О.М. Леонтьєва про афективну регуляцію мислення. 3. Передумови ідентифікації феномену емоційного інтелекту у працях С.Л. Рубінштейна.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
	3	семінарське заняття	2	<u>Особливості підвидів інтелекту.</u> 1) Вербальний 2) Логіко-математичний 3) Просторовий 4) Емоційний.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
		самостійна робота	2	1. Історія формування поняття „емоційний інтелект”. 2. Зміст поняття „емоційна розумність”.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
2			6	Зв'язок емоційного інтелекту з особистісною зрілістю.	
	1	лекція	2	<u>Поняття емоційної креативності, емоційної компетентності.</u> 1. Зв'язок емоційного інтелекту з особистісною зрілістю. 2. Поняття емоційної креативності, емоційної компетентності.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
		семінарське заняття	2	<u>Емоційний інтелект в структурі особистості.</u> 1.Зв'язок емоційного інтелекту з п'ятіркою “глобальних” факторів особистості. 2. Роль емоційного інтелекту у попередженні агресивності та конфліктності.	
		самостійна робота	2	1. Емоційний інтелект як здатність до розуміння власних та чужих емоцій та управління ними. 2. Емоційний інтелект як єдність внутрішніх та зовнішніх характеристик, психічного.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
			20	Група як основний чинник психологічного тренінгу	
	1	лекція	2	<u>Стан дослідження ролі емоційного інтелекту в успішності життєдіяльності людини.</u> 1. Стан розробки підходів до вимірювання емоційного інтелекту. 2. Тести емоційного інтелекту (за методикою самооцінювання та вибору ситуацій емоційно-навантаженої	[[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
3	2	семінарське заняття	2	<u>Підходи до вимірювання рівнів сформованості емоційного інтелекту і оцінка його прогностичної цінності.</u> 1. Взаємозв'язок емоційного інтелекту зі здоров'ям людини. 2. Емоційний інтелект та академічна успішність.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	4	1. Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		індивід. робота	12	Відпрацювання реферату за заданою тематикою.	Тематика рефератів
			6	Основні методи і форми тренінгової роботи з емоційної стійкості	
4	1	практичне заняття	4	<u>Оволодіння навичками керування власними емоціями.</u> 1. Урахування “Законів емоцій” (Н. Фріджа) при розробці стратегій саморозвитку емоційного інтелекту. 2. Стратегії самосприйняття, підвищення соціальної чутливості та керування взаємовідносинами.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	2	1. Співвідношення активності, реактивності та моторики в складі темпераменту. 2. Вплив вікових змін на формування властивостей темпераменту.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
5			12	Зміст і структура тренінгів емоційного інтелекту та емоційної стійкості	
	1	практичне заняття	8	<u>Портрет емоційно-компетентної людини</u> 1. Самооцінка емоційної компетентності. 2. Чинники впливу на емоційну компетентність.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	4	1. Емоційний самоаналіз	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
6			22	Розвиток особистості під час тренінгової роботи	
	1	практичне заняття	8	<u>Розвиток особистості в умовах функціонування Т-групи</u> 1. Поняття «особистість» і «Я-концепція» в контексті тренінгової роботи. 2. Психологічна структура особистісного зростання.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	4	1. Теорії, що пояснюють природу здібностей. 2. Багатофакторні теорії інтелекту 3. Виконати завдання Методики Равена (тест «Прогресивні матриці») 4. Виконати завдання Методики Амтхауера.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		індивід. робота	10	Відпрацювання рефератів	Тематика рефератів
7			6	Організація психологічного тренінгу	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
	1	практичне заняття	4	<u>Організаційно-практичні рекомендації проведення психологічного тренінгу</u> 1. Вимоги до комплектування групи 2. Обладнання приміщення для тренінгу. 3. Програма тренінгового заняття.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	2	1. Основні завдання та напрями тренінгових програм.. 2. Психологічний комфорт учасників Т-груп.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
8			6	Тренінги з емоційної стійкості в умовах професійної діяльності прикордонника.	

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	1	практичне заняття	4	<u>Методологічні основи і принципи психологічного тренінгу.</u> 1. Створення тренінгових технік(вербалізація негативної емоції (на прикладі злості). 2. Сила емоцій і почуттів. Техніки: відокремлення «Я» від емоцій, відтермінування емоційної реакції. 3. Зменшення інтенсивності негативних емоцій «Мінус – плюс», вивільнення сильних емоцій через рухи, роботи з емоціями «7 – П».	[1.1]; [1.2]; [1.3]
		самостійна робота	2	1. Психологічні вправи на вступну частину психотренінга. 2. Психологічні вправи на основну частину психотренінга. 3. Психологічні вправи на заключну частину психотренінга.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
Диференційований залік			4		
Разом за семестр			90		
Усього за дисципліну			90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова література

- 1.1. Кузікова С. Б. Основи психокорекції: навч. посіб. К.: Академвидав, 2012. 320 с.
- 1.2. Матійків І. М. Тренінг емоційної компетентності: навч.-метод. посібник К.: Педагогічна думка, 2012. 112 с.
- 1.3. Носенко Е. Л. Форми відображеної оцінки емоційної стійкості та емоційної розумності людини: монографія Д.: Інновація, 2011. 178 с.
- 1.4. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання : навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.

2. Додаткова література

- 1.5. Андреева И. Н. Взаимосвязи эмоционального интеллекта и характеристик социально-психологической адаптации личности // Журнал «Практическая психология и социальная работа». 2010. № 12 (141). С. 63 – 66.
- 1.6. Бикова С. В. Специфіка схильності до ризику у осіб з різною емоційною диспозицією // Сборник научных трудов SWorld. 2013. Т. 23. Вип. 3. С. 24.
- 1.7. Біда С. О. Базові емоції: поняття та види // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2012. Вип. 16. С. 35 – 46.
- 1.8. Вальдамірова О. П. Емоційна сфера дошкільника та її корекція // Освіта Донбасу. 2003. № 4. С. 61 – 66.
- 1.9. Волжненцева І. В. Аналіз теоретико-емпіричних досліджень структури психологічних механізмів емоційної регуляції // Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. праць інституту ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2010. Т.12. Частина 7. С. 84 – 91.
- 1.10. Гуркова Д. М. Система технік емпатійного реагування // Практична психологія та соціальна робота. 2011. № 7 (148). С. 21 – 25.
- 1.11. Дмитріюк Н. С. Вплив емоцій на формування та становлення особистості // Проблеми сучасної психології. 2010. Вип. 8. С. 261 – 271.
- 1.12. Кириленко Т. С. Емоційні переживання в процесі самореалізації особистості // Наука і освіта: наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України. 2010. № 9. С. 71 – 74.
- 1.13. Четверик-Бурчак А. Г. Емоційний інтелект як чинник успішності вирішення головних життєвих завдань // Психолінгвістика. 2013. Вип. 14. С. 163 – 184.

1.14.Шевченко С. В. Емоційний компонент розумової працездатності першокурсників як предмет психологічного дослідження // Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2015. Вип.30. С. 702 – 710.

1.15.Яценко Т. С. Арт-терапевтичні технології в роботі психолога К.: Марич, 2009. 68 с.

Х. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

1. <http://westudents.com.ua/knigi/499-diferentsalna-psihologya-paly-aa.html>
2. http://pidruchniki.com/1584072030228/psihologiya/diferentsialna_psihologiya_
3. <http://psy.knlu.kyiv.ua/diferencialna/>
4. <http://elibrary.kubg.edu.ua/14336/>
5. <http://www.psychology.cv.ua/index.php/navchalnyy-protse/dystsypliny-okr-bakalavr/71-dyferenciina-ps>
6. <http://enc.com.ua/psixologichna-enciklopediya/dets-dnev/107705-diferencialnapsixologiyadifferentialpsychology.html>
7. <http://posibnyky.vntu.edu.ua/opp>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-_12.01.-.pdf.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;

– контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Додаток А

Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Словесні методи	
МН 1.1	Лекція
МН 1.2	Розповідь
МН 1.3	Пояснення
МН 1.4	Бесіда
МН 1.5	Інструктаж
МН 1.6	Дискусія
МН 1.7	Диспут
2. Наочні методи	
МН 2.1	Демонстрація
МН 2.2	Ілюстрація
МН 2.3	Спостереження
3. Практичні методи	
МН 3.1	Лабораторна робота
МН 3.2	Практична робота
МН 3.3	Пробні вправи
МН 3.4	Творчі вправи
МН 3.5	Усні вправи
МН 3.6	Практичні вправи
МН 3.7	Графічні вправи
МН 3.8	Технічні вправи
МН 3.9	Групові вправи
4. Методи самостійного та індивідуального навчання	
МН 4.1	Рецептивний
МН 4.2	Репродуктивний
МН 4.3	Евристичний
МН 4.4	Дослідницький

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний