

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Освітня програма	4759 Телекомунікації та радіотехніка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	172 Телекомунікації та радіотехніка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4759
Назва ОП	Телекомунікації та радіотехніка
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації
Спеціальність	172 Телекомунікації та радіотехніка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Фриз Сергій Петрович, Пономаренко Іван Олександрович, Іванець Сергій Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.04.2020 р. – 23.04.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/vidomosti-pro-samootsiniuvannia_172_tr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/prohrama-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження від освітньої програми позитивні, освітній процес здійснюється якісно, у комфортних для викладачів та курсантів умовах, з використанням сучасного лабораторного та допоміжного обладнання. Особливістю освітньої програми є одночасна підготовка фахівця в галузі телекомунікацій та радіотехніки та військового фахівця, а також орієнтація в підготовці на роботу випускника в лавах Прикордонної служби України. В цілому, освітня програма “ Телекомунікації та радіотехніка ” у Національній академії Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького відповідає Критеріям оцінювання якості освітньої програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітня програма забезпечена сучасним лабораторним і допоміжним обладнанням, спеціальними засобами зв'язку. ОП розроблена у тісній співпраці з провідні фахівці ДПСУ, що безпосередньо здійснюють свою професійну діяльність в рамках спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка. В Академії та на кафедрі, де відкрита ОП, відчувається атмосфера відкритості, прозорості, доброчесності та студентоцентрованості. Існує чітка політика щодо процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Інформація щодо ОП оприлюднюється та є доступною для всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група відмічає, що на даній ОП слабо реалізована можливість міжнародних студентських обмінів та міжнародна співпраця кафедри. Експертна комісія рекомендує посилити залучення курсантів до наукової роботи і збільшити кількість спільних публікацій викладачів та курсантів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Вивчення документів дозволило виявити відповідність цілей освітньої програми місії та стратегії Національної академії Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/strategiia-rozvytku-natsionalnoi-akademii-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnyskoho-na-period-do-2021-roku.doc>). Місія ЗВО полягає у формуванні всебічно розвинутої особистості, офіцера-патріота, здатного захищати й примножувати цінності держави, спроможного організувати оперативну-службову діяльність органів охорони державного кордону та здійснювати керівництво нею у будь-яких умовах обстановки. Для реалізації місії у ЗВО сформована детальна стратегія розвитку до 2021 року, затверджена засіданням вченої ради Академії (протокол № 5 від 16.04.2015 р. <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/okreme-rishennia-pro-zatverdzhennia-strategii-ta-perspektivnykh-napriamkiv-rozvytku.docx>). Подальший розвиток Академії викладено у стратегічному плані розвитку до 2026 року, затвердженої на засіданні вченої ради (протокол № 13 від 18.04.2019 р. https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/strategiia_2026.pdf). Цілі освітньої програми включають в себе як підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі телекомунікацій та радіотехніки, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі щодо проектування і експлуатації засобів зв'язку, телекомунікаційних систем та мереж з подальшим працевлаштуванням у Державній прикордонній службі України так і підготовка офіцерів тактичного рівня, які є компетентними в управлінні підрозділами зв'язку і несуть особисту відповідальність за свої дії (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/opp_2016rn-1.pdf). Експертна група вважає, що зміст освітньої програми сприяє утвердженню НАДПСУ як конкурентоспроможного та сучасного ЗВО, забезпечує розвиток особистості, формування офіцера-патріота, сприяє професійному зростанню учасників освітнього процесу та підвищенню статусу Академії та забезпеченню її сталого розвитку.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз наданих документів (знаходяться у додаткових документах, наданих ВНЗ) та проведені зустрічі з роботодавцями та курсантами підтвердили, що позиції і потреби стейкхолдерів враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. Співпраця з Адміністрацією ДПСУ підтверджується також «Планом участі в освітньому процесі на даній ОП представників від замовника, роботодавців, професіоналів-практиків у 2018-2019 навчальному році», розглянутому на засіданні кафедри №1 від 22.08.2019 (знаходиться у додаткових документах, наданих ВНЗ). Відповідно до цього плану щомісячно з курсантами проводяться заняття. Факт проведення занять також підтверджено під час зустрічі з курсантами. При перегляді змісту ОП проводиться громадське обговорення, в якому також приймають участь представники роботодавця. Їх пропозиції розглядаються кафедрою і приймається рішення про врахування чи відхилення таких пропозицій (протокол засідання кафедри № 7 від 11.02.2019, знаходиться у додаткових документах, наданих ВНЗ). Також при внесенні змін до ОП враховуються думка Головного центру зв'язку, автоматизації та захисту інформації ДПСУ (<https://dpsu.gov.ua/ua/activity/robo-ta-z-personalom/>) де щорічно проводяться збори керівного складу підрозділів зв'язку ДПСУ, взаємодіючих державних органів та підрядних підприємств і розглядається питання підготовки інженерних кадрів підрозділів зв'язку в ДПСУ. Це також підтверджено під час розмови з роботодавцями. До складу проектної групи включений Немеш Микола Іванович – начальник відділу інформатизації Департаменту зв'язку та інформаційних систем Адміністрації ДПСУ. На ОП надані позитивні зовнішні рецензії від директора Департаменту зв'язку та інформаційних систем – начальника зв'язку Адміністрації Державної прикордонної служби України та заступника директора департаменту - начальника управління професійної підготовки та організації освітньої діяльності Департаменту особового складу Адміністрації Державної прикордонної служби України (знаходиться у додаткових документах, наданих ВНЗ). Врахування побажань до змісту ОП курсантів та випускників в Академії регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (https://nadpsu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnnia_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>). На даній ОП думка курсантів збирається під час анкетування (факт анкетування підтверджений під час роботи з курсантами, зразок анкети знаходиться у Додатках до звіту), результати якого потім розглядаються на засіданні кафедри (протокол засідання кафедри № 7 від 11.02.2019, протокол засідання кафедри № 2 від 12.09.2019, знаходиться у додаткових документах, наданих ВНЗ).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Роботодавцем для даної ОП є Державна прикордонна служба, потреби якої, за словами роботодавців, у випускниках цієї ОП перевищують випуск у декілька разів. Тому основні цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку інформаційно-телекомунікаційних технологій, Стратегії розвитку Державної прикордонної служби України та рішень Державної прикордонної служби. Для формування змісту та цілей цієї ОП було враховано велику кількість нормативних актів державного рівня («Стратегія інтегрованого управління кордонами» КМУ №687-р від 24.07.19, Стратегії розвитку Державної прикордонної служби КМУ від 23 листопада 2015 р. № 1189-р, Розпорядження Кабінету Міністрів України №1149-р від 28.10.15, №1179-р від 11.11.15, №626-р від 31.08.16). Програмні результати ОП враховують запровадженням безвізового режиму з країнами ЄС (Указ Президента України №146/2017 від 26.05.17) та біометричного контролю в пунктах пропуску (Указ Президента України №256/2017 від 30.08.17), що обумовило запровадження нових технологій та стандартів в інтегрованій інформаційно-телекомунікаційній системі «Гарт» на вимогу АДПСУ, до сфери управління якого належить Академія. При формуванні цієї ОП було враховано досвід аналогічних програм у таких ВНЗ України як Хмельницький національний університет, Національний університет «Львівська політехніка», Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Державний університет телекомунікацій, Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова. Співпраця з закордонними навчальними закладами ускладнюється тим, що дана ОП готує офіцерів прикордонників. Аналіз іноземних програм проводився під час стажування викладачів в рамках співпраці з Європейською агенцією прикордонної та берегової охорони FRONTEX.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Дана освітня програма включає два аспекти: підготовку бакалавра за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка та підготовку офіцера тактичного рівня Державної прикордонної служби України. Відповідно до

стандарту вищої освіти бакалавра спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка», затвердженого наказом МОН України від 12.12.2018 р. № 1382, теоретичний зміст підготовки повинен включати теорію, моделі та принципи функціонування телекомунікаційних та радіотехнічних систем. Для забезпечення теоретичної підготовки викладається необхідна кількість дисциплін, зміст яких викладений в силабусах (<https://nadpsu.edu.ua/slabusy-op-tlk/>). В результаті аналізу силабусів, видно, що базові дисципліни «Теорія електричних кіл», «Теорія електричного зв'язку», «Основи схемотехніки», «Прийомо-передавач та напрямні системи» використовують кращі напрацювання вітчизняних наукових шкіл Одеської національної академії зв'язку ім. О.С. Попова, Державного університету телекомунікацій, Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». В той же час для здобуття практичних навичок для роботи з програмно-апаратним забезпеченням радіотехнічних та телекомунікаційних систем і мереж використовуються власні напрацювання викладацького складу Академії. Для підготовки офіцера на кожному курсі є дисципліни, що формують компетентності та дають можливість досягти програмних результатів навчання. Важливою частиною в формуванні військової складової освітньої програми є проведення практичної підготовки курсантів, що проводиться під керівництвом і на базі підрозділів Державної прикордонної служби України. Враховуючи вищезазначене, експертна група робить висновок, що діюча ОП повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти та професійному стандарту підготовки офіцера.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка має цілі, які повністю відповідають місії та стратегії НАДПСУ. Інформацію викладено коректно, посилання (лінки) на всі документи функціонують. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб майбутнього місця та специфіки роботи випускників, пропозицій роботодавців. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання у відповідності з вимогами Національної рамки кваліфікації для бакалаврського кваліфікаційного рівня. При підготовці курсантів велика увага приділяється формуванню компетентностей та досягненню програмних результатів навчання військового фахівця.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недоліком освітньої програми є недостатній аналіз аналогічних освітніх програм у закордонних ВНЗ.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

При формулюванні цілей освітньої програми та визначенні програмних результатів навчання в достатньому обсязі враховано думку стейкхолдерів, досвід аналогічних національних освітніх програм, тенденції ринку праці, специфіку майбутнього місця роботи випускників, а також відповідність місії та стратегії НАДПСУ. Тому освітня програма 172 Телекомунікації та радіотехніка в повній мірі дозволяє досягти програмних результатів навчання за бакалаврським рівнем. Недостатній аналіз освітніх програм закордонних ВНЗ може бути легко врахований при подальшому розвитку такої освітньої програми і не є суттєвим недоліком.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Виходячи зі змісту ОП (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/opp_2016rn-1.pdf) та навчального плану обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг даної ОП відповідає Закону «Про вищу освіту» №848-VIII від 26.11.2015 року (відповідно до розділу II статті 5 обсяг освітньої програми для освітнього рівня «бакалавр» становить 180-240 кредитів ЄКТС (3-4 роки навчання). Крім того заявлена ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка», який затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 грудня 2018 року № 1382.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/opp_2016rn-1.pdf) має необхідні реквізити, опис предметної сфери, профіль навчання, професійний профіль випускника, перелік компетентностей випускника, опис програми навчання, перелік навчальних дисциплін, логічна послідовність їх вивчення (представлено у вигляді структурно-логічної схеми), поетапний опис запланованих логічно пов'язаних результатів навчання, можливості щодо продовження освіти, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення навчального процесу. Освітні компоненти, в цілому, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Метою навчання за заявленою освітньо-професійною програмою «Телекомунікації та радіотехніка» є підготовка фахівців у галузі телекомунікацій та радіотехніки, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі щодо проектування і експлуатації засобів зв'язку, телекомунікаційних систем та мереж з працевлаштуванням у Державній прикордонній службі України. Докладне ознайомлення з освітніми компонентами ОП, структурно-логічною схемою, підтверджує, що вони відповідають предметній сфері спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» та спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, засвоєння знань, навичок та умінь наукового, освітньо-професійного та прикладного спрямування.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти національної академії державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-ind-hraf-2.pdf>). Згідно з ним реалізація права на вибір освітніх компонентів та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів здійснюється за двома принципами: вибір освітніх компонентів із переліку дисциплін вільного вибору і вибір траєкторії практичної підготовки. Процедура вибору вибіркових дисциплін зрозуміла, прозора й ґрунтується на реально висловлених інтересах здобувачів ВО, що підтвердилося під час фокус-групи зі здобувачами ВО, яким відомо, що їхній вибір не обмежується компонентами запропонованими в переліку дисциплін ОП. За запитом експертної групи гарантом ОП надано копії анкет курсантів щодо вибору дисциплін (знаходяться у додаткових документах, наданих ВНЗ).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Проведенні фокус-групи із здобувачами освіти і роботодавцями (замовниками), підтверджують той факт, що практична підготовка здійснюється протягом трьох практик (на 1,3 та 4 курсах). На це передбачено 9 кредитів ЄКТС. Практики проводяться в підрозділах охорони державного кордону ДПСУ, керують практикою професіонали цих підрозділів. При цьому, як свідчить опитування курсантів, у них є можливість вибору місця проведення практики. Ця діяльність регламентована Інструкцією з організації та проведення практичної підготовки курсантів НАДПСУ імені Б. Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/pro-zatverdzhennia-instruktsii-z-orhanizatsii-ta-provedennia-praktychnoi-pidhotovky-kursantiv.pdf>). За результатами проведення фокус груп можна зробити висновок, що зазначені заходи у цілому сприяють набуттю компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності здобувачів вищої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Виходячи зі змісту ОП, навчальної програми, робочих програм навчальних дисциплін форми (послідовного відпрацювання навичок за допомогою вправ і практичних занять) та методи (робота в малих групах, проекти, моделювання ситуацій тощо), а також тематика занять у цілому сприяють набуттю здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (Soft Skills) та відповідають заявленим цілям навчання. Як свідчить проведене

опитування здобувачів вищої освіти, у курсантів є можливість вивчення іноземних мов прикордонних держав (крім вивчення обов'язкової основної іноземної мови). Існує практика захисту бакалаврських робіт іноземною мовою.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт в галузі телекомунікації та радіотехніки на даний час в Україні відсутній. Проте, до викладання дисциплін ОП залучені провідні фахівці ДПСУ, що безпосередньо здійснюють свою професійну діяльність в рамках спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка, предметній області якої відповідає заявлена ОП. Так само практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Телекомунікації та радіотехніка» абсолютно логічно забезпечує здобуття професійних компетенцій. Аналіз вивчення наданих матеріалів свідчить, що сукупність вимог до кваліфікації офіцера тактичного рівня, його компетентностей, що формуються освітнім процесом закладу вищої освіти та результати навчання, які базуються на профілі програми спеціалізації описують те, що випускник повинен знати, розуміти та виконувати після завершення навчання за ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний план відповідає ОП та формується навчальною частиною факультету з урахуванням пропозицій кафедр, обговорюється Методичною радою та затверджується Вченою радою НАДПСУ імені Б. Хмельницького. Базовий розрахунок передбачає тривалість робочого дня здобувача освіти 9 навчальних годин, з них 6 навчальних годин аудиторних занять, 3 навчальні години самостійної підготовки. Обсяг завдань на самостійну підготовку є виваженим та дозволяє опрацювати навчальний матеріал. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи є збалансованим, і дозволяє досягнути цілей та програмних результатів навчання. Співвідношення з НПП та здобувачами засвідчує, що обсяги ОП та окремих освітніх компонентів корелюються з визначеними у них ПРН й дозволяють здійснювати Підготовку офіцерів тактичного рівня, які є компетентними в управлінні підрозділами зв'язку і несуть особисту відповідальність за свої дії та здатні до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Виходячи з особливостей проходження військової служби та Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ імені Б. Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>) а також з того, що дуальна система застосовується для набуття певної кваліфікації (розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. № 660-р), вказана підготовка даною ОП не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Аналіз освітньої програми та навчального плану показав відповідність освітніх компонентів існуючому законодавству у розрізі навчального навантаження для бакалаврського рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти, включені до неї, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, узгоджених з думкою стейкхолдерів. Під час навчання за освітньою програмою курсанти набувають практичних навичок під час виконання лабораторних та практичних занять, проходження практик, а також здобувають компетенції щодо соціальних навичок. Експертна комісія відзначає позитивну практику постійного контакту науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти із роботодавцями для адекватного коригування ОП та її компонентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони та недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 2.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Відповідає зазначеному критерію в повному обсязі. Зміст ОП має чітку структуру, обсяг навчального навантаження у частині нормативних дисциплін та дисциплін індивідуального вибору відповідає вимогам до освітнього рівня «бакалавр». Курсанти має можливість формувати індивідуальну траєкторію з дисциплін як цієї ОП так і інших ОП. При цьому не обмежується мінімальна кількість курсантів у групі по вивченню дисципліни. Соціальні навички формують з курсанта патріота та офіцера, здатного виконувати завдання по захисту кордонів України.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті університету за посиланням: https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pravylya_pryjomu_nadpsu_2020.pdf Посилання функціонує. Експертна група впевнилася, що правила прийому відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими. Освітня програма зі специфічними умовами навчання, передбачає підготовку офіцерів для ДПСУ. Правила прийому курсантів: <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osoblyvosti-vstupu-za-skhemoiu-pidhotovky-kursant-z-chysla-tsyvilnoi-molodi.pdf> . Положення з організації перевірки фізичної підготовленості вступників до НА ДПСУ: <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-z-orhanizatsii-perevirky-rivnia-fizychnoi-pidhotovlenosti-vstupnykiv-do-natsionalnoi-akademii-derzhavnoi-trykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnytskoho.pdf> .

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У Додатку 3 до Правил Прийому https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/dodatok_3.pdf , вказано що прийом на ОП на основі ПЗСО здійснюється за результатами ЗНО (Українська мова, математика та на вибір Математика, Іноземна мова або Історія України) та оцінкою рівня фізичної підготовки, яка проводиться за Положенням з організації перевірки фізичної підготовленості вступників до НА ДПСУ, що враховує всі особливості особливості ОП, оскільки вона має специфічні умови навчання. Також у курсантів є можливість з третього курсу навчатись за додатковим професійним спрямуванням, що наведені у правилах відбору: https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_pro_vidbir_kursantiv_dlja_navchannia_za_dps.pdf

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти визначені у Правилах прийому (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pravylya_pryjomu_nadpsu_2020.pdf), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>) та у Положенні про порядок ліквідації академічної заборгованості (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_likvidatsiia_akademichnoi_zaborhovanosti.pdf). Правила чіткі та зрозумілі з урахуванням специфічних умов навчання та підпорядкування ДПСУ. Комісія відмічає, що під час реалізації даної освітньої програми здобувачі не брали участь у програмах академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначені у Положенні “Положення про порядок визначення результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами вищої освіти Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького” (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia_nadpsu_pro-neformalnu-osvitu.pdf), з врахуванням особливостей специфічних умов навчання, зразки рапорту та заяви надані у Положенні. Правила є чіткими та зрозумілими, доступні для всіх учасників освітнього процесу та їх дійсно дотримуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Експертна група відзначає, що в Академії чітко визначені правила прийому та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти. Правила прийому враховують особливості освітньої програми та специфіку закладу вищої освіти, дискримінаційних положень не містять. В Академії наявні правила визнання неформальної освіти, про що добре відомо курсантам даної ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони та недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна комісія встановила загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерія 3 встановленим вимогам. Правила прийому, визнання навичок отриманих у неформальній освіті чіткі і зрозумілі. Проявів дискримінації на даній ОП немає.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОП «Телекомунікації та радіотехніка» забезпечується науково-педагогічними працівниками кафедри телекомунікацій та радіотехніки та інших кафедр. Навчання курсантів здійснюється за денною формою навчання з повним державним забезпеченням. Отримання знань та навичок досягається поєднанням лекційних, практичних та лабораторних занять, занять з апаратурою яка використовується на кордоні, занять у польових умовах, також це мультимедійні лекції, віртуальне проектування, з урахуванням того, що освітня програма готує офіцерів-прикордонників. Також передбачаються дисципліни з фізичної та вогневої підготовки курсантів, та інші, необхідні для підготовки офіцерів. Для підготовки офіцера на кожному курсі є дисципліни, що формують компетентності та дають можливість досягти програмних результатів навчання. Важливою частиною в формуванні військової складової освітньої програми є проведення практичної підготовки курсантів, що проводиться під керівництвом і на базі підрозділів Державної прикордонної служби України. Для кожного навчального семестру та курсу перелік вибіркових дисциплін, які вказані в освітній програмі. Курсант може обрати дисципліни і формування навчальних груп здійснюється відповідно до цього вибору. Формування групи для вивчення дисциплін за вибором проводиться при будь-якій кількості курсантів. У випадку, коли дисципліну обрав лише один курсант її вивчення буде проводитись курсантом самотійно з використанням системи дистанційного навчання і під керівництвом відповідного викладача. При виконанні практичних та лабораторних заняттях використовується сучасне цивільне та військове обладнання. Курсантів залучають до участі у конкурсах студентських наукових робіт та публікації статей за результатами їх науково-дослідної роботи з врахуванням академічної свободи та ЗВО проводить заходи з формування етосу, що не сприймає академічну нечесність. Щосеместрово відбувається опитування задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання, що підтверджено здобувачами під час інтерв'ю. Аналіз його результатів обговорюється на засіданнях кафедри. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми курсових та атестаційних робіт, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, участі у гуртках різного спрямування, брати участь в студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт, тощо. Це підтверджено під час інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в силабусах, що розміщуються на сайті академії в зручній для розуміння формі (<https://nadpsu.edu.ua/slabusy-op-tlk/>). На першому занятті з дисципліни викладачем надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Послідовність вивчення освітніх компонентів надана в освітній програмі (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/opp_2019rn.pdf) та у структурно-логічних схемах підготовки (<https://nadpsu.edu.ua/strukturno-lohichni-skhemy-pidhotovky-fakhivtsiv-za-pershym-bakalavrskym-rivnem-vyshchoi-osvity-zi-spetsialnosti-172-telekomunikatsii-ta-radiotekhnika/>). Освітні програми для попередніх років вступу надані за посиланням <https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/osvitno-profesijni-prohramy/>). Матеріали по вивченню дисциплін знаходяться на порталі Академії. Позитивною практикою є робота у навчальних класах під час самопідготовки разом з черговим викладачем, який надає консультації та роз'яснення щодо проблемних моментів та поточних питань.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Викладачі викладають дисципліни в тих напрямках, в яких пишуть наукові праці. Також до наукової роботи залучаються курсанти, у вигляді наукового об'єднання та гуртків, в яких пишуть наукові роботи та створюють розробки (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/polozhennia-pro-naukove-tovarystvo-kursantiv-studentiv-slukhachiv-ad-iunktiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh-nadpsu.pdf>). Курсанти залучаються до участі конкурсах наукових робіт серед ЗВО правоохоронних органів, у студентських конкурсах наукових робіт та олімпіадах. В освітньому процесі використовуються відеофільми, які знімаються науковим товариством.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст компонентів освітніх програм та матеріально-технічна база, на якій викладають курсантам цієї ОП, постійно оновлюються. Силабуси навчальних дисциплін видані та затвердженні у 2019 році, викладачі працюють над подальшим оновленням дисциплін на основі новітніх наукових досягнень і сучасних практик у 17 галузі знань. Впроваджуючи у навчання сучасні методи викладання дисциплін, викладачі надають сучасні практики курсантам, в майбутньому офіцерам-інженерам. Оновлення змісту освітніх компонент здійснюється по завершенню вивчення дисциплін для кожного наступного року набору. Ініціаторами певних змін освітніх компонентів є студенти. Основні стейкхолдери є ініціаторами оновлення контенту: студенти (через опитування викладачами наприкінці курсу), роботодавці (через офіційні звернення щодо вдосконалення освітньої програми) та самі викладачі (з власної ініціативи, по результатах підвищення кваліфікації через конференції, наукові проекти). Розвиток та оновлення освітньо-професійної програми розглядається на засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри № 7 від 11.02.2019, знаходяться у додаткових документах, наданих ВНЗ).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти мають змогу взяти у міжнародних обмінах, що нормативно в Академії врегульована участь здобувачів вищої освіти у міжнародних обмінах (знайти положення). На даній ОП відсутні приклади академічної мобільності, що пояснюється тим, що дана ОП гугує офіцерів прикордонної служби і це накладає додаткові умови на реалізацію академічної мобільності курсантів. Викладачі-офіцери без дозволу від голови ДПСУ не мають права виїхати за кордон, але є велика підтримка від адміністрації ЗВО та ДПСУ. У 2018 році викладачі кафедри виграли міжнародний грант на розроблення проекту від FRONTEx. НА ДПСУ є асоційованим членом Міжнародної мережі партнерських академій Європейського агентства FRONTEx. Вдосконалення освітніх компонентів за результатами інтернаціоналізації здійснюється через впровадження стандартів НАТО та Європейського Союзу, рекомендацій Міжнародної організації Міграції, Європейського агентства з охорони зовнішніх кордонів ЄС та в рамках міжнародного співробітництва.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Під час роботи та перевірки документів, експертною групою з'ясовано, що на освітній програмі реалізований студентоцентризований підхід. Здобувачі освіти отримують повну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання. Експертна група відзначає чітку процедуру, що реалізована у ЗВО щодо оновлення змісту освітньої програми, яка відбувається на постійній основі і за постійної участі роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експертна група рекомендує посилити академічну мобільність студентів та міжнародну співпрацю кафедри.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна комісія встановила загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерія 4 встановленим вимогам. Вважаємо, що відсутність академічної мобільності студентів є несуттєвими недоліком для даної освітньої програми.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

На першому занятті кожної дисципліни курсантів ознайомлюють з рейтинговою системою оцінювання та тим як буде проходити вивчення дисципліни. В силабусах дисциплін визначено кількість занять кожного виду, їх порядок та теми. Силабуси всіх дисциплін опубліковані на сайті ЗВО та на порталі (<https://nadpsu.edu.ua/slabusy-op-tlk/>). РСО розташовані на порталі. Оцінювання та форми контрольних заходів визначаються положеннями про Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-12.01..pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnna_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf) та Положення про моніторинг навчальних досягнень слухачів (курсантів, студентів) Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_pro_monitornh_navchalnykh_dosiahnen.pdf). Інформація викладена в силабусах та положеннях є чіткою, зрозумілою та здобувачі вищої освіти розуміють що їх чекає на протязі семестру. З третього курсу у курсантів є можливість навчатись за додатковим професійним спрямуванням https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_pro_vidbir_kursantiv_dlia_navchannia_za_dps.pdf

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно стандарту атестація здобувачів вищої освіти відбуваються у вигляді захисту випускної кваліфікаційної роботи, додатково передбачено складання комплексного кваліфікаційного екзамену військово-прикладного спрямування. Робота екзаменаційної комісії проводиться відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-pro-ekz.-nove-1.pdf>). До складу екзаменаційної комісії залучаються представники Адміністрації Держприкордонслужби України. За результатами позитивної атестації екзаменаційною комісією присуджується ступінь вищої освіти, присвоюється кваліфікація у відповідності до отриманої спеціальності, освітньої програми та видається диплом про вищу освіту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Види та правила проведення контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в НА ДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), у Положенні про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>) та у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnnia_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf). В положеннях чітко та зрозуміло зазначені правила проходження контрольних заходів, процес перекладання контрольних заходів та регулювання випадків, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, й здобувачі вищої освіти знають про це, що було підтверджене під час розмови з курсантами.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ЗВО існують такі норми забезпечення академічної доброчесності Положення про академічну доброчесність в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochestnist-v-natsionalnij-akademii-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-i-meni-bohdana-khmelnyskoho.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ» (пункти 88 та 186) <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ» (розділ 8) https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnnia_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf, які спираються на нормативні документи Національного агентства, Кодекс поведінки працівників, до функціональних обов'язків яких належить здійснення управління кордонами <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-11> та на Правила поведінки персоналу ДПСУ з метою запобігання корупції» <https://dpsu.gov.ua/ua/Pravila-povedinki-personalu-Derzhavnoi-prikordonnoi-sluzhbi-Ukraini-z-metoyu-zarobigannya-korupcii/>. Для перевірки робіт на плагіат використовують Plagiarism Detector, серед здобувачів академічну доброчесність популяризують шляхом проведення постійної роз'яснювальної роботи про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики викликані її порушенням, доведенням випадків академічної недоброчесності та з ініціативи НАТО проведений семінар. Як зазначали курсанти, їх дійсно привчають до академічної доброчесності та вони не сприймають списування та інші прояви академічної недоброчесності. Як зазначали викладачі, проявів академічної недоброчесності серед курсантів не було. Наукові праці НПП на ОП перевіряються інформаційно-технологічними засобами ТОВ «Антиплагіат».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Експертна комісія відмічає, що контрольні заходи на даній ОП є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь. Експертна група пересвідчилася, що здобувачі вищої освіти мають реальну можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів, впевнені, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами. Однією із сильних сторін ОП є чітка політика щодо процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони, недоліки відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна комісія встановила загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерія 5 встановленим вимогам. В Академії та на даній ОП відчувається атмосфера академічної доброчесності, яка відзначається як самими курсантами та має чіткі правила та процедури реалізації.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз заявленої гарантом ОП інформації про НПП, які викладають дисципліни за ОП «Телекомунікації та радіотехніка», (таблиця 2 звіту самоаналізу), отримана додаткова інформація щодо рейтингу викладачів та їх наукових публікацій, а також надані пояснення під час проведення фокус-груп підтверджують відповідність викладачів дисциплінам ОП. При цьому їх академічна кваліфікація забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Професійна кваліфікація кожного викладача достатня для фахового викладання дисциплін заявленої ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою, вона регламентується «Положенням про порядок заміщення посад наукового та науково-педагогічного складу НАДПСУ на конкурсній основі» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennnia-konkurs-2018.pdf>). Оголошення про конкурс розміщуються на сайті академії (<https://nadpsu.edu.ua/vakansii/>). Викладачі, які викладають дисципліни ОП, мають достатній рівень військової та спеціальної освіти, практичний досвід служби в органах Держприкордонслужбі України та (або) досвід науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, що підтверджує необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Як свідчать результати фокус-групи, роботодавці (замовники) активно залучаються до спільної участі у науково-практичних семінарах, конференціях, рецензуванні наукових та навчально-методичних праць, а також виступають керівниками практик. Тематика кваліфікаційних бакалаврських робіт випускників підлягає обов'язковому погодженню з роботодавцем (замовником). При атестації випускників екзаменаційну комісію очолює представник роботодавця (замовника). Крім того до складу робочої групи з розробки ОП – було залучено представника роботодавця (замовника) - начальника відділу інформатизації Департаменту зв'язку та інформаційних систем Адміністрації Державної прикордонної служби України.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Результати зустрічі із стейкхолдерами свідчать, що роботодавці (замовники) активно залучаються до проведення навчальних занять з курсантами. За їх твердженням такі заняття проводяться не рідше ніж 1-2 рази на місяць. За запитом експертної групи гарантом ОП надано копію плану залучення роботодавців (замовників) для проведення навчальних занять у 2018-19 навчальному році (знаходяться у додаткових документах, наданих ВНЗ). Аналіз цього документу свідчить, що до проведення навчальних занять активно залучаються представники роботодавців (замовників) – керівний склад органів Держприкордонслужбі України.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення професійного рівня викладачів у Академії регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників Національної академії державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii.pdf>). Як свідчить результати проведення зустрічі з викладацьким складом, основними заходами сприяння професійного росту є курси підвищення кваліфікації НПП, які діють в академії. Слід зазначити, що за окремим рішенням викладачі залучаються до виконання службово-бойових завдань у зоні проведення ООС. Крім того, НПП підтверджують свою кваліфікацію на зборах та навчаннях. Разом з тим, згідно наказом ректора академії, щорічно проводиться індивідуальна підготовка НПП постійного складу в межах якої, проводяться навчальні заняття, які направлені на вдосконалення професійних знань, умінь та навичок, а також якостей необхідних для виконання функціональних обов'язків. В цілому, система професійного розвитку відповідає потребам та інтересам викладачів і сприяє реальному підвищенню якості викладання.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час проведення фокус-груп з'ясовано, що у НАДПСУ існує система заохочень викладачів, яка полягає у матеріальному і моральному заохоченні за результатами їх науково-педагогічної діяльності. Викладачі отримують заохочення по закінченню етапу навчання (семестру, навчального року); до професійних та державних свят; за індивідуальні здобутки у галузі тощо. Матеріальними заохоченнями є грошова винагорода та цінний подарунок. Моральним – подяки, грамоти, відзнаки та занесення на Дошку пошани академії. Крім того гарантом ОП надані рейтинг-листи НПП. З'ясовано, що ті педагоги, які активно удосконалюють свою викладацьку майстерність, зазвичай, мають вищий рейтинг, а тому їм надається пріоритет при призначенні на вищі вакантні посади. Це передбачено академічним положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia_rejt_nps_01.08.2019.pdf). Рейтинг науково-педагогічних працівників Академії за 1 семестр 2019/2020 року розташовано на сайті Академії (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/rejtynh-novuj.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Експертна група відзначає, що усі заявлені на ОП науково-педагогічні працівники мають відповідну освітньому компоненту кваліфікацію, а саме: науковий ступінь (вчене звання), досвід науково-педагогічної діяльності та викладання, пройшли підвищення кваліфікації. В Академії проводиться щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП в Академії сприяє професійному розвитку викладачів. Також існує позитивна практика активного залучення роботодавців (замовників) до організації, реалізації та моніторингу освітньої діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Експертна група відзначає, що дані, наведені в таблиці 2.1 не дали можливості оцінити публікації викладачів і це дещо ускладнило аналіз відповідності НПП їх дисциплінам та ліцензійним умовам. Отримана додаткова інформація щодо рейтингу викладачів та їх наукових публікацій, а також надані пояснення під час проведення фокус-груп підтверджують відповідність викладачів дисциплінам ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна комісія встановила загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерія 6 встановленим вимогам. Вважаємо, що дані надані під час проведення фокус-груп підтверджують відповідність викладачів дисциплінам ОП і вказаний недолік є несуттєвим.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Як показує результат опитування здобувачів освіти, НАДПСУ має достатні бібліотечні фонди (разом бібліотек - чотири, враховуючи спеціальні). Крім того здобувачам та науково-педагогічному персоналу забезпечено доступ до трьох модульних середовищ електронних бібліотек (<https://lib.nadpsu.edu.ua/course/index.php?categoryid=269>) Проведена гарантом освітньої програми оглядова он-лайн екскурсія, аналіз 3D- екскурсії на сайті академії (<https://nadpsu.edu.ua/3d-tur/>), надані гарантом фото матеріально-технічної бази (містяться у Додатках до звіту - файл "презентація навчально_матеріальна база.pdf"), свідчать, що освітній процес здійснюється в обладнаному навчальному корпусі, у підготовлених аудиторіях та лабораторіях, які оснащені сучасними зразками телекомунікаційних систем, що використовуються у різних ланках управління ДПСУ. Проведені фокус-групи із стейкохлдерами підтверджують їх активну участь в оновленні навчально-матеріальної бази кафедри

телекомунікацій та радіотехніки. Всі навчальні групи забезпечені обладнаними навчальними класами для самостійної підготовки. Таким чином, фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання), а також навчально-методичне забезпечення ОП є достатнім для досягнення передбачених програмою цілей.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У НАДПСУ, як свідчать результати зустрічей з фокус-групами, забезпечено безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. У курсантському гуртожитку розгорнуто комп'ютерний клас на 26 місць з периферійними пристроями і безоплатним доступом до внутрішніх мереж і мережі Інтернет. Це дозволяє курсантам якісно готуватися до занять та забезпечує віддалений доступ до навчальних матеріалів та проведення он-лайн консультацій із НПП під час карантину.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища досягається дотриманням: санітарних та протипожежних норм; вимог охорони праці; системи охорони здоров'я. Як свідчать результати фокус-груп, курсанти, які готуються за ОП, безоплатно користуються послугами лазарету та госпіталю, які мають сучасне діагностичне та лікувальне обладнання. Крім того, здобувачі вищої освіти в обов'язковому порядку проходять щорічну диспансеризацію, яка передбачає визначення як фізичного стану, так і стану психічного здоров'я. Враховуючи те, що серед здобувачів вищої освіти є учасники бойових дій у ЗВО відділом по роботі з особовим складом на регулярних засадах діагностується морально-психологічний стан курсантів, проводиться виховна робота працює відділ морально-психологічного забезпечення. Для задоволення духовних потреб та психологічної підтримки у НАДПСУ створена душепастирська служба. Вирішальним чинником для прийняття рішення щодо організації освітнього середовища є потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які виявляються за результатами опитувань курсантів, які проводяться періодично що семестру та під час вечорів запитань та відповідей з командуванням інженерно-технічного факультету та керівництвом НАДСПУ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у НАДПСУ забезпечується наданням їм можливості щодо вирішення будь-яких питань у деканаті, на кафедрах, у відділах та службах академії самостійно, або через взаємодію з начальником курсу, а також за сприяння представників органів курсантського (студентського) самоврядування. Крім того, існує практика звернення до кураторів, закріплених за кожною навчальною групою. Це обумовлено відповідним положенням (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/kuratory_polozhennia-2016.pdf). Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти різних категорій виявлена задоволеність останніх в організації навчання та викладання, у взаємодії здобувачів вищої освіти з викладачами та посадовими особами управління НАДПСУ. Крім того, аналіз наданих гарантом ОП анкет та витягу з протоколу кафедри із результатами обговорення цього анкетування (знаходяться у додаткових документах, наданих ВНЗ), свідчить про прийнятний рівень підтримки здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами мають право на освіту у НАДПСУ за індивідуальним графіком. Процедура реалізації такого права та сам порядок визначається «Положенням про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-ind-hraf.-2.pdf>). Як свідчать проведенні фокус-групи випадків, коли необхідно було б застосовувати даний підхід не було. На сайті НАДПСУ розміщено інформацію, про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення до громадської приймальні академії (<https://nadpsu.edu.ua/poriadok-suprovodu-nadannia-dopomohy-osib-z-invalidnistiu-2/>). Однак, відповідно до вимог до кандидатів, які наводяться у правилах прийому (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pravyala_pryjomu_nadpsu_2020.pdf), на освітній програмі не передбачено здобуття освіти абітурієнтами з особливими потребами, оскільки Придатними до навчання в академії вважаються кандидати, які за станом здоров'я визнані придатними до військової служби у Держприкордонслужбі України з урахуванням таблиць додаткових вимог до стану здоров'я наказу АДПСУ № 333.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У НАДПСУ зроблені певні кроки до розробки процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). Так на сайті академії розміщено «Проект положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/konflikty.pdf>). Як свідчить результат зустрічей із здобувачами вищої освіти, у яких приймали участь 2 курсантки різних курсів заявленої ОП, вони ознайомлені й розуміють відповідні процедури. Фактів дискримінації та сексуальних домагань не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Експертна група відзначає, що матеріально-технічні ресурси НАДПСУ, а також навчально-методичне забезпечення ОП повністю забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання; освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Також існує позитивна практика активного залучення роботодавців до вдосконалення навчально-матеріальної бази, оснащення лабораторій новітніми зразками радіотехнічних та телекомунікаційних систем, які використовуються у Держприкордонслужбі України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На цей час не існує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, оскільки проект положення про їх розв'язок знаходиться на етапі обговорення.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають визначеному критерію з недоліком, що не є суттєвим, оскільки його буде усунено найближчим часом.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертна комісія встановила наявність системи внутрішнього забезпечення якості ОП про що свідчить Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnnya_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf), Положення про моніторинг навчальних досягнень слухачів (курсантів, студентів) Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia-promonitor-navch-dosiah-29.11.2013-n518.pdf>). В рамках внутрішньої системи забезпечення якості відбувається перегляд змісту освітньо-професійної програми за про що свідчить протокол засідання кафедри телекомунікацій та радіотехніки (протокол № 7 від 11.02.2019 р., знаходяться у додаткових документах, наданих ВНЗ). Для моніторингу якості викладання проводиться тестування курсантів, які потім обговорюються на засіданні телекомунікацій та радіотехніки (протокол № 2 від 12.09.2019 р., знаходяться у додаткових документах, наданих ВНЗ). Обговорення проекту ОП проводиться відкрито і отримані пропозиції потім розглядаються на засіданні кафедри телекомунікацій та радіотехніки (протокол № 7 від 11.02.2019 р., знаходяться у додаткових документах, наданих ВНЗ). Після чого

зміни до ОПП виносяться на розгляд Вченої ради факультету та ухвалюються на засіданні Вченої ради академії. За період існування ОП з 2016 року за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка» зміни до неї вносились щороку (<https://nadpsu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy-za-spetsialnistiu-telekomunikatsii-ta-radiotekhnika/>). Зміни в 2018 році зроблені в зв'язку зі значними змінами в галузі прикордонної безпеки, зокрема в частині розбудови інфокомунікаційних систем відповідно до Концепції інформатизації системи МВС. Зміни в 2019 році зроблені з урахуванням затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертна комісія під час спілкування встановила, що керівництво академії тісно співпрацює з органами студентського самоврядування (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького). Представники здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради академії та факультету. Думка курсантів враховується при перегляді змісту ОП. Для цього двічі на рік проводиться опитування курсантів шляхом анонімного анкетування. Факт проведення анкетування підтверджено курсантами під час проведення зустрічі. Зразок анкети знаходиться у додаткових документах, наданих ВНЗ. Крім того, курсанти можуть вносити зміни в ОП шляхом участі їх представників у методичній (науково-методичній) та/або вченій раді факультету та академії, а також через офіційний сайт НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/tablytsia-propozycji/>) Пропозиції курсантів та результати анкетування потім обговорюються на засіданні телекомунікацій та радіотехніки (протокол № 2 від 12.09.2019 р., протокол № 7 від 11.02.2019 р., скан копії протоколів знаходяться у додаткових документах, наданих ВНЗ).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці включені в формування та обговорення змісту ОП на всіх етапах її функціонування – створення, функціонування та внесення змін. На етапі створення ОП думка роботодавців враховується шляхом обов'язкового включення в проектну групу ОП додаткового члена – представника профільного управління (в проектну групу останньої редакції ОП був включений начальник відділу інформатизації Департаменту зв'язку, що підтверджується ним особисто при проведенні зустрічі з роботодавцями). Під час навчання за даною ОП думка роботодавців враховується шляхом проведення рецензування ОП, яке здійснюється профільним управлінням та управлінням професійної підготовки АДПСУ. Також при проведенні практик їх організація та керівництво здійснюється спільно з керівниками відділів зв'язку регіональних управлінь, а реалізація програм практичної підготовки відбувається безпосередньо під керівництвом начальників відділів зв'язку органів ОДК (Програми практичної підготовки ВБ.19 <https://nadpsu.edu.ua/slabusy-op-tlk/>). Під час проведення зустрічей з роботодавцями та викладачами з'ясовано, що представники роботодавців очолюють екзаменаційні комісії, здійснюють інспектування НАДПСУ; проводять заняття з науково-педагогічним складом під час навчально-методичних зборів та в системі професійної підготовки. Представники роботодавця приймають участь у перегляді змісту ОП. Їх пропозиції розглядаються кафедрою і приймається рішення про врахування чи відхилення таких пропозицій (протокол засідання кафедри № 7 від 11.02.2019, знаходиться в кабінеті в додаткових документах по справі). Також при внесенні змін до ОП враховуються думка Головного центру зв'язку, автоматизації та захисту інформації Державної прикордонної служби України (<https://dpsu.gov.ua/ua/activity/robo-ta-z-personalom/>) де щорічно проводяться збори керівного складу підрозділів зв'язку ДПСУ, взаємодіючих державних органів та підрядних підприємств і розглядається питання підготовки інженерних кадрів підрозділів зв'язку в ДПСУ. Це також підтверджено під час розмови з роботодавцями.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Дана освітня програма проходить первинну акредитацію, тому відсутні випускники за цією ОП. Однак, передбачається, що після першого випуску на ОП Адміністрація ДПСУ буде організовувати написання відгуків на випускників з оцінкою рівня досягнення програмних результатів навчання та набутих компетентностей, буде вносити свої пропозиції щодо покращення якості освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Експертна комісія встановила, що система забезпечення якості освіти вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній діяльності. Це підтверджується протоколами засідання кафедри щодо перегляду ОП. За результатами встановлення недоліків у ОП передбачається розгляд зауважень на засіданні кафедр та визначення шляхів їх усунення: покращення матеріально-технічної бази, підвищення професійного рівня викладачів, участь курсантів у науковому

товаристві курсантів кафедри. Виявлення невідповідності ОП вимогам нормативного законодавства або уведення нових інфокомунікаційних систем у структурі ДПС призводить до перегляду змісту ОП. Так, у 2018 році були виконані зміни в зв'язку зі значними змінами в галузі прикордонної безпеки, зокрема в частині розбудови інфокомунікаційних систем відповідно до Концепції інформатизації системи МВС, а у 2019 році зроблені зміни з урахуванням затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП підлягає первинній акредитації. Результати акредитації в НАДПСУ ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у листопаді 2019 р. призвели до змін у нормативних актах та організації контенту сайту, що з'ясовано під час аналізу сайту академії та під час зустрічі з керівництвом академії. Аналіз недоліків, вказаних під час акредитації ОП «Психологія», наведений у Додатках до звіту (файл "Недоліки Психологія.pdf").

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертна комісія встановила наявність сформованої культури якості на даній ОП та вцілому у академії. Зазначимо, що курсанти, навчально-педагогічні та адміністративні працівники залучені до постійного вдосконалення та підвищення якості надання освітніх послуг. В НАДПСУ дійсно відчутна атмосфера доброзичливості та студентоцентрованості. Декан факультету регулярно здійснює моніторинг навчального процесу – щотижня проводяться зустрічі з курсантами для виявлення проблем у навчанні та побуті. Адміністрація академії постійно проводить моніторинг досягнень викладачів та відзначення кращих з них (Положення про проведення в НАДПСУ конкурсу «Кращий викладач» <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-pro-krashchyj-vykladach-2018-roku.pdf>). Викладачі вдосконалюють курси, що викладають, відповідно до останніх змін технічного оснащення та організації роботи ДПСУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Експертна група відмічає, що в НАДПСУ функціонує внутрішня система забезпечення якості ОП. Однією із сильних сторін ОП є залучення роботодавців до перегляду та покращення змісту ОП, забезпечення своєчасного реагування на виявлені недоліки. В академії сформована культура якості, яка сприяє розвитку особистості курсанта та майбутнього офіцера, набуттю ним знань та компетенцій, що вимагає від нього робота по охороні кордону України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертна група не встановила слабких сторін та недоліків за Критерієм 8.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Вимоги до критерію 8 виконані в повному обсязі. Стосовно зауважень до попередньої акредитації в академії керівництвом надано вичерпні роз'яснення, зміни в документи та зміст і структуру сайту академії внесені.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у документах, оприлюднених на офіційному сайті академії: Статут НАДПСУ, Положення про вчену раду академії, Правила внутрішнього трудового розпорядку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, різноманітними положеннями, що регулюють всі аспекти освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ, Положення про ліквідацію академічної різниці, Положення про систему поточного та підсумкового оцінювання, тощо). Всі вищевказані документи вільно доступні для усіх стейкхолдерів на сторінці «Нормативно-правове забезпечення» сайту НАДПСУ. Комісія з'ясувала, що в НАДПСУ наявні положення про структурні підрозділи: кафедри, факультети.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час аналізу документів з'ясовано, що остання версія ОП була затверджена зі змінами 26.03.2019 р. Для надання пропозицій на сайті НАДПСУ є сторінка «Таблиця пропозицій» (<https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/tablytsia-propozytzij/>), яка дає можливість подання всім зацікавленим сторонам пропозиції до освітньої програми, робочої навчальної дисципліни, тощо. Надані пропозиції розглядаються кафедрою і приймається рішення про врахування чи відхилення таких пропозицій (протокол засідання кафедри № 7 від 11.02.2019, знаходиться в кабінеті в додаткових документах по справі).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Комісія встановила, що академія своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (<https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/osvitno-profesijni-prohramy/>). Всі зацікавлені особи мають змогу ознайомитися з її змістом на офіційному сайті кафедри (<https://nadpsu.edu.ua/kafedra-telekomunikatsij-ta-radiotekhniky/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Експертна група відмічає, що в НАДПСУ діють чіткі і зрозумілі правила, щодо прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Вся інформація щодо освітньої програми оприлюднена на офіційному сайті кафедри та є доступною для всіх стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна група не встановила слабких сторін та недоліків за Критерієм 9

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Вимоги до критерію 9 виконані в повному обсязі.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	A
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Списки учасників зустрічей.pdf</i>	hrW21l7zhO7dWQRkUPfkBZBLlgDDSWrxRR3rNIpYwfo=
Додаток	<i>презентація навчально_матеріальна база.pdf</i>	bPSsoCCqQ/QjNcCS6mDtgDxyyxd4F9UouP7Xtf4E+3Q=
Додаток	<i>Недоліки Психологія.pdf</i>	iNagW3D97Bou62h2ElGSb/39KX6pGfTUAOL/Y9ZvA4w=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іванець Сергій Анатолійович

Члени експертної групи

Фриз Сергій Петрович

Пономаренко Іван Олександрович