

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Освітня програма	4073 Безпека державного кордону
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	252 Безпека державного кордону

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	94
Повна назва ЗВО	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	14321481
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Олександр Леонтійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nadpsu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/94>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4073
Назва ОП	Безпека державного кордону
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	252 Безпека державного кордону
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра прикордонної служби
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра прикордонної служби; кафедра прикордонного контролю; кафедра кінології; кафедра загальновійськових дисциплін; кафедра фізичної підготовки та особистої безпеки; кафедра вогневої та тактико-спеціальної підготовки; кафедра теорії права та кримінально-процесуальної діяльності; кафедра адміністративної діяльності; кафедра спеціальних дисциплін; кафедра телекомунікаційних та інформаційних систем; кафедра загальнонаукових та інженерних дисциплін; кафедра транспортних засобів та інженерного забезпечення охорони державного кордону; кафедра іноземних мов; кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін; кафедра логістики.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка, 46, м. Хмельницький, 29000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Офіцер тактичного рівня Державної прикордонної служби України
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	102971
ПІБ гаранта ОП	Каштелян Сергій Олександрович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	skashtelian@naqa.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-794-88-69

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Безпека державного кордону» забезпечує підготовку висококваліфікованих офіцерів-прикордонників тактичного рівня, здатних вирішувати завдання щодо охорони державного кордону на ділянці відповідальності прикордонного підрозділу та нести відповідальність за свої дії, у тому числі окремих підрозділів органів сектору безпеки та оборони України, діяльність яких пов'язана з функціонуванням системи інтегрованого управління кордонами, відповідно до розпоряджень КМУ «Про схвалення Стратегії інтегрованого управління кордонами на період до 2025 року» (КМУ №687-р від 24.07.19 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/687-2019-%D1%80>)) та «Про схвалення Стратегії розвитку Державної прикордонної служби» (КМУ № 1189-р від 23.11.15 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1189-2015-%D1%80>)).

У 2009 році Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького ліцензувала напрям підготовки «Охорона та захист державного кордону» (наказ МОН №3101д від 31.12.09), перелік яких було оновлено Постановою КМУ №1719 від 13.12.06 «Про перелік напрямів, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра», яка на сьогодні втратила чинність, та розпочала підготовку фахівців за напрямом підготовки 6.160104 «Охорона та захист державного кордону» галузі знань 1601 «Військові науки, національна безпека, безпека державного кордону» за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра.

У 2015 році в зв'язку з прийняттям Постанови КМУ №266 від 28.04.15 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>) та на виконання рішень Адміністрації Державної прикордонної служби України НАДПСУ ліцензувала спеціальність «Безпека державного кордону» відповідно до нових вимог. У 2016 році Вчена рада академії розглянула і затвердила ОПП «Безпека державного кордону» (протокол №11 від 24.03.16).

У 2017 році НАДПСУ було надано сертифікат про акредитацію (серія НД №2383028 від 21.04.17), згідно з наказом МОН №1565 від 19.12.16 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0020-17>).

У 2018 році в зв'язку із запровадженням безвізового режиму з країнами ЄС (Указ Президента України №146/2017 від 26.05.17 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/146/2017>)) та біометричного контролю в пунктах пропуску (Указ Президента України №256/2017 від 30.08.17 (<https://www.president.gov.ua/documents/2562017-22506>)), вчена рада академії затвердила зміни до ОПП «Безпека державного кордону» (протокол №15 від 24.04.18).

Наступні зміни ОПП внесено у 2019 році відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону» (Наказ МОН №1384 від 12.12.18), які затверджені вченою радою академії (протокол №11 від 26.03.19).

У 2020 році Вчена рада академії під час розгляду ОПП «Безпека державного кордону» внесла зміни, які набули чинності з 01.08.2020 року. Чинна редакція ОПП належним чином урахує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю, нормативно-правові акти щодо вищої освіти та відповідає вимогам роботодавця щодо спеціальних знань та практичних навичок, які висуваються до офіцерських кадрів на первинних посадах підрозділів охорони державного кордону ДПСУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	300	170	0
2 курс	2019 - 2020	400	147	0
3 курс	2018 - 2019	400	143	0
4 курс	2017 - 2018	400	116	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	4073 Безпека державного кордону
другий (магістерський) рівень	6387 Безпека державного кордону
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38791 Безпека державного кордону

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63655	13644
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	63655	13644
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП БДК (бакалавр).pdf</i>	iFTsyWzjcwBWY3CREeBcJnAzUV8fm2yP8S6A5bJrh2k=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_БДК.pdf</i>	HgzrTYY/TnayeVIRsrFN8g7gCHV/XcsrUriSswuavp0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	06x7NglHXI3X529UHJFg/QicMVlGpxA3aOJp9sCsmXk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	7n55bEjK+wVvCkRFgSJFV976TW8ArSJUdEvk9nSVA9Y= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП є професійна підготовка офіцерів тактичного рівня ДПСУ, здатних вирішувати завдання щодо забезпечення безпеки державного кордону на ділянці відповідальності прикордонного підрозділу, а також актуальні завдання охорони кордону на тактичному рівні з працевлаштуванням у ДПСУ та можливістю подальшого навчання за ОПП другого (магістерського) рівня ВО.

ОПП дозволяє опанувати сучасні форми та методи оперативно-службової діяльності на реальних прикладах, зокрема шляхом проходження практичної підготовки в підрозділах охорони державного кордону.

Головною особливістю цієї ОПП є підготовка здобувачів вищої освіти до професійної діяльності у сфері безпеки державного кордону з урахуванням уніфікованих стандартів щодо підготовки співробітників прикордонних служб ЄС (Common Core Curriculum – 2017). Метою ССС є створення уніфікованих стандартів для навчальних закладів з підготовки прикордонників, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у всіх країнах-членах ЄС. Процес навчання за цією програмою спрямовується на те, щоб здобувачі вищої освіти здобували однакові знання у своїй професійній сфері, необхідні навички й формували відповідні компетентності, які потрібні для виконання професійних обов'язків з охорони кордонів, незалежно від країни навчання. ОПП передбачає практичну підготовку в підрозділах охорони кордону протягом чотирьох етапів з дієвим зворотнім зв'язком.

Підготовка фахівців у сфері безпеки державного кордону за цією ОПП здійснюється лише у НАДПСУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Статуту Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/statut-nadpsu.pdf>) одним з основних завдань НАДПСУ є формування сучасної гармонійно розвинутої особистості майбутніх фахівців шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних, культурних, наукових цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, уміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

Мета ОПП "Безпека державного кордону" (професійна підготовка офіцерів тактичного рівня Державної прикордонної служби України, здатних вирішувати завдання щодо забезпечення безпеки державного кордону на ділянці відповідальності прикордонного підрозділу, а також актуальні завдання охорони кордону на тактичному рівні) корелює із Стратегічним планом розвитку НАДПСУ на період до 2026 року (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategiia_nadpsu-do-2026-roku_2.pdf), оскільки забезпечує його в контексті формування суспільних цінностей, розвитку людського потенціалу та управлінських кадрів для потреб ДПСУ. ДПСУ бере на себе зобов'язання щодо підтримки особистісного благополуччя персоналу ДПСУ та надання допомоги персоналу під час виконання професійних завдань.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnna_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), отримання інформації щодо якості і структури ОПП, якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення, якості викладання здійснюється щорічно, шляхом опитування здобувачів вищої освіти (ЗВО) та випускників відповідно до Графіка проведення анкетувань з питань якості освітньої діяльності у НАДПСУ у 2020-2021 н. р. (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/hrafik-provedennia-anketuvan-z-rytan-iakosti-osvitnoi-diialnosti-u-nadpsu-u-2020-2021-navchalnomu-rotsi.pdf>). Під час опитувань також передбачено аналізувати якість організації та забезпечення самостійної роботи ЗВО, ступінь дотримання принципів студентоцентрованого навчання та академічної доброчесності (<https://nadpsu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Пропозиції ЗВО розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються на вченій раді факультету. Додатковим інструментом впливу ЗВО на формулювання цілей та ПРН є донесення позиції під час захисту результатів практичної підготовки.

З урахуванням пропозицій ЗВО та випускників у ОПП збільшено кількість практичних занять військово-прикордонної складової, які стосуються функціональних обов'язків посадових осіб прикордонного підрозділу.

- роботодавці

Замовником ОПП «Безпека державного кордону» є Адміністрація Держприкордонслужби України. Всі випускники призначаються на первинні офіцерські посади в підрозділах охорони державного кордону.

Рецензентами з числа зовнішніх стейкхолдерів є:

Баран Леонід Михайлович – директор Департаменту охорони державного кордону Адміністрації Державної прикордонної служби України;

Фігура Олег Володимирович – заступник директора департаменту начальник управління професійної підготовки та організації освітньої діяльності Департаменту особового складу Адміністрації Державної прикордонної служби України, кандидат педагогічних наук, доцент.

На вимогу стейкхолдерів під час розробки ОПП до вибіркової траєкторії навчання внесено ряд дисциплін, які посилюють військово-прикордонну компоненту, вдосконалено програми проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти в підрозділах охорони державного кордону; передбачено виконання конкретних індивідуальних завдань курсантами під час проходження практичної підготовки; в практичних завданнях програми підсумкової атестації передбачено вирішення розрахункових задач, що дозволяє більш ґрунтовно оцінити знання курсантів.

У 2020 році стейкхолдери внесли пропозицію щодо вивчення основ діяльності підрозділу охорони кордону з 2 курсу навчання, яку було враховано в ОП.

Пропозиції стейкхолдерів дозволили посилити практичну спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП для проходження служби на первинних посадах у підрозділах охорони кордону.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховано через активну співпрацю НАДПСУ з Європейським агентством з охорони зовнішніх кордонів країн-членів Європейського Союзу Frontex. З метою удосконалення ОПП щорічно проводяться семінари, тренінги з обміну досвідом щодо організації підготовки, розроблення та вдосконалення компетенцій, змісту і результатів навчання, активних та інноваційних форм і методів навчання, підвищення кваліфікації НПП, які дають можливість урахувати досвід академічної спільноти ЗВО європейських країн та порівняти його з вітчизняним для створення та вдосконалення ОПП. В академії активно працює спілка ветеранів, учасники бойових дій, науково-педагогічні працівники, які мають значний досвід практичної служби в органах охорони кордону. Їхні поради теж ураховано під час розроблення ОПП.

- інші стейкхолдери

Випускників-бакалаврів призначають на первинні посади офіцерського складу ДПСУ в органах та підрозділах охорони державного кордону. Їх також можуть призначати на первинні офіцерські посади інших військових формувань та правоохоронних органів, утворених відповідно до Законів України, так як програмні результати навчання забезпечують можливість виконання специфічних завдань в інших військових формуваннях та правоохоронних органах (у контексті функціонування сектору безпеки і оборони України, а також системи інтегрованого управління кордонами). НАДПСУ співпрацює з громадськими організаціями та місцевим самоврядуванням стосовно проведення спільних заходів та проєктів, до яких залучаються курсанти. Викладачі та курсанти відвідують школи та коледжі, ліцеї і спілкуються з учнями та батьками, проводять тренінги, майстер-

класи.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основою для визначення цілей та програмних результатів навчання під час розроблення і вдосконалення ОПП є Стратегія розвитку Державної прикордонної служби України, рішення колегій Державної прикордонної служби України з питань удосконалення підготовки військових фахівців, а також результати науково-практичних конференцій за участю представників АДПСУ, де обговорюються шляхи вдосконалення взаємодії між правоохоронними органами та військовими формуваннями України під час їх спільних дій щодо забезпечення національної безпеки держави та системи підготовки фахівців.

На базі Національної академії ДПСУ щорічно проводиться всеукраїнська науково-практична конференція «Освітньо-наукове забезпечення складових сектору безпеки й оборони України», у якій беруть участь науковці та практики навчальних закладів і наукових установ України та міжнародні партнери.

Підставою для вдосконалення ОПП також є аналіз відгуків на випускників після першого року служби на первинних посадах та аналіз інформаційно-аналітичних матеріалів з досвідом оперативно-службової діяльності органів охорони кордону, що періодично надходять до НАДПСУ. Крім цього, під час підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності у сфері безпеки державного кордону враховуються уніфіковані програми підготовки представників прикордонних відомств країн ЄС (Common Core Curriculum – 2017).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП реалізовано перш за все галузевий підхід до підготовки висококваліфікованих офіцерів-прикордонників. Стрімкий розвиток спеціальностей у межах галузі 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону зумовлює чіткі міждисциплінарні зв'язки під час набуття актуальних компетентностей випускниками за цією ОПП. Протягом навчання за ОПП здобувачі вищої освіти отримують знання та навички, набувають здатності, необхідні для вирішення завдань щодо забезпечення безпеки державного кордону на ділянці відповідальності прикордонного підрозділу, а також актуальних завдань охорони кордону на тактичному рівні. З урахуванням того, що єдиним замовником випускників є Державна прикордонна служба України і вони проходять службу на офіцерських посадах у всіх регіонах України, то регіональний контекст для окремого регіону не важливий.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Національна академія ДПСУ як асоційований член міжнародної мережі партнерських академій Європейського агентства Frontex постійно веде цілеспрямовану діяльність щодо інтеграції в міжнародне освітнє співтовариство. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховано найбільш значимий є, що має на меті стандартизацію навчання прикордонників Європейського Союзу – Common Core Curriculum. Загалом цілі та програмні результати навчання ОПП відповідають підходам до професійної підготовки прикордонників ЄС. Відмінності зумовлені особливістю національного законодавства щодо розмежування функцій державних органів та служб, які діють у сфері забезпечення національної безпеки на державному кордоні.

Для формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП також взято до уваги досвід інших ЗВО України (Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (м. Львів); Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Київ); Військової академії (м. Одеса); Національної академії Національної гвардії України (м. Харків)), щодо підготовки фахівців у галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону». Розглянуті ОПП мають особливості, які зумовлені насамперед специфікою підготовки відповідних фахівців та спрямуванням закладу вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

СВО за спеціальністю 252 "Безпека державного кордону" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 12.12.2018 р. № 1384 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/252-bezpeka-derzhavnogo-kordonu-bakalavr.pdf>). Згідно з СВО бакалавра спеціальності 252 "Безпека державного кордону" теоретичний зміст підготовки повинен охоплювати поняття, концепції, принципи, методи та методики гарнтування безпеки державного кордону, що забезпечується вивченням дисциплін "Прикордонна служба", "Прикордонний контроль", "Загальна тактика", "Основи кінології", "Фізичне виховання, особиста безпека та застосування сили", "Вогнева підготовка", "Правове забезпечення охорони кордону" тощо. Практичний зміст підготовки спрямований на набуття практичних навичок щодо виконання обов'язків за різними посадами залежно від етапу практичної підготовки.

Окремим аспектом навчання за ОПП є підготовка фахівців відповідно до Професійного стандарту підготовки офіцера тактичного рівня ДПСУ.

Можна констатувати, що чинна ОПП відповідає вимогам СВО та професійного стандарту підготовки офіцера. Зміст ОПП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набутти здобувачам основні професійні компетентності. Особливістю формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання військового фахівця є те, що вони набуваються поступово, формуються сукупністю певних освітніх компонентів на різних етапах виконання цієї ОП.

Усі вимоги СВО за спеціальністю 252 "Безпека державного кордону" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти враховано під час розроблення ОПП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

-

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Згідно з ОПП об'єктом вивчення є безпека державного кордону та технології її забезпечення.

Цілі навчання визначено відповідно до предметної сфери спеціальності і полягають у підготовці фахівців у галузі 25 "Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону", здатних вирішувати завдання щодо забезпечення безпеки державного кордону на ділянці відповідальності прикордонного підрозділу. Освітньою метою є надання академічної освіти у зазначеній галузі для подальшого навчання. З урахуванням професійної кваліфікації за ОПП, її метою є підготовка офіцерів тактичного рівня, які є компетентними в управлінні прикордонним підрозділом і несуть особисту відповідальність за свої дії та здатні до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

Переважаюча частина освітніх компонентів орієнтована на формування фахівця з безпеки державного кордону тактичного рівня. Значну частину аудиторного часу відведено на практичні і групові заняття, що дає змогу сформувати і закріпити знання та практичні навички.

Практична підготовка курсантів розділена на чотири етапи: 1) виконання обов'язків за посадою молодшого інспектора прикордонної служби відділення інспекторів прикордонної служби (віпс) відділу прикордонної служби (ВПС) типу «Б», «В»; 2) інспектора прикордонної служби (начальника групи інспекторів прикордонної служби) віпс ВПС типу «Б», «В»; 3) старшого інспектора, заступника начальника віпс ВПС типу «А», «Б» (в пунктах пропуску); 4) начальника віпс з окремим місцем дислокації, ВПС типу «Б», «В».

Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі та вимогам. Є вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: бібліотеки з читальними залами, їдальні, центр культури та дозвілля, конференц-зал, спортивні зали та майданчики, медико-санітарна частина. Всі освітні компоненти забезпечено інформаційними та навчально-методичними матеріалами, в тому числі електронними навчально-методичними комплексами в системі модульного середовища для навчання. Для набуття випускниками актуальних для сучасних загроз і викликів на державному кордоні компетентностей є парк транспортних засобів, спеціальної (бойової) техніки, озброєння, інженерних, технічних засобів, впроваджено сучасні інформаційні технології навчання, створено лабораторії дослідження документів, криміналістики, навчального оперативно-розшукового відділу, кабінет психолога, польовий центр забезпечення навчального процесу. Отже, зміст освітніх компонентів, методів навчання і практичної підготовки дають змогу сформувати фахівця, який за рівнем базових та фахових знань, обсягом практичних навичок і вмінь здатен виконувати функціональні обов'язки на первинних посадах офіцерського складу в підрозділах охорони державного кордону ДПСУ, що підтверджує відповідність змісту ОПП предметній сфері заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Організація підготовки здобувача вищої освіти як майбутнього офіцера-прикордонника починається з вибору абітурієнтом спеціальності 252 "Безпека державного кордону". Вибір спеціальності є початком індивідуальної траєкторії, яку здобувач для себе обирає, зрозумівши необхідність оволодіння системою знань, сформувавши власну мотиваційну позицію. З моменту вступу для навчання за ОПП здобувач перебуває у тісній взаємодії з науково-педагогічними працівниками та гарантом, які інформують про перелік вибіркових дисциплін на кожен семестр, цілі, компетентності та програмні результати.

Відповідно до Розділу 2 Положення про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-ind-hraf.-2.pdf>), право на вибір освітніх компонентів та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі здійснюють шляхом вибору

освітніх компонент із переліку дисциплін вільного вибору. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОПП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. Здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що передбачені для інших спеціальностей на цьому ж рівні вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти (ЗВО) здійснюють за власним бажанням та підтверджують письмовою заявою, яка розглядається на вченій раді факультету. Індивідуальний графік навчання складають на підставі планів вивчення навчальних дисциплін, його затверджує начальник навчального відділу. Вибір навчальних дисциплін здійснюється ЗВО відповідно до ОПП, після ознайомлення з силабусами вибіркового навчальних дисциплін (ВНД). Перелік ВНД міститься у Каталозі ВНД, який формується з вибіркового блоку навчальних планів різних спеціальностей першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Вибір навчальних дисциплін здійснюється ЗВО за власним бажанням в автоматизованій підсистемі на порталі АСУ у вкладці меню «Особисте», пункті «Запис на вибірково навчальні дисципліни» та підтверджується письмовою заявою ЗВО. Автоматизований доступ до вибору навчальних дисциплін здійснюється ЗВО усіх курсів першого (бакалаврського) рівня на осінній семестр – до 10 червня, на весняний семестр – до 10 грудня поточного навчального року. На підставі реєстрації ЗВО в автоматизованій підсистемі на порталі АСУ ВНЗ, пропозицій факультетів, відділ кадрів готує проєкт наказу про створення навчальних груп для вивчення ВНД. Адміністрування підсистеми АСУ ВНЗ (внесення переліку навчальних дисциплін за вибором, відкриття й закриття доступу тощо) здійснює оператор навчального відділу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП передбачає такі види практичної підготовки (ПП): групові вправи, практичні заняття, рольові ігри, ПП в підрозділах ДПСУ, виконання практичних завдань під час проведення прикордонних операцій на державному кордоні. ПП здійснюється відповідно до Інструкції з організації та проведення ПП курсантів НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/pro-zatverdzhennia-instruktsii-z-orhanizatsii-ta-provedennia-praktychnoi-pidhotovky-kursantiv.pdf>).

Мета ПП - формування та розвиток умінь приймати самостійні рішення для виконання завдань професійної діяльності, поглиблення і закріплення теоретичних знань на практиці, набуття та вдосконалення професійних навичок і умінь для належного виконання обов'язків за відповідними посадами. ПП входить до переліку освітніх компонент ОПП в обсязі 12 кредитів ЄКТС і формує компетентності ЗК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9; ФК 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12. У співпраці з роботодавцями програми ПП постійно оновлюються з метою їх узгодження з нормами чинного законодавства, уточнення цілей та завдань, врахування особливостей проведення. ПП здійснюють професіонали-практики з ООДК.

Захист результатів ПП здійснюється на засіданні комісії, у роботі якої, крім НПС профільних кафедр і факультетів, можуть брати участь представники АДПСУ, РУ ДПСУ, ООДК.

Загальні підсумки ПП курсантів і заходи щодо її вдосконалення обговорюються на засіданні кафедр, факультетів і розглядаються на засіданні вченої ради НАДПСУ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Цикл навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ООК 01–04, 07–09, 18,19) сприяє набуттю здобувачем соціальних навичок, що відповідає таким результатам навчання: спілкування з професійних питань, включаючи усну та письмову комунікацію державною мовою та однією з поширених європейських мов, застосування міжособистісних навичок для взаємодії з іншими людьми та залучення їх до командної роботи, толерантне сприйняття та застосування етичних норм поведінки. Цикл навчальних дисциплін ООК10-17, 21-26 сприяє набуттю військово-професійних та військово-спеціальних навичок, що відповідає таким результатам навчання: ФК 3, 4, 7-12, ПРН 3, 5-9, 13-16, 24 здатність виконувати процедури прикордонного контролю та прикордонної служби, управляти загальновійськовими та прикордонними підрозділами, організувати комплексне функціонування підсистем побудови ОДК, застосовувати сили і засоби у різних умовах обстановки, всіх видах забезпечення, застосовувати штатне озброєння підрозділу тощо. Розвитку власних soft skills ЗВО сприяє залучення їх до курсантської ради, наукового товариства, змагань, наукових конференцій та конкурсів, круглих столів, концертів, ярмарок професій, профорієнтаційної роботи. У комплексі це забезпечує набуття соціальних та військово-професійних навичок роботи в колективі та з підлеглими різних категорій, з цивільним населенням. Важливим напрямком є формування лідерських якостей, що відповідає майбутній професійній діяльності та досвіду партнерів з країн ЄС та НАТО.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП щодо переліку обов'язкових освітніх компонент сформовано відповідно до вимог професійного стандарту. Щодо освітніх компонент за вибором ЗВО (25%) зміст ОПП сформовано відповідно до професійного стандарту підготовки офіцера тактичного рівня.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Цей підхід сформовано у п. 43 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>). Максимальний тижневий бюджет часу навчання курсанта становить 54 академічних години; тижнєве навантаження курсантів на виконання навчального плану за ОПП становить 45 академічних годин, що дорівнює 1,5 кредиту ЄКТС, середнє тижнєве аудиторне навантаження за рік навчання не може перевищувати для першого (бакалаврського) рівня 30 годин. При цьому щотижневий час на самостійну роботу курсанта становить не менше 15 годин.

З метою розширення знань та поглибленого вивчення окремих навчальних дисциплін, сучасних зразків озброєння, військової, спеціальної техніки, відпрацювання оперативно-службових завдань, наукової роботи курсанта, участі в олімпіадах, конкурсах, конференціях, гуртках (секціях), моделювання і виконання інших творчих завдань щотижня заплановано 9 годин за рахунок тижневого бюджету часу навчання курсанта, з яких: до 6 годин для всіх видів навчальних занять та не менше 3 години на самостійну підготовку. Кількість аудиторних занять становить 33-55 % від усієї кількості годин, відведених на дисципліну, для дисциплін військово-прикордонного блоку - 65-75%. Середня частка аудиторного навантаження на ОП становить 66 %.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Під час виконання ОПП передбачено залучення професіоналів-практиків до проведення практичних навчальних занять; практична підготовка проводиться виключно на базі підрозділів органів охорони кордону з залученням їх представників; представники замовника безпосередньо беруть участь у розробленні та вдосконаленні ОПП і навчальних планів; зміст польових та тактико-спеціальних занять спрямований на комплексне опанування певної посади у взаємодії з фахівцями інших спеціальностей у складі розрахунків (підрозділів) та з урахуванням сучасного оперативно-службового досвіду; всі курсанти під час навчання проходять автомобільну підготовку та отримують посвідчення водія; в рамках прикордонних операцій на державному кордоні курсанти НАДПСУ залучаються до посилення підрозділів охорони кордону та виконують завдання у їх складі. Оцінювання результатів практичної підготовки ЗВО здійснює під час її захисту комісія, у роботі якої, крім НПС профільних кафедр і факультетів, можуть брати участь представники роботодавця.

У ДПСУ налагоджено дієву систему роботи з відгуками на випускників. Зважаючи на ці аргументи, можна зробити висновок, що структура ОПП та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями здобуття освіти за дуальною формою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому оприлюднено на офіційному вебсайті академії та завантажено у ЄДЕБО 29 грудня 2020 року. Посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОПП 252 «Безпека державного кордону» <https://nadpsu.edu.ua/abituriientam/pravyła-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На цю ОПП приймають осіб, які здобули повну загальну середню освіту. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань – у формі ЗНО, творчих конкурсів, вступних іспитів або співбесіди і проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до Правил прийому (7 розділ, п.6), $KB = K1 * P1 + K2 * P2 + K3 * P3 + K5 * A + K6 * OU + K7 * ML$, (P1, P2 – оцінки ЗНО з першого та другого предметів; P3 – оцінка творчого конкурсу; A – середній бал документа про повну загальну середню освіту; OU – бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів ЗВО; ML – оцінка за мотиваційний лист).

Вагові коефіцієнти K1-K3 враховують особливості вступу на ОПП та визначені в додатку 3 Правил прийому. Остаточний конкурсний бал множиться на регіональний, галузевий, сільський коефіцієнти шляхом його множення на їх добуток. Для цієї ОПП передбачено найвищий галузевий коефіцієнт.

До конкурсних предметів для вступників на ОПП зараховано: Українську мову та літературу; Історію України; творчий конкурс, оцінку рівня фізичної підготовленості. Ці положення безальтернативно визначено додатком 3 та 4 Правил прийому.

Мінімальне значення кількості балів зі вступних випробувань, з якими вступника допускають до участі у конкурсі - 100 балів (Правила прийому п.8 р.7).

У Додатку 4 Правил прийому розкрито зміст нормативів і деталізовано порядок перевірки рівня фізичної підготовленості вступників.

Вступники на ОПП в обов'язковому порядку проходять медичний огляд та професійно-психологічне обстеження.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), яке

відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (Постанова КМУ від 12.08.15 № 579) (<https://www.kmu.gov.ua/pras/248409199>) передбачає зарахування кредитів ЄКТС з освітніх компонентів. Осіб, які уклали договори про навчання за програмою академічної мобільності, не відраховують із академії на період реалізації права на академічну мобільність. Їх облікують у Єдиній державній електронній базі з питань освіти. Процедура визнання результатів навчання (здійснюється на основі ЄКТС), здобутих в інших закладах освіти, передбачає перевірку наявності документа про освіту, академічної довідки, кількості годин, що відведені на вивчення навчальних дисциплін в НАДПСУ та в іншому навчальному закладі, тощо. Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких було досягнуто ЗВО у навчальному закладі – партнері, та результатів навчання, запланованих ОПП.

У разі їх не відповідності ЗВО вивчає навчальні дисципліни на загальних умовах, у разі більшої кількості годин – оцінка з його диплома (академічної довідки) переноситься у відповідні звітні академічні документи, про що інформується ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти за цією ОПП, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та доступність для учасників освітнього процесу забезпечується:

1. Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>) – в частині щотижневого виділення часу для розширення і поглиблення компетентностей п. 43;
2. Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ЗВО НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia_nadpsu_pro-neformalnu-osvitu.pdf);
3. Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii.pdf>) – в частині зарахування науково-педагогічним працівникам здобутків неформальної освіти як підвищення кваліфікації.
4. Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-_12.01..pdf) п. 2.11-2.13.
5. Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/polozh-pro-rejtynhuvannia-nps_2020-zi-zminamy-vid-veresnia-2020-roku-1.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На цій ОПП таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>).

Освітній процес на ОПП здійснюється за такими організаційними формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, позааудиторна робота наукових товариств (гуртків), тощо. Для досягнення ПРН за ОПП використовують поєднання словесних методів (лекція; розповідь; пояснення; бесіда; інструктаж; дискусія; диспут); наочних (демонстрація; ілюстрація; спостереження); практичних (практична робота; творчі, практичні, графічні, технічні і групові вправи) і методів самостійного та індивідуального навчання (рецептивний; репродуктивний; евристичний; дослідницький). Перелік методів навчання, методів контролю навчальних досягнень та їх шифри наведено в додатках силабусів та за посиланням (<https://nadpsu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystryplin-opr-bezpeka-derzhavnoho-kordonu-bakalavr/>). Для дисциплін вільного вибору навчання здійснюється за індивідуальним графіком.

ПРН, методи навчання та контроль рівня їх досягнення ЗВО викладено у відповідних розділах РПНД та силабусах до них. Перевага надається наочним, практичним, активним та інтерактивним методам навчання. У структурі аудиторної роботи лекції становлять 30%, групові, практичні заняття 70%.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

НАДПСУ активно впроваджує студентоцентризований підхід (СП), спрямований на поглиблення практичних знань курсантів, посилення компетентнісної складової навчання, ролі курсанта як учасника процесу навчання – від пасивного слухача до активного, який може впливати на процес отримання знань. Це проявляється в організації процесу навчання, наповненні відповідної навчально-матеріальної бази освітнього процесу, налагодженні чіткого зворотного зв'язку через різні форми опитувань і анкетування. Механізм впливу здобувачів на якість освітнього процесу в академії визначено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnna_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf). За результатами аналізу анкет опитування ЗВО (грудень 2020 року), констатуємо що 84,1% - задоволені навчанням за ОПП, 15,9% - не задоволені; 88,2% - розуміють мету, зміст та очікувані ПРН за обраною ОПП, 11,8% - ні; 80,9% - стверджують що в ОПП враховано актуальні проблеми відповідної галузі знань, 17,5% - ні, 1,6% - не знають; 86,9% - вважають що застосування інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання є достатнім та ефективним, 11,9% – ні, 1,2% - не визначилися; 83,4% - стверджують що беруть участь у перегляді ОПП, 16,1% - ні, 0,5% - цікавляться нашою думкою.

Отже, залучення до вибору форм і методів навчання за ОПП ЗВО відповідає СП щодо їх навчання, сприяє оволодінню необхідними знаннями і навичками.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В освітньому процесі здобувачам ОПП і науково-педагогічним працівникам (НПП) забезпечено академічну свободу, тобто самостійність та незалежність у науково-педагогічній та науковій діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, вільного поширення знань та інформації, обмеження політичного впливу, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (з урахуванням її ступеня обмеження доступу). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>) НПП надається можливість формувати програму вивчення дисциплін, обирати методи навчання та контролю, вносити зміни в робочі програми, обирати нові методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання під час вступу, теми курсових та атестаційних робіт, тематику роботи у науковому товаристві, освітні компоненти ОПП, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Загалом, питання академічної свободи здобувачів в НАДПСУ нормативно врегульовано в Положенні про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-ind-hraf.-2.pdf>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення ЗВО з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання за ОПП здійснюється на вступній лекції, у перший день навчального року гарантом освітньої програми (начальником профільної кафедри). Для самостійного ознайомлення інформацію висвітлено в РПНД та силабусах, які розміщено на веб-сайті академії та в модульному середовищі. Форму РПНД визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (п.51) (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за окремою дисципліною надається на першому занятті. Також курсанти мають доступ до цієї інформації через внутрішній компонент системи дистанційного навчання Moodle (у т.ч. в гуртожитку на території академії). Для кожного освітнього компонента завантажено РПНД та силабус, методичні розробки, тести, презентаційний матеріал та інше методичне забезпечення.

Порядок та критерії оцінювання визначено в Положенні про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-_12.01.-.pdf), яке розміщене на офіційному веб-сайті Академії. Така форма інформування усіх учасників освітнього процесу та зазначені ресурси є найбільш доступними і детально відображають зміст усіх необхідних матеріалів, посібників та рекомендацій, передбачених за ОПП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Невід'ємною складовою освітньої діяльності ЗВО є наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність (ст.65 Закону України «Про вищу освіту») з метою здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій, видів техніки, матеріалів, підготовки фахівців інноваційного типу. Це актуалізує організацію навчання в НАДПСУ на основі дослідження в аспектах, що визначають загальний вектор розвитку військової науки, МВС України, ДПСУ, університетської освіти в сучасності та в перспективі.

Наукова діяльність учасників освітнього процесу регламентована Положенням про наукове товариство курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/polozhennia-pro-naukove-tovarystvo-kursantiv-studentiv-slukhachiv-ad-iunktiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh-nadpsu.pdf>), Закону України Про наукову та науково-технічну діяльність (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>). Основними завданнями наукового товариства є: сприяння поглибленому вивченню та засвоєнню дисциплін навчального плану, нових форм оперативної-службової діяльності ДПСУ і воєнного мистецтва, вітчизняної та іноземної техніки та озброєння, досвіду охорони державного кордону; формування наукового світогляду, високих військово-ідеологічних якостей; опанування методик та навичок

самостійних наукових досліджень і розробки військово-наукових тем; розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей курсантів; розширення теоретичного кругозору та наукової ерудиції майбутнього фахівця; узагальнення передового досвіду щодо навчання і виховання персоналу; розвиток винахідницької та раціоналізаторської роботи серед курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених, спрямованої на вдосконалення якості навчання персоналу, технічних засобів охорони кордону, елементів навчально-матеріальної бази; створення навчальних відеофільмів, які використовуються в освітньому процесі; популяризація наукових і технічних знань, а також проведення військово-патріотичної роботи; підготовка з числа найбільш здібних слухачів, курсантів, і студентів резерву наукових і науково-педагогічних кадрів. Результатом поєднання навчання і досліджень є публікації одержаних результатів у вигляді наукових статей, тез доповідей і науково-дослідних робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Механізм оновлення змісту освітніх компонент регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), «Інструкцією з організації та проведення практичної підготовки курсантів» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/prozatverdzhennia-instruktsii-z-orhanizatsii-ta-provedennia-praktychnoi-pidhotovky-kursantiv.pdf>). Оновлення змісту освітніх компонент здійснюється при зміні у законодавстві та нормативно-правових актах; за вимогами з боку замовника; на основі інформаційно-аналітичних матеріалів Адміністрації ДПСУ, що надходять щотижнево; впровадження закордонного досвіду та стандартів НАТО; за результатами особистих та колективних досліджень. Моніторинг змісту освітніх компонентів здійснюється на етапі їх погодження та затвердження, за результатами методичних занять (пробних, відкритих, показових), взаємовідвідування та контролів занять, а також під час комплексних перевірок кафедр. Необхідність змін до робочих програм навчальних дисциплін, доцільність використання сучасних практик та наукових досліджень в освітній компоненті обговорюються на засіданнях кафедр та/або засіданні методичної ради факультету, що оформляється протоколами. Також зміст освітніх компонентів оновлюється за ініціативою гаранта ОПП (керівника групи забезпечення) та НПС на основі одержаних результатів наукової діяльності. Навчально-методичні матеріали всіх освітніх компонент фахового блоку враховують найсучасніші тенденції розвитку прикордонного відомства. Незважаючи на це, переопрацювання матеріалів для проведення занять та робочих програм навчальних дисциплін ведеться постійно, свідченням чого є те, що основна частка матеріалів, навіть дисциплін фундаментального характеру, переопрацьовано в 2019-2020 роках. Робочі програми навчальних дисциплін оновлюються щорічно.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна академічна мобільність та міжнародні академічні проекти стимулюються та підтримуються у рамках проекту Агентства ЄС Frontex Східне партнерство з нарощування потенціалу у сфері інтегрованого управління кордонами. Експертами Агентства надано додаткову консультативну допомогу щодо імплементації Уніфікованої програми підготовки (ССС) у національні системи підготовки прикордонників. Крім того, протягом звітнього періоду НПП, який викладає за ОПП, брали участь в семінарах (Програма виховання доброчесності НАТО, Проект детектування радіоактивних і ядерних матеріалів), міжнародних навчаннях «Rapid Tritnt», проходили підготовку за стандартами НАТО в рамках об'єднаної багатонаціональної групи щодо ознайомлення з військовим процесом прийняття рішення (Military Decision Making Process) та ін. Зміст сформованих поглядів та рекомендаційних матеріалів країн та агенств-партнерів відображено в освітній діяльності здобувачів вищої освіти за ОПП, адже динаміка формування і розвитку їхніх компетенцій передбачає підготовку до професійної діяльності у сфері безпеки державного кордону з урахуванням уніфікованих стандартів щодо підготовки співробітників прикордонних служб ЄС (CommonCoreCurriculum – 2017). Відповідно до Договору № 2046 від 03.06.2019 між НАДПСУ та Державною науково-технічною бібліотекою України здобувачі та НПП мають доступ до міжнародних баз даних наукової інформації Web of Science, Scopus та ScienceDirect.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми, методи, критерії та періодичність проведення контролю навчальних досягнень курсантів академії врегульовано Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-_12.01..pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnnia_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf) та Положенням про моніторинг навчальних досягнень слухачів (курсантів, студентів) Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia-pro>

monitor-navch-dosiah-29.11.2013-n518.pdf).

ОПП передбачає застосування таких форм проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін: попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий, фронтальний проблемний); поточний контроль (вибірковий усний, колоквиум, контрольна робота, тестування, захист звіту з лабораторної роботи, захист звіту з практичної роботи, індивідуальна розрахункова робота, реферат); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий, фронтальний проблемний); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий). Передбачено проведення захистів курсових робіт та практичної підготовки, атестацію (захист кваліфікаційної роботи (проєкту) бакалавра, комплексний кваліфікаційний екзамен).

Зміст питань, які виносяться на контрольні заходи, є валідним щодо оцінки ПРН, визначених ОПП, адже ці питання формуються за змістом ОК, який, своєю чергою, сформовано на підставі визначених для навчальних дисциплін результатів навчання та компетентностей. Застосування методів контролю навчальних досягнень є ключовим предметом обговорення на засіданнях кафедр під час затвердження робочих програм навчальних дисциплін. Форми контрольних заходів у межах конкретної навчальної дисципліни обрано так, щоб перевірити досягнення ПРН і з урахуванням спрямованості навчальної дисципліни, її місця в системі підготовки та впливу на формування компетентностей курсанта.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП відповідають СВО зі спеціальності 252 «Безпека державного кордону».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечено їхнім нормативним регламентуванням, своєчасним доведенням до зацікавлених сторін та однозначним тлумаченням. Основні засади щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень визначено Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-_12.01..pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnnya_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf).

Для кожної навчальної дисципліни розроблено чіткі, зрозумілі та валідні форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання, які відображено у РПНД, силабусах, методичних рекомендаціях з виконання індивідуальних завдань, матеріалах підсумкових контролів, а також у програмах атестаційних заходів.

Форми підсумкового контролю встановлено ОПП та навчальним планом.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Основні засади щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень встановлено Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ, Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ.

На основі зазначених Положень для кожної навчальної дисципліни розроблено чіткі, зрозумілі та валідні форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання, які відображено у силабусах, РПНД, методичних рекомендаціях з виконання індивідуальних завдань та кваліфікаційної роботи, матеріалах підсумкових контролів, а також у програмах атестаційних заходів.

Форми підсумкового контролю встановлено освітньо-професійною програмою та навчальним планом.

На початку семестру викладач, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом, її структурою, формою семестрового контролю, а також із системою і критеріями її оцінювання. Перед початком вивчення кожної теми здобувачів вищої освіти ознайомлюють зі змістом теми, її навчальною метою, кількістю й тематикою обов'язкових робіт, термінами їх проведення й умовами оцінювання, а також критеріями мінімального порогового рівня оцінки з теми.

З переліком занять з дисципліни, на яких проводиться обов'язкове оцінювання, слухачів ознайомлюють на початку вивчення модуля, семестру. Оцінки, одержані на інших заняттях, також передбачено враховувати під час розрахунку середньоарифметичної оцінки за модуль, дисципліну.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 252 "Безпека державного кордону". В рамках присвоєння професійної кваліфікації офіцера тактичного рівня передбачено складання комплексного кваліфікаційного екзамену військово-прикладного спрямування та комплексного екзамену з іноземної мови за професійним спрямуванням, відповідно до навчального плану. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), Положенням про

систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnnia_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf), Положенням про моніторинг навчальних досягнень слухачів (курсантів, студентів) НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia-pro-monitor-navch-dosiah-29.11.2013-n518.pdf>), Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-_12.01..pdf).
Методи та критерії оцінювання містяться в екзаменаційних матеріалах, програмах атестаційних заходів, силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті академії, у її хмарному середовищі, у бібліотеці, в деканаті, на кафедрах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Особа, що приймає екзамен (залік, диф. залік), несе відповідальність за об'єктивність виставленої оцінки та дотримання норм доброчесності (п.102 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується культурою академічної доброчесності, обов'язковим проведенням підсумкових контролів та атестаційних заходів екзаменаційними комісіями, прийняттям узгоджених рішень, чіткою регламентацією порядку визначення підсумкової оцінки, своєчасністю оцінювання відповідей та доведення результатів контролю, контролем ходу звітності керівництвом, попереднім ознайомленням ЗВО із формами та критеріями оцінювання.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ, р.IV (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-_12.01..pdf) та Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та ЗВО у НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia-konflikty.pdf>). У п.8.5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ визначено порядок подання й розгляду апеляцій (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnnia_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf).
Випадків застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-_12.01..pdf)
Якщо ЗВО за відповіді на семестровому контролі отримує оцінку «незадовільно», засвоєння дисципліни йому не зараховується. ЗВО, що одержав одну або дві незадовільні оцінки за результатами семестрового контролю, може ліквідувати академічну заборгованість після завершення екзаменаційної сесії.
Начальник навчального відділу відпрацьовує графік ліквідації академічної заборгованості, де для диференційованого заліку слухачу виділяється один день на підготовку і один день на складання, для семестрового екзамену передбачено три дні на підготовку і один день на складання.
Повторне складання одного й того ж семестрового екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший - викладачу за рішенням начальника кафедри, другий – комісії, яка створюється рішенням заступника ректора академії (проректором) з навчальної та наукової роботи.
У разі отримання ЗВО незадовільної оцінки під час другого повторного складання семестрового екзамену (диф. заліку, заліку) або отримання більше двох незадовільних оцінок під час екзаменаційної сесії, питання про його подальше навчання розглядається на засіданні Вченої ради факультету та НАДПСУ.
За цією ОПП мали місце всі перераховані випадки, що відображено у відповідних екзаменаційних матеріалах.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено в р. IV Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-_12.01..pdf). Для вирішення питань оскарження результатів оцінювання курсантів під час поточного та підсумкового контролю та вирішення конфліктних ситуацій рішенням Вченої ради НАДПСУ (факультету) створюється апеляційна комісія. Скарги та заяви з питань атестаційних заходів голова екзаменаційної комісії розглядає особисто та приймає відповідні рішення до закінчення роботи комісії в академії.
Курсант, який не погоджується з виставленою у відомість під час модульного або семестрового контролю оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією.
Порядок подання й розгляду апеляцій з питань академічного плагіату регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnnia_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf). Порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів визначено Положенням про порядок застосування заходів щодо врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та ЗВО у НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia-konflikty.pdf>).
Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів і врегулювання конфліктів на ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання норм та принципів академічної доброчесності (АД) є засадничою цінністю освітнього процесу в НАДПСУ. Свідченням цього є те, що у 2020 р. у НАДПСУ створено новий підрозділ – відділ моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти, однією із ключових функцій якого є регулювання системи АД. Внутрішньо академічні нормативні документи, які регулюють питання АД, розроблено відповідно до чинного законодавства України та Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення АД, затверджених рішенням НАЗЯВО від 29 жовтня 2019 року (протокол № 11).

Нормативні документи:

Положення про АД та етику академічних взаємовідносин в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-ta-etyku-akademichnykh-vzaiemovidnosyn-v-nadpsu-pdf.pdf>);

Положення про Комісії з АД та Комісію з етики та управління конфліктами в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennia-pro-komisii-z-ad-ta-komisiuu-z-etyku-ta-upravlinnia-konfliktamy-pdf.pdf>);

Положення про Групу сприяння АД в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennia-pro-grupu-spyiannia-ad-v-nadpsu-pdf.pdf>);

Кодекс АД в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/kodeks-ad-v-nadpsu.pdf>);

Кодекс поведінки працівників, до функціональних обов'язків яких належить здійснення управління кордонами (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/kodeks-povedinky-pratsivnykiv-.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності застосовується комплекс технологічних рішень та організаційних заходів.

Технологічні рішення: в НАДПСУ створено локальний репозитарій навчальних праць. Письмові праці здобувачів (кваліфікаційні випускні роботи, курсові роботи, реферати) перевіряються за допомогою програмних засобів, які є у вільному доступі в мережі Інтернет (Advego Plagiatus; Etxt Antiplagiat; Anti-Plagiarism тощо). Крім цього, НАДПСУ на даний час здійснює підписання Договору з ТОВ "Плагіат" для перевірки праць здобувачів вищої освіти.

Відповідно до п.84 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ індивідуальні завдання приймаються до розгляду та захисту за умови наявності показника оригінальності тексту: для рефератів не менше 50%, для курсової роботи – 70%, для КВР – 80%.

Порядок виявлення порушень академічної доброчесності регламентований п. 5 "Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького" (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-ta-etyku-akademichnykh-vzaiemovidnosyn-v-nadpsu-pdf.pdf>).

Наукові праці НПП на ОПП перевіряються інформаційно-технологічними засобами ТОВ «Антиплагіат» (на основі договору про співпрацю №23-052018 від 23 травня 2018 р.).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НАДПСУ популяризує академічну доброчесність шляхом проведення постійної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу шляхом: інформування ЗВО, НПП і науковців; поширення методичних рекомендацій; залучення ЗВО та НПП до лекцій; проведення консультацій зі ЗВО тощо. Основи академічного письма розглядаються в рамках дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». У 2020 р. у НАДПСУ створено Групу сприяння академічній доброчесності.

У період 2018-2020 років було проведено такі цільові заходи:

2018 рік – під гаслом "Доброчесність – норма життя прикордонника європейської держави!" (<https://cutt.ly/rjkabJf>);

2019 рік – 13.11.19 в НАДПСУ проведено семінар у рамках Ініціативи НАТО з розбудови доброчесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків в оборонних та безпекових інституціях (<https://cutt.ly/XjkamDU>).

2020 рік – 10.09.2020 розпочато інформаційну кампанію під гаслом "Будь доброчесним - протидій корупції", а також проведено тиждень академічної доброчесності (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/plan-akademich-dobrochesnosti.pdf>).

У НАДПСУ проводяться опитування ЗВО та НПС з питань академічної доброчесності, що є важливим інструментом виявлення недоліків та покращення системи забезпечення академічної доброчесності.

У листопаді 2020 року НАДПСУ стала учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності (АД) регламентовано розділом 6 Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та врегулювання конфліктів у НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennia-pro-komisii-z-ad-ta-komisiuu-z-etyku-ta-upravlinnia-konfliktamy-pdf.pdf>). За порушення норм цього Положення учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Ступінь серйозності порушень може відрізнятися за видами порушень, їх повторюваністю, видами робіт тощо. Основні види відповідальності НПП, наукових працівників та ЗВО за порушення АД визначено у частинах 5 та 6 ст. 42 Закону України «Про освіту».

Відповідно до Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та врегулювання конфліктів у НАДПСУ, додатково до визначених законом видів академічної відповідальності у НАДПСУ, можуть застосовувати (п. 6.4): усне зауваження; попередження; скерування на додаткове навчання з питань АД; повторне виконання завдання; зниження оцінки; внесення запису до реєстру порушень; повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання; нарахування штрафних балів або виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії; позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених закладом вищої освіти тощо.

Порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад та відповідні кваліфікаційні вимоги своєчасно висвітлюються на сайті НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/vakansii/>). Процедура конкурсного добору регламентовано Положенням про порядок заміщення посад наукового та науково-педагогічного складу НАДПСУ на конкурсній основі (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennnia-konkurs-2018.pdf>). Забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП визначено у 4 розділі цього Положення. Для оцінки професійного рівня кандидатів, що беруть участь у конкурсі, проводяться співбесіди, за необхідності - відкриті заняття. Також беруться до уваги: відповідна вища освіта не нижче другого (магістерського) рівня за професійним спрямуванням кафедри; науковий ступінь та вчене звання; навчально-методичні та/або наукові праці; спеціальна педагогічна підготовка; стаж наукової, науково-педагогічної діяльності; підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників; рейтинг наукової та професійної активності науково-педагогічного складу кафедр, який формується згідно з Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/polozh-pro-rejtynhuvannia-nps_2020-zi-zminamy-vid-veresnia-2020-roku-1.pdf).

Для проведення відбору кандидатів на посади НПП утворюється конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом ректора НАДПСУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь представників замовника (роботодавця) як консультативних передбачено у розроблені та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів. Вони здійснюють консультативний супровід щодо формування компетентностей та програмних результатів навчання в частині військово-прикордонної компоненти і відповідності ОПП поточним і перспективним планам розвитку ДПСУ.

Рецензентами ОПП є представники департаментів Адміністрації ДПСУ: Баран Л.М. – директор Департаменту охорони державного кордону; Фігура О.В. – начальник управління професійної підготовки Департаменту персоналу Адміністрації ДПСУ.

Згідно з Інструкцією з організації та проведення практичної підготовки курсантів Національної академії ДПСУ (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0344-18/print#n13>) під час практик представники органів охорони державного кордону є керівниками практичної підготовки курсантів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Під час діяльності, спрямованої на забезпечення набуття ЗВО практичних умінь та навичок, НАДПСУ залучає професіоналів-практиків для проведення занять, а також до керівництва практичною підготовкою в межах проходження усіх видів практик ЗВО. Практична підготовка проводиться в органах (підрозділах) охорони державного кордону, які є потенційними роботодавцями.

Під час діяльності, спрямованої на забезпечення набуття ЗВО практичних умінь та навичок, НАДПСУ залучає роботодавців до організації освітнього процесу для формування освітньої програми (обов'язкова процедура рецензування роботодавцями) (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/opr-bdk-bakalavr.pdf>).

Роботодавці активно беруть участь у проведенні занять зі ЗВО під час перебування в НАДПСУ, організації курсів підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації особового складу Держприкордонслужби, які проводяться на постійній основі в академії, роботи у складі груп за напрямками діяльності (заступник директора департаменту полковник ВОРОНИЙ С.В., заступник начальника управління полковник МАРЧУК В.М., старший офіцер відділу розвитку прикордонної служби підполковник ШВЕЦЬ С., начальник відділу превентивної діяльності полковник САДОВЧУК А. та інші).

Залучення професіоналів-практиків (роботодавців) до аудиторних занять на ОПП є проблематичним щодо узгодження графіків їхньої роботи з розкладом занять, проте академія докладає максимум зусиль для вирішення цієї проблеми.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennia-pro-pidvyschennia-kvalifikatsii.pdf>) підвищення кваліфікації працівників передбачає вдосконалення професійної підготовки особи шляхом поглиблення і розширення її професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання обов'язків у межах спеціальності. НАДПСУ постійно стимулює та заохочує участь викладачів у розробленні та написанні наукових матеріалів, статей, тез, монографій, отримання сертифікатів професійної майстерності, виданих центрами сертифікації, організовує й проводить науково-практичні конференції, семінари, зустрічі з вітчизняними та міжнародними науковими партнерами.

Для підвищення фаховості викладачів НАДПСУ уклала низку договорів з ЗВО України та підтримує міжнародні зв'язки з 10 навчальними закладами США, Німеччини, Польщі, Словаччини, Угорщини, Румунії, Туреччини та Республіки Білорусь. У жовтні 2019 року організовано стажування викладачів кафебри прикордонної служби у Вищій школі Міжнародних відносин і суспільної комунікації в м. Хелм (Республіка Польща). НАДПСУ плідно співпрацює з питань підготовки персоналу з багатьма міжнародними інституціями: Представництвом Міжнародної організації з міграції в Україні, Дипломатичними представництвами іноземних країн в нашій країні, Представництвом НАТО в Україні, Європейським Союзом (ОБСЄ, EUBAM, FRONTEX).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво НАДПСУ стимулює розвиток викладацької майстерності через різні види заохочень кращих науково-педагогічних працівників за підсумками року, до державних та професійних свят, за результатами навчально-методичних заходів. Такими заохоченнями є подяки, грамоти, грошові премії, занесення на дошку пошани або кращих методистів. Науково-педагогічні працівники, які активно вдосконалюють свою викладацьку майстерність, зазвичай мають вищий рейтинг, а тому їм надається пріоритет щодо призначення на вищі посади.

Оцінювання та стимулювання викладацької майстерності в НАДПСУ регламентовано Положенням про проведення в НАДПСУ конкурсу "Кращий викладач академії" (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-pro-krashchij-vykladach-2018-roku.pdf>), Положенням про Дошку пошани НАДПСУ (наказ ректора НАДПСУ від 22.01.2020 №14) (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennia-pro-doshku-poshany-natsionalnoi-akademii-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnyskoho.pdf>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/polozh-pro-rejtynhuvannia-nps_2020-zi-zminamy-vid-veresnia-2020-roku-1.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у частині технологічних вимог (п.п. 33-37). На основі пропозицій кафедр в НАДПСУ розробляється щорічний і перспективний плани розвитку навчально-матеріальної бази (звіт за останній період за посиланням <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/rezultaty-diialnosti.pdf>).

Відповідність інформаційного забезпечення в межах окремої освітньої компоненти (ОК) за ОПП підтверджена тим, що на кожну ОК в РПНД та силабусі зазначено рекомендовану літературу (нормативно-правові акти, базова і допоміжна література, інформаційні ресурси). Навчально-методичне забезпечення ОПП розміщене в модульному середовищі навчання, постійно оновлюється (<https://lib.nadpsu.edu.ua/>). В гуртожитку розгорнуто комп'ютерний клас з периферійними пристроями і доступом до внутрішніх мереж і мережі інтернет, що дає змогу ЗВО вільно та безоплатно користуватися цими ресурсами.

Обладнання аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів (включно з спеціалізованими аудиторіями), військового стрільбища, мультимедійного стрілецького тиру, польового центру забезпечення навчального процесу дозволяє ефективно проводити всі види занять. Є необхідна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека з читальним залом, їдальні, центр культури та дозвілля, актовий зал, спортивні зали та майданчики, госпіталь НАДПСУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, яке забезпечує потреби ЗВО за ОПП, характеризується: висококваліфікованими НПП, які відповідають ліцензійним вимогам; налагодженою системою удосконалення професійного рівня НПП, що гарантує високий науковий та методичний рівень викладання навчальних дисциплін; постійним підвищенням якості змісту навчання, використання сучасних інформаційних технологій навчання, що задовольняє потреби в отриманні актуальних знань. Курсанти можуть брати участь ЗВО у науковій та іншій діяльності, мають доступ до мережі Інтернет, модульного середовища НАДПСУ, кафедри та автоматизованої системи керування освітнім процесом; можуть обирати навчальні дисципліни у межах ОПП та НП в обсязі 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, брати участь у діяльності органів курсантського самоврядування. Вони користуються культурно-освітньою, побутовою, спортивною базам, забезпечені гуртожитком на термін навчання, мають сприяння у соціально-психологічній адаптації, одержанні психологічної підтримки впродовж навчання, мають право на безоплатне

користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою базами.

Потреби та інтереси ЗВО виявляються під час їх участі у зустрічах із командуванням НАДПСУ, опитуванні щодо потреб та інтересів, рівня задоволення одержаними освітніми послугами, через подання заяв та пропозицій на офіційний сайт НАДПСУ та ДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/tablytsia-propozytisij/>), фейсбук (<https://www.facebook.com/nadpsu/>), скриньки довіри, телефон довіри (1598) тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища у НАДПСУ досягається: безпечними та комфортними умовами навчання, відсутністю дискримінації та насильства, створенням інклюзивного та мотивувального простору, забезпеченням точного виконання розпорядку дня; належним станом матеріально-технічної бази, технічних засобів навчання; виконанням санітарних норм і вимог військових статутів щодо розміщення ЗВО, організації їх харчування, водопостачання та інших видів забезпечення; функціонуванням системи охорони праці та техніки безпеки; функціонуванням лазарету з сучасним медичним обладнанням на безоплатній основі; обов'язковим медичним оглядом та щорічною диспансеризацією усіх учасників освітнього процесу; пропагуванням здорового способу життя; сприянням фізичному розвитку; створенням здорового психологічного клімату в колективах; наданням кваліфікованої психологічної допомоги; вжиттям заходів щодо нейтралізації (профілактики) негативних інформаційно-психологічних впливів; усуненням або зниженням впливу шкідливих факторів на здоров'я. Територія НАДПСУ є режимним об'єктом з відповідною системою охорони та пропускним режимом. Стан об'єктів НАДПСУ постійно перевіряють контрольні уповноважені служби.

Відділом морально-психологічного забезпечення діагностується (контролюється) морально-психологічний стан ЗВО, проводиться виховна робота. Для задоволення духовних потреб та психологічної підтримки діє душепастерська служба, на кожному факультеті працює психолог. На сьогодні проблем у сфері психічного здоров'я у ЗВО не виявлено.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У НАДПСУ налагоджено ефективну комунікацію між здобувачами, НПП, керівництвом факультету, керівництвом, службами і відділами НАДПСУ.

Освітня і консультативна підтримка здійснюється постійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>) та Інструкції з організації та проведення самостійної підготовки слухачів, курсантів НАДПСУ у розділі 5 (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/instruktsiia-sampo-2013-zatverdzhena.pdf>).

Інформаційна підтримка, як правило, здійснюється за трьома векторами: 1 – своєчасне доведення ЗВО актуальної, повної і неупередженої інформації щодо різних подій в НАДПСУ, ДПСУ, Україні та світі; 2 – отримання необхідної інформації щодо цілей та завдань ОПП, порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчання, навчально-методичного забезпечення для самостійного вивчення та виконання різноманітних завдань за ОПП; 3 – доступність інформації для саморозвитку. Наприклад, оперативна інформація доводиться на щоденних шикунаннях, через чергову службу НАДПСУ та факультету, через смс-месенджери. Здобувачі мають постійний та безкоштовний доступ до мережі інтернет.

Необхідну літературу можна одержати в бібліотеках НАДПСУ або за посиланням (<http://lib.nadpsu.edu.ua/>), можна скористатися послугами інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки. Навчально-методичне забезпечення доступне у модульному середовищі НАДПСУ на локальному сервері (<https://lib.nadpsu.edu.ua/>). Важливу інформацію про життєдіяльність НАДПСУ оприлюднено на офіційному сайті та у локальній інформаційній мережі.

Організаційна та соціальна підтримка здобувачів забезпечується наданням їм допомоги щодо вирішення соціальних питань в деканаті, на кафедрах, у відділах та службах НАДПСУ самостійно або через начальників курсів, кураторів груп (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/kuratory_polozhennia-2016.pdf), представників органів самоврядування. Морально-психологічний супровід процесу навчання, служби і життєдіяльності здійснюють заступник начальника факультету з персоналу, психолог факультету, фахівці відділу морально-психологічного забезпечення. Зокрема, розклад роботи приймальних керівництва НАДПСУ, а також стан роботи зі зверненнями громадян у НАДПСУ у попередньому році, вимоги до звернень, зразки заяв та нормативно-правові акти з питань розгляду звернень громадян знаходяться за посиланням <https://nadpsu.edu.ua/pryjmalnia/>.

Особливості доступу до публічної інформації – <https://nadpsu.edu.ua/publiczna-informatsiia/>. Рівень задоволеності здобувачів щодо інформаційної підтримки у межах ОПП визначається під час співбесід та під час анонімного опитування, як правило, після закінчення семестру, та враховується під час запланованої підготовки пропозицій до рішення ректора .

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до специфіки професійної діяльності майбутніх бакалаврів безпеки державного кордону, яка пов'язана з великими фізичними навантаженнями в екстремальних умовах, на сьогодні на ОПП не навчаються ЗВО з

особливими освітніми потребами. Проте таке навчання врегульовано Положенням про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-ind-hraf.-2.pdf>).

За необхідності НАДПСУ інформує про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, наприклад, встановлено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до громадської приймальні (<https://nadpsu.edu.ua/poriadok-suprovodu-nadannia-dopomohy-osib-z-invalidnistiu-2/>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З питань врегулювання зазначених конфліктних ситуацій НАДПСУ діє відповідно до чинного законодавства України, відомчих документів МВС та ДПСУ, зокрема законів України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15>) та «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17>); Методичних рекомендацій «Запобігання конфлікту інтересів у діяльності органів системи Міністерства внутрішніх справ» (https://dpsu.gov.ua/upload/%Do%9Aonflikt_interesov.pdf); Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (Затверджено рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 29.09.2017№839) (https://dpsu.gov.ua/upload/%Do%9Cetodichni_rekomendacii_shhodo_zapobiganja_ta_vregyljuvanja_konflikty_interesiv.pdf); Наказу АДПСУ від 19.10.2018 № 95 «Про організацію соціально-гуманітарного та морально-психологічного забезпечення у Державній прикордонній службі України»; Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennia-konflikty.pdf>). НАДПСУ приділяє значну увагу врегулюванню гендерних питань. Згідно з Планом гендерної інтеграції НАДПСУ з метою запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, в академії проводяться семінари, круглі столи, конференції.

Фахівці відділу морально-психологічного забезпечення, зокрема, практичні психологи, постійно впроваджують та проводять заходи психопрофілактичного та психокорекційного напрямку (цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги, лекції, круглі столи з залученням фахівців соціальних служб м. Хмельницького). Безпосереднім регулятором конфліктних ситуацій є керівник підрозділу.

Практика застосування процедури врегулювання конфліктних ситуацій під час реалізації ОПП відсутня.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Питання, що визначають умови перегляду ОПП, порядок внесення змін і доповнень, показники доцільності оновлення наведені в пп. 13, 14, 16 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/njkrjTK>).

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Методичними рекомендаціями з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ (<https://cutt.ly/bjAmpJM>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У розробленні нової ОПП беруть участь Адміністрація ДПСУ та/або НАДПСУ. ОПП з підготовки студентів за кошти фізичних та/або юридичних осіб розробляються за ініціативи НАДПСУ. Рішення про започаткування нової ОПП приймає вчена рада НАДПСУ після заслуховування начальника (декана) факультету, на якому планується здійснювати навчання за новою ОПП. У разі започаткування нової ОПП готується проект наказу ректора НАДПСУ про склад проектної групи та її керівника (гаранта ОПП). Функції проектної групи на етапах розроблення та затвердження ОПП детально описано в Розділі 2 Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ (<https://cutt.ly/bjAmpJM>).

Моніторинг та періодичний перегляд ОПП є одним із ключових елементів системи внутрішнього забезпечення якості освіти, оскільки завдяки цьому забезпечується якість та актуальність ОПП, її відповідність визначеним цілям, потребам ЗВО. Щорічний перегляд ОПП в НАДПСУ здійснює проектна група під керівництвом гаранта. ОПП також переглядають Адміністрація ДПСУ, регіональні інституції, стейкхолдери, випускники, НПС та ЗВО. Функції проектної групи на етапі моніторингу та періодичного перегляду ОПП, терміни проведення, порядок внесення та затвердження змін описано в Розділі 3 Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ (<https://cutt.ly/bjAmpJM>).

На вимогу стейкхолдерів (Адміністрація ДПСУ, регіональні інституції, випускники, НПС, ЗВО) збільшено кількість практичних занять військово-прикордонної складової, які стосуються функціональних обов'язків посадових осіб прикордонного підрозділу, до обов'язкових компонент та у вибірку траєкторію навчання було внесено ряд

дисциплін (основи бойового забезпечення, основи діяльності дільничних інспекторів прикордонної служби, управління підрозділом дільничних інспекторів прикордонної служби), переглянуто програми практичної підготовки ЗВО в підрозділах охорони державного кордону щодо виконання індивідуальних завдань курсантами; в практичних завданнях програми підсумкової атестації передбачено вирішення практичних завдань щодо роботи керівника прикордонного підрозділу.

Пропозиції стейкхолдерів дозволили посилити практичну спрямованість підготовки ЗВО за ОПП для проходження служби на первинних посадах у підрозділах охорони кордону.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ЗВО як суб'єкти освітнього процесу із власними інтересами беруть участь у процедурі вдосконалення ОПП та її освітніх компонентів. Для цього передбачено періодичні їх опитування, які проводить Відділ моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти відповідно до Графіку проведення анкетувань з питань якості освітньої діяльності у НАДПСУ у 2020-2021 навчальному році (останні опитування проведено у грудні 2020 р.) (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/hrafik-provedennia-anketuvan-z-pytan-iaakosti-osvitnoi-diialnosti-u-nadpsu-u-2020-2021-navchalnomu-rotsi.pdf>). Пропозиції щодо поліпшення складових ОПП здобувачі можуть надавати під час захисту результатів практичної підготовки в органах охорони кордону.

Крім того, здобувачі можуть ініціювати та вносити зміни в ОПП шляхом участі їх представників у методичній (науково-методичній) та/або вченій раді факультету та академії, а також через офіційний сайт НАДПСУ за посиланням <https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/tablytsia-propozytsij/>.

Також передбачено проведення опитування випускників. Пропозиції випускників узагальнюються і обговорюються на засіданнях факультету (кафедр), спільних нарадах, їх ураховано під час перегляду ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники самоврядування беруть участь у засіданнях колегіальних органів факультету та НАДПСУ з обговорення питань внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема, змісту освітніх компонентів, програм і результатів практичної підготовки, сесій, підбиття підсумків за період тощо.

Участь органів студентського (курсантського) самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП нормативно врегульовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/OjksPZd>) та Положенні про Студентську Раду НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennia-pro-studentsku-radu-1.pdf>).

Складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічного і педагогічного складу є соціологічні опитування слухачів (курсантів, студентів) і випускників, що їх проводять фахівці Відділу моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/hrafik-provedennia-anketuvan-z-pytan-iaakosti-osvitnoi-diialnosti-u-nadpsu-u-2020-2021-navchalnomu-rotsi.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оскільки НАДПСУ здійснює навчання ЗВО на запит ДПСУ, то основним роботодавцем є Адміністрація ДПСУ. Для забезпечення двостороннього зв'язку між освітньою діяльністю НАДПСУ та практичною діяльністю Замовника в інтересах високої якості виконання ОПП в НАДПСУ запроваджено декілька механізмів: 1) рецензування ОПП, яке здійснює профільне управління та управління професійної підготовки АДПСУ; 2) організація та керівництво практичною підготовкою курсантів в ООДК здійснюється спільно з керівниками відділів організації прикордонної служби регіональних управлінь ДПСУ, а програми практичної підготовки розробляються безпосередньо під керівництвом начальників відділів прикордонної служби (Програми практичної підготовки (<https://nadpsu.edu.ua/prohramy-praktychnoi-pidhotovky/>)).

Додатково представники Замовника очолюють Екзаменаційні комісії, здійснюють інспектування НАДПСУ, проводять заняття з НПП під час навчально-методичних зборів та в системі професійної підготовки, беруть участь у підбитті підсумків освітнього процесу в НАДПСУ, замовляють НДР, які виконуються НПС на ОПП.

Профільні управління АДПСУ є кураторами кафедр, які виконують ОПП.

Через рік після роботи випускників на посадах роботодавці надсилають в НАДПСУ відгуки на них та пропозиції щодо вдосконалення системи підготовки майбутніх офіцерів ДПСУ. Відповідно до норм Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду ОПП у НАДПСУ (<https://cutt.ly/bjAmpJM>) здійснюється аналіз інформації, перегляд ОПП та, за потреби, внесення змін.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників даної ОПП здійснюється таким чином: керівники органів та підрозділів охорони кордону щорічно дають відгуки на випускників з оцінкою рівня досягнення програмних результатів навчання та набутих компетентностей, куди вносять свої пропозиції щодо покращення якості освіти. Крім того, НПП під час відряджень, стажувань в органах охорони кордону збирають і аналізують інформацію щодо кар'єрного шляху випускників та надають свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу.

Результати аналізу відгуків та опитувань є предметом обговорень на засіданнях вчених рад факультетів і НАДПСУ.

На цій основі вносяться зміни в освітній процес.

Адміністрація ДПСУ забезпечує 100 % працевлаштування випускників ОПП і надає пропозиції під час перегляду ОПП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Постійне вдосконалення ОПП зумовлено розвитком прикордонного відомства та змінами у нормативно-правових актах з питань оперативно-службової діяльності прикордонних підрозділів.

Зокрема у зв'язку з реформуванням органів та підрозділів охорони кордону в рамках модернізації системи охорони кордону внесено зміни до змісту прикордонних задач з навчальних дисциплін " Основи прикордонної служби", "Теорія прикордонної служби підрозділу охорони державного кордону", "Управління підрозділом охорони державного кордону", " Організація та керівництво оперативно-службовою діяльністю в різних умовах обстановки". Питання забезпечення якості освіти за ОПП обговорювались на вченій раді факультету безпеки державного кордону, на засіданнях кафедр під час затвердження навчально-методичних матеріалів та міжкафедральних заходах під час навчально-методичного збору.

Питання зв'язку між компонентами ОПП та методикою проведення прикордонних задач обговорювалось на міжкафедральних нарадах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП підлягає наступній (черговій) акредитації. За результатами аналізу матеріалів попередніх акредитацій в НАДПСУ протягом останнього періоду введено в дію та доповнено перелік нормативних документів на офіційному сайті академії (<https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>, <https://nadpsu.edu.ua/osvita/akademichna-dobrochestnist/>), сайт ДПСУ доповнено посиланням на офіційний сайт НАДПСУ.

У частині реагування на зауваження щодо необхідності вдосконалення процедури формування індивідуальних траєкторій навчання в академії розроблено та введено в дію Положення про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-ind-hraf.-2.pdf>). З метою нормативного врегулювання процедур застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів розроблено Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/konflikty.pdf>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота бере участь у навчально-методичних зборах, науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, круглих столах, засіданнях та інших заходах НАДПСУ, факультетів і кафедр. Зокрема на початку кожного семестру в НАДПСУ проводиться навчально-методичний збір, на якому НПП за ОПП та/або Гаранти ОПП презентують до обговорення перспективні методи і підходи навчання на відповідних ОПП. Не менше одного разу на семестр профільні кафедри проводять спільні засідання щодо змісту освітніх компонент та узгоджують їх у структурно-логічній схемі.

Основними інституційними практиками, що стосуються процесів забезпечення якості освіти, є: анкетування здобувачів вищої освіти та НПП, фахівців підрозділів забезпечення; аналіз відгуків на випускників; проведення замірів залишкових знань; публікаційна діяльність НПП та заходи підвищення кваліфікації.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За організацію процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) у НАДПСУ відповідають: кафедри – за організацію освітнього процесу (ОП), підготовку пропозицій з удосконалення ОПП і НП, забезпечення відповідності кваліфікації НПП навчальним дисциплінам(НД), розроблення НМК НД і програм практичної підготовки; факультет – за моніторинг актуальності ОПП, побудову структурно-логічної схеми, контроль ОП, формування НМК, розробка програм атестаційних заходів, методичних рекомендацій з виконання і захисту письмових робіт, координація змісту та викладання НД; відділ МОДЗЯО і навчальний відділ – за визначення принципів та процедур ВЗЯО, моніторинг стану ОП, щорічне оцінювання ЗВО, визначення рейтингу НПП та оприлюднення результатів їх на офіційному сайті. До запобігання та виявлення академічного плагіату залучені всі зазначені підрозділи, а також рецензенти, вчену, науково-методичну, методичну та видавничу ради.

Роботу підрозділів забезпечення спрямовано на створення для ЗВО сприятливого ОП, забезпечення необхідними матеріальними ресурсами.

Забезпечення інформаційними системами для ефективного управління ОП, публічності інформації про ОПП покладено на навчальний відділ, відділ зв'язку та інформаційних систем і прес-центр НАДПСУ.

Детальні повноваження вказаних підрозділів стосовно ВЗЯО відображено в їх Положеннях.

Такий розподіл повноважень та відповідальності між структурними підрозділами зумовлений їхнім функціональним призначенням.

Взаємодію між підрозділами координує перший заступник ректора НАДПСУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ, у розділі 2 (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), Статутом НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/statut-nadpsu.pdf>) та Положенням про вчену раду НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-vchenu-radu-natsionalnoi-akademii-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnyskoho.pdf>), які подано на сайті НАДПСУ. Основні завдання, обов'язки, права і відповідальність НПС кафедр визначено у посадових інструкціях, затверджені ректором академії.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/tablytsia-propozytsij/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/opp-bdk-bakalavr.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма розроблена і розвивається з урахуванням усталених тенденцій в галузі «Військові науки, національна безпека, безпека державного кордону». Головною сильною стороною цієї ОП є те, що її розроблено з урахуванням специфічних вимог до фахівців підрозділів охорони державного кордону і вдосконалено відповідно до завдань інтенсивної розбудови і модернізації охорони державного кордону, вимог Стратегії розвитку ДПСУ до 2020 року, Стратегії інтегрованого управління кордонами, у співпраці міжнародними безпековими об'єднаннями та організаціями (Interpol, Europol, Frontex, тощо) в період 2015-2020 рр. У цей час було впроваджено в освітній процес найсучасніші технології та стандарти відомчої діяльності.

З урахуванням проведеного самоаналізу визначено сильні сторони ОП: формування національно свідомих, морально стійких фахівців-лідерів прикордонних підрозділів, спроможних здійснювати управління оперативно-службовою діяльністю органів охорони державного кордону, здатних організувати та розв'язувати складні завдання і проблеми з охорони кордону, забезпечувати національну безпеку на державному кордоні. Проте, за результатами самоаналізу, визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги: є потреба в нарощенні наукового потенціалу профільних кафедр, у подальшій розбудові польової навчально-матеріальної бази щодо вдосконалення містечок прикордонної служби, місць проведення практичних занять. Окремою слабкою стороною освітньої програми є недостатність профільної іноземної літератури (монографій, посібників, періодичної преси, журналів).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З урахуванням закінчення періоду розбудови ОП, що охоплював широкий спектр заходів від підбору науково-педагогічних працівників, розроблення та оперативної модернізації освітніх компонент, що супроводжувалось корегуванням всіх складових освітнього процесу (структурно-логічної схеми, навчального плану, РПНД, тощо), розбудови навчально-матеріальної бази до формування чіткої стратегії розвитку ОП, у фокусі якої є охоплення всіх силових відомств Міністерства внутрішніх справ України в частині підготовки фахівців за спеціальністю "Безпека державного кордону" передбачається збільшення контингенту здобувачів вищої освіти.

Серед конкретних заходів на перші три роки можна виокремити: розширення участі здобувачів вищої освіти у виконанні кафедральних тем та наукових проектів; залучення здобувачів вищої освіти до розроблення навчальної і наукової літератури з використанням іноземних джерел; нарощування науково-педагогічного потенціалу викладачів кафедри прикордонної служби, прикордонного контролю та ін.; удосконалення професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів закладу вищої освіти, спрямованого на здобуття ними так званих teaching skills, викладацьких навичок, включно з різноманітними освітніми технологіями, набуттям нового досвіду для забезпечення якості освіти; організація підвищення кваліфікації викладачів академії у співпраці з іншими закладами вищої освіти або спеціалізованими організаціями та установами, в тому числі іноземними, у сфері прикордонної безпеки; розширення можливостей міжнародного стажування викладачів кафедр військово-прикордонного спрямування; поширення інноваційних методів викладання дисциплін з використанням досвіду іноземних та вітчизняних закладів вищої освіти; удосконалення НМБ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Олександр Леонтійович

Дата: 04.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ООК 18 Морально-психологічне забезпечення	навчальна дисципліна	<i>силабус_ООК18_М ПЗ бдж 3.pdf</i>	Db5uvO5nUHbNh7hsxUiw1XM6szXMazfp/cWNYo2GHZl=	Навчальні аудиторії, ноутбук, мультимедійний проектор, модульне середовище для навчання.
ООК 01 Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>силабус_ООК01_Історія_БДК_2020.pdf</i>	4/HBpMKDAO1qeCft1r1hHrJHL8ILFomN3ULvuYhF6kY=	Навчальні аудиторії, ноутбук, мультимедійний проектор, історичні карти, модульне середовище для навчання.
ООК 26 Тактична медицина	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС ООК 26ТМ (БДК) набір 2020.pdf</i>	HPC/uxo1JaRytfmCuf4H9+ICBGSUGBi82R8Jsosf4j4=	Навчальні класи (2/208), спортивний майданчик, засоби з надання домедичної допомоги (джгути-турнікети, манекени, засоби евакуації).
ООК 25 Інформаційно-аналітична діяльність прикордонних підрозділів	навчальна дисципліна	<i>силабус_ООК25_ІА ДПП (БДК) набір_2020.pdf</i>	zler6riFEOYaViCrTnozT5o5b5pydMENut6lea+xnzs=	Спеціалізовані навчальні класи (201, 204, 209, 214).
ООК 23 Тилове забезпечення охорони кордону	навчальна дисципліна	<i>силабус_ООК23_ТЗ ОК (БДК) набір_2020.pdf</i>	nEJ13sJyMzGzVvjFXtijJRT/rVTflmMih7cuEGbkrh4=	Навчальні класи (2/204), (2/206), (2/207)
ООК 22 Зв'язок у прикордонних підрозділах	навчальна дисципліна	<i>силабус_ООК22_3 ПП.pdf</i>	SxputowZ4kDDOzMPIvyORDVq7cnoHb+wlzZoqULFSPg=	Мобільний комплект супутникового зв'язку, УКХ радіосистеми сімейства «Mototrbo» Мобільний комплект супутникового зв'язку, УКХ радіосистеми сімейства «Mototrbo», УКХ радіоперенеслювач «Mototrbo», УКХ та КХ радіосистеми сімейства «Harris», Комутатори П-193м2, телефонні апарати ТА-57. Програмне забезпечення: CiscoPacketTracer, CommunicationsPlanningApplication, УКХ радіоперенеслювач «Mototrbo», УКХ та КХ радіосистеми сімейства «Harris», Комутатори П-193м2, телефонні апарати ТА-57. Програмне забезпечення: CiscoPacketTracer, CommunicationsPlanningApplication.
ООК 21 Інженерне забезпечення охорони кордону	навчальна дисципліна	<i>силабус_ООК21_ІЗ ОК (БДК) набір_2020.pdf</i>	Y2ctGbX1IYZoIW7YKcXHMV2g6ZF28SDUR6kGqToefE=	Навчальний клас (НВМ 1, НВМ-3, НВМ 3), ПНЦЗНП (інженерне містечко, тактичне поле), інженерні та технічні засоби охорони кордону, комплект презентаційних матеріалів, дидактичних матеріалів, комплект роздавальних матеріалів, мультимедійний проектор.
ООК 20 Автомобільна підготовка	навчальна дисципліна	<i>силабус_ООК20_А П (БДК) набір_2020.pdf</i>	1HitLdqFAdLoesQ8hw5p4m6hj+umwds+DX5e6eA+gNI=	Навчальний клас правил дорожнього руху (120/12), навчальний клас будови автомобіля (120/13), тренажерний клас, майданчик практичного водіння, автодром.

ООК 19 Основи управління персоналом	навчальна дисципліна	силабус_ООК19_ОУ II (БДК) набір_2020.pdf	yrxShl2Cdi6/BHdzP CmSENGUaqAeZmp 8tPbqOnElqBQ=	Спеціалізовані навчальні класи (31,306,302)
ООК 17 Правове забезпечення охорони кордону	навчальна дисципліна	силабус_ООК07_II II_БДК_20.pdf	MGLwikIRbaG+zFzw xjyZae5mkKEYUaB7 kDDrFU7rOVk=	Спеціалізований навчальний клас «Лабораторія з прав людини» (526); Спеціалізований навчальний клас «Музей криміналістики» (524); Спеціалізований навчальний клас «Робоче місце офіцера ВРІАП» (344); бланки процесуальних документів адміністративно-юрисдикційної діяльності Державної прикордонної служби України, мультимедійне забезпечення, навчальні справи про адміністративні правопорушення в ООДК, статистичні дані ДПСУ.
ООК 16 Вогнева підготовка	навчальна дисципліна	силабус_ООК16_ВІІ (БДК) набір_2020.pdf	PJk8BdH29rjEAY7m nFkt+OylznSuPY6Kn 5BfjDQED40=	Стрілецький тир(напівзакритий),військове стрільбище,мультимедійний тир, зразки зброї та озброєння, що є на озброєнні в ДПСУ,макети, учбова зброя та імітаційні засоби, спецзасоби.
ООК 15 Фізичне виховання, особиста безпека та застосування сили	навчальна дисципліна	силабус_ООК15_ФВ ОБЗС (БДК) набір_2020.pdf	Eo33m7cBHv7BgRd 9Cdjw5omk2jRZ5nX gIVtZefDiY+w=	Спортивний комплекс №1 (зал спортивних ігор, зал гімнастики та рукопашного бою, зал фітнесу, зал важкої атлетики, тренажерний зал), спортивний комплекс №2 (зал спортивних ігор), спортивний майданчик академії (смуга перешкод, футбольне поле, волейбольна площадка, дистанція бігу), імітаційні засоби навчання (макети зброї та спорядження), захисне спорядження, спортивний інвентар.
ООК 14 Основи кінології	навчальна дисципліна	СИЛАБУС ООК 14 ОК (БДК) набір 2020.pdf	C3BoqwOoU9HaWB nsfCXm8gcB/AhNpo rIK6LzMjPuQGg=	Спеціалізований клас (2/303), мультимедійний проєктор, комп'ютер (ноутбук), екран, дошка та набір фломастерів, виставка літератури, PowerPoint-презентація, інтерактивний довідник «Кінологічне забезпечення оперативно-службової діяльності Державної прикордонної служби України», навчально-матеріальна база польового центру забезпечення навчального процесу.
ООК 13 Основи бойового забезпечення	навчальна дисципліна	силабус_ООК13_ОБ З (БДК) набір_2020.pdf	7j4N9YvUYB4fUv+z G6DHU7cbKn0a/Lt3 oR8nnOgVMDI=	Спеціалізовані класи (2/301, 2/302), ротне тактичне поле польового центру забезпечення навчального процесу.
ООК 12 Загальна тактика	навчальна дисципліна	силабус_ООК12_ЗТ (БДК) набір_2020.pdf	Yot2tW1Jb43cMovhA NAg2Pva+3uECqs7i2 CQSV2DpmM=	Спеціалізовані класи (2/301, 2/302), тактичне поле польового центру забезпечення навчального процесу, імітаційні засоби, озброєння та екіпіровка військовослужбовця, бойова техніка, лазерні симулятори двостороннього вогневого контакту (комплект для тактичних навчань).
ООК 11 Прикордонний контроль	навчальна дисципліна	силабус_ООК11_ПК (БДК) набір_2020.pdf	+tYfenXZKpoB6EFu WBNxysyCHXBNmS hxkBUIfxDf/Lc=	Спеціалізовані навчальні класи(201,204,209,214), комплекс навчальних пунктів пропуску «Поділля» польового центру забезпечення навчального процесу, технічні засоби

				прикордонного контролю
ООК 10 Прикордонна служба	навчальна дисципліна	силабус_ООК10_П С (БДК) набір_2020.pdf	u/yADxDm2E91es6R C1HipShDIbBdR2o6I q2CF86tLzM=	Спеціалізовані навчальні класи(311,306,302), польовий центр забезпечення навчального процесу (навчальна ділянка державного кордону, тактичне поле, інтелектуальний кордон), озброєння та екіпіровка прикордонних нарядів, імітаційні засоби
ООК 09 Громадянське суспільство	навчальна дисципліна	силабус_ООК09_Гр ом сусп_БДК_2020.pdf	fqrXvGiFsdN92o2GB ZUhiHBorz8pjXo78b CBIPU/o+4=	Навчальні аудиторії (502-512, 335, 517), ноутбук, мультимедійний проектор, модульне середовище для навчання
ООК 08 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	силабус_ООК08_І МПС БДК 2020.pdf	EFLWKE4UkWYfpD eOmS76LjhpsfiGWp MMgBs9Kiv6gzM=	Інтерактивна лінгвістична лабораторія (12АРМ), операційна система Windows 7- 12 ліц., Програмне забезпечення Microsoft Office2010 - 12 ліц. Програмне забезпечення: Nibelung Digital Language Laboratory, Lain. Мультимедійний проектор, плакати, література, дидактичні матеріали, модульне середовище для навчання.
ООК 07 Педагогіка та психологія	навчальна дисципліна	силабус_ООК07_П П_БДК_20.pdf	MGLwikIRbaG+zFzw xjyZae5mkKEYUaB7 kDDrFU7rOVk=	Навчальні аудиторії, ноутбук, мультимедійний проектор, модульне середовище для навчання
ООК 06 Безпека життя і діяльності	навчальна дисципліна	силабус_ООК06_Б ЖД (БДК) набір_2020.pdf	JSmLwa7Z9jXwBsVq vvgulrOCwjjzhzbEzyQ 4chOafo3I=	Клас інформаційних технологій (238). Програмне забезпечення: Excel.
ООК 05 Основи обробки інформації	навчальна дисципліна	силабус_ООК05_О ОІ (БДК) набір_2020.pdf	oGOVbGmbGdVsCG1 GC46OqAy+dRjQQYf r/Bekjm++XbA=	Клас інформаційних технологій (238). Програмне забезпечення: Excel.
ООК 04 Соціологія, етика, естетика та релігієзнавство	навчальна дисципліна	силабус_ООК04_СЕ ЕР (БДК) набір_2020.pdf	RKmcU7v9R6wrUsb F6kR39eaMoamxygtg oin3oykfcIRI=	Профільна аудиторія, ПЕОМ і мультимедійний проектор, плакати, література, дидактичні матеріали, модульне середовище для навчання.
ООК 03 Філософія	навчальна дисципліна	силабус_ООК03_фі лософіяБДК 2020.pdf	1KSO5ozQ3vTRvSAzr 2DghB2Yq7m1E/Do QQoJtav+kBE=	Профільна аудиторія (412), ПЕОМ і мультимедійний проектор, література, дидактичні матеріали, модульне середовище для навчання.
ООК 02 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	силабус_ООК02_У МПС_БДК_2020.pdf	VKQBZ4exU/s/1kSiH Ok4Onj+BvfBsEdMe BsFp7opH3s=	Навчальні аудиторії (408, 410, 412), ПЕОМ і мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, навчальні підручники та роздатковий матеріал для виконання вправ.
ООК 27 Основи кримінального права, процесу та криміналістики	навчальна дисципліна	силабус_ООК27_ОК ПП_БДК-2020.pdf	tn5iWtj9avVnLBzqB V5/oGWstq+m2jQrJ XO98J+OsMo=	Навчальні аудиторії, ноутбук, мультимедійний проектор, модульне середовище для навчання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла

Документ	таблиця 2 готова 1.pdf	XaWarEunA+DGtKFk1TvbaSXJmw2VkJR GGxbkzJR0NHdc=
----------	------------------------	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-2</i> Знати правові засади функціонування держави і системи забезпечення національної безпеки України; структуру сектору національної безпеки та оборони держави, особливості функціонування і взаємодії його складових; основи діяльності та структури міжнародних і національних організацій у сфері міжнародних відносин та безпеки державних кордонів в умовах інтеграційних процесів.	☒	ООК 27 Основи кримінального права, процесу та криміналістики	МН 1.1, МН 1.2, МН 1.3, МН 1.4, МН 1.6, МН 1.7	МК 1.1, МК 1.3, МК 1.4, МК 2.1, МК 2.4, МК 2.8, МК 3.1, МК3.3, МК 4.1, МК4.3
		ООК 17 Правове забезпечення охорони кордону	МН1.1; МН1.3; МН2.1; МН 2.3; МН 3.2; МН3.5; МН3.9; МН4.2	МК1.1; МК2.1; МК2.2; МК2.4; МК3.3; МК4.4.
<i>ПРН-3</i> Розуміти тактику дій злочинців та організованих злочинних угруповань, способи вчинення злочинів; тактику дій підрозділів противника.	☒	ООК 10 Прикордонна служба	МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 1.6; МН 1.7; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.6; МК 4.1; МК 4.2; МК 4.3; МК 4.4.
		ООК 27 Основи кримінального права, процесу та криміналістики	МН 1.1, МН 1.2, МН 1.3, МН 1.4, МН 1.6, МН 1.7, МН 4.4.	МК 1.1, МК 1.3, МК 1.4, МК 2.1, МК 2.4, МК 2.8, МК 3.1, МК 3.3, МК 4.1, МК 4.3; МК 4.4.
		ООК 12 Загальна тактика	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 3.9; МН 4.1; МН4.2.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.2.
		ООК 11 Прикордонний контроль	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 2.1; МК 2.2; МК 4.1; МК 4.4.
<i>ПРН-17</i> Слідувати стандартам Європейського кодексу етики правоохоронця та Національним нормам етики прикордонників,	☒	ООК 04 Соціологія, етика, естетика та релігієзнавство	МН 1.1; МН 1.3; МН 2.2; МН 3.1; МН 3.2; МН 3.5; МН 4.2; МН 4.4	МК 1.2; МК 1.4; МК 2.2; МК 2.3; МК 2.5; МК 2.6; МК 2.7; МК 3.3; МК 4.1; МК 4.4.
		ООК 02 Українська мова за професійним спрямуванням	МН 1.2; МН 1.3; МН 2.2; МН 3.4; МН 3.5; МН 3.9; МН 4.2; МН 4.3.	МК 1.1; МК 1.4; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.4; МК 3.2; МК 3.3; МК 4.2; МК 4.3.

<i>принципам дотримання прав людини, вимогам стандартів культури прикордонної служби та прикордонного контролю, принципам свободи та права; здоровому способу життя.</i>		ООК 09 Громадянське суспільство	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 2.2; МН 3.5; МН 3.9; МН 4.1	МК 1.2; МК 1.3; МК 2.4; МК 2.8; МК 3.1; МК 3.2; МК 4.1; МК 4.2.
		ООК 11 Прикордонний контроль	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.3; МК 1.4; МК 2.1; МК 2.2; МК 2.3; МК 2.4; МК 3.1; МК 3.2; МК 3.3; МК 4.1; МК 4.3; МК 4.4.
		ООК 15 Фізичне виховання, особиста безпека та застосування сили	МН 1.1; МН 1.3; МН 1.5; МН 2.1; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.3; МК 2.4; МК 3.2; МК 4.3.
<i>ПРН-14 Оцінювати обстановку, рівень потенційних загроз та викликів, впливу, уразливості, ризику; прогнозувати розвиток обстановки, дії правопорушників та противника.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООК 10 Прикордонна служба	МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 3.2	МК 2.1.
		ООК 12 Загальна тактика	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 2.1; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.8; МК 3.1; МК 4.1; МК 4.2.
		ООК 11 Прикордонний контроль	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 2.1; МК 3.3; МК 4.1; МК 4.4.
		ООК 25 Інформаційно-аналітична діяльність прикордонних підрозділів	МН 1.3; МН 2.1; МН 4.2.	МК 1.4; МК 2.2; МК 4.1; МК 4.4.
<i>ПРН-18 Організувати заходи морально-психологічного забезпечення персоналу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООК 07 Педагогіка та психологія	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.6; МН 1.7; МН 2.1; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.5; МН 4.2; МН 4.3; МН 4.4.	МК 1.1; МК 1.3; МК 1.4; МК 2.1; МК 2.4; МК 2.8; МК 3.2; МК 4.1.
		ООК 18 Морально-психологічне забезпечення	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.6; МН 2.1; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.5	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 4.1.
<i>ПРН-23 Упевнено виконувати прийоми зі зброєю та вогневі завдання зі стрілецької зброї.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООК 16 Вогнева підготовка	МН 1.2; МН 3.2;	МК 1.1; МК 1.2; МК 3.1; МК 3.2; МК 4.1; МК 4.3.
<i>ПРН-20 Упевнено виконувати прийоми з особистої безпеки та фізичної підготовки, застосовувати спеціальні засоби в обсязі, визначеному законодавством.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООК 15 Фізичне виховання, особиста безпека та застосування сили	МН 1.1; МН 1.3; МН 1.5; МН 2.1; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.3; МК 2.4; МК 2.9; МК 2.10; МК 3.3; МК 4.4.
<i>ПРН-11 Організувати заходи щодо режиму секретності, захисту інформації та протидії технічним засобам розвідки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООК 22 Зв'язок у прикордонних підрозділах	МН 1.1, МН 1.2, МН 1.3, МН 1.4, МН 1.6, МН 1.7, МН 2.1, МН 2.2, МН 3.6, МН 3.7, МН 3.8, МН 3.9, МН 4.2, МН 4.3, МН 4.4	МК 1.1, МК 1.4, МК 2.1, МК 2.4, МК 2.6, МК 3.2, МК 3.3, МК 4.2, МК 4.3
<i>ПРН-10 Організувати заходи щодо безпеки життєдіяльності підрозділу та персоналу в різних умовах.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООК 06 Безпека життя і діяльності	МН 1.1; МН 1.3; МН 1.5; МН 2.1; МН 3.1; МН 3.2; МН 3.6; МН 4.1; МН 4.2.	МК 2.3, МК 2.5; МК 2.6; МК 4.1; МК 4.3.

<i>ПРН-15</i> Оцінювати ефективність діяльності посадових осіб та підрозділів у ситуаціях, пов'язаних з виконанням завдань з охорони державного кордону.	☒	ООК 11 Прикордонний контроль	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 2.1; МК 3.3; МК 4.1; МК 4.4.
		ООК 19 Основи управління персоналом	МН 1.3; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 3.2; МН 3.6; МН 4.2; МН 4.4	МК 1.1; МК 1.4; МК 2.1; МК 2.4; МК 2.6; МК 3.2; МК 3.3; МК 4.1.
		ООК 10 Прикордонна служба	МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.6; МН 1.7; МН 2.1; МН 3.2; МН 3.6; МН 4.1; МН 4.2.	МК 2.1; МК 2.6; МК 4.1; МК 4.2; МК 4.3; МК 4.4.
<i>ПРН-13</i> Організувати комплексне застосування сил і засобів на ділянці відповідальності, їх взаємодію з підрозділами інших відомств відповідно до результатів аналізу обстановки; ідентифікувати профілі ризиків, синтезувати прогнозні сценарії розвитку обстановки.	☒	ООК 25 Інформаційно-аналітична діяльність прикордонних підрозділів	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 4.2.	МК 1.1; МК 2.2; МК 2.4; МК 3.2; МК 4.1; МК 4.4.
		ООК 11 Прикордонний контроль	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 2.1; МК 3.3; МК 4.1; МК 4.4.
		ООК 10 Прикордонна служба	МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 1.6; МН 1.7; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.6; МК 4.1; МК 4.2; МК 4.3; МК 4.4.
<i>ПРН-16</i> Управляти підрозділом в ході підготовки і ведення оперативно-службових дій та бою, здійснення повсякденної діяльності у звичайних та екстремальних умовах, вирішувати нетипові завдання, віддавати накази (розпорядження), нести відповідальність за їх виконання, організувати взаємодію та всебічне забезпечення.	☒	ООК 21 Інженерне забезпечення охорони кордону	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 2.1; МН 3.2; МН 4.1; МН 4.2	МК 1.1; МК 2.1; М 2.4; МК 2.6; МК 4.3
		ООК 13 Основи бойового забезпечення	МН 1.3; МН 1.4 МН 1.6; МН 1.7; МН 2.2; МН 4.2; МН 4.4	МК 1.1; МК 1.2; МК 1.3; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.8; МК 3.1; МК 4.1; МК 4.2.
		ООК 12 Загальна тактика	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 2.1; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.8; МК 3.1; МК 4.1; МК 4.2.
		ООК 10 Прикордонна служба	МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 1.6; МН 1.7; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.6; МК 4.1; МК 4.2; МК 4.3; МК 4.4.
		ООК 18 Морально-психологічне забезпечення	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.6; МН 2.1; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.5	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 4.1.
		ООК 23 Тилове забезпечення охорони кордону	МН 1.1; МН 1.3; МН 1.5; МН 1.6; МН 2.1; МН 2.2; МН 3.2; МН 4.1; МН 4.2	МК 1.1; МК 2.1; МК 2.4; МК 2.7; МК 4.1; МК 4.3
		ООК 11 Прикордонний контроль	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.3; МК 1.4; МК 2.1; МК 2.2; МК 2.3; МК 2.4; МК 3.1; МК 3.2; МК 3.3; МК 4.1; МК 4.3; МК 4.4.
<i>ПРН-22</i> Упевнено застосовувати процедури надання першої медичної допомоги та тактичної медицини.	☒	ООК 26 Тактична медицина	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.3; МН 3.4; МН 3.6; МН 4.1; МН 4.2; МН 4.3; МН 4.7.	МК 1.1; МК 1.2; МК 1.3; МК 1.4; МК 2.1; МК 2.4; МК 3.1; МК 3.2; МК 3.3; МК 4.1; МК 4.3; МК 4.4.
<i>ПРН-4</i> Розуміти основні положення теорій управління, безпеки державного кордону, збройної боротьби, зміст правоохоронної діяльності,	☒	ООК 19 Основи управління персоналом	МН 1.1; МН 1.3; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 3.2; МН 3.6; МН 4.2; МН 4.4	МК 1.1; МК 1.2; МК 1.4; МК 2.1; МК 2.4; МК 2.6; МК 3.2; МК 3.3; МК 4.1.
		ООК 17 Правове забезпечення охорони кордону	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 2.1; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.5; МН 3.9; МН 4.2	МК 1.1; МК 1.4; МК 2.4; МК 4.1; МК 4.4.
		ООК 12 Загальна	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК

тенденції їх розвитку та значення для вирішення професійних завдань.		тактика	1.4; МН 2.1; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 4.1; МН 4.2.	2.3; МК 2.8; МК 3.1; МК 4.1; МК 4.2.
		ООК оз Філософія	МН 1.1; МН 1.2 МН 1.3; МН 1.5; МН 1.6; МН 1.7; МН 2.1; МН 2.2; МН 3.4; МН 4.1; МН 4.3; МН 4.4.	МК 1.1; МК 1.3 МК 2.1; МК 2.4; МК 2.8; МК 4.1.
ПРН-7 Застосовувати процедури прикордонного контролю та прикордонної служби, оперативно-розшукові й оперативно-технічні, правозастосовної та правоохоронної діяльності в різних умовах, розробляти відповідну документацію, звіти, складати процесуальні документи.	☒	ООК 11 Прикордонний контроль	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.3; МК 1.4; МК 2.1; МК 2.2; МК 2.3; МК 2.4; МК 3.1; МК 3.2; МК 3.3; МК 4.1; МК 4.3; МК 4.4.
		ООК 10 Прикордонна служба	МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 3.2	МК 2.1.
		ООК 02 Українська мова за професійним спрямуванням	МН 1.2; МН 1.3; МН 2.2; МН 3.4; МН 3.5; МН 3.9; МН 4.2; МН 4.3.	МК 1.1; МК 1.4; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.4; МК 3.2; МК 3.3; МК 4.2; МК 4.3.
		ООК 17 Правове забезпечення охорони кордону	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 2.1; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.5; МН 3.9; МН 4.2	МК 1.1; МК 2.1; МК 2.2; МК 2.4; МК 3.3; МК 4.4.
ПРН-6 Організувати комплексне функціонування підсистем побудови охорони державного кордону, застосування сил і засобів у різних умовах, всі види бойового, ресурсного та інженерно-технічного забезпечення.	☒	ООК 14 Основи кінології	МН 1.1; МН 1.3; МН 1.5; МН 1.6; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.6; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 4.1.
		ООК 23 Тилове забезпечення охорони кордону	МН 1.1; МН 1.3; МН 1.5; МН 1.6; МН 2.1; МН 2.2; МН 3.2; МН 4.1; МН 4.2	МК 1.1; МК 2.1; МК 2.4; МК 2.7; МК 4.1; МК 4.3
		ООК 21 Інженерне забезпечення охорони кордону	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 2.1; МН 3.2; МН 4.1; МН 4.2	МК 1.1; МК 2.1; МК 2.4; МК 2.6; МК 4.3
		ООК 13 Основи бойового забезпечення	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.8; МК 3.1; МК 4.1; МК 4.2.	МК 1.1; МК 1.2; МК 1.3; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.8; МК 3.1; МК 4.1; МК 4.2.
		ООК 18 Морально-психологічне забезпечення	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.6; МН 2.1; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.5	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 4.1.
		ООК 12 Загальна тактика	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 2.1; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.8; МК 3.1; МК 4.1; МК 4.2.
		ООК 10 Прикордонна служба	МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 1.6; МН 1.7; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.6; МК 4.1; МК 4.2; МК 4.3; МК 4.4.
		ООК 11 Прикордонний контроль	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 2.1; МК 4.4.
ПРН-9 Організувати професійну підготовку персоналу, підготовку прикордонних нарядів й підрозділів до виконання завдань за призначенням у різних умовах.	☒	ООК 07 Педагогіка та психологія	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.6; МН 1.7; МН 2.1; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.5; МН 4.2; МН 4.3; МН 4.4.	МК 1.1; МК 1.3; МК 1.4; МК 2.1; МК 2.4; МК 2.8; МК 3.2; МК 4.1.
		ООК 11 Прикордонний контроль	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.3; МК 1.4; МК 2.1; МК 2.2; МК 2.3; МК 2.4; МК 3.1; МК 3.2; МК 3.3; МК 4.1; МК 4.3; МК 4.4.
		ООК 15 Фізичне виховання, особиста безпека та застосування сили	МН 1.1; МН 1.3; МН 1.5; МН 2.1; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.3; МК 2.4; МК 3.2; МК 4.3.
		ООК 19 Основи	МН 1.1; МН 1.3; МН 1.5; МН	МК 1.1; МК 1.2; МК 1.4; МК

		управління персоналом	2.1; МН 2.2; МН 3.2; МН 3.6; МН 4.2; МН 4.4	2.1; МК 2.4; МК 2.6; МК 3.2; МК 3.3; МК 4.1.
		ООК 16 Вогнева підготовка	МН 1.2; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.9.	МК 1.1; МК 1.2; МК 1.3; МК 3.2; МК 4.1; МК 4.3.
		ООК 10 Прикордонна служба	МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 1.6; МН 1.7; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.6; МК 4.1; МК 4.2; МК 4.3; МК 4.4.
		ООК 14 Основи кінології	МН 1.1; МН 1.3; МН 1.5; МН 1.6; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.6; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 4.1.
<i>ПРН-25 Управління транспортними засобами відповідно до державних стандартів, у тому числі в умовах екстремального водіння.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООК 20 Автомобільна підготовка	МН 1.3; МН 1.6; МН 2.2; МН 3.6, МН 4.2; МН 4.3	МК 1.1; МК 2.4; МК 4.3.
<i>ПРН-8 Виконувати функції управління загальновійськовим і та прикордонними підрозділами (прийняття рішення, планування, мотивація та контроль) щодо повсякденної та оперативно-службової діяльності, бойових дій у різних умовах обстановки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООК 19 Основи управління персоналом	МН 1.3; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 3.2; МН 3.6; МН 4.2; МН 4.4	МК 1.1; МК 1.2; МК 1.4; МК 2.1; МК 2.4; МК 2.6; МК 3.2; МК 3.3; МК 4.1.
		ООК 11 Прикордонний контроль	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 2.1; МК 3.3; МК 4.1; МК 4.4.
		ООК 10 Прикордонна служба	МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.6; МН 2.1; МН 2.2; МН 3.2; МН 3.7; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.6; МК 4.1; МК 4.2; МК 4.3; МК 4.4.
		ООК 12 Загальна тактика	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 2.1; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.8; МК 3.1; МК 4.1; МК 4.2.
<i>ПРН-5 Застосовувати і виконувати положення нормативно-правових актів з прикордонних питань у службовій діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООК 27 Основи кримінального права, процесу та криміналістики	МН 1.1, МН 1.2, МН 1.3, МН 1.4, МН 1.6, МН 1.7, МН 2.1, МН 3.1 МН 3.2, МН 4.4.	МК 1.1, МК 1.3, МК 1.4, МК 2.1, МК 2.4, МК 2.8, МК 3.3, МК 4.1, МК 4.4.
		ООК 17 Правове забезпечення охорони кордону	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 2.1; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.5; МН 3.9; МН 4.2; МН 4.3	МК 1.1; МК 1.4; МК 2.1; МК 2.2; МК 2.4; МК 3.2; МК 3.3; МК 4.1; МК 4.4.
		ООК 10 Прикордонна служба	МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.6; МН 1.7; МН 2.1; МН 3.2; МН 3.6; МН 4.1; МН 4.2.	МК 2.1; МК 2.6; МК 4.1; МК 4.2; МК 4.3; МК 4.4.
		ООК 11 Прикордонний контроль	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.3; МК 1.4; МК 2.1; МК 2.2; МК 2.3; МК 2.4; МК 3.1; МК 3.2; МК 3.3; МК 4.1; МК 4.3; МК 4.4.
<i>ПРН-24 Застосовувати психомоторні навички та послідовність групових дій у складі прикордонних нарядів і підрозділів, обслуговує групової зброї.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООК 16 Вогнева підготовка	МН 1.2; МН 3.2; МН 3.9.	МК 1.1; МК 1.3; МК 2.4; МК 3.1; МК 3.2; МК 4.1; МК 4.3.
		ООК 12 Загальна тактика	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 2.1; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.8; МК 3.1; МК 4.1; МК 4.2.
		ООК 11 Прикордонний контроль	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.3; МН 3.6; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2.	МК 1.4; МК 2.2; МК 4.1; МК 4.4.
		ООК 10 Прикордонна служба	МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.1; МН 3.2;	МК 2.1.

		ООК 21 Інженерне забезпечення охорони кордону	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 2.1; МН 3.2; МН 4.1; МН 4.2	МК 1.1; МК 2.1; МК 2.4; МК 2.6; МК 4.3
<i>ПРН-12 Володіти іноземною мовою на рівні СМР2 за критеріями STANAG 6001.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООК 08 Іноземна мова за професійним спрямуванням	МН 1.1; МН 1.3; МН 2.2; МН 2.3; МН 3.4; МН 3.6; МН 3.5; МН 4.2; МН 4.4	МК 2; МК 3; МК 4.
<i>ПРН-21 Упевнено застосовувати штатне озброєння підрозділу; інформаційні системи, інформаційні технології, технології захисту даних, методи обробки, накопичення та оцінювання інформації, інформаційно-аналітичної роботи, бази даних (в тому числі міжвідомчі та міжнародні), спеціальне програмне забезпечення для розв'язування фахово-орієнтованих задач, у тому числі з використанням математичних методів; проводити процедури, пов'язані з перевіркою, обслуговуванням, ремонтом і застосуванням засобів зв'язку, технічних засобів охорони кордону та транспортних засобів в обсязі інструкції з експлуатації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООК 25 Інформаційно-аналітична діяльність прикордонних підрозділів	МН 1.2; МН 1.3; МН 1.5; МН 2.2; МН 3.6; МН 4.2.	МК 1.1; МК 2.1; МК 2.2; МК 4.1; МК 4.4.
		ООК 22 Зв'язок у прикордонних підрозділах	МН 1.1, МН 1.2, МН 1.3, МН 1.4, МН 1.6, МН 1.7, МН 2.1, МН 2.2, МН 2.3, МН 3.2, МН 3.6, МН 3.7, МН 3.8, МН 4.2, МН 4.3, МН 4.4	МК 1.1, МК 1.4, МК 2.1, МК 2.4, МК 2.6, МК 3.3, МК 4.2, МК 4.3
		ООК 21 Інженерне забезпечення охорони кордону	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 2.1; МН 3.2; МН 4.1; МН 4.2	МК 1.1; МК 2.1; МК 2.4; МК 2.6; МК 4.3
		ООК 05 Основи обробки інформації	МН 1.1; МН 1.3; МН 1.5; МН 2.1; МН 3.1; МН 3.2; МН 3.6; МН 4.1; МН 4.2.	МК 2.3, МК 2.5; МК 2.6; МК 4.1; МК 4.3.
		ООК 16 Вогнева підготовка	МН 1.2; МН 3.4; МН 3.6; МН 4.2; МН 4.3.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.4; МК 3.1; МК 3.2; МК 4.3.
		ООК 20 Автомобільна підготовка	МН 1.3; МН 1.6; МН 2.2; МН 3.6, МН 4.2; МН 4.3	МК 1.1; МК 2.4; МК 4.3.
<i>ПРН-1 Знати основні події історії охорони кордонів, війн та воєнних конфліктів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООК 12 Загальна тактика	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.6; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.2.
		ООК 01 Історія України та української культури	МН1.1; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.2; МН3.4; МН4.1; МН4.2; МН4.3. МН4.4.	МК2.1; МК2.2; МК3.3
<i>ПРН-19 Відповідальне та позитивне ставлення до своєї ролі на державному кордоні.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООК 09 Громадянське суспільство	МН 1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН 3.4; МН 3.5; МН 3.9; МН 4.1; МН 4.2; МН 4.3	МК 1.3; МК 2.4; МК 2.8; МК 3.1; МК 3.2; МК 4.1; МК 4.2.
		ООК 04 Соціологія, етика, естетика та релігієзнавство	МН 1.1; МН 1.3; МН 2.2; МН 3.1; МН 3.2; МН 3.5; МН 4.2; МН 4.4	МК 1.2; МК 1.4; МК 2.2; МК 2.3; МК 2.5; МК 2.6; МК 2.7; МК 3.3; МК 4.1; МК 4.4.
		ООК 03 Філософія	МН 1.1; МН 1.2 МН 1.3; МН 1.5; МН 1.6; МН 1.7; МН 2.1; МН 2.2; МН 3.4; МН 4.1; МН	МК 1.1; МК 1.3 МК 2.1; МК 2.4; МК 4.1.

		4.3; МН 4.4.	
	ООК 01 Історія України та української культури	МН 1.1; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.6; МН 1.7; МН 2.1; МН 2.2; МН 3.4; МН 4.1; МН 4.2; МН 4.3. МН 4.4.	МК 2.1; МК 2.2; МК 3.3.