

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК 09 «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З ПРАКТИКУМОМ»
ОПП «Психологія»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Форма навчання: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Загальна психологія з практикумом» є обов'язковою для професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія». Вивчається протягом 2-5-го семестрів на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у курсантів основ психологічних знань – підґрунтя глибокого і всебічного вивчення різних галузей психології, у тому числі практичних її аспектів; загальних закономірностей й механізмів функціонування людської психіки; різних аспектів психічної діяльності людини, а саме психічних фактів та явищ в житті людини, її становленні, розвиткові і поведінці; а також знань й умінь правильно їх пояснювати, враховувати і використовувати у своїй практичній професійній діяльності.

Основне завдання навчальної дисципліни полягає у засвоєнні курсантами не тільки первинної системи загальних психологічних знань, усвідомлення закономірностей функціонування людської психіки, психічного розвитку людини, умов становлення і розвитку особистості, але й набуття навичок активно взаємодіяти та впливати на психіку особистості, враховуючи її вікові та індивідуальні психологічні особливості, засоби впливу.

Курсант, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

знати:

- основні напрями, школи і концепції сучасної психології;
- методи загальної психології;
- сутність і функції несвідомого, підсвідомого і надсвідомого в психічній діяльності людини;
- сутність і зміст психіки;
- зв'язок психіки з центральною нервовою системою людини;
- прояви свідомості і самосвідомості особистості;
- особливості прояву і перебігу психічних процесів;
- особливості формування і прояв психічних властивостей людини;
- джерела людської активності й творчості;
- механізми та засоби розвитку психіки;
- прояви зовнішнього та внутрішнього психічного;
- психічну сутність діяльності та психомоторики;
- психологічні аспекти мови та мовлення;
- значення кожної психологічної підструктури особистості в її життєдіяльності;

- психічну норму і відхилення від неї;
- теорії емоцій, функції та значення емоцій в поведінці й діяльності людини;
- механізми емоцій і почуттів, їх вираження;
- професійні, вікові й статеві особливості емоційно-почуттєвої сфери людини;
- механізми психічного відображення;
- регулятивні, спонукальні, проєктивні психічні механізми, а також механізми об'єктивації-розоб'єктивації;
- зміст психічних властивостей людини;
- вияви психічних станів людини;
- загальні та спеціальні здібності людини;
- структуру характеру та його акцентуації;
- потребово-мотиваційну сферу людини;
- залежність психічних станів від психічних процесів і властивостей людини;
- механізми і засоби психічної регуляції особистості та її психічного захисту;

вміти:

- аналізувати психічні явища і процеси, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними, виявляти їх тенденції, шляхи розвитку;
- використовувати механізми психічного відображення, перероблення інформації, регулятивні, спонукальні, проєктування, об'єктивації-розоб'єктивації у своїй практичній діяльності;
- підбирати відповідні методики й тести для оцінки тих чи інших психічних явищ у житті людини, її властивостей і станів;
- оцінювати особливості психічних пізнавальних процесів, психічних властивостей та станів особистості;
- розробляти психічні заходи щодо розвитку в особистості психічних пізнавальних процесів, у тому числі пам'яті, мислення та уяви;
- оцінювати здібності людини та розробляти заходи щодо їх розвитку;
- виявляти та розуміти емоції та почуття інших людей;
- аналізувати тенденції розвитку емоцій у конкретній ситуації;
- керувати своїми емоціями;
- знати засоби експресії, вираження емоцій у мові; характеристику й ознаки емоцій та почуттів; вплив емоцій на зміну фізіологічних і психофізичних параметрів людини;
- виявляти види емоційної поведінки в спілкуванні;

- встановлювати зв'язки між формами поведінки (реакціями) людини та її емоціями;
- формувати волю та вольові якості особистості;
- виявляти здібності особистості та розробляти шляхи їх розвитку;
- виявляти мотивацію людини;
- визначати психічні стани людини;
- здійснювати психологічний аналіз діяльності;
- виявляти чинники розвитку психіки;
- розуміти вікові, професійні, статеві й патологічні особливості емоційно-почуттєвої сфери особистості;
- розуміти сутність та зміст перебігу вольових процесів;
- розуміти особливості розвитку різних здібностей у залежності від умов;
- встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між цілями і мотивами особистості;
- розуміти механізми регуляції психомоторних дій;
- застосовувати психодіагностичні методи, методики і тести;
- фіксувати психічні явища і факти за допомогою відповідних психологічних засобів;

ознайомитись:

- новітніми дослідженнями психічних процесів, станів і властивостей особистості;
- новими теоретичними та методичними розробками в галузі загальної психології;
- особливостями психологічного дослідження особистості з точки зору загальної психології.

ВИКЛАДАЧ:

Відповідно до форми А-4.03.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Філософія, Вступ до спеціальності.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин																			Форми підсумкового контролю						
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота							Самостійна робота	Екзамен	Залік	Контрольна робота			
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	*модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання	курсова робота					контрольна робота	-----	
за денною формою навчання																												
1	2	5,9	178	144	66			36		40		2				17		17					17			+		
2	3	3,3	98	76	28			26		22				2		10		10					10		+			
2	4	3,8	112	84	38			20		26		2				13		13					13		+			
3	5	2	62	52	18			6		12				6		6		6				6		8	+			
Усього за дисципліну		15	450	356	150			88		100		4		8		46		46					6		48	+	+	+

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.9; МН4.2; МН4.3; МН4.4.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	МК 1.1; МК 1.4; МК2.1; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4
ЗК-2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	МК 1.1; МК 1.4; МК2.1; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4
ЗК-4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	МК 1.1; МК 1.4; МК2.1; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4
ЗК-5	Здатність до адаптації та дії у новій ситуації, бути критичним і самокритичним.	МН 1.1; МК 1.4; МК2.1; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4
ЗК-6	Здатність планувати та управляти часом, приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати автономно, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	МК2.1; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ЗК-7	Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати завдання у процесі професійної діяльності і практичних ситуаціях.	МК2.1; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-1	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
ФК-2	Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
ФК-3	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
ФК-4	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
ФК-5	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
ФК-7	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
ФК-10	Здатність дотримуватися норм професійної етики.	МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.4.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ
КУРСАНТАМИ**

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-1	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	МН1.1; МН1.3; МН2.3; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-2	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	МН1.1; МН1.3; МН2.3; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою державної та іноземної мов, в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	МН1.1; МН1.3; МН2.3; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	МН1.1; МН1.3; МН2.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-5	Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	МН1.1; МН1.3; МН2.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.	МН1.1; МН1.3; МН2.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	МН1.1; МН1.3; МН2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-8	Формулювати розгорнутий аналіз досліджень, презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	МН1.1; МН1.3; МН2.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.9; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК1.4; МК2.2; МК2.7; МК2.8; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-16	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	МН1.1; МН1.3; МН 2.1; МН 3.4; МН3.9; МН4.2.	МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.6; МК3.1; МК4.1; МК4.4.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Розрахунок годин 356

Календарний план проходження
курсу

№ теми	Найменування тем	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин					Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Етапи розвитку психології	6	Л2	Сз2	Пр2			I	Т.1/1.-л.-2; Т.1/2.-с.-2; Т.1/3.-пр.-2	6
2	Напрями, школи і концепції сучасної психології	8	Л4	Сз2	Пр2			I	Т.2/1.-л.-2; Т.2/2.-л.-2; Т.2/3.-с.-2; Т.2/4.-пр.-2	8
3	Предмет, завдання і галузі сучасної психологічної науки	4	Л2	Сз2				I	Т.3/1.-л.-2; Т.3/2.-с.-2	4
4	Функціонування центральної нервової системи людини, її психіка	6	Л4	Сз2				I	Т.4/1.-л.-2; Т.4/2.-л.-2; Т.4/3.-с.-2	6
5	Психіка і психічне, їх взаємодія	8	Л4	Сз2	Пр2			II	Т.5/1.-л.-2; Т.5/2.-л.-2; Т.5/3.-с.-2; Т.5/4.-пр.-2	8
6	Психічна норма, ненормативність і ненормальність	6	Л4	Сз2				II	Т.6/1.-л.-2; Т.6/2.-л.-2; Т.6/3.-с.-2	6
7	Методологічний простір наукової психології	4	Л2	Сз2				II	Т.7/1.-л.-2; Т.7/2.-с.-2	4
8	Методи психології	16	Л6	Сз4	Пр6			II	Т.8/1.-л.-2; Т.8/2.-с.-2; Т.8/3.-л.-2; Т.8/4.-л.-2; Т.8/5.-с.-2; Т.8/6.-пр.-2; Т.8/7.-пр.-2; Т.8/8.-пр.-2	16
9	Зміст та структура особистості	10	Л6	Сз2	Пр2			III	Т.9/1.-л.-2; Т.9/2.-л.-2; Т.9/3.-с.-2; Т.9/4.-л.-2; Т.9/5.-пр.-2	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10	Теорії особистості	8	Л4	Сз2	Пр2			III	Т.10/1.-л.-2; Т.10/2.-л.-2; Т.10/3.-с.-2; Т.10/4.-пр.-2	8
11	Ментально-психічна підструктура особистості	8	Л4	Сз2	Пр2			III	Т.11/1.-л.-2; Т.11/2.-с.-2; Т.11/3.-л.-2; Т.11/4.-пр.-2	8
12	Відчуття як психічний пізнавальний процес	14	Л6	Сз4	Пр4			IV	Т.12/1.-л.-2; Т.12/2.-л.-2; Т.12/3.-с.-2; Т.12/4.-л.-2; Т.12/5.-с.-2; Т.12/6.-пр.-2; Т.12/7.-пр.-2	14
13	Сприймання як психічний пізнавальний процес	14	Л6	Сз4	Пр4			IV	Т.13/1.-л.-2; Т.13/2.-с.-2; Т.13/3.-л.-2; Т.13/4.-с.-2; Т.13/5.-л.-2; Т.13/6.-пр.-2; Т.13/7.-пр.-2	14
14	Увага як особлива форма психічної діяльності	14	Л6	Сз4	Пр4			V	Т.14/1.-л.-2; Т.14/2.-л.-2; Т.14/3.-с.-2; Т.14/4.-л.-2; Т.14/5.-с.-2; Т.14/6.-пр.-2; Т.14/7.-пр.-2	14
15	Уява та уявлення в житті та діяльності людини	16	Л6	Сз4	Пр6			VI	Т.15/1.-л.-2; Т.15/2.-с.-2; Т.15/3.-л.-2; Т.15/4.-с.-2; Т.15/5.-л.-2; Т.15/6.-пр.-2; Т.15/7.-пр.-2; Т.15/8.-пр.-2	16
Контрольна робота		2					Кр2	VI	КР – 2	2
16	Пам'ять людини	18	Л6	Сз4	Пр8			IX	Т.16/1.-л.-2; Т.16/2.-с.-2; Т.16/3.-л.-2; Т.16/4.-с.-2; Т.16/5.-л.-2; Т.16/6.-пр.-2; Т.16/7.-пр.-2; Т.16/8.-пр.-2; Т.16/9.-пр.-2	18
17	Мислення особистості	18	Л6	Сз4	Пр8			IX	Т.17/1.-л.-2; Т.17/2.-с.-2; Т.17/3.-л.-2; Т.17/4.-с.-2; Т.17/5.-л.-2; Т.17/6.-пр.-2; Т.17/7.-пр.-2; Т.17/8.-пр.-2; Т.17/9.-пр.-2	18
18	Мова й мовлення як особливе психічне	18	Л6	Сз4	Пр8			X	Т.18/1.-л.-2; Т.18/2.-с.-2; Т.18/3.-л.-2; Т.18/4.-с.-2; Т.18/5.-л.-2; Т.18/6.-пр.-2; Т.18/7.-пр.-2; Т.18/8.-пр.-2; Т.18/9.-пр.-2	18

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
19	Воля та її характеристика	6	Л2	Сз2	Пр2			X	Т.19/1.-л.-2; Т.19/2.-с.-2; Т.19/3.-пр.-2	6
20	Емоції та почуття	4	Л2	Сз2				XI	Т.20/1.-л.-2; Т.20/2.-с.-2	4
21	Емоційне реагування та властивості емоцій	8	Л4	Сз4				XI	Т.21/1.-л.-2; Т.21/2.-с.-2; Т.21/3.-л.-2; Т.21/4.-с.-2	8
22	Ідентифікація емоцій та управління ними	4	Л2	Сз2				XII	Т.22/1.-л.-2; Т.22/2.-с.-2	4
Залік		2					32	XII	Залік – 2	2
23	Теорії емоцій та їх характеристика	8	Л4	Сз4				I	Т.23/1.-л.-2; Т.23/2.-с.-2; Т.23/3.-л.-2; Т.23/4.-с.-2	8
24	Функції та значення емоцій в поведінці й діяльності людей	6	Л4	Сз2				I	Т.24/1.-л.-2; Т.24/2.-л.-2; Т.24/3.-с.-2	6
25	Розуміння емоційних станів та емоційних властивостей людини	6	Л4	Сз2				II	Т.25/1.-л.-2; Т.25/2.-л.-2; Т.25/3.-с.-2	6
26	Почуття людини та їх значення	6	Л4	Сз2				II	Т.26/1.-л.-2; Т.26/2.-л.-2; Т.26/3.-с.-2	6
27	Вплив емоцій на поведінку людей та емоційні типи	8	Л4	Сз2	Пр2			III	Т.27/1.-л.-2; Т.27/2.-с.-2; Т.27/3.-л.-2; Т.27/4.-пр.-2	8
28	Професійні, вікові й статеві особливості емоційно-почуттєвої сфери людини	4	Л2	Сз2				III	Т.28/1.-л.-2; Т.28/2.-с.-2	4
29	Емоції при патології	6	Л2	Сз2	Пр2			III	Т.29/1.-л.-2; Т.29/2.-с.-2; Т.29/3.-пр.-2	6
30	Психічні стани та їхній вплив на поведінку й діяльність особистості	12	Л4	Сз2	Пр6			IV	Т.30/1.-л.-2; Т.30/2.-с.-2; Т.30/3.-л.-2; Т.30/4.-пр.-2; Т.30/5.-пр.-2; Т.30/6.-пр.-2	12
31	Спрямованість особистості	8	Л4	Сз2	Пр2			IV	Т.31/1.-л.-2; Т.31/2.-с.-2; Т.31/3.-л.-2; Т.31/4.-пр.-2	8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
32	Мотивація особистості. Теорії мотивації	8	Л2	Сз2	Пр4			V	Т.32/1.-л.-2; Т.32/2.-с.-2; Т.32/3.-пр.-2;Т.32/4.-пр.-2	8
33	Біопсихічна підструктура в психологічній структурі особистості	12	Л4	Сз4	Пр4			VI	Т.33/1.-л.-2; Т.33/2.-с.-2; Т.33/3.-л.-2; Т.33/4.-с.-2; Т.33/5.-пр.-2; Т.33/6.-пр.-2	12
Контрольна робота		2					Кр2	VI	КР – 2	2
34	Зміст соціопсихічної підструктури особистості	10	Л4	Сз2	Пр2			IX	Т.34/1.-л.-2; Т.34/2.-с.-2; Т.34/3.-л.-2; Т.34/4.-пр.-2	12
35	Здібності, їх значення в життєдіяльності людини	12	Л6	Сз2	Пр4			X	Т.35/1.-л.-2; Т.35/2.-л.-2; Т.35/3.-с.-2; Т.35/4.-л.-2; Т.35/5.-пр.-2; Т.35/6.-пр.-2;	14
36	«Свідомість-самосвідомість» як підструктура особистості	4	Л2	Сз2				X	Т.36/1.-л.-2; Т.36/2.-с.-2	4
37	Діяльність та її психологічний аналіз	4	Л2	Сз2				XI	Т.37/1.-л.-2; Т.37/2.-с.-2	4
38	Діяльність психолога	4	Л2	Сз2				XI	Т.38/1.-л.-2; Т.38/2.-с.-2	4
39	Психомоторика	4	Л2	Сз2				XII	Т.39/1.-л.-2; Т.39/2.-с.-2	4
	Курсова робота	6					К6	XII	Курсова робота – 6	6
	Екзамен	6					Екз6	XII	Екз – 6	6
	УСЬОГО	356	150	100	88	4	14			356

Умовні позначення: Лекція – Л, Семінар – Сз, Практичне заняття – Пр, Контрольна робота – Кр, Курсова робота - К

Заняття обов'язкові до оцінювання Т.6/2.-с.-2, Екзамен (Екз) або Залік (З)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
1 курс (2семестр)					
1			8	Етапи розвитку психології	
	1	лекція	2	<u>Основні історичні етапи розвитку психологічної науки</u> 1. Етап передісторії та етап історії психології. 2. Донаукова (міфологічна), філософська та наукова психологія. 3. Етапи розвитку психології за історичними епохами: культурологічний підхід 4. Розвиток психологічної науки з огляду на її предмет.	[1.1] с. 31-40, 227-254 [1.2] с. 4-67
	2	семінар	2	<u>Історичні етапи розвитку психології</u> 1. Розуміння психології у період від давнини до другої половини ХІХ століття. 2. Науковий етап розвитку психології.	[1.1] с. 77-80 [1.5] с. 23-29 [2.9] с. 51-65
	3	практичне заняття	2	<u>Міф про Психею</u> 1. Сюжетна лінія міфу. 2. Чинники, що перешкоджали щастю Психеї. 3. Чинники, що сприяли успішному подоланню труднощів. 4. Уроки міфу – формування поведінкової стратегії (самостійно).	[2.4] с. 59-96
		самостійна робота	1	1. Визначення місця структуралізму та функціоналізму в психологічній науці. 2. Сутність культурологічного підходу до визначення історичних етапів розвитку психологічної науки. 3. Основні підходи до визначення історичних етапів розвитку психологічної науки	[1.1] с. 18-40 [1.2] с. 24-43
	індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Етапи історичного поступу психології. 2. Система явищ, які вивчаються в сучасній психології.	[1.1] с. 227-255	

1	2	3	4	5	6
2			10	Напрями, школи і концепції сучасної психології	
	1	лекція	2	<u>Основні психологічні концепції та школи психології (ч.1)</u> 1. Структуралізм, функціоналізм, психоаналіз, фрейдизм, неофрейдизм. 2. Гештальтпсихологія та гештальттерапія.	[1.1] с. 44-82 [1.5] с. 23-29 [2.9] с. 51-65
	2	лекція	2	<u>Основні психологічні концепції та школи психології (ч.2)</u> 1. Трансперсональна психологія. Біхевіоризм. Рефлексологія В. Бехтерева. Необіхевіоризм. 2. Теорія соціального вчення Дж. Роттера. Гуманістична психологія.	[1.1] с. 44-82 [1.5] с. 23-29 [2.9] с. 51-65
	3	семінар	2	<u>Історія психологічної думки на теренах України</u> 1. Психологічні уявлення від дохристиянських часів до XVIII ст. 2. Розвиток психологічної думки в Україні наприкінці XVIII–початку XX ст. 3. Деякі тенденції розвитку психологічної думки після жовтневого перевороту 1917 року. 4. Розвиток і занепад психологічної думки у Харкові (1917–1941). 5. Внесок Г. С. Костюка і його послідовників у розвиток психологічної науки.	[1.1] с. 77-80 [1.5] с. 23-29 [2.9] с. 51-65
	4	практичне заняття	2	<u>Міф про аргонавтів</u> 1. Сюжетна лінія міфу. 2. Перешкоди на шляху аргонавтів та їх психологічний зміст. 3. Подолання проблеми вибору як етапи становлення особистості героя. 4. Уроки міфу – що можна взяти у сьогоденне життя (самостійно).	[1.1] с. 111-125 [1.2] с. 150-230 [2.9] с. 51-65
		самостійна робота	1	1. Ознайомлення з науковою діяльністю З. Фрейда. 2. Опрацювання наукових праць З. Фрейда («Я і Воно», «Вступ до психоаналізу», «Психологія несвідомого», «Тлумачення сновидінь») 3. Опрацювання наукових праць А. Маслоу («Мотивація і особистість», «Нові виміри людської природи», «У напрямку до психології буття», «Релігії, цінності і вершинні переживання») 4. Опис змісту базових перинатальних матриць у вченні С. Гроффа.	[2.4] с. 59-96
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Ідеї гештальтпсихології у наукових працях М. Вертхаймера, В. Келера, К. Коффки, К. Левіна).	[1.1] с. 111-125 [1.2] с. 150-230 [2.9] с. 51-65

1	2	3	4	5	6
				2. <u>Роль гештальтпсихології у сучасній психотерапевтичній практиці.</u> 3. Структура психіки (особистості) в психоаналізі. 4. Ідеї неофрейдизму в наукових роботах А. Адлера, К. Хорні. 5. Загальна характеристика когнітивізму. 6. Розуміння психіки та поведінки особистості в працях Л. Фестінгера, Дж. Брунера. 7. Зміст неокогнітивізму.	
3			6	Предмет, завдання і галузі сучасної психологічної науки	
	1	лекція	2	<u>Психологія в пошуках предмета дослідження</u> 1. Предмет психології в досягненнях традиційних і нових психологічних шкіл, наукових напрямів, теорій і концепцій. 2. Сучасні погляди на розуміння предмета психології. 3. Найбільш загальні завдання психології у третьому тисячолітті. Галузі психології.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49
	2	семінар	2	<u>Сучасна психологічна наука, її предмет і завдання</u> 1. Сучасне розуміння предмета психології: підходи і погляди. 2. Завдання психології на сучасному етапі розвитку людства. 3. Основні галузі психології.	[1.1] с. 256-294 [1.2] с. 314-354 [2.2] с. 134-160
		самостійна робота	1	1. З'ясування змісту та значення парапсихології в розвитку сучасної психологічної науки. 2. Обґрунтування найбільш точного визначення предмету психології із усіх відомих.	[1.1] с. 278-300 [2.5] с. 200-250
		індивід. робота	1	Конспект з теми: 1. Предмет, завдання психології. 2. Зв'язок психології з іншими науками. Галузі психологічних знань.	[1.3] с. 288-313
4			8	Функціонування центральної нервової системи людини, її психіка	
	1	лекція	2	<u>Структура і функціонування центральної нервової системи.</u> 1. Центральна нервова система людини, спинний та головний мозок. 2. Підкірка. Локалізація психічних функцій у корі головного мозку. 3. Системна діяльність кори головного мозку. Динамічний стереотип.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	лекція	2	<u>Взаємодія між психікою і вищою нервовою системою людини</u> 1. Філогенез психіки. 2. Розвиток психіки в онтогенезі.	[1.1] с. 31-40, 227-254

	3	семінар	2	<u>Структура людської психіки.</u> 1. Будова центральної нервової системи людини. 2. Підкірка. Локалізація психічних функцій у корі головного мозку. 3. Системна діяльність кори головного мозку та динамічний стереотип. 4. Філогенез психіки та характеристика онтогенетичного розвитку психічних функцій.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	1	1. Характеристика механізмів психіки. 2. Асиметрія півкуль головного мозку та специфіка психічних процесів.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Центральна та периферійна нервова система. 2. Етапи формування вищої нервової діяльності людини. 3. Еволюція нервової системи вищих тварин.	[1.2] с. 4-67 2.4]
5			10	Психіка і психічне, їхня взаємодія	
	1	лекція	2	<u>Поняття психіки в психологічній науці</u> 1. Внутрішнє й зовнішнє психічне. Взаємодія психіки і психічного. 2. Багаторівневність психіки: несвідомий, підсвідомий, свідомий і надсвідомий рівні. 3. Багатосистемність психіки: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості, психічні утворення.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	лекція	2	<u>Визначення психології як науки. Поняття про психіку.</u> 1. Поняття психологічного знання і можливості його використання. 2. Сутність психічного з точки зору категорії відображення. 3. Способи закріплення і передачі психологічних знань.	[1.1] с. 31-40, 227-254 [1.2] с. 4-67
	3	семінар	2	<u>Погляди на психіку і психічне в сучасній науці.</u> 1. Підходи до розуміння людської психіки і психічного до ХХІ століття. 2. Багатосистемність та багаторівневність психіки.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	4	практичне заняття	2	<u>Розвиток психіки та свідомості</u> 1. Генетична неоднорідність людської психіки та нерівномірність її розвитку. 2. Загальною послідовність дій у спостереженні типів поведінки курсантів у спілкуванні (за схемою спостереження А. Залужного). 3. Особливості формування еталонних зразків поведінки.	[1.1] с. 44-82 [1.5] с. 23-29 [2.9] с. 51-65

		самостійна робота	1	1. Опис індивідуальних особливостей власної психіки. 2. Порівняння індивідуальних проявів психіки.	[1.2] с. 398-407
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Джерела знань про психіку. 2. Мозок і психіка.	[2.4]
6			8	Психічна норма, ненормативність і ненормальність	
	1	лекція	2	<u>Проблема психічної норми й ненормальності</u> 1. Характеристика відхилень у психічному розвитку людини. 2. Критерії психічної аномалії (дезонтогенезу) і психічні норми.	1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
	2	лекція	2	<u>Умови та рівні, причини та наслідки ненормативного психічного розвитку</u> 1. Біологічні та соціальні умови ненормативного психічного розвитку. 2. Причини та наслідки ненормативного психічного розвитку. 3. Рівні ненормативного психічного розвитку.	1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
	3	семінар	2	<u>Психічна норма та відхилення від неї</u> 1. Поняття «психічна норма», «ненормативність» та «ненормальність». 2. Причини відхилення у психічному розвитку людини.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	1	1. Аналіз основних підходів до розуміння психічної норми у психологічній науці. 2. Складання порівняльної характеристики нормативної і ненормативної поведінки (на основі індивідуальних спостережень).	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Психічна норма, нормативні відхилення та аномалії. 2. Причини та наслідки ненормативного психічного розвитку. 3. Рівні ненормативного психічного розвитку.	[2.4]
7			6	Методологічний простір наукової психології	
	1	лекція	2	<u>Методологія наукової психології</u> 1. Поняття та основні функції методології. 2. Методологічний простір наукової психології. 3. Принципи психології.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Методологія і принципи психології</u> 1. Методологічне підґрунтя наукової психології.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407

				2. Принципи психології та їх значення.	[2.4]
	самостійна робота	1		1. Опис принципів власного онтопсихологічного рівня. 2. Характеристика принципів теоретичної психології.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
	індивід. робота	1		<u>Конспект з теми:</u> 1. Система явищ, які вивчаються в сучасній психології. 2. Сучасні методологічні підходи а психології 3. Значення психологічних знань для практичної діяльності психолога.	[2.4]
8		18		Методи психології	
	1	лекція	2	<u>Пізнавальні (дослідницькі) методи психологічного дослідження (ч.1)</u> 1. Етапи психологічного дослідження. 2. Організаційні, емпіричні, інтерпретаційні методи та методи обробки даних.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Принципи та методи психології</u> 1. Принципи психології. 2. Загальне розуміння методів психології. 3. Методи психології за Б. Ананьєвим.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	лекція	2	<u>Пізнавальні (дослідницькі) методи психологічного дослідження (ч.2)</u> 1. Методи активного впливу на особистість. 2. Психологічна консультація, корекція, тренінг (вправи, ділові ігри), терапія та реабілітація. 3. Методи регулювання, формування і спрямування поведінки та діяльності.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49
	4	лекція	2	<u>Експеримент як основний метод психологічних досліджень</u> 3. Психологічний експеримент як основний метод дослідження у різних галузях психології. Види експерименту. 4. Причини викривлення експериментальних даних. 5. Квазіекспериментальні дослідження.	[1.1] с. 44-82 [1.5] с. 23-29 [2.9] с. 51-65
	5	семінар	2	<u>Емпіричні психологічні методи здобуття інформації</u> 1. Метод спостереження. Метод експерименту. Метод опитування. 2. Інтерв'ю та бесіда. Аналіз продуктів діяльності. 3. Соціометричний та референтометричний методи. 4. Біографічний метод. Трудовий метод.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
	6	практичне заняття	2	<u>Метод тестування в різних галузях психологічних знань</u> 1. Сутність та особливості методу тестів.	[1.1] с. 77-80 [1.5] с. 23-29

				2. Вимоги до методу тестів. 3. Типи психодіагностичних тестів.	[2.9] с. 51-65
	7	практичне заняття	2	<u>Специфіка використання методу анкетування у загальній психології</u> 1. Загальна характеристика методу письмового опитування 2. Види питань в анкеті 3. Основні правила складання анкет. Класифікація питань за їх змістом та формою.	[2.4] с. 59-96
	8	практичне заняття	2	<u>Метод контент-аналізу в психологічних дослідженнях</u> 1. Сутність контент-аналізу; особливості застосування методу контент-аналізу. 2. Можливості застосування методу в психологічних дослідженнях.	[1.1] с. 111-125 [1.2] с. 150-230 [2.9] с. 51-65
		самостійна робота	1	1. Порівняльна характеристика понять: «методологія», «метод», «методика». 2. Виокремлення етапів і формулювання завдання кожного етапу психологічного дослідження. 3. Складання плану бесіди (за самостійно обраною темою). 4. Розробка анкети на тему: «Чому Ви обрали професію психолога?». 5. Апробація підготовленої бесіди. 6. Проведення анкетування. 7. Обробка та інтерпретація отриманих даних бесіди та анкетування.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Сучасні методи психологічних досліджень. 2. Історія розвитку методів психологічного дослідження.	[2.4]
			12	Зміст та структура особистості	
	1	лекція	2	<u>Особистість: сутність, зміст та структура поняття</u> 1. Поняття «особистість» в психологічній науці. 2. Феноменологічний та онтологічний прояви особистості.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
9	2	лекція	2	<u>Психологічна структура особистості</u> 1. Класичні підходи щодо складових психологічної структури особистості. 2. Структура особистості у вітчизняній і зарубіжній психологічній науці.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	семінар	2	<u>Підходи до розуміння психологічної структури особистості.</u> 1. Структура особистості у вітчизняній і зарубіжній психологічній науці.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407

				2. Ієрархічна структура особистості (за К. К. Платоновим).	
	4	лекція	2	<u>Поняття про особистість в психології</u> 1. Сучасні теорії особистості. 2. Структура особистості у військовій психології, у психології в особливих та екстремальних умовах.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49
	5	практичне заняття	2	<u>Психологічні дослідження особистості</u> 1. Дослідження активності особистості та її життєвої позиції. 2. Дослідження індивідуальних проявів психіки особистості.	[1.1] с. 256-294 [1.2] с. 314-354 [2.2] с. 134-160
		самостійна робота	1	1. Психологічні характеристики особистості. 2. Функції та структура особистості.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Психологічний захист особистості. 2. Особливості психологічного захисту військовослужбовців. 3. Подолання психологічного захисту. 4. Розгляд структури особистості за К. К. Ковальовим, . 5. Опис розуміння поняття «зріла особистість» (Г. Оллпорт), «множинна особистість» (У. Джемс), індивідуована особистість (К. Юнг).	[2.4]
10			10	Теорії особистості	
	1	лекція	2	<u>Класифікація теорій особистості (ч.1)</u> 1. Теорії особистості у психоаналізі, функціоналізмі, біхевіоризмі, когнітивній і гуманістичній психології. 2. Жіночі теорії особистості. Факторні теорії особистості. 3. Теорії особистості Е.Еріксона, Дж.Келлі, Г.Стек Салівана, К.Левіна, Р.Мей.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	лекція	2	<u>Класифікація теорій особистості (ч.2)</u> 1. Типологія особистості О.Ф.Лазурського. 2. Погляди на психологію особистості С.Л.Рубінштейна, О.Г.Ковальова, Б.Г.Ананьєва, К.К.Платонова, О.М.Леонтєва, Б.Ф.Ломова, В.М.М'ящева. 3. Особистість в українській психології. Концепція особистості Г.С.Костюка.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
	3	семінар	2	<u>Особистість у вимірах психологічної науки.</u> 1. Перший період активного наукового вивчення проблем особистості (В.Джемс, Е.Шпрангер, О.Ф.Лазурський, Е.Дюркгейм, П.Жане).	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]

				2. Концепції особистості Л. С. Виготського, С. Л. Рубінштейна, О. М. Леонтєва, Б. Г. Ананьєва, К. К. Платонова, Г. С. Костюка.	
	4	практичне заняття	2	<u>Методи дослідження самооцінки та самосвідомості особистості</u> 1. Методи діагностики самосвідомості особистості. 2. Методи діагностики самооцінки та рівня домагань особистості.	[1.1] с. 278-300
		самостійна робота	1	1. Ознайомлення з працею В. Франкла «Людина в пошуках себе». 2. Ознайомлення з працею О. М. Леонтєва «Індивід та особистість».	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Основи біхевіоризму. 2. Основи психоаналізу. 3. Основи трансперсональної психології. 4. Когнітивна психологія. 5. Гуманістична психологія. 6. Гештальтпсихологія.	[2.4]
11			10	Ментально-психічна підструктура особистості	
	1	лекція	2	<u>Поняття ментально-психічної підструктури особистості</u> 1. Ментально-психічні механізми психіки. 2. Світовідчуття, світосприйняття, світочуття й світорозуміння.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Психофізіологічні дослідження феномену свідомості</u> 1. Психічне минуле розвитку людства, нації, етносу. 2. Психічне минуле етносу та його відображення у психіці особистості.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	лекція	2	<u>Ментально-психічні утворення етносу</u> 1. Психіка етнофора. 2. Ментально-психічне як відображення історико-культурного буття, соціально-національного досвіду.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	4	практичне заняття	2	<u>Дослідження методів та засобів формування особистості</u> 1. Діагностика психологічного захисту особистості. 2. Діагностика сформованості особистості.	[2.5] с. 200-250
		самостійна робота	1	1. З'ясування впливу ментально-психічної підструктури особистості на її поведінку та діяльність 2. Виділення і характеристика ментальних особливостей української нації.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		індивід.	1	<u>Конспект з теми:</u>	[2.4]

		робота		1. Особистість у психологічній думці Заходу. 2. Особистість у психології Сходу. 3. Особливості української психологічної думки.	
12			16	Відчуття як психічний пізнавальний процес	
	1	лекція	2	<u>Пізнавальна діяльність. Чуттєве та абстрактне пізнання.</u> 1. Пізнавальна активність та діяльність. 2. Особливості чуттєвого та абстрактного пізнання.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	лекція	2	<u>Дослідження відчуттів</u> 1. Види та властивості відчуттів. 2. Значення відчуттів у пізнавальній діяльності людини.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	семінар	2	<u>Відчуття як процес пізнання чуттєвого та абстрактного</u> 1. Поняття про відчуття. Фізіологічні основи відчуттів. 2. Види відчуттів. Зорові відчуття, процес їх виникнення. Особливості зорових відчуттів. 3. Слухові відчуття, процес їх виникнення. Особливості слухових відчуттів. 4. Інші види відчуттів.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	4	лекція	2	<u>Значення відчуттів у житті й пізнанні реальності</u> 1. Сутність аналізатора, його будова. Рефлекторна дуга. Ефектор. 2. Класифікація та різновиди відчуттів.	[1.1] с. 31-40, 227-254 [1.2] с. 4-67
	5	семінар	2	<u>Характеристика та властивості відчуттів.</u> 1. Загальні властивості відчуттів. Залежність інтенсивності відчуття від сили подразника. 2. Взаємодія аналізаторів. Контраст відчуттів. 3. Поняття про сенсорну організацію. Провідна чутливість.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
	6	практичне заняття	2	<u>Пороги чутливості</u> 1. Дослідження диференціального порога сенсорної чутливості 2. Методика ColorCompatibility Test.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	7	практичне заняття	2	<u>Методи визначення абсолютних і диференціальних порогів чутливості</u> 1. Методи визначення абсолютних порогів сенсорної чутливості 2. Методи визначення диференціальних порогів сенсорної чутливості.	[2.4] с. 59-96
		самостійна робота	1	Здійснення опису та характеристики специфіки відчуттів у незрячих і слабозорих (або тих, хто не чує, і тих, хто чує слабо)	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід.	1	<u>Конспект з теми:</u>	[2.4]

		робота		1. Роль і види відчуттів у житті людини. 2. Чинники, які впливають на відчуття. Основні параметри відчуттів.	
13			18	Сприймання як психічний пізнавальний процес	
	1	лекція	2	<u>Сприймання як складний когнітивний процес</u> 1. Поняття про сприймання. Відмінність сприймання від відчуття. 2. Властивості сприймання: предметність, цілісність, структурність, константність, апперцепція, осмисленість, вибірковість, ілюзія. 3. Теорії сприймання.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Сприймання як психологічний феномен</u> 1. Поняття про сприймання. Рефлекторна природа сприймання. 2. Виділення об'єкта в сприйманні. Значення попереднього досвіду у сприйманні. Активний характер сприймання.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	лекція	2	<u>Класифікація видів сприймання</u> 1. Поділ сприймання за провідним аналізатором та за формами існування матерії. 2. Види та типи сприймання.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49
	4	семінар	2	<u>Психологічна характеристика сприймання</u> 1. Види сприймання. Сприймання простору. Сприймання часу. Сприймання руху. Сприймання тексту. 2. Індивідуальні розбіжності у сприйманні і спостереженні.	[1.1] с. 256-294 [1.2] с. 314-354 [2.2] с. 134-160
	5	лекція	2	<u>Дослідження сприймання</u> 1. Методи та способи дослідження сприймання. 2. Розвиток сприймання.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	6	практичне заняття	2	<u>Дослідження спостережливості</u> 1. Методи та методики дослідження спостережливості. 2. Особливості дослідження спостережливості.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	7	практичне заняття	2	<u>Дослідження особливостей сприймання форми</u> 1. Дослідження особливостей сприймання форми при пасивному й активному дотику В. Гайди й В. Шматкова. 2. Дослідження пізнавального контролю при зоровому сприйнятті.	[1.1] с. 44-82 [1.5] с. 23-29 [2.9] с. 51-65
		самостійна робота	2	1. Підготувати матеріал «Зорові ілюзії людини». 2. Провести дослідження спостережливості, сприймання часу, пізнавального контролю під час сприймання.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		індивід. робота	2	<u>Конспект з теми:</u> 1. Сприймання. Його види та основні властивості. 2. Методи та методики вивчення властивостей сприймання.	[2.4]

1	2	3	4	5	6
				3. Дослідження індивідуальних властивостей сприймання відстані, довжини відрізків.	
14			18	Увага як особлива форма психічної діяльності	
	1	лекція	2	<u>Увага як психічний пізнавальний процес</u> 1. Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Процеси збудження і гальмування. 2. Функції уваги. Її значення у сприйманні, пам'яті, мисленні, виконанні різних видів діяльності й спілкуванні людини.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4] [1.2] с. 398-407
	2	лекція	2	<u>Дослідження уваги</u> 1. Властивості й види уваги. 2. Методи та способи дослідження уваги.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	семінар	2	<u>Увага як психологічний феномен</u> 1. Поняття про увагу. Сутність та зміст уваги. 2. Характеристика видів уваги.	[2.4]
	4	лекція	2	<u>Особливості та характеристика уваги</u> 1. Теорії уваги 2. Форми прояву уваги: сенсорна (перцептивна), інтелектуальна, моторна (рухова). 3. Індивідуальні властивості уваги	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49
	5	семінар	2	<u>Характеристика уваги як психічного процесу</u> 1. Характерні особливості уваги. 2. Уважність як властивість особистості.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
	6	практичне заняття	2	<u>Вимірювання концентрації та вибірковості уваги</u> 1. Вимірювання концентрації уваги методом П'єрона-Рузера. 2. Вимірювання вибірковості уваги за допомогою тестового бланку, олівця і секундоміра	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	7	практичне заняття	2	<u>Дослідження переключення уваги</u> 1. Дослідження переключення уваги за допомогою таблиць Шульте. 2. Дослідження переключення уваги «Інтелектуальна лабільність».	[2.4] с. 59-96
		самостійна робота	2	1. Дослідження особливостей розподілу уваги («Зворотня лічба»). 2. Дослідження особливостей переключення уваги («Червоно-чорна таблиця», «Розміщення чисел»). 3. Визначення коефіцієнту точності уваги (коректурні таблиці).	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407

1	2	3	4	5	6
		індивід. робота	2	<u>Конспект з теми:</u> 1. Увага та її психологічні властивості. 2. Шляхи розвитку уваги.	[2.4]
15			18	Уява та уявлення в житті й діяльності людини	
	1	лекція	2	<u>Уява як психічний пізнавальний процес</u> 1. Поняття про уяву. Фізіологічне підґрунтя уяви. 2. Функції та види уяви. 3. Мимовільна і довільна уява.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Уява як психологічний феномен</u> 1. Поняття про уяву. Процес створення образів уяви. 2. Акцентування. Аглютинація. Алегорія. Створення типових образів. 3. Види уяви залежно від характеру діяльності людини та за її змістом.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	лекція	2	<u>Характеристика уявлення як психічного пізнавального процесу</u> 1. Процес уявлення. Форми уявлення. 2. Уявлення пам'яті, їх характерні особливості та види.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	4	семінар	2	<u>Уява, уявлення і творчість</u> 1. Творча уява, репродуктивна уява. 2. Фази розв'язування творчих задач. 3. Індивідуальні особливості уявлення та уяви людини.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49
	5	лекція	2	<u>Дослідження уяви та уявлень</u> 1. Властивості й види уяви. Методи дослідження. 2. Властивості й види уявлень. Методи дослідження.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	6	практичне заняття	2	<u>Дослідження індивідуальних особливостей та продуктивності уяви</u> 1. Дослідження індивідуальних особливостей уяви. 2. Дослідження продуктивності уяви за допомогою набору тесту Роршаха.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	7	практичне заняття	2	<u>Дослідження особливостей творчої уяви та аглютинації</u> 1. Дослідження особливостей творчої уяви. 2. Робота з явищем аглютинації.	[1.1] с. 44-82 [1.5] с. 23-29 [2.9] с. 51-65
	8	практичне заняття	2	<u>Дослідження яскравості-чіткості уявлень, просторових уявлень</u> 1. Дослідження просторових уявлень методом хронометрії розумових дій за методикою Шепарда. 2. Оцінка уявлень за методом саморанжирування за допомогою опитувальника Д. Маркса.	[1.1] с. 77-80 [1.5] с. 23-29 [2.9] с. 51-65

1	2	3	4	5	6
		самостійна робота	1	1. Дослідити індивідуальні особливості інтелекту 2. Визначити коефіцієнт інтелекту за методикою Дж. Гілфорда.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Уява та індивідуальна творчість. 2. Уява як засіб творчості і психологічного впливу. 3. Значення уявлення для прикордонника.	[2.4]
Контрольна робота			2		
Разом за семестр			178		
2 курс (3 семестр)					
16			22	Пам'ять людини	
	1	лекція	2	<u>Пам'ять як психічний пізнавальний процес</u> 1. Теорії пам'яті. Фізіологічне підґрунтя пам'яті. 2. Процеси пам'яті: запам'ятовування, зберігання, відтворення та забування. 3. Мимовільне та довільне запам'ятовування.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Пам'ять у психологічних теоріях.</u> 1. Пам'ять як психічний пізнавальний процес. 2. Єдність і відмінність теорій пам'яті.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	лекція	2	<u>Класифікація пам'яті за видами, типами та властивостями</u> 1. Образна, емоційна, рухова і словесно-логічна пам'ять. 2. Миттєва (сенсорна), короткотривала та довготривала пам'ять. Оперативна пам'ять.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49
	4	семінар	2	<u>Пам'ять, мнемічні властивості особистості</u> 1. Визначення пам'яті. Види пам'яті. 2. Види відтворення. Впізнавання. Згадування. Спогади. 3. Забування, його причини і боротьба з ним. Індивідуальні відмінності пам'яті. 4. Значення мнемічних властивостей у структурі професійної особистості психолога.	[1.1] с. 256-294 [1.2] с. 314-354 [2.2] с. 134-160
	5	лекція	2	<u>Дослідження пам'яті</u> 1. Індивідуальні відмінності пам'яті. 2. Розвиток пам'яті 3. Методи дослідження властивостей пам'яті.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]

1	2	3	4	5	6
16	6	практичне заняття	2	<u>Вимірювання об'єму короткочасної пам'яті та опосередкованого запам'ятовування.</u> 1. Вимірювання об'єму короткочасної пам'яті за методом Джекобсона. 2. Дослідження опосередкованого запам'ятовування.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	7	практичне заняття	2	<u>Дослідження переважного типу, безпосереднього й опосередкованого запам'ятовування.</u> 1. Дослідження безпосереднього й опосередкованого запам'ятовування за методикою подвійної стимуляції Лурія й Леонтьєва. 2. Дослідження переважного типу запам'ятовування.	[1.1] с. 44-82 [1.5] с. 23-29 [2.9] с. 51-65
	8	практичне заняття	2	<u>Вимірювання об'єму пам'яті.</u> 1. Вимірювання об'єму оперативної пам'яті. 2. Дослідження короткочасної зорової й слухової пам'яті на числа й букви.	[1.1] с. 77-80 [1.5] с. 23-29 [2.9] с. 51-65
	9	практичне заняття	2	<u>Практика застосування мнемотехнік.</u> 1. Практика використання основних мнемотехнічних методів. 2. Мнемічні прийоми: буквений код, асоціації, рими, співзвуччя, метод римської кімнати.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	2	1. Ознайомлення з фізіологічними, біохімічними та психологічними теоріями пам'яті. 2. З'ясування основних причин забування. 3. З'ясування сутності патологічних порушень пам'яті, амнезій. 4. Дослідження особливостей короткотривалої і довготривалої пам'яті. 5. Формулювання способів розвитку короткотривалої та довготривалої пам'яті.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		індивід. робота	2	<u>Конспект з теми:</u> 1. Види пам'яті людини. 2. Індивідуальні особливості та порушення пам'яті. 3. Теорії пам'яті в психології. 4. Чинники розвитку пам'яті людини.	[2.4]
17			22	Мислення особистості	
	1	лекція	2	<u>Мислення як психічний пізнавальний процес</u> 1. Значення мислення в житті людини. Теорії мислення.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407

1	2	3	4	5	6
17				2. Розумові дії. Розумові операції. 3. Форми та різновиди мислення.	[2.4]
	2	семінар	2	<u>Мислення в життєдіяльності людини</u> 1. Сутність мислення, його значення в житті та діяльності людини. 2. Основні ідеї різних теорій мислення. 3. Єдність інтелекту та професійного мислення. Три рівні інтелектуальної активності. Проблемна ситуація та шляхи її подолання.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	лекція	2	<u>Мислення як процес розв'язання завдання</u> 1. Мислення як складна аналітико-синтетична діяльність мозку. 2. Мислення та інтелект.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	4	семінар	2	<u>Мислення та інтелектуальні відмінності особистості</u> 1. Мисленнєві дії та операції. Порівняння. Аналіз і синтез. Абстрагування і узагальнення. Судження. Умовиводи. Поняття. Засвоєння понять. 2. Види мислення. 3. Процес розв'язування задач. Індивідуальні відмінності в мисленні людей.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49
	5	лекція	2	<u>Дослідження мислення</u> 1. Індивідуальні особливості мислення. 2. Методи дослідження властивостей мислення.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	6	практичне заняття	2	<u>Оцінка рівня розвитку розумових операцій</u> 1. Практика використання тесту Р. Айзенка. 2. Тест «Прогресивні матриці Д. Равена. 3. Тест інтелекту Р. Б. Кеттелла.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	7	практичне заняття	2	<u>Дослідження понятійного мислення</u> 1. Дослідження понятійного мислення за допомогою методик: «Порівняння понять», «Виключення зайвого», 2. Дослідження понятійного мислення за допомогою методик: «Логіка зв'язків», «Логічність умовиводів».	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	8	практичне заняття	2	<u>Дослідження аналітичного мислення</u> 1. Дослідження аналітичного мислення за допомогою методики «Логічні закономірності» Метью Ліпмана. 2. «Оцінка кількісних відносин». 3. «Встановлення закономірностей».	[1.1] с. 44-82 [1.5] с. 23-29 [2.9] с. 51-65

1	2	3	4	5	6
17	9	практичне заняття	2	<u>Дослідження індивідуальних особливостей мислення</u> 1. Визначення лабільності-ригідності мислення за допомогою методики словесного лабіринту. 2. Дослідження активності вербального і наочно-образного мислення.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	2	Опрацювання на вибір однієї із робіт з хрестоматійного збірника «Психологія мислення»	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота	2	<u>Конспект з теми:</u> 1. Мислення та його значення в житті людини. 2. Психологія творчого мислення. 3. Засоби розвитку мислення.	[2.4]
18			22	Мова й мовлення як особливе психічне	
	1	лекція	2	<u>Мова як специфічний людський засіб спілкування</u> 1. Мова як суспільне явище, засіб організації людських стосунків, як система знаків. 2. Мовлення як процес використання людиною мови для спілкування.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Мова як знакова система</u> 1. Поняття про мову. Походження мови та її функції. 2. Основні елементи мови: словниковий склад і граматична будова.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	лекція	2	<u>Мовлення як рефлексорний процес</u> 1. Центри мовлення. Механізми мовлення. 2. Сприймання мовлення. Розуміння мовлення. 3. Спілкування як процес взаємообміну інформацією та емоціями.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49
	4	семінар	2	<u>Мовленнєві властивості особистості</u> 1. Види мовлення. Усне мовлення. Письмове мовлення. Внутрішнє мовлення. 2. Індивідуальні особливості мовлення.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
	5	лекція	2	<u>Дослідження мови та мовлення.</u> 1. Методи дослідження мови. 2. Якісні ознаки мовленнєвої діяльності. 3. Гейдельбергський тест мовного розвитку. 4. Вільний асоціативний експеримент.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	6	практичне заняття	2	<u>Дослідження темпу мовної діяльності.</u> 1. Дослідження темпу усної мовної діяльності. 2. Оцінка мовної діяльності за допомогою методу семантичного диференціала Ч. Осгуда.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]

1	2	3	4	5	6
18	7	практичне заняття	2	<u>Аудіювання мови</u> 1. Побудова індивідуального профілю аудіатора. 2. Оцінка комунікативного контролю в спілкуванні (адаптований варіант тесту М. Снайдера).	[1.1] с. 111-125 [1.2] с. 150-230 [2.9] с. 51-65
	8	практичне заняття	2	<u>Дослідження особливостей мовлення</u> 1. Діагностика фонематичного слуху. 2. Діагностика словникового розвитку. 3. Методи діагностики експресивного та імпресивного мовлення.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	9	практичне заняття	2	<u>Практика дослідження мовленнєвої сфери особистості</u> 1. Дослідження ригідності мови. 2. Дослідження еготизму мовлення. 3. Дослідження індивідуальних особливостей мовленнєвої сфери особистості	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	2	Оцінка якості мовлення за методиками «Карта контролю стану мовлення», «Семантичний диференціал»	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота	2	<u>Конспект з теми:</u> 1. Мова і мовлення в житті людини і суспільства. 2. Основні вимоги до професійного мовлення прикордонників.	[2.4]
19			8	Воля та її характеристика	
	1	лекція	2	<u>Воля як свідоме управління людиною своєю діяльністю й поведінкою</u> 1. Поняття про волю та її функції. Локус контролю. 2. Проста та складна вольова дія. Вольовий акт. Вольові якості особистості. Вольова регуляція поведінки. 3. Методи дослідження вольової сфери особистості.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Воля як психологічна категорія.</u> 1. Сутність волі в контексті вітчизняних та зарубіжних психологічних концепцій. 2. Взаємозв'язок волі з іншими сферами особистості. 3. Мимовільні і довільні дії. Основні фази складної вольової дії. 4. Вольові якості особистості.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	практичне заняття	2	<u>Дослідження вольової сфери особистості</u> 1. Шкала локусу контролю Дж. Роттера. 2. Тест вольового самоконтролю (тест-опитувальник О. Зверькова та Е. Ейдмана). 3. Дослідження імпульсивності (тест-опитувальник В. Лосенкова).	[2.5] с. 200-250

1	2	3	4	5	6
19		самостійна робота	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювання наукової роботи В. О. Іваннікова «Психологічні механізми вольової регуляції». 2. Виявлення залежності вольового зусилля від установки та мети. 3. Характеристика значення гри у розвитку волі дитини. 4. Складання програми самовиховання волі. 	<p>[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]</p>
		індивід. робота	1	<p><u>Конспект з теми:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні напрямки розвитку волі. 2. Ігри та їх значення для розвитку волі особистості. 3. Становлення вольових якостей особистості. 4. Поняття, ознаки та прояви волі людини. 	[2.4]
20			6	Емоції та почуття	
	1	лекція	2	<p><u>Емоції та почуття як психічні процеси</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаємозалежність емоцій та почуттів. Їх основні функції. 2. Класифікація емоцій та почуттів у психологічній науці. 3. Методи дослідження емоційної сфери особистості 	<p>[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]</p>
	2	семінар	2	<p><u>Емоції та почуття як психічні явища</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підходи до розуміння емоцій та почуттів у психологічній науці. 2. Переживання як необхідна умова виникнення емоцій та почуттів. 3. Особливості дослідження емоцій та почуттів 	<p>[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]</p>
		самостійна робота	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомлення з науковою працею К. Ізарда «Психологія емоцій». 2. Характеристика страхів та фобій. 	<p>[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407</p>
		індивід. робота	1	<p><u>Конспект з теми:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функції і види емоцій людини 2. Єдність та відмінність емоцій і почуттів. 	[2.4]
21			10	Емоційне реагування та властивості емоцій	
	1	лекція	2	<p><u>Емоційне реагування на подразник</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фізіологічний та експресивний компонент емоційного реагування. 2. Мімічні, психомоторні, звукові та мовні засоби експресії. 	<p>[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]</p>
	2	семінар	2	<p><u>Поділ емоцій та почуттів людини у психологічній науці.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація емоцій та почуттів закордонними психологами. 2. Поділ емоцій радянськими психологами. 3. Класифікація емоцій та почуттів психологами України. 	<p>[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]</p>

1	2	3	4	5	6
21	3	лекція	2	<u>Характеристика емоційного реагування</u> 1. Емоційний тон як реакція на відчуття і враження. 2. Емоції як реакція на ситуацію. 3. Настрій як явище і стан.	[2.6] с. 20-49 [1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354
	4	семінар	2	<u>Аналіз різних емоцій.</u> 1. Емоції очікування і прогнозу. 2. Фрустраційні емоції. 3. Комунікативні емоції. 4. Інтелектуальні емоції.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		самостійна робота	1	Опис домінуючих фрустраційних, комунікативних та інтелектуальних емоцій (на основі самоспостереження).	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Емоційне реагування та властивості емоцій. 2. Характеристика різних видів емоційного реагування. 3. Рівні, види і компоненти емоційного реагування. 4. Емоціогенні ситуації у житті людини. 5. Фізіологічні механізми емоційного реагування.	[2.4]
22			6	Ідентифікація емоцій та управління ними	
	1	лекція	2	<u>Емоції як вираження станів, намірів та установок людини</u> 1. Експресія обличчя. Ідентифікація емоцій за мімікою та пантомімікою. 2. Емоційний інтелект. Емоційна пам'ять. Емоційний слух. 3. Культурні особливості й точність розпізнавання емоцій.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Визначення особливостей різних видів емоційного реагування.</u> 1. Особливості емоційного тону як реакції на відчуття і враження. 2. Рекомендації щодо управління настроєм.	[1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	1	Фіксування та інтерпретування мімічних, пантомімічних та мовленнєвих проявів емоцій у значимих інших (на основі спостереження)	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Когнітивний компонент емоційного інтелекту. 2. Моделі емоційного інтелекту. 3. Діагностика та розуміння емоцій прикордонників.	[2.4]

1	2	3	4	5	6
<i>Диференційований залік</i>			2		
Разом за семестр			98		
2 курс (4 семестр)					
23			10	Теорії емоцій та їх характеристика	
	1	лекція	2	<u>Огляд теорій емоцій в психології (ч.1)</u> 1. Еволюційна теорія емоцій Ч. Дарвіна. «Асоціативна» теорія В. Вундта. Психоорганічні теорії Джемса-Ланге і Кеннона-Барда. Активаційна теорія Ліндсея-Хебба. 2. Психоаналітична теорія емоцій. Судинна теорія вираження емоцій І. Уейнбаума і її модифікація. Біологічна теорія емоцій П.К. Анохіна.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Теорії емоцій у науковій думці.</u> 1. Класифікація теорій емоцій. 2. Характеристика основних теорій емоцій.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	лекція	2	<u>Огляд теорій емоцій в психології (ч.2)</u> 1. Фрустраційні теорії емоцій. Когнітивістські теорії емоцій. Когнітивно-фізіологічна теорія емоцій С. Шехтера. 2. Пізнавальна теорія емоцій М. Арнольд-Р. Лазаруса. Інформаційна теорія емоцій П. В. Симонова. 3. Теорія диференціальних емоцій К. Ізарда. Анатомио-фізіологічна теорія емоцій Дж. Грея.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
	4	семінар	2	<u>Характеристика основних емоційних явищ</u> 1. Емоції людини і тварини. 2. Види емоцій і почуттів. 3. Афекти. Настрої. Пристрасті. 4. Феноменологія емоційних явищ.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		самостійна робота	1	Розгляд основних положень фрустраційних та когнітивістських теорій емоцій	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407

		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Теорії емоцій та їх порівняльна характеристика. 2. Теорія «Здорового глузду». 3. Теорія емоцій Джемса-Ланге. 4. Вчення Кеннона про таламус. 5. Двокомпонентна теорія С. Шехтера. 6. Потребово-інформаційна теорія емоцій П.В. Симонова. 7. Біологічна теорія емоцій П.К. Анохіна.	[2.4]
24			8	Функції та значення емоцій в поведінці й діяльності людей	
	1	лекція	2	<u>Значення і функції емоцій у керуванні поведінкою та діяльністю людей</u> 1. Відображально-оцінна роль емоцій. 2. Мотиваційне та спонукальне значення емоцій. 3. Емоції як маркування значимих цілей, як механізм ухвалення рішення.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	лекція	2	<u>Значення емоцій в оцінці досягнутих результатів</u> 1. Потреба в емоційному насиченні. Активаційно-енергетичне значення емоцій. 2. Прикладне значення емоцій: комунікативне, оздоровче та деструктивне. 3. Використання емоцій як засобу маніпулювання іншими.	
	3	семінар	2	<u>Ідентифікування емоцій за зовнішніми ознаками.</u> 1. Емоції як вираження станів, намірів та установок людини. 2. Ідентифікування емоцій за мімікою, пантомімікою та мовленням.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	1	1. Опис значення емоцій як засобу маніпулювання людьми. 2. Дослідження впливу емоцій на здоров'я людини (на основі спостереження)	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Емоції і сучасна художня творчість. 2. Зв'язок емоцій з потребами людини. 3. Прикладна роль емоцій. 4. Вплив комунікативних емоцій на поведінку прикордонників. 5. Значення емоцій очікування, прогнозу, задоволення і радості у житті прикордонників.	

				6. Вплив фрустраційних емоцій на поведінку прикордонників.	
25			8	Розуміння емоційних станів та емоційних властивостей людини	
	1	лекція	2	<u>Емоційні стани людини</u> 1. Характеристика емоційних станів, які виникають у процесі діяльності. 2. Стрес як стан емоційної напруженості та нудота як стан монотонії. 3. Феномен «емоційного вигорання».	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	лекція	2	<u>Вплив емоцій на зміну фізіологічних і психофізичних параметрів людини.</u> 1. Емоційні властивості людини: емоційна збудливість, глибина переживання емоцій, емоційна ригідність-лабільність. 2. Емоційна сприйнятливість, чутливість. Емоційна стійкість. 3. Експресивність. Гіпомімія й гіпермімія.	
	3	семінар	2	<u>Психологічний аналіз емоційних станів та емоційних властивостей особистості.</u> 1. Зміст та види емоційних станів. 2. Характеристика емоційних властивостей особистості.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	1	1. Складання порівняльної характеристики афективного, стресового та фрустраційного станів 2. Розгляд основних положень фрустраційних та когнітивістських теорій емоцій.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Емоції і людська індивідуальність. 2. Свіість як вище емоційно-моральне почуття.	[2.4]
26			8	Почуття людини та їх значення	
	1	лекція	2	<u>Почуття як переживання людиною життєвого смислу предметів і явищ</u> 1. Співвідношення понять «емоції» і «почуття». 2. Характеристика позитивних почуттів. 3. Негативні почуття, їх спрямованість та потенціал.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	лекція	2	<u>Класифікація почуттів</u> 1. Симпатія. Почуття гордості. Задоволеність. Прихильність. Дружба. Пристрасть. Закоханість. Любов. 2. Антипатія. Ворожість. Ксенофобія. Цинізм. Заздрість. Ревнощі.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49

				Псевдопочуття.	
	3	семінар	2	<u>Значення позитивних та негативних почуттів у житті людини.</u> 1. Значення позитивних почуттів для людини. 2. Вплив негативних почуттів на поведінку й діяльність людини.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	1	Виділення критеріїв класифікацій почуттів в психології	[1.1] с. 302-322
		індивід. робота	2	<u>Конспект з теми:</u> 1. Любов як моральне почуття. 2. Емоції і людські взаємини. 3. Розвиток емоційної сфери у людини. 4. Настрій, його роль і місце в діяльності людини.	[2.4]
			10	Вплив емоцій на поведінку людей та емоційні типи	
	1	лекція	2	<u>Емоційна поведінка</u> 1. Види емоційної поведінки в процесі спілкування: резонування, відсторонення і дисонування. 2. Форми поведінки (реакцій) людини: екстрапунітивна, інтрапунітивна та імпунітивна 3. Акцентуаційні типи особистості за К. Леонгардом.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Виявлення детермінант вираження емоцій людини</u> 1. Тенденції вікових змін емоційно-почуттєвої сфери людини. 2. Залежність виявлення емоцій та почуттів від професії людини. 3. Особливості емоційно-почуттєвої сфери чоловіка і жінки.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
27	3	лекція	2	<u>Дослідження емоційних та вольових процесів</u> 1. Індивідуальні особливості емоційно-вольової сфери особистості. 2. Методи дослідження емоцій і почуттів.	[1.1] с. 31-40, 227-254 [1.2] с. 4-67
	4	практичне заняття	2	<u>Дослідження емоцій, настроїв та самопочуття</u> 1. Дослідження емоційної чуйності (методика «Шкала емоційного відгуку» А. Меграбяна та М. Епштейна). 2. Дослідження настроїв (шкала колірною діапазону настроїв (за О. М. Лутошкіним)). 3. Методика діагностики оперативної оцінки самопочуття, активності й настрою (САН). 4. Фізіономічний тест Куніна.	[1.1] с. 256-294 [1.2] с. 314-354 [2.2] с. 134-160
		самостійна робота	1	Здійснення визначення типу акцентуації особистості за К. Леонгардом.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407

		індивід. робота	2	<u>Конспект з теми:</u> 1. Основні емоційні типи особистості та їх характеристика. 2. Емоції і сприймання.	[2.4]
28			6	Професійні, вікові й статеві особливості емоційно-почуттєвої сфери людини	
	1	лекція	2	<u>Професійні, вікові й статеві особливості прояву емоцій та почуттів</u> 1. Особливості емоційно-почуттєвої сфери у представників деяких професій. 2. Статеві особливості емоційно-почуттєвої сфери особистості. 3. Загальні тенденції вікових змін емоційно-почуттєвої сфери.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Характеристика особливостей емоційно-почуттєвої сфери людини</u> 1. Особливості емоційної сфери прикордонників. 2. Розвиток емоційної сфери дитини, молоді та дорослої людини, людини похилого віку. 3. Статеві розходження в емоційній сфері.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		самостійна робота	1	1. З'ясування сензитивних періодів для розвитку емоцій. 2. Характеристика особливостей розвитку емоцій на різних вікових етапах.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Особливості емоційної сфери у представників ризиконебезпечних професій. 2. Статеві особливості емоційної сфери особистості. 3. Вікові особливості емоційно-почуттєвої сфери людини.	[2.4]
29			8	Емоції при патології	
	1	лекція	2	<u>Патологічні зміни емоційно-почуттєвих властивостей особистості</u> 1. Перекручення емоційних реакцій. Патологічні емоційні стани. 2. Емоційно-почуттєва сфера при різних патологіях. 3. Критерії психічного здоров'я.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Емоційні прояви у психічній нормі і патології</u> 1. Емоції у нормі та при соматичних, нервових та психічних розладах. 2. Зміни емоційно-чуттєвої сфери при соматичних та психічних розладах. 3. Особливості відображення психічної діяльності людини нормі і патології	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]

29	3	практичне заняття	2	<u>Дослідження тривожності та емпатійних тенденцій</u> Дослідження проявів тривоги (особистісна шкала проявів тривоги (Дж. Тейлор, адаптація Т.А. Немчина)). 1. Дослідження тривожності (шкала реактивної (ситуативної) та особистісної тривожності Ч.Д. Спілбергера-Ю.Л. Ханіна). 2. Дослідження емпатійних тенденцій (опитувальник емпатійних тенденцій А. Меграбяна та М. Епштейна).	1.1] с. 278-300
		самостійна робота	1	1. Опис особливостей емоційно-почуттєвої сфери особистості на основі перегляду фільму Р. Земекіса «Форрест Гамп». 2. Опис особливостей емоційно-почуттєвої сфери аутиста на основі перегляду фільму Є. Гоффмана «Людина дощу».	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Патологічні зміни в емоційно-почуттєвій сфері людини. 2. Типи емоційного реагування: кататимно, голотимний, паратимний, експлозивний, дементний. 3. Емоційна гіперестезія і гіпестезія. 4. Гіпотимія: туга, тривога, розгубленість, страх. 5. Гіпертимія: ейфорія, екстаз, безглуздість, дисфорія. 6. Паратимія: амбівалентність, емоційна неадекватність, симптом «дерева і скла». 7. Порушення динаміки емоцій: емоційна лабільність, ригідність, легкодухість. 8. Сором, вина і тривога. Обсесивні і агресивні, оральні та інтроєктивні механізми при депресії. 9. Горе як переживання втрати.	[2.4]
30			16	Психічні стани та їхній вплив на поведінку й діяльність особистості	
	1	лекція	2	<u>Психічний стан особистості як компонент її психічної структури</u> 1. Поняття психічного стану особистості. Його сутність та зміст. 2. Класифікація психічних станів. 3. Індивідуальні особливості психічних станів: цілісність, рухливість і відносна стійкість.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Вплив психічних станів на поведінку і діяльність людини.</u> 1. Зміст, класифікація, індивідуальна своєрідність і типовість психічних станів.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]

30				2. Вплив позитивних психічних станів на поведінку людини. 3. Психічні стани, які дестабілізують поведінку й діяльність.	
	3	лекція	2	<u>Дослідження психічних станів</u> 1. Психічні стани особистості та їх регуляція. 2. Методики дослідження психічних станів.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	4	практичне заняття	2	<u>Діагностика емоційного вигорання та невмотивованої тривожності</u> 1. Методика визначення рівня емоційного вигорання. 2. Експрес-діагностика схильності до невмотивованої тривожності (В.В. Бойко).	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	5	практичне заняття	2	<u>Діагностика стресу, соціальної адаптованості та фрустрованості</u> 1. Методика схильності до стресу й соціальної адаптації Холмса-Раге. 2. Методика діагностики рівня соціальної фрустрованості Л. І. Вассермана (в модифікації В. Бойко).	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	6	практичне заняття	2	<u>Дослідження тривожності, фрустрованості, агресивності та ригідності</u> 1. Діагностика неадаптивних станів і властивостей особистості (Тест «Самооцінка психічних станів» Г. Айзенка). 2. Методика діагностики нервово-психічної стійкості.	[1.1] с. 111-125 [1.2] с. 150-230 [2.9] с. 51-65
		самостійна робота	2	1. Характеристика підходів до оцінки різних психічних станів особистості. 2. Прийоми і техніки регуляції психічних станів.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота	2	<u>Конспект з теми:</u> 1. Емоційні і вольові психічні стани. 2. Особливості пізнавальних психічних станів. 3. Фізіологічні основи та зовнішні вияви психічних станів. 4. Психічні стани людини в особливих, екстремальних та надзвичайних ситуаціях.	[2.4]
31			10	Спрямованість особистості	
	1	лекція	2	<u>Спрямованість як властивість особистості</u> 1. Поняття про спрямованість особистості. Види спрямованості особистості. 2. Установки, настанови і тенденції. Потреби. Інтереси.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Характеристика спрямованості особистості як її властивості</u> 1. Головні компоненти спрямованості особистості. 2. Потреба як рушійна сила розвитку особистості та її активності. 3. Мотивація. Рівень домагань особистості.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]

31	3	лекція	2	<u>Діагностика спрямованості особистості.</u> 1. Світогляд та ідеали особистості. 2. Методи дослідження спрямованості особистості.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	4	практичне заняття	2	<u>Діагностика досягнень особистості</u> 1. Опитувальник для оцінки потреби досягнення успіхів. 2. Шкала оцінки потреби в досягненні.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49
		самостійна робота	1	1. Дослідження структури потреб особистості. 2. Опис рівня домагань особистості.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Спрямованість і мотиви діяльності особистості. 2. Спрямованість у структурі особистості. 3. Невротичні потреби особистості (К. Хорні). 4. Визначення типу спрямованості особистості прикордонника. 5. Методи виховання та самовиховання автентичної спрямованості особистості. 6. Спрямованість навчання та виховання та її реалізація в сучасній вищій школі.	[2.4]
32			10	Мотивація особистості. Теорії мотивації	
	1	лекція	2	<u>Основні теорії мотивації особистості</u> 1. Процесуальні теорії мотивації: «ХУ-теорія», «Теорія Х», «Теорія Y», «Теорія Z». 2. Змістові теорії мотивації: А. Маслоу, ERG К. Альдерфера, Д. Макклеланда, Ф. Герцберга. 3. Процесуальні теорії мотивації: В. Врума, С. Адамса, Е. Локка, Портера-Лоулера. 4. Діагностика мотивації людини.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Характеристика основних теорій мотивації особистості</u> 1. Сутність та зміст процесуальних теорій мотивації. 2. Характеристика змістових теорій мотивації. 3. Значення процесуальних теорій мотивації.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	практичне заняття	2	<u>Діагностика спрямованості та мотивації схвалення</u> 1. Методика «Спрямованість особистості». 2. Методика діагностики соціально-психологічних установок особистості в мотиваційній і потребовій сферах (за О. Потьомкіною). 3. Шкала облудності (Д. Марлоу та Д. Крауна).	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]

1	2	3	4	5	6
32	4	практичне заняття	2	<u>Діагностика потреб особистості</u> 1. Методика «Потреба в досягненні» Ю.М. Орлова. 2. Методика «Потреба у спілкуванні» Ю.М. Орлова. 3. Діагностика потреби в пошуках відчуттів (М. Цукерман). 4. Методика «Діагностика соціально-психологічних установок особистості у сфері мотивацій і потреб.	[1.1] с. 256-294 [1.2] с. 314-354 [2.2] с. 134-160
		самостійна робота	1	Визначення системи мотивації професійної (провідної) діяльності значимого іншого	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Мотивація як функція управління. 2. Еволюція теорій мотивації. 3. Змістовні теорії мотивації, їх практичне значення. 4. Мотиваційний менеджмент 5. Історія розвитку проблеми мотивації. 6. Процесуальні теорії мотивації, їх практичне значення.	[2.4]
33			16	Біопсихічна підструктура в психологічній структурі особистості	
	1	лекція	2	<u>Темперамент як вроджена властивість людської психіки</u> 1. Поняття про темперамент як властивість вищої нервової діяльності. 2. Характеристика темпераменту: сила, врівноваженість, рухливість процесів збудження і гальмування. 3. Типи та властивості темпераменту.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Зміст та значення біопсихічної підструктури особистості</u> 1. Генетичні та статеві особливості особистості. 2. Характеристика вікових особливостей індивіда.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	лекція	2	<u>Дослідження темпераменту особистості</u> 1. Темперамент та індивідуальний стиль діяльності особистості. 2. Основні методи вивчення темпераментальних характеристик.	[1.1] с. 44-82 [1.5] с. 23-29 [2.9] с. 51-65
	4	семінар	2	<u>Темперамент як стійка властивість особистості та індивідуально-своєрідна динаміка психіки і поведінки</u> 1. Характеристика типів темпераменту. 2. Позитивні й негативні боки кожного типу темпераменту.	[1.1] с. 31-40, 227-254 [1.2] с. 4-67
	5	практичне заняття	2	<u>Дослідження типу темпераменту</u> 1. Айзенка особистісний опитувальник (EPI). 2. Тест «Формула темпераменту» (А. Белов).	[1.1] с. 44-82 [1.5] с. 23-29 [2.9] с. 51-65

1	2	3	4	5	6
	6	практичне заняття	2	<u>Дослідження структурних характеристик темпераменту</u> 1. Тест «Дослідження психологічної структури темперамента» (Б. Смірнова). 2. Опитувальник для вивчення темпераменту Я. Стреляу.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	2	Підбір та апробація методик для визначення свого психологічного віку, темпераменту, здібностей	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота	2	<u>Конспект з теми:</u> 1. Типи темпераментів, їх психологічна характеристика. 2. Вплив характеру людини на її діяльність. 3. Типологія характеру. Засоби формування характеру. 4. Акцентуації характеру та шляхи їх подолання.	[2.4]
Контрольна робота			2		
Разом за семестр			112		
3 курс (5 семестр)					
34			14	Зміст соціопсихічної підструктури особистості	
	1	лекція	2	<u>Соціопсихічна підструктура особистості</u> 1. Досвід. Передавання та опанування суспільним досвідом. 2. Характер особистості: його риси та структура. 3. Джерела людського характеру. Умови і чинники його формування.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Характерологічні тенденції особистості</u> 1. Досвід та характер в контексті соціопсихічної підструктури особистості. 2. Типологія характерів Е. Кречмера, О. Лічко, К. Леонгарда, Е. Фромма. 3. Характер і воля людини. Характер і мотивація її поведінки.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	лекція	2	<u>Дослідження характеру особистості</u> 1. Характерологічні характеристики особистості. 2. Методики дослідження характеру людини.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49
	4	практичне заняття	2	<u>Дослідження характерологічних тенденцій особистості</u> 1. Дослідження характерологічних тенденцій (за Т. Лірі). 2. Дослідження схильності до ризику (тест А. Шмельова).	[1.1] с. 256-294 [1.2] с. 314-354 [2.2] с. 134-160

34	самостійна робота	1	<p>1. Ознайомлення з основними положеннями роботи Б. Г. Ананьєва: Побудова характеру.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С.172 – 178).</p> <p>2. Ознайомлення з основними положеннями роботи О. Г. Ковальова, В. М. М'ясищева: Темперамент і характер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С.167 – 171).</p> <p>3. Визначення типів акцентуацій характеру за допомогою опитувальника К. Леонгарда.</p> <p>4. Визначення особливостей характеру в спілкуванні («Чи сильний у вас характер» В. Роцаховського).</p>	<p>[1.1] с. 302-322</p> <p>[1.2] с. 398-407</p>	
	індивід. робота	1	<p><u>Конспект з теми:</u></p> <p>1. Основні типи акцентуацій рис характеру, та їх вплив на поведінку і діяльність людини.</p> <p>2. Екстравертованість та інтровертованість як прояв певних рис характеру.</p> <p>3. Характер, поведінка й професійна діяльність прикордонника.</p> <p>4. Вплив темпераменту на формування рис характеру особистості.</p> <p>5. Дослідження акцентуацій характеру.</p>	[2.4]	
35		17	Здібності, їх значення в життєдіяльності людини		
	1	лекція	2	<p><u>Здібності як складова інтрапсихологічної підструктури особистості</u></p> <p>1. Поняття про здібності. Ознаки наявності здібностей у людини.</p> <p>2. Види здібностей.</p>	<p>[1.1] с. 302-322</p> <p>[1.2] с. 398-407</p> <p>[2.4]</p>
	2	лекція	2	<p><u>Формування та розвиток здібностей особистості</u></p> <p>1. Рівні здібностей: задатки, здібності, обдарованість, талант, геніальність.</p> <p>2. Розвиток здібностей людини.</p>	<p>[1.1] с. 302-322</p> <p>[1.2] с. 398-407</p>
	3	семінар	2	<p><u>Умови перетворення задатків у здібності</u></p> <p>1. Чинники перетворення задатків у репродуктивні й творчі здібності.</p> <p>2. Розвиток здібностей до різних видів діяльності.</p>	[2.4]
	4	лекція	2	<p><u>Дослідження загальних та спеціальних здібностей</u></p> <p>1. Загальні та спеціальні здібності.</p> <p>2. Методики дослідження загальних, спеціальних та професіоналізованих здібностей.</p>	<p>[1.1] с. 302-322</p> <p>[1.2] с. 398-407</p> <p>[2.4]</p>
	5	практичне заняття	2	<p><u>Дослідження загальних здібностей</u></p> <p>1. Тест структури інтелекту Р. Амтхауера.</p> <p>2. Методика оцінювання комунікативних та організаторських</p>	<p>[1.1] с. 302-322</p> <p>[1.2] с. 398-407</p> <p>[2.4]</p>

				здібностей.	
	6	практичне заняття	2	<u>Дослідження професіоналізованих здібностей</u> 1. Тест технічного розуміння Г.Беннета. 2. Тест художніх здібностей Дж.Хорна. 3. Тест міри музичної обдарованості К.Сішора.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	2	1. Дослідження комунікативних та організаційних здібностей людини (тестова методика КОЗ та КОЗ-2). 2. Дослідження емпатійних здібностей (за методикою визначення емпатійних здібностей В. В. Бойка). 3. Дослідження професійних (спеціальних) здібностей (профорієнтаційна методика «Карта інтересів», методика «Диференційно-діагностичний запитальник» (ДДЗ) Є. О. Клімова) 4. Складання психологічного портрету значимого іншого (на основі самостійного обраного методу дослідження).	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Здібності, обдарованість і талант: взаємозв'язок і відмінності. 2. Механізми розвитку здібностей. 3. Творчі здібності людини: умови розвитку, можливості, межі. 4. Ознаки наявності схильностей до певного виду діяльності. 5. Диференціальна психологія здібностей. 6. Види здібностей та рівні їх прояву.	[2.4]
36			7	«Свідомість-самосвідомість» як підструктура особистості	
	1	лекція	2	<u>Свідомість як здатність людини до адекватного відображення навколишнього світу</u> 1. Сутність свідомості як особливого утворення особистості. 2. Характерні структурні компоненти свідомості 3. «Я-концепція» як виявлення самосвідомості. Компоненти самосвідомості особистості. Рефлексія.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
	2	семінар	2	<u>Зміст, структура та умови формування свідомості.</u> 1. Підсистема особистості «свідомість-самосвідомість». 2. Структура свідомості в працях зарубіжних і вітчизняних психологів. Умови формування свідомості. 3. Образ «Я» як продукт самосвідомості.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	2	Визначення структури особистісної «Я-концепції» як динамічної системи уявлень людини про себе, як основи її вищої саморегуляції	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407

		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Свідомість і духовний світ людини. 2. Свідомість і несвідоме 3. Ментальність і свідомість: точки дотику. 4. Самосвідомість і несвідоме: проблема взаємозв'язку. 5. Свідомість, самосвідомість, підсвідомість: форми вияву. 6. Індивідуальна і суспільна свідомість: спільне й відмінне	[2.4]
37			6	Діяльність та її психологічний аналіз	
	1	лекція	2	<u>Психологічна структура діяльності</u> 1. Внутрішні й зовнішні компоненти діяльності. 2. Мікроструктура й макроструктура як рівні психологічної структури діяльності. 3. Види діяльності.	[1.1] с. 304-328 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Аналіз соціального характеру діяльності</u> 1. Основні види провідної діяльності: гра, навчання, праця, спілкування. 2. Значення спілкування у формуванні різних видів діяльності.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	1	1. Мотиви діяльності та поведінки особистості. 2. Загальна характеристика регуляторних процесів. 3. Склад саморегуляції діяльності, поведінки. 4. Загальна характеристика профпридатності.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Дії як засіб діяльності й розвитку. 2. Способи діяльності та процес їх опанування. 3. Види діяльності та їх психологічна характеристика. 4. Творчість і її психологічна характеристика.	[2.4]
38			6	Діяльність психолога	
	1	лекція	2	<u>Психологічна сутність та критерії професійної діяльності психолога</u> 1. Психологічні проблеми, специфіка та мотиви професійної діяльності психолога. 2. Етичний кодекс психолога. 3. Прогнозування успішності діяльності психолога.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Аналіз діяльності психолога.</u> 1. Професіограма психолога. 2. Способи саморегуляції психологом своєї діяльності.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна	1	1. Визначення структури мотивації професійної діяльності психолога.	[1.1] с. 302-322

		робота		2. Опис вимог до особистості психолога. 3. Емпатія та рефлексія психолога.	[1.2] с. 398-407
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Дії як засіб діяльності й розвитку. 2. Діяльність та активність людини. 3. Індивідуальний стиль діяльності психолога. 4. Потреби як джерело активності людини. 5. Способи діяльності та процес їх опанування. 6. Види діяльності та їх психологічна характеристика. 7. Творчість і її психологічна характеристика.	[2.4]
39			6	Психомоторика	
	1	лекція	2	<u>Загальна характеристика психомоторики</u> 1. Поняття про психомоторну діяльність. Психомоторика у складі діяльності. Потреба людини в руховій активності. 2. Будова та функції психомоторики. 3. Психомоторика як засіб спілкування (мова, міміка, жести).	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Вивчення функцій психомоторики</u> 1. Розвивальна та пізнавальна функція психомоторики. 2. Особливості енергетичної функції психомоторики.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	1	1. Основні положення психологічної теорії діяльності. 2. Характеристика процесу формування психомоторних навичок. 3. Поняття про психомоторні дії. 4. Керівництво психомоторною дією. 5. Двоколова схема керування рухами. 6. Модель психомоторної дії в розумовій діяльності. 7. Взаємозв'язок структурних блоків психомоторної дії.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		індивід. робота	1	<u>Конспект з теми:</u> 1. Психомоторика в житті людини. 2. Ідеомоторика і сенсомоторна культура. 3. Дії як засіб діяльності й розвитку. 4. Механізми регуляції психомоторної дії.	[2.4]
Курсова робота			6		
Екзамен			6		
Разом за семестр			62		
Усього за дисципліну			450		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова

- 1.1. Загальна психологія / За ред. акад. Максименка С. Д. Вінниця : Нова Книга, 2004. 704 с.
- 1.2. Загальна психологія / За ред. М'ясоїда П.А. Київ : Вища школа, 2001. 487 с.
- 1.3. Загальна психологія / Скрипченко О., Долинська Л., Огороднійчук З. та ін. Київ: АПН, 2002. 464 с.
- 1.4. Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика. Монографія / С. Д. Максименко, В. Л. Зливков, С. Б. Кузікова. Суми: Вид-во Сум.ДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. 430 с.

2. Допоміжна

- 2.1. Максименко С. Д, Соловієнко В. О. Загальна психологія. Київ: МАУП, 2000. 256 с/
- 2.2. Трофімов Ю.Л. Психологія : підручник. Київ : Либідь, 2008. 560 с.
- 2.3. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Загальна психологія . навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 296 с.
- 2.4. Діденко О. В., Матеюк О. А., Купчишина В. Ч. Дидактичні матеріали з психології : навчально-методичний посібник. Хмельницький : НАДПСУ, 2005. 100 с.
- 2.5. Айсмонтас Б. Б. Общая психология. Схемы. Москва : Владос пресс, 2003. 288 с.
- 2.6. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2005. 520 с.
- 2.7. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія : навчальний посібник. Київ : Наукова думка, 2010. 190 с.
- 2.8. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення : навч. посіб. Київ: «ЕксОб», 1999. 304 с.
- 2.9. М'ясоїд П. А. Задачі з курсу загальної психології : навч. посіб. Київ : Вища школа, 2000. 183 с.
- 2.10. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 3-те вид., стереотип. Київ : Либідь, 2001. 560 с.
- 2.11. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології та педагогіки : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2006. 520 с.

3. Інформаційні ресурси в інтернет (інтранет)

- 3.1. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-те вид., випр. Київ : Вища шк., 2004. 487 с. URL : <https://cutt.ly/ZflwPHW>.
- 3.2. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. 3-те вид. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 1007 с. URL : <https://cutt.ly/hflwGBJ>.

3.3. Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С. Д. Максименка. Підручник. 2-ге вид., переробл. і доп. Вінниця : Нова Книга, 2004. 704 с. URL : <https://cutt.ly/kflwLYf>.

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу)

діяльність;

- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

• самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Додаток А

Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Словесні методи	
МН 1.1	Лекція
МН 1.2	Розповідь
МН 1.3	Пояснення
МН 1.4	Бесіда
МН 1.5	Інструктаж
МН 1.6	Дискусія
МН 1.7	Диспут
2. Наочні методи	
МН 2.1	Демонстрація
МН 2.2	Ілюстрація
МН 2.3	Спостереження
3. Практичні методи	
МН 3.1	Лабораторна робота
МН 3.2	Практична робота
МН 3.3	Пробні вправи
МН 3.4	Творчі вправи
МН 3.5	Усні вправи
МН 3.6	Практичні вправи
МН 3.7	Графічні вправи
МН 3.8	Технічні вправи
МН 3.9	Групові вправи
4. Методи самостійного та індивідуального навчання	
МН 4.1	Рецептивний
МН 4.2	Репродуктивний
МН 4.3	Евристичний
МН 4.4	Дослідницький

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний