

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ  
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ООК 14 «ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ З ПРАКТИКУМОМ»  
ОПП «Психологія»**

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)  
**Галузь знань:** 05 Соціальні та поведінкові науки  
**Спеціальність:** 053 Психологія  
**Форма навчання:** денна

## АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Основи психокорекції з практикумом» є обов'язковою для вивчення ОПІ «Психологія». Вивчається протягом 5-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни, є засвоєння курсантами сучасних теоретичних та прикладних знань про психокорекційну роботу, її практичне значення в роботі з персоналом прикордонних підрозділів, формування вмінь і навичок у сфері спілкування, розвиток здібностей адекватного пізнання себе та інших людей, корекція і розвиток системи відносин особистості.

Основне завдання навчальної дисципліни – є вивчення курсантами психологічних методів дослідження індивідуально-типологічних особливостей, а також уміння використовувати знання про індивідуальні властивості індивідуальності у психокорекційній роботі психолога; формування здатності до аналізу психічних явищ; вміння корегувати особливості прояву індивідуальних властивостей на поведінковому рівні; розвитку індивідуального психологічного потенціалу особистості на основі тренінгового підходу. Оволодіння умінням самостійно працювати з навчальною літературою, використовувати довідковий матеріал, а також розвиток загальнонаукових умінь (аналіз, синтез, узагальнення тощо).

Курсант, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

знати:

- основні питання теорії і практики психокорекції;
- переваги групової форми роботи для здійснення психокорекційної роботи;
- напрямки психокорекційної роботи;
- методи психокорекції;
- основи організації і проведення корекції пізнавальної сфери персоналу прикордонних підрозділів органів охорони державного кордону;
- зміст і структуру психологічного тренінгу;
- корекційну роботу у Т-групах;
- стадії розвитку Т-групи в процесі корекційної роботи;
- групові форми психологічного впливу;

вміти:

- визначати зміст психологічної корекції;
- розробляти психокорекційну програму;

- застосування методів психокорекційної роботи;
- встановлювати контакт з Т-групою;
- застосовувати методи психокорекції в Т-групах;
- здійснювати підбір та комплектування Т-груп;
- забезпечити тренінговий ефект на основі психологічної корекції;

о з н а й о м и т и с ь з:

- з теоретичними засадами психокорекційної роботи;
- з основними напрямками і специфікою організації та проведення психокорекційної роботи;
- з особливостями використання психокорекційних тренінгів в роботі із персоналом прикордонних підрозділів органів охорони державного кордону.

**ВИКЛАДАЧ:**

Відповідно до форми А-4.03.

**ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.**

Вступ до спеціальності, Загальна психологія з практикумом, Соціальна та вікова психологія, Диференціальна психологія.

**МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.**

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

## ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин																				Форми підсумкового контролю						
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота											Індивідуальна робота								Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік		
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання	курсова робота	контрольна робота	модульний контроль						
3	5	4	120	60	18				16	22					4	30	12	18							30			+	
<b>Всього</b>		<b>4</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	18				16	22					4	<b>30</b>	12	18							<b>30</b>			+	

**Основні методи навчання:** МН1.1; МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН3.1; МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2.

**Основні методи контролю навчальних досягнень:** МК1.2; МК2.2; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1; МК4.3; МК4.4.

## КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
<b>Загальні компетентності</b>		
<b>ЗК-1</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ЗК-2</b>	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ЗК-3</b>	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ЗК-6</b>	Здатність планувати та управляти часом, приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати автономно, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
<b>ЗК-7</b>	Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати завдання у процесі професійної діяльності і практичних ситуаціях.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ЗК-8</b>	Навички міжособистісної взаємодії.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1;
<b>ЗК-11</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>Фахові компетентності спеціальності</b>		
<b>ФК-1</b>	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
<b>ФК-7</b>	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ФК-8</b>	Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ФК-9</b>	Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ФК-10</b>	Здатність дотримуватися норм професійної етики.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>Професійні (військово-прикордонні) компетентності</b>		
<b>ВК-9</b>	Здатність організовувати морально-психологічне забезпечення у прикордонному	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1;

Шифр	Компетентність	Методи контролю
	підрозділі, здійснювати професійно-психологічний добір, володіти основами профорієнтаційної роботи, розуміти організацію діяльності психологічних служб підрозділів сектору національної безпеки.	МК3.3; МК4.1; МК4.4.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ  
КУРСАНТАМИ**

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
<b>ПРН-1</b>	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ПРН-9</b>	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ПРН-10</b>	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ПРН-11</b>	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ПРН-12</b>	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ПРН-13</b>	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.7; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК1.4; МК2.2; МК2.7; МК2.8; МК3.3; МК4.1; МК4.4.

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
<b>ПРН-15</b>	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН3.8; МН4.2; МН4.3	МК2.2; МК2.6; МК2.7; МК3.1; МК3.3; МК4.4.
<b>ПРН-16</b>	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	МН1.1; МН1.2; МН 1.3; МН 1.6; МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.4; МН4.1; МН4.2; МН4.4.	МК1.2; МК2.2; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.4.
<b>ПРН-18</b>	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного та оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	МН1.1; МН1.2; МН 1.3; МН 1.6; МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.4; МН4.1; МН4.2; МН4.4.	МК1.2; МК2.2; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.4.
<b>ПРН-19</b>	Враховувати специфіку етнічних, соціальних, демографічних й інших особливостей та особливих умов в професійній діяльності.	МН1.1; МН1.2; МН 1.3; МН 1.6; МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.4; МН4.1; МН4.2; МН4.4.	МК2.2; МК2.6; МК2.7; МК3.1; МК3.3; МК4.4.
<b>ВРН-7</b>	Організовувати і здійснювати заходи морально-психологічного забезпечення, профорієнтаційної роботи, професійно-психологічного добору.	МН1.1; МН1.2; МН 1.3; МН 1.6; МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.4; МН4.1; МН4.2; МН4.4.	МК1.2; МК2.2; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.4.

## ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування тем	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин						Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Методологічні основи психокорекції	12	Л2	Сз2	Л2	Сз2	Лз4		ІХ	1/1Л(2); 1/2Сз(2); 1/3Л(2); 1/4Сз(2); 1/5 Лз (4);	12
2	Основи групової психокорекційної роботи	16	Л2	Л2	Сз2	Л2	Лз4	Сз4	Х	2/1-Л(2); 2/2- Л(2); 2/3-Сз(2); 2/4.-Л(2); 2/5 Лз(4); 2/6-Сз(4).	16
03	Психокорекційна робота в Т-групах	14	Л2	Сз2	Л2	Сз4	Лз4		ХІ	3/1-Л(2); 3/2-Сз(2); 3/3-Л(2); 3/4-Сз(4); 3/5-Лз(4).	14
4	Методи корекції особистісних проблем і поведінки особистості	14	Л2	Л2	Сз2	Лз4	Сз4		ХІІ	4/1-Л(2); 4/2- Л(2), 4/3- Сз(2), 4/4 – Лз (4), 4/5 – Сз (4). Диф.залік – 4.	18
	Диференційований залік	4	4								
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>60</b>								Всього	<b>60</b>

Умовні позначення: Лекція - Л, Лабораторне заняття - Лз,

Заняття, що обов'язкове для оцінювання - Сз2, Диференційований залік - Дз.



### ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
ІІІ курс, 5 семестр					
<b>1</b>			<b>24</b>	<b>Методологічні основи психокорекції</b>	
	1	лекція	2	<u>Основні питання теорії психокорекції</u> 1. Предмет, цілі і завдання психологічної корекції. 2. Специфічні риси психологічної корекції.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
	2	семінар	2	<u>Теоретичні основи та передумови психокорекційної роботи</u> 1. Основні теорії та передумови психокорекційної роботи. 2. Загальна характеристика етапів психокорекційної роботи. 3. Види психологічної корекції за характером спрямованості.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
	3	лекція	2	<u>Практичні питання психокорекційної роботи</u> 1. Принципи психологічної корекції. 2. Психокорекційна ситуація. 3. Форми психокорекції	[1.1]; [1.2]; [1.3]
	4	семінар	2	<u>Поняття групової психокорекції</u> 1. Поняття про психологічну корекцію. 2. Специфіка групової психологічної корекції.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
	5	лабораторне заняття	4	<u>Психокорекція в межах провідних теоретичних напрямків</u> 1. Психокорекційні міроприємства в межах психодинамічного напрямку. Аналітична індивідуальна психокорекція А.Адлера. 2. Клієнт-центрований підхід К.Роджерса. Психокорекційний вплив в межах екзистенційного напрямку. 3. Психокорекція в межах поведінкового та когнітивного напрямків. 4. Психокорекційний вплив в межах РЕТ А. Еліса та реальнісної терапії У. Глассера.	[2.1]; [1.2]; [2.3]
		індивідуальне завдання (конспект)	2 4	<u>Поняття про психокорекційну роботу</u> 1. Особливості психокорекційної роботи. 2. Психокорекція військовослужбовців. 3. Сучасні теорії психокорекції.	[1.1]; [1.2]; [2.3]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
		самостійна робота	6	1. Зарубіжний досвід психокорекційної роботи. 2. Тренінг як основний метод психокорекції. 3. Психокорекційна програма: основні вимоги до формування.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
2			<b>36</b>	<b>Основи групової психокорекційної роботи</b>	
	1	лекція	2	<u>Організаційні засади психокорекційної роботи</u> 1. Загальна характеристика етапів психокорекційної роботи. 2. Корекційна робота у Т-групах.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
	2	лекція	2	<u>Методичні підходи щодо організації психокорекційної роботи з персоналом прикордонних підрозділів</u> 1. Методичні особливості психокорекційної роботи з різними видами подій. 2. Процесуально-організаційні аспекти психокорекційної роботи в Т-групах.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
	3	семінар	2	<u>Методичний інструментарій психолога в процесі підготовки проведення психокорекційної роботи в прикордонних підрозділах органів охорони державного кордону</u> 1. Методика розробки психокорекційних програм: структура та принципи її побудови. 2. Структура занять психокорекційного тренінгу, спрямованого на розвиток здатності до самопізнання й саморегуляції прикордонного персоналу.	[2.1]; [1.2]; [1.3]; [2.4]
	4	лекція	2	<u>Психокорекційна робота психолога в дослідженні психологічних проблем у персоналу прикордонних підрозділів органів охорони державного кордону</u> 1. Корекція пізнавальної діяльності прикордонника: програма, методичне забезпечення. 2. Корекція міжособистісних стосунків серед прикордонного персоналу: програма, методичне забезпечення	[1.1]; [1.2]; [2.3]; [2.4]
	5	лабораторне заняття	4	<u>Питання організації та проведення психокорекційної роботи із дорослими</u> 1. Характеристика кризових переживань: травматичний стрес, гострий стресовий розлад, посттравматичний синдром. 2. Класифікація надзвичайних ситуацій. Вплив екстремальної ситуації на психіку людини. 3. Психологія тероризму. Характеристика поведінки терористів та жертв теракту.	[1.1]; [1.2]; [1.3]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
	6	семінар	4	<u>Індивідуальна психокорекція</u> 1. Показання до індивідуальної психокорекції. Провідні методи індивідуальної психокорекції. 2. Основні стадії індивідуальної психокорекції. Особливості індивідуальної психокорекційної роботи. 3. Формування задач психокорекції, визначення рамок процесу психокорекції та його завершення. 4. Етичні кодекси різних країн, що регламентують відносини під час психокорекції.	[1.1]; [1.2]; [2.3]; [2.5]
		індивідуальне завдання (реферат)	6	Відпрацювання рефератів, згідно тематики	[1.1]; [1.2]; [2.3]; [2.4]
		індивідуальне завдання (конспект)	6	<u>Зміст психокорекційної роботи психолога в підрозділах органів охорони державного кордону</u> 1. Керівництво психокорекційною групою. 2. Проблемні ситуації в групі та шляхи їх вирішення.	[1.1]; [1.2]; [2.3]; [2.7]
		самостійна робота	8	1. Особливості психокорекційної роботи з дітьми: раннього віку, дошкільного віку, у підлітковому віці. 2. Спеціальна дитяча психокорекція. 3. Підліткова психокорекція. 4. Психокорекційна робота із молоддю.	[1.1]; [1.2]; [2.8]; [2.9.]
			<b>34</b>	<b>Психокорекційна робота в Т- групах</b>	
	1	лекція	2	<u>Основні характеристики тренінгової групи</u> 1. Особливості формування тренінгової групи. 2. Груповий вплив на розвиток особистості.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
<b>3</b>	2	семінар	2	<u>Корекція пізнавальної діяльності</u> 1. Основи організації корекції пізнавальної діяльності. 2. Психологічний інструментарій для розвитку пізнавальної сфери особистості.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
	3.	лекція	2	<u>Психокорекція залежної поведінки</u> 1. Психологічна корекція різних видів Інтернет-залежності. 2. Сутність понять афективна поведінка, залежна та співзалежна особистість. 3. Специфіка психологічної корекції різних форм залежності.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
	4	семінар	4	<u>Групові форми роботи під час тренінгу</u> 1. Особливості групової форми роботи. 2. Основні аспекти прояву групового процесу взаємодії на корекцію поведінки особистості. 3. Психологічний комфорт, як основа корекційної роботи психолога. 4. Стратегія поведінки психолога у взаємодії з Т-групою.	[1.1]; 1.2]; [2.3]
	5	лабораторне заняття	4	<u>Моніторинг ефективності психокорекції в Т-групах</u> 1. Етапи проведення моніторингу психокорекції в Т-групах. 2. Умови ефективності психокорекційної роботи в Т-групах.	[1.1]; 1.2]; [2.3]; [2.7]
		індивідуальне завдання (реферат)	6	Відпрацювання рефератів, згідно тематики	[1.1]; 1.2]; [2.5]; [2.7]
		індивідуальне завдання (конспект)	6	<u>Т-група: структура, вимоги до формування.</u> 2. Психологічний комфорт, як основа корекційної роботи психолога. 3. Практика психокорекції на основі тренінгової роботи.	[1.3]; [2.4]; [2.8]
		самостійна робота	8	1. Стадії розвитку групи. 2. Оптимізація соціально-психологічного клімату в Т-групі. 3. Створення атмосфери довіри в Т-групах. 4. Керівництво психокорекційною групою.	[1.1]; 1.2]; [2.5]; [2.6]
4			<b>22</b>	<b>Методи корекції особистісних проблем і поведінки особистості</b>	
	1	лекція	2	<u>Особливості застосування методів з метою психокорекції особистості</u> 1. Особливості вибору методів корекції особистісної сфери. 2. Використання методів з корекційною метою.	[1.1]; 1.2]; [1.3]; [2.4]
	2	лекція	2	<u>Практикум корекційної роботи: когнітивна терапія, гештальттерапія</u> 1. Використання методів когнітивної терапії з корекційною метою. 2. Використання методів гештальттерапії з корекційною метою.	[1.1]; 1.2]; [2.3]
	3	семінар	2	<u>Практика психокорекції на основі тренінгової роботи</u> 1. Підготовка до проведення психологічного тренінгу з корекційною метою. 2. Реалізація плану проведення психокорекційного тренінгу.	[1.1]; 1.2]; [2.2]; [2.6]
	4	лабораторне заняття	4	<u>Практикум корекційної роботи: метод ігрової терапії, методи поведінкової терапії</u> 1. Використання методів ігрової терапії з корекційною метою. 2. Використання методів поведінкової терапії з корекційною метою.	[1.1]; 1.2]; [2.8]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
	5	семінар	4	<u>Практикум корекційної роботи: метод психодрами, метод тілесної терапії</u> 1. Використання методу психодрами з корекційною метою. 2. Використання методу тілесної терапії з корекційною метою. 3. Метод ігрової терапії, методи поведінкової терапії, їх характеристика.	[1.1]; [2.4]
		самостійна робота	8	1. Використання сугестивних методів з колекційною метою 2. Використання танцю, ритміки, психогімнастики в психокорекції. 3. Використання музики з корекційною метою. 4. Процесуально-організаційні аспекти психокорекційної роботи в Т-групах.	[1.1]; 1.2]; [1.3]; [1.4]
<b>Диф. залік</b>			<b>4</b>		
<b>Разом за семестр</b>			<b>120</b>		
<b>Усього за дисципліну</b>			<b>120</b>		

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

### 1. Базова

1.1. Кузікова. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посібник 2-ге вид., стер. Суми: Університетська книга, 2018. 384 с.

1.2. Максименко С. Д. Практикум із групової психокорекції: підручник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2015. 752 с.

1.3. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання : навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.

1.4. Федорчук В. М. Соціально-психологічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача» : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2009. 240 с.

### 2. Допоміжна

2.1. Бондарчук О. І. Психологія девіантної поведінки. Київ: МАУП, 2006. 560 с.

2.2. Вишньовський В. В. Методичні вказівки щодо проведення самостійної роботи з дисципліни «Основи психологічної корекції» для студентів вищих навчальних закладів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2018. 24 с.

2.3. Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. Київ: Главник, 2012. 128 с.

2.4. Корольчук М. С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів Київ: Ніка-Центр, 2013. 580 с.

2.5. Корольчук М. С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я. Київ: ІНК ОС, 2012. 272 с.

2.6. Ломова Т. О. Психологічна програма навчально-розвивального тренінгу активізації розумової діяльності як засобу корекції агресивної поведінки. *Практична психологія та соціальна робота*. 2010. № 1. С.7-16.

2.7. Немченко С. Г. Асертивні права особистості. Психологічна корекція девіантної поведінки старшокласників загальноосвітньої школи: Методичні рекомендації для вчителів, психологів загальноосвітніх шкіл Запоріжжя: «Прем'єр», 2004. 86 с.

2.8. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: Навч. посіб. Київ: Вища школа, 2011. 679 с.

2.9. Хоменко Г. Агресивність підлітків: причини, профілактика, корекція. *Психолог*. 2009. №35. С.17-24.

### **3. Інформаційні ресурси в інтернеті (інтранеті)**

3.1. <http://westudents.com.ua/knigi/499-diferentsalna-psihologiya-paly-aa.html>

3.2. [http://pidruchniki.com/1584072030228/psihologiya/diferentsialna\\_psihologiya\\_](http://pidruchniki.com/1584072030228/psihologiya/diferentsialna_psihologiya_)

3.3. <http://psy.knlu.kyiv.ua/diferencialna/>

3.4. <http://elibrary.kubg.edu.ua/14336/>

3.5. <http://www.psychology.cv.ua/index.php/navchalnyy-protses/dystsypliny-okr-bakalavr/71-dyferenciina-ps>

3.6. <http://enc.com.ua/psixologichna-enciklopediya/dets-dnev/107705-diferencialnapsixologiyadifferentialpsychology.html>

3.7. <http://posibnyky.vntu.edu.ua/opp/>

## **ОЦІНЮВАННЯ**

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

### **ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)**

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

### **Дотримання академічної доброчесності**

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;

- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.



**Додаток А**  
**Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень**

Шифр	Метод навчання
<b>1. Словесні методи</b>	
МН 1.1	Лекція
МН 1.2	Розповідь
МН 1.3	Пояснення
МН 1.4	Бесіда
МН 1.5	Інструктаж
МН 1.6	Дискусія
МН 1.7	Диспут
<b>2. Наочні методи</b>	
МН 2.1	Демонстрація
МН 2.2	Ілюстрація
МН 2.3	Спостереження
<b>3. Практичні методи</b>	
МН 3.1	Лабораторна робота
МН 3.2	Практична робота
МН 3.3	Пробні вправи
МН 3.4	Творчі вправи
МН 3.5	Усні вправи
МН 3.6	Практичні вправи
МН 3.7	Графічні вправи
МН 3.8	Технічні вправи
МН 3.9	Групові вправи
<b>4. Методи самостійного та індивідуального навчання</b>	
МН 4.1	Рецептивний
МН 4.2	Репродуктивний
МН 4.3	Евристичний
МН 4.4	Дослідницький

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
<b>1. Попередній контроль</b>	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
<b>2. Поточний контроль</b>	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
<b>3. Рубіжний контроль</b>	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
<b>4. Підсумковий контроль</b>	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний