

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Освітня програма	38791 Безпека державного кордону
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	252 Безпека державного кордону

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	94
Повна назва ЗВО	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	14321481
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Олександр Леонтійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nadpsu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/94>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38791
Назва ОП	Безпека державного кордону
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	252 Безпека державного кордону
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Науково-організаційний відділ
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра: воєнного мистецтва; прикордонної безпеки; національної безпеки та управління; іноземних мов; транспортних засобів та інженерного забезпечення охорони державного кордону; логістики; телекомунікаційних та інформаційних систем; психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін; загальнонаукових та інженерних дисциплін.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка, 46, м. Хмельницький, 29000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	118622
ПІБ гаранта ОП	Кириленко Володимир Анатолійович
Посада гаранта ОП	головний науковий співробітник
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	VKyrylenko@dpsu.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-863-74-80
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-175-90-35

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В ОП використано досвід роботи спеціалізованих учених рад в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького з 1995 року (1995 – 1998 рр. – СРК 29.02.01, 1998 – 2000 рр. – СРК 70.705.01). Наказом ВАК від 20 березня 2000 року № 18-т у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького створено докторську спеціалізовану вчену раду СРД 70.705.01, яка функціонувала до травня 2014 року. З 26.05.2014 – 26.05.2017 наказом МОН України було відкрито кандидатську спеціалізовану вчену раду. З 13.03.2017 – до цього часу за наказом МОН України працює спеціалізована вчена рада СРД 70.705.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук зі спеціальності 21.02.02 – охорона державного кордону (військові, технічні науки). З 18.12.2018 – до цього часу відповідно до наказу МОН України працює спеціалізована вчена рада СРД 70.705.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук зі спеціальності 20.02.14 – озброєння і військова техніка.

З 1995 р. до березня 2021 року в цих спеціалізованих учених радах було захищено 7 докторських та 83 кандидатські дисертації у галузі військових наук, 4 докторські та 45 кандидатських дисертацій у галузі технічних наук. Усього здобувачі академії захистили 139 дисертацій із спеціальної тематики за спеціальностями 21.02.02 і 20.02.14, із яких 20 було підготовлено для інших правоохоронних органів, Збройних сил, навчальних закладів та наукових установ України.

Загалом потреба підготовки військових фахівців для Державної прикордонної служби України третього рівня вищої освіти (докторів філософії) зумовлена сферою відповідальності відомства та його місцем у забезпеченні безпеки державного кордону, активною участю в операціях Об'єднаних сил та необхідністю підготовки докторів філософії зі спеціальності «Безпека державного кордону» відповідно до державної політики у сфері охорони державного кордону.

Освітньо-наукову програму впроваджено під час навчання у відділенні ад'юнктури та докторантури науково-організаційного відділу Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.

Під час формування програми основну увагу приділено якості формування фахівця за спеціальністю. З цією метою, окрім передового досвіду українських та закордонних правоохоронних навчальних закладів (<https://cutt.ly/bcflp6G>), в освітньо-науковій програмі також враховано бачення замовників щодо підготовки (<https://cutt.ly/UcOwh7J>).

ОП підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 252 «Безпека державного кордону» затверджено 19 травня 2016 року (протокол №13 рішення вченої ради НАДПСУ).

Уточнення ОП БДК затверджено рішенням вченої ради НАДПСУ від 15 березня 2018 року та рішенням вченої ради НАДПСУ відповідно до наказу ректора № 137 від 7 липня 2020 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	5	5	0
2 курс	2019 - 2020	2	2	0
3 курс	2018 - 2019	8	8	0
4 курс	2017 - 2018	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4073 Безпека державного кордону
другий (магістерський) рівень	6387 Безпека державного кордону
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	38791 Безпека державного кордону

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63655	13644
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	63655	13644
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>38791_onp_bezpeka_derzhavnoho_kordonu_2020.pdf</i>	CbKa9yELB5tRsXkII5l9ByllFUzNip/b5GRTiLLGhhk=
Навчальний план за ОП	<i>np-bdk-doktor-filosofii.pdf</i>	4yItFvOiLHLzE+HYMWoe/YjQRiRLAGi1mPE57IloiqA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-vidhuk-stejkholdera-2-bdk-doktor-filosofii.pdf</i>	k/tfbbklonWCBizOiXSNFeV3LWeEboLtlIuKlVW8CCg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-vidhuk-stejkholdera-3-bdk-doktor-filosofii.pdf</i>	bcVEFN4ZBJoXIEqfRnC+Wm2oNabXBb5a5ngpPA5bJoQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-vidhuk-stejkholdera-1-bdk-doktor-filosofii.pdf</i>	wOjJlOK5vApZvzcO9X969NgNsfEGsdag69AzRaQyhho=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Особливістю ОНП є те, що підготовка фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії з безпеки державного кордону здійснюється з спрямуванням на сфери діяльності та відповідальності ДПСУ і лише для її потреб.

ОНП є унікальною, оскільки підготовка офіцерів-фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії з безпеки державного кордону у сферах діяльності та відповідальності ДПСУ здійснює виключно Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблено відповідно до стратегічного плану розвитку НАДПСУ на період до 2026 року (<https://cutt.ly/Ak7ANtv>, <https://cutt.ly/UcfccWM>).

Місія Академії полягає у формуванні всебічно розвинутої особливості, вихованні громадянина України, офіцера-патріота, здатного захищати й примножувати цінності держави та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове співтовариство, організовувати оперативно-службову діяльність органів (підрозділів) охорони державного кордону та здійснювати управління у будь-яких умовах обстановки.

Ціллю ОНП є надання освіти в галузі 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону» з можливостями працевлаштування у ДПСУ й особливим інтересом у галузі дослідження теоретичних, технологічних проблем, які виникають на етапах підготовки, організації та виконання завдань оперативно-службової діяльності, які законодавчо покладено на ДПСУ. ОНП відповідає принципу безперервності професійної освіти щодо підготовки офіцерів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії з безпеки державного кордону, які здатні виявляти та розв'язувати завдання в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері безпеки державного кордону, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, а також проведення власних наукових досліджень, результати яких мають наукове та практичне значення для гарантування безпеки державного кордону.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти враховано у такий спосіб: передбачено досягти мету навчання – сформувати готовність обіймати офіцерські посади НПП навчальних закладів та наукових підрозділів ДПСУ, забезпечити умови для формування і розвитку професійних компетентностей здобувачів ОП. Здобувачі пропонували врахувати в цілях, компетентностях та програмних результатах навчання здатність випускника розуміти методологію управління прикордонною безпекою, здатність досліджувати складні форми оперативно-службової діяльності частин та підрозділів ДПСУ.

Перегляд освітніх програм у Національній академії здійснено відповідно до Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ, які затверджено наказом ректора Національної академії від 15 грудня 2020 року № 254. Рекомендації розміщено на сайті за посиланням https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/metodychni-rekomendatsii-z-rozrobky-ta-perehliadu-op_.pdf

Проекти освітніх програм розміщено у розділі «Освіта»/«Освітні проекти»/Освітньо-професійні програми/Публічне обговорення освітніх програм за посиланням <https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/tablytsia-propozytsij/>

На цій сторінці всі учасники освітнього процесу та інші зацікавлені особи можуть у коментарі подати свої пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми у таблиці пропозицій. У подальшому ці пропозиції вивчає гарант освітньої програми, потім за його участю їх обговорюють на засіданні кафедри (спільному засіданні кафедр).

- роботодавці

Замовником ОП є Адміністрація ДПСУ. Інтереси замовника враховано в аспекті підготовки офіцерів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії з безпеки державного кордону у сферах діяльності та відповідальності ДПСУ з розвинутими науково-дослідними компетентностями, які б могли здійснювати дослідницьку діяльність, необхідну для підвищення ефективності оперативно-службової діяльності прикордонних підрозділів. Випускник повинен бути максимально готовий для визначення доцільних напрямів оптимізації, раціоналізації, підвищення ефективності оперативно-службової діяльності. Замовник визначив необхідність набуття випускниками низки компетентностей, зокрема здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, самостійного виконання теоретичних та/або експериментальних досліджень за допомогою загальнонаукових та спеціфічних методів на основі засвоєних основних концепцій та розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного світового стану наукових знань за спеціальністю, використання результатів наукових досліджень з інших галузей знань для досягнення мети власного наукового дослідження, а також використання сучасної методології наукових досліджень.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховано в аспекті збереження та розширення контингенту осіб, що навчаються, активізації процесів, спрямованих на покращення якості освітньо-наукової діяльності та якості наукового супроводу викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи, академічної доброчесності тощо. Для набуття випускниками необхідних компетентностей вирішальними результатами навчання за пропозицією академічної спільноти є набуття здатності до аналізу та синтезу, дослідницькі навички та вміння. Програмні результати навчання безпосередньо сформовано за пропозиціями науково-педагогічних працівників факультету підготовки керівних кадрів.

- інші стейкхолдери

У розробленні програми взяли участь представники управління професійної підготовки Адміністрації ДПСУ, Національного університету оборони України імені Івана Черняховського, Національної академії Національної гвардії України та Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, які є основними зацікавленими сторонами у підготовці докторів філософії за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону».

Результати навчання за ОП враховують інтереси Державної прикордонної служби України щодо комплектування посад науково-педагогічного та керівного складу ДПСУ персоналом, здатним до прийняття управлінських рішень на основі аналітичних пропозицій щодо організації взаємодії та спільних дій (зокрема в контексті функціонування сектору безпеки і оборони України, а також системи інтегрованого управління кордонами)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основні тенденції розвитку спеціальності 252 «Безпека державного кордону» в галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» та ринку праці визначено з огляду на необхідність комплектування науково-педагогічних та наукових працівників ДПСУ на відповідні керівні посади центрального органу виконавчої влади і його територіальних органів управління компетентними, креативними та комунікативними управлінцями-дослідниками у сфері безпеки державного кордону, здатними приймати аналітично-обґрунтовані рішення, в тому числі й у кризових ситуаціях та ситуаціях воєнного характеру з урахуванням визначальних факторів: застосування противником нелінійних (гібридних) впливів, необхідності підвищення обороноздатності держави; постійного розвитку сектору безпеки та оборони; підвищення ефективності взаємодії суб'єктів забезпечення національної безпеки; продовження військової реформи та підвищення ролі

невоєнних методів ведення охорони та оборони державного кордону; сумісність у роботі міжвідомчих органів управління; перехід на новий якісний рівень міжнародного співробітництва.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП було дотримано насамперед галузевого підходу щодо підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації на замовлення Адміністрації ДПСУ, з урахуванням можливості їхньої подальшої освітньо-наукової, наукової діяльності у сфері безпеки державного кордону. Цілі та ПРН ОНП враховують вимоги Законів України «Про Національну безпеку України» (<https://cutt.ly/6cflWMe>), «Про Державну прикордонну службу України» (<https://cutt.ly/RcflCo2>), «Про оборону України» (<https://cutt.ly/Ucfl88t>), «Про оперативно-розшукову діяльність» (<https://cutt.ly/Scfzvvpz>), «Про контрольно-розшукову діяльність» (<https://cutt.ly/YcfzDay>), а також Стратегії інтегрованого управління кордонами (<https://cutt.ly/qcfxORF>).

Для забезпечення актуальності ОНП та врахування унікального досвіду безпосередню участь у розробленні ОНП (як член проектної групи) брав Б. М. Олексієнко – генерал-полковник (у відставці), доктор військових наук, професор, Заслужений працівник освіти України (Указ Президента від 22 серпня 1996 року № 694), Член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України (16.12.1999 р.), Дійсний член (академік) Міжнародної кадрової академії (1999), Голова Державного комітету у справах охорони державного кордону України – командувач Прикордонних військ України (1999–2001), радник Голови ДПСУ, член РНБО України (2000–2001).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм у провідних ЗВО: Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (НУОУ), Національній академії Національної гвардії України. З цією метою науково-педагогічні та наукові працівники НАДПСУ під час відряджень вивчали досвід НУОУ. Крім того, науково-педагогічні та наукові працівники НУОУ, НАНГУ (доктори військових наук, професори О. М. Олексієнко, В. П. Городнов та А. А. Лобанов) безпосередньо брали участь у розробленні ОНП в НАДПСУ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти немає

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП покликана забезпечити інтегральну компетентність здобувачів як здатність розв'язувати складні науково-прикладні задачі й проблеми професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов.

Визначені в ОНП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня та дозволяють досягти необхідних компетентностей для відповідного рівня вищої освіти (додаток таблиця матриця відповідності), адже зазначені в ОНП освітні компоненти та їх структурно-логічну побудову визначено з урахуванням необхідних результатів навчання та формування відповідних компетентностей, які у сукупності дозволяють випускникам організувати наукову та науково-педагогічну діяльність (додаток таблиця матриця відповідності).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна сфера ОНП – методологія воєнно-наукового пошуку в сфері безпеки державного кордону, а також науково-педагогічна діяльність зі спеціальності «Безпека державного кордону».

Об'єктом вивчення заявленої ОНП є сфера безпеки державного кордону як складова національної безпеки.

Цілями навчання за ОНП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні специфічні завдання та практичні проблеми в сфері безпеки державного кордону, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час майбутньої наукової, науково-педагогічної діяльності та на відповідних керівних посадах центрального органу виконавчої влади та його територіальних органів щодо управління силами та засобами в умовах впливу внутрішніх та зовнішніх загроз для забезпечення безпеки державного кордону. В ОНП конкретизовано компетентності та програмні результати навчання відповідно до цієї мети, які досягаються за рахунок вивчення фахових дисциплін ООК 07-ООК 10, а також під час педагогічної практики ООК 11.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького здійснюється за основними та додатковими напрямками. До основних належать:

участь у формуванні теми кваліфікаційної дисертаційної роботи;

вибір місця проходження практичної підготовки (педагогічна практика) та участь у формуванні індивідуального завдання.

Додатковими напрямками є:

запит на отримання індивідуальних консультацій від науково-педагогічного та керівного складу з тем, що цікавлять; ознайомлення з тематикою та планами проведення навчально-практичних заходів; вибір тих, що становлять інтерес;

створення для слухачів можливостей щодо поглибленого вивчення та засвоєння дисциплін навчального плану, нових форм оперативної-службової діяльності ДПСУ тощо;

проведення самостійних наукових досліджень.

Основним документом, який визначає зміст, обсяг та результати роботи ад'юнкта, є «Індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми», Положення яке затверджено рішенням вченої ради НАДПСУ від 28.08.2019, протокол №18 (<https://cutt.ly/fcfWyiQ>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для більш чіткої регламентації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін у грудні 2019 року введено Положення про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним навчальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://cutt.ly/Qk7DfPi>) відповідно до якого після оголошення наказу про зарахування до навчання в ад'юнктуру начальник ад'юнктури та докторантури ознайомлює здобувачів із особливостями освітнього процесу та переліком вибіркових дисциплін, з яких вони обирають три дисципліни, що дозволяє здобути більше знань відповідно до об'єкта та предмету їхнього майбутнього дослідження, в обсязі, що становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС ОНП (<https://cutt.ly/Oczr28j>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку (педагогічну практику) здобувачів організовано в межах окремої ООК 11

(<https://cutt.ly/nczofF4>). Педагогічна практика спрямована на здобуття, поглиблення та закріплення знань

ад'юнктів з питань організації і форм освітнього процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання дисциплін відповідного фахового напрямку.

Проходження педагогічної практики передбачає виконання здобувачами такої науково-педагогічної діяльності: організація освітнього процесу;

підготовка та проведення групових, практичних та семінарських занять;

розроблення навчально-методичного матеріалу для проведення групових, практичних, семінарських занять, контрольних робіт, ділових ігор (командно-штабних навчань), поточних та підсумкових контрольних заходів.

На педагогічну практику передбачено 4 кредити ЄКТС

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які визначаються компетентностями та результатами навчання ОНП (<https://cutt.ly/UcOwh7J>). Це ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5 та ПРН 2, ПРН 5, ПРН 18, ПРН 19.

Соціальних навичок слухачі набувають під час вивчення ООК 3, ООК 6, ООК 11, а також опосередковано через інші освітні компоненти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Під час формування ОНП прєктна група керувалася вимогами Постанови КМ України від 23 березня 2016 року № 261, яка визначає обсяг кредитів на обов'язкові дисципліни з дотриманням вимоги щодо забезпечення 25 % від навантаження на вибіркові дисципліни (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Безпосередньо за ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/dodatok-1-pravyla-pryjomu-do-ad-iunkтуры-ta-doktorantury-natsionalnoi-akademii-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-b.-khumelnytskoho-u-2021-rotsi.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників регламентовано в «Інструкції про порядок відбору та направлення військовослужбовців на навчання до Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького» затвердженій наказом Адміністрації ДПСУ від 07 лютого 2011 р. №74, «Правилах прийому до Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького» (затверджується щорічно) (<https://cutt.ly/QcfvuGr>), «Положенні про Приймальну комісію Національної академії Державної прикордонної служби України» (<https://cutt.ly/ecfvxVb>) та програмах вступних випробувань, що розроблені відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про військовий обов'язок і військову службу», «Про Державну прикордонну службу України», «Умов прийому до закладів вищої освіти України». Зокрема, вступники на ОНП складають фахове вступне випробування зі спеціальності (<https://cutt.ly/Scfvo3Y>) із презентацією дослідницької пропозиції та вступний іспит з іноземної мови (<https://cutt.ly/6cfbhan>, <https://cutt.ly/2cfbY2A>, <https://cutt.ly/7cfbNk3>). Крім того, якщо вступають особи, що мають освіту з інших спеціальностей, то вони складають додаткове вступне випробування (<https://cutt.ly/ZczpWQM>). Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі. Під час вступних випробувань проводяться заходи щодо всебічної оцінки кандидатів на навчання, які спрямовані на виявлення необхідних початкових знань та можливостей вступників засвоювати освітні компоненти ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу НАДПСУ» (<https://cutt.ly/yk7S4wz>), яке відповідно до «Положення про реалізацію права на академічну мобільність» (затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.15 № 579) (<https://cutt.ly/Mk7DN87>) передбачає зарахування кредитів ЄКТС з освітніх компонентів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування вказаних правил для ОНП немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про організацію освітньої діяльності НАДПСУ (<https://cutt.ly/yk7S4wz>) щодо щотижневого виділення часу для розширення і поглиблення компетентностей, зокрема Ст. 43. Для розширення знань та поглибленого вивчення окремих навчальних дисциплін, сучасних зразків озброєння, військової, спеціальної та електронно-обчислювальної техніки, відпрацювання навчально-бойових завдань, наукової роботи курсанта (слухача, студента), участі в олімпіадах, конкурсах, конференціях, гуртках (секціях), проведення моделювання і виконання інших творчих завдань щотижня передбачено 9 годин за рахунок тижневого бюджету часу навчання курсанта (слухача, студента).

Порядок врахування окремих результатів, отриманих здобувачами поза змістом навчального плану з ОНП та іншої формальної освіти, регламентовано Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (<https://cutt.ly/jk7Gtxs>).

Порядок визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти, та доступність для учасників освітнього процесу регламентовано «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами вищої освіти НАДПСУ (<https://cutt.ly/Bk7FlPS>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

З метою розширення та поглиблення професійних компетентностей, отримання відповідного сертифікату про рівень володіння англійською мовою (B2), ад'юнкти НАДПСУ здобували відповідний рівень у Воєнно-дипломатичній академії імені Євгенія Березняка. Крім цього ад'юнкти академії з 2.01 по 10.03.2020 навчалися у Вищій школі міжнародних відносин і комунікацій м. Хелм (Польща), де отримали відповідні сертифікати про стажування.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/4jdAupo>) та в Методичних рекомендаціях з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ (<https://cutt.ly/bjAmpJM>).

Для досягнення ПРН за ОП передбачено поєднання словесних методів (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут); наочних (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичних (лабораторна і практична робота, творчі, усні, практичні та групові вправи) і методів самостійного та індивідуального навчання (рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький) Перелік методів навчання, методів контролю навчальних досягнень та їх шифри наведено в додатках силабусів за посиланням (<https://cutt.ly/NczrlPh>). Вивчення окремих дисциплін вільного вибору передбачено за індивідуальним графіком, згідно з Положенням про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://cutt.ly/ZjdSTep>). ПРН, методи навчання та контроль рівня їх досягнення ад'юнктів викладені у відповідних розділах РПНД та силабусах до них (<https://cutt.ly/NczrlPh>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Перелік і зміст форм та методів навчання й викладання визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в НАДПСУ, зокрема у п. 3.2 та п. 3.3 (<https://cutt.ly/4jdAupo>). Для ефективного досягнення ПРН за ОП передбачено поєднання різноманітних проблемних, дослідницьких, активних та інтерактивних методів навчання. НАДПСУ активно впроваджує студентоцентрований підхід, ключовими поняттями якого є компетентності та результати навчання, що передбачає поглиблення практичних знань ад'юнктів, посилення компетентісної складової навчання та загалом ролі ад'юнкта як учасника процесу навчання – від пасивного слухача до активного, який може впливати на процес здобуття знань. Практично студентоцентрований підхід у ВНЗ проявляється в організації процесу навчання, формуванні відповідної матеріально-технічної бази, налагодженні чіткого зворотного зв'язку через різні форми опитувань і анкетування. Участь здобувачів у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічного і педагогічного складу НАДПСУ регламентовано у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/UjdS2bP>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП під час навчання і для науково-педагогічних працівників упродовж викладання забезпечено академічну свободу, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їхніх результатів (з урахуванням ступеня обмеження доступу), свободи слова і творчості та незалежності від політичного впливу. Відповідно Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/4jdAupo>) науково-педагогічні працівники мають можливість формувати програму вивчення дисциплін, обирати методи навчання та контролю, вносити зміни в робочі програми, обирати нові методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати вибіркові освітні компоненти ОП, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо, що посилює роль ад'юнкта як учасника процесу навчання. Загалом питання академічної свободи здобувачів в НАДПСУ нормативно врегульовано в Положенні про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://cutt.ly/VjdDtbr>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих дисциплін, скориставшись сайтом НАДПСУ, на якому розміщено ОНП «Безпека державного кордону», навчальний план та силабуси з дисциплін. Також інформацію про зміст та цілі дисциплін, їх обсяг, форми контролю, зміст і терміни виконання завдань здобувачі отримують на початку вивчення курсу від викладача у формі усного роз'яснення та силабусу. Для самостійного ознайомлення інформацію висвітлено в силабусах, які розміщено на веб-сайті НАДПСУ та в модульному середовищі. Здобувачам ЗВО інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається на першому занятті з дисципліни. Також ад'юнкти мають доступ до цієї інформації через внутрішній компонент системи дистанційного навчання Moodle (у т.ч. в гуртожитку на території НАДПСУ). Для кожного освітнього компонента завантажено робочу програму та силабус навчальної дисципліни, методичні розробки, тести, презентаційний матеріал та інше методичне забезпечення. Порядок та критерії оцінювання визначено в Положенні про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання ад'юнктів НАДПСУ (<https://cutt.ly/9jdDsCK>), яке розміщено на офіційному веб-сайті. Така форма інформування зумовлена специфікою та особливостями організації роботи у військових закладах освіти та дозволяє забезпечити системність бачення, повноту інформації, зручність й оперативність її доведення.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукову діяльність учасників освітнього процесу регламентовано Положенням про наукове товариство курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих учених НАДПСУ (<https://cutt.ly/pjdgqcl>). Інноваційне навчання зменшує розрив між освітньою та науковою компонентами, органічно поєднує навчання та наукову діяльність за принципом «досліджуючи-навчаю». Підґрунтям для організації і здійснення здобувачами ОНП науково-дослідницької діяльності є передбачені навчальні дисципліни (<https://cutt.ly/UcOwh7J>). Виконуючи ці роботи, здобувачі набувають навичок роботи з науковою літературою, узагальнення емпіричного матеріалу, коректного цитування та оволодівають методами математичної статистики, необхідними для проведення емпіричних досліджень. Вони працюють над науковими статтями у фахових виданнях, які є продуктом вивчення відповідних дисциплін ОНП. Далі подано наукові праці, які пов'язані з навчальною дисципліною «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-службової діяльності ДПСУ»:

Мостовий А. І. Методика розподілу сил та засобів прикордонного загону для проведення спеціальних заходів в районі операції Об'єднаних сил. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : військові та технічні науки. Хмельницький, 2019. № 3 (80). С. 138–154.

Андрушко О. В., Мисик А. Б. Модель оцінки спроможності прикордонних підрозділів до виконання завдань боротьби з диверсійно-розвідувальними групами. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. : Військові та технічні науки. № 1(82). Хмельницький : 2020. С. 138–155; Andrushko O., Mostovyi A. Theoretical basis of ensuring border security of state border protection bodies. Sciences of Europe. VOL 2, No 61. Praha 2020, Czech Republic. P.p. 42–47.

Нероба В. Р., Кириленко В. А. Глобальна проблема розмінування: стан і підходи до розв'язання. Збірник наукових праць Центру воєнно-стратегічних досліджень Національного університету оборони України імені Івана Черняховського. Київ, 2019. № 2(66). С. 115–119.

Бурбела С. В., Захарчук Д. О., Мисик А. Б. Особливості проведення спеціальних заходів з пошуку правопорушників на морській (річковій) ділянці державного кордону. Збірник наукових праць національної академії державної прикордонної служби України. Серія: військові та технічні науки. Хмельницький 2020. № 2(83) С. 92–114.

Курашкєвич А. П., Медвідь М. О. Аналітичне обґрунтування комплексу задач, що покладаються на мобільних підрозділів державної прикордонної служби України. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : військові та технічні науки. Хмельницький, 2020. №2 (83) С. 137–152.

Ад'юнкти та викладачі кафедр працюють у тісній науковій співпраці, що відображено в спільних публікаціях. У НАДПСУ функціонує Наукове товариство курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих учених НАДПСУ. Здобувачі можуть брати участь у науково-практичних конференціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Механізм оновлення змісту освітніх компонент врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/qjIhVEf>), Методичних рекомендаціях з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ (<https://cutt.ly/bjAmpJM>). Оновлення змісту освітніх компонент передбачено за умов змін у законодавстві та нормативно-правових актах; за вимогами з боку замовника; на основі інформаційно-аналітичних матеріалів Адміністрації ДПСУ, що надходять щотижнево; визначення перспективних напрямів розвитку ІПТС «Гарт» ДПСУ; впровадження закордонного досвіду та стандартів НАТО; за результатами особистих та колективних наукових досліджень.

Моніторинг змісту освітніх компонентів здійснюється на етапі їх погодження та затвердження, за результатами проведення методичних занять (пробних, відкритих, показових), взаємовідвідування та контролів занять, а також під час комплексних перевірок кафедр. Можливі зміни до НПП, доцільність використання сучасних практик та наукових досліджень в освітній компоненті обговорюються на засіданнях кафедр та/або засіданні предметно-методичних комісій, що оформлюється протоколами. Також зміст освітніх компонентів оновлюється за ініціативою гаранта ОНП (керівника групи забезпечення) та ОНП на основі одержаних результатів наукової діяльності. Навчально-методичні матеріали всіх освітніх компонент фахового блоку розроблено за останні чотири роки, вони враховують найсучасніші тенденції у методах, технологіях, стандартах. Незважаючи на це переопрацювання матеріалів для проведення занять та РПНД ведеться постійно, свідченням чого є те, що основна частка матеріалів, навіть дисциплін фундаментального характеру, переопрацьовано в 2019–2020 роках. РПНД оновлюються щорічно

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академія підписала Угоду про партнерство між НАДПСУ та Європейською Агенцією з прикордонної та берегової охорони (FRONTEX), якою закріплено приєднання Академії до мережі партнерських академій FRONTEX (сприяє, координує та розвиває управління європейськими кордонами відповідно до Хартії основних прав ЄС та відповідно до концепції інтегрованого прикордонного менеджменту). Розширено мережу партнерства НАДПСУ із закордонними ЗВО; поширюється практика інтеграції науковців та викладачів НАДПСУ в міжнародні мережі фахової взаємодії; підвищення рівня володіння іноземною мовою викладачів НАДПСУ (через участь у постійних курсах підвищення рівня володіння іноземною мовою на базі НАДПСУ; сертифікації викладачів за міжнародними стандартами володіння мовою); розширення міжнародної фандрейзингової діяльності (залучення коштів міжнародних партнерів НАДПСУ до забезпечення освітніх потреб).

Відповідно до Договору № 2046 від 03.06.2019 між НАДПСУ та Державною науково-технічною бібліотекою України здобувачі освіти та НПП мають доступ до міжнародних баз даних наукової інформації Web of Science та Scopus. Міжнародна академічна мобільність та міжнародні академічні проекти підтримується у рамках проекту Агентства ЄС Frontex «Східне партнерство з нарощування потенціалу у сфері інтегрованого управління кордонами» (<https://cutt.ly/y1Y4bAX>). Експерти Агентства надавали додаткову консультаційну допомогу щодо імплементації Уніфікованої програми підготовки (ССС) у національні системи підготовки прикордонників.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми, методи, критерії та періодичність проведення контролю навчальних досягнень ад'юнктів академії врегульовано Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання НАДПСУ (<https://cutt.ly/QjdHfRt>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/njdHnzw>).

Освітні досягнення здобувача визначають за допомогою контрольних заходів, передбачених навчальним планом, навчальним планом, з обов'язковим урахуванням підсумкових оцінок за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.

ОНП передбачає такі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін: попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, контрольна робота, тестування, захист звіту з лабораторної роботи, захист звіту з практичної роботи, індивідуальна розрахункова графічна робота, реферат); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий, проблемний), захист практичної підготовки.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Зміст питань, які виносяться на контрольні заходи, є валідним щодо оцінки ПРН, визначених ОНП, адже ці питання сформовано за змістом ООК, який, своєю чергою, сформовано на підставі визначених для навчальної діяльності результатів навчання та компетентностей. Застосування методів контролю навчальних досягнень є ключовим питанням під час обговорення на засіданнях кафедр та затвердженні робочих програм навчальних дисциплін. Форми контрольних заходів у межах конкретної навчальної діяльності визначено у такий спосіб, щоб перевірити досягнення ПРН відповідно до спрямованості навчальної діяльності, її місця в системі підготовки та впливу на формування компетентностей ад'юнкта.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру та перед кожним видом контролю. На початку семестру викладач, який викладає дисципліну, ознайомлює ад'юнктів зі змістом, структурою, кількістю й тематикою обов'язкових робіт, термінами їх проведення, формою семестрового контролю, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На основі зазначених Положень для кожної навчальної дисципліни розроблено чіткі, зрозумілі та валідні форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання, які відображено у силабусах, РПНД, методичних рекомендаціях з виконання індивідуальних завдань та кваліфікаційної роботи, матеріалах підсумкових контролів, а також у програмах атестаційних заходів.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечено їхнім нормативним регламентуванням, своєчасним доведенням до зацікавлених сторін та однозначним тлумаченням. Зокрема основні засади щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/UjdJTOs>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/1jdJ9oz>).

На основі зазначених нормативних документів для кожної навчальної дисципліни розроблено чіткі, зрозумілі та валідні форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання, які відображено у РПНД, силабусах, методичних рекомендаціях з виконання індивідуальних завдань, матеріалах підсумкових контролів, а також в програмах атестаційних заходів.

У рамках оцінювання ОНП здобувачами вищої освіти передбачено збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. За умови отримання актуальних рекомендацій

критерії корегують.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону» на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти немає.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/UjdJTOs>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/1jdJ9oz>).

Опис методів і критеріїв оцінювання подано в екзаменаційних матеріалах, програмах атестаційних заходів, силабусах навчальних дисциплін, які доступні для усіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті академії, у її хмарному середовищі, у бібліотеці, на факультеті, на кафедрах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У ст. 102 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ від 26.12.2018 р. визначено: особа, що приймає екзамен (залік, диф. залік), несе відповідальність за об'єктивність виставленої оцінки та дотримання норм доброчесності (<https://cutt.ly/UjdJTOs>).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено у розділі IV Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання у НАДПСУ (<https://cutt.ly/2jdJS12>). У розділі 8.5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ від 10.02.2016 р. визначено порядок подавання й розгляду апеляцій (<https://cutt.ly/1jdJ9oz>). Порядок вжиття заходів з врегулювання конфліктів та спорів визначено у Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у НАДПСУ від 27.03. 2020 р. (<https://cutt.ly/cjdLpPV>), Кодексі академічної доброчесності НАДПСУ (<https://cutt.ly/VjJtbR>), Положенням про групу сприяння академічній доброчесності в НАДПСУ (<https://cutt.ly/ajIjySS>), Положенні про комісії з академічної доброчесності й комісію з етики та управління конфліктами в НАДПСУ (<https://cutt.ly/rjIjq7p>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://cutt.ly/2jdJS12>). Якщо здобувач вищої освіти за відповіді на семестровому контролі отримує оцінку «незадовільно», засвоєння дисципліни йому не зараховують. Здобувача вищої освіти, що одержав одну або дві незадовільні оцінки за результатами семестрового контролю, передбачено допускати до ліквідації академічної заборгованості після завершення екзаменаційної сесії. Повторне складання одного й того ж семестрового екзамену (диференційованого заліку, заліку) передбачено не більше двох разів з кожної дисципліни. У разі отримання здобувачем вищої освіти незадовільної оцінки під час другого повторного складання семестрового екзамену (диференційованого заліку, заліку), питання про його подальше навчання розглядають на засіданні Вченої ради НАДПСУ. Здобувач вищої освіти, який під час екзаменаційної сесії не складав семестрового екзамену (диференційованого заліку, заліку) з об'єктивних причин, у наступному семестрі повинен скласти семестровий екзамен (диференційований залік, залік) у терміни, визначені начальником кафедри.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів визначено в розділі IV Положенні про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://cutt.ly/2jdJS12>). Для оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти під час поточного та підсумкового контролю та/або вирішення конфліктних ситуацій Вчена рада НАДПСУ своїм рішенням створює апеляційну комісію. Скарги та заяви з питань атестаційних заходів голова екзаменаційної комісії розглядає особисто та приймає відповідні рішення до закінчення роботи комісії.

Ад'юнкт, який не погоджується з виставленою у відомість оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією, яку має подати не пізніше наступного робочого дня після оголошення результату за поточне оцінювання, складання підсумкового контролю та/або виникнення конфліктної ситуації.

Порядок подавання й розгляду апеляцій з питань академічного плагіату регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/1jdJ9oz>), в Положенні про порядок перевірки наукових текстів на плагіат в НАДПСУ (<https://cutt.ly/CjdZYH7>). Порядок вжиття заходів з врегулювання конфліктів та спорів визначено у Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів ВО у НАДПСУ (<https://cutt.ly/qjdLTuL>) та Положенні про комісії з академічної доброчесності і комісію з етики та управління конфліктами в НАДПСУ (<https://cutt.ly/rjIjq7p>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У 2020 р. в НАДПСУ створено відділ моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти, однією із ключових функцій якого є регулювання системи академічної доброчесності. Внутрішньо академічні нормативні документи, які регулюють питання академічної доброчесності, розроблено відповідно до чинного законодавства України та Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розроблення та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, затверджених рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 жовтня 2019 року (протокол № 11).

У Національній академії систему забезпечення академічної доброчесності регулюють такі нормативні документи: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького (<https://cutt.ly/tk7HdhV>);

Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького (<https://cutt.ly/Pk7HTx1>);

Положення про Групу сприяння академічній доброчесності в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького (<https://cutt.ly/tk7HF2H>);

Кодекс академічної доброчесності в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького (<https://cutt.ly/Fk7HNeo>);

Кодекс поведінки працівників, до функціональних обов'язків яких належить здійснення управління кордонами (<https://cutt.ly/9k7H5Q3>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення: в НАДПСУ створено локальний репозитарій навчальних праць; письмові праці здобувачів (кваліфікаційні випускні роботи, курсові роботи, реферати) перевіряються за допомогою ПЗ «Strike Plagiarism», номер договору № 37-21 від 04.02.2021 р. Відповідно до п. 84 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ індивідуальні завдання приймаються до розгляду та захисту за наявності показника оригінальності тексту: для рефератів не менше 50 %, для курсової роботи – 70 %, для КВР – 80 %. За результатами перевірки ад'юнкту видається довідка за особистим підписом із зазначенням відсотка показника оригінальності тексту в роботі й заносить роботу до репозитарію навчальних праць НАДПСУ. Контроль за перевіркою на виявлення академічного плагіату у визначених видах індивідуальних завдань здійснює начальник кафедри. Крім того, для самоконтролю учасники освітнього процесу можуть застосовувати програмні засоби, які є у вільному доступі в мережі Інтернет (Advego Plagiatus; Etxt Antiplagiat; Anti-Plagiarism тощо).

Наукові праці НПП на ОП перевіряються інформаційно-технологічними засобами ТОВ «Антиплагіат» (на основі договору про співпрацю №23-052018 від 23 травня 2018 р.).

Організаційні заходи, що спрямовані на попередження академічної недоброчесності, висвітлено у п. 4 «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у НАДПСУ» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-ta-etyku-akademichnykh-vzaiemovidnosyn-v-nadpsu-pdf.pdf>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У 2020 р. в НАДПСУ створено Групу сприяння академічній доброчесності, діяльність якої регламентовано в Положенні про Групу сприяння академічній доброчесності в НАДПСУ (<https://cutt.ly/tk7HF2H>).

У 2018 році – під гаслом «Доброчесність – норма життя прикордонника європейської держави!» (<https://cutt.ly/rjkabJf>);

13 листопада 2019 року проведено семінар у рамках Ініціативи НАТО з розбудови доброчесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків в оборонних та безпекових інституціях (провели представники іноземної делегації на чолі з керівником команди Програми НАТО з виховання доброчесності Представництва НАТО в Україні) (<https://cutt.ly/XjkamDU>). Матеріали щодо запобігання корупції: <https://cutt.ly/njkazji>;

10–17 вересня 2020 року – інформаційну кампанію під гаслом «Будь доброчесним – протидій корупції!», спрямовану на популяризацію академічної доброчесності серед викладачів та здобувачів вищої освіти, а також тиждень академічної доброчесності (<https://cutt.ly/KcxiB9j>).

Згідно з графіком проведення анкетувань (<https://cutt.ly/sk7Dr36>) у НАДПСУ проводяться опитування здобувачів вищої освіти та НПС з питань академічної доброчесності (останнє було проведено в грудні 2020 року).

У листопаді 2020 року НАДПСУ стала учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти та науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентовано у розділі 6 Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та врегулювання конфліктів у НАДПСУ (<https://cutt.ly/Pk7HTx1>). За порушення норм цього Положення передбачено відповідальність учасників освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства України. Ступінь серйозності порушень може відрізнятися за видами порушень, їх повторюваністю, видами робіт тощо. Основні види відповідальності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів за порушення академічної доброчесності визначено у частинах 5 та 6 ст. 42 Закону України «Про освіту».

Відповідно до Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та врегулювання конфліктів у НАДПСУ, додатково до визначених законом видів академічної відповідальності у НАДПСУ можуть застосовувати (п. 6.4): усне зауваження, попередження, скерування на додаткове навчання з питань академічної доброчесності,

повторне виконання завдання, зниження оцінки, внесення запису до реєстру порушень тощо. Задokumentованих фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОНП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад та відповідні кваліфікаційні вимоги висвітлюються на сайті НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/vakansii/>). Процедура конкурсного добору регламентовано у Положенні про порядок заміщення посад наукового та науково-педагогічного складу НАДПСУ на конкурсній основі (<https://cutt.ly/ojdV5pA>), де забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП визначено у розділі 4. Зокрема, для оцінки професійного рівня кандидатів, що беруть участь у конкурсі, передбачено співбесіди, за необхідності – відкриті заняття. Також беруться до уваги: відповідна вища освіта не нижче другого (магістерського) рівня за професійним спрямуванням кафедри; науковий ступінь та вчене звання; навчально-методичні та/або наукові праці; спеціальна педагогічна підготовка; стаж наукової, науково-педагогічної діяльності; підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників; рейтинг наукової та професійної активності науково-педагогічного складу кафедр, який формується згідно з Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/KjdVq74>).

Для відбору кандидатів на посади НПП утворюється конкурсна комісія, склад якої затверджено у наказі ректора НАДПСУ. Для визначення рівня професіоналізму претендента також беруть до уваги науковий та методичний рівень пробного заняття в присутності науково-педагогічних працівників кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Замовники на підготовку безпосередньо беруть участь в організації освітнього процесу, визначають вимоги щодо змісту підготовки військових фахівців, програмних результатів навчання за спеціальністю, беруть безпосередню участь у корегуванні змісту підготовки з урахуванням досвіду участі у бойових діях; надають необхідні матеріали, документацію, накази щодо охорони державного кордону, визначають актуальні напрями науково-дослідних робіт та тематику дисертаційних робіт. Для забезпечення здобувачами вищої освіти набуття практичних умінь та навичок НАДПСУ запрошує професіоналів-практиків до участі в роботі науково-практичних конференцій, які проводяться на базі НАДПСУ, а також до розроблення науково-дослідних робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою формування у ад'юнктів компетенцій та компетентностей у межах тематики дисципліни «Теоретико-прикладні проблеми ОСД ДПСУ» під час проведення курсів, беруть участь представники роботодавців від АДПСУ. Так, наприклад, з 15.04.2019 по 19.04.2019 роки на базі Академії проводились курси підвищення кваліфікації персоналу підрозділів по роботі з іноземцями та адміністративного провадження регіональних управлінь та прикордонних загонів Держприкордонслужби України за тематикою: «Організація діяльності щодо протидії адміністративним правопорушенням у межах компетенції Держприкордонслужби України (за винятком військових адміністративних правопорушень) та моніторингу застосування заходів адміністративного примусу», «Стан роботи з іноземцями та адміністративного провадження на ділянках відповідальності за 2018 рік та основні завдання на 2019 рік, проблемні питання і шляхи їх вирішення» (проводили представники підрозділів РІАП та АДПСУ полковник Курилюк Ю.Б.); дискусійна платформа на тему «Прорахунки та проблемні питання щодо протидії адміністративним правопорушенням в межах компетенції ДПСУ. Обговорення, обмін досвідом. Мозковий штурм» (проводили представники АДПСУ полковники Курилюк Ю.Б., Зьолка В.Л.).

З 18.02 по 22.02 2019 року було організовано курси підвищення кваліфікації начальників підрозділів швидкого реагування (прикордонних комендатур швидкого реагування, оперативно-бойових прикордонних комендатур, оперативних прикордонних застав) (проводили представники АДПСУ полковники Чернелюк П.М., Орел О.М., Мул С.А.)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників НАДПСУ (<https://cutt.ly/Uk7FQV1>) підвищення кваліфікації викладачів сприяє професійному розвитку викладачів ОНП.

Наприклад викладачі ОНП:

д.пед.н. Мірошніченко В. І.: закінчила курс управління персоналом (14–18.03.2016 Душанбе коледж ОБСЕ), підвищувала кваліфікацію у Вищій школі суспільних комунікацій та міжнародних відносин (м. Хелм, Республіка Польща, сертифікат № 103 від 10.04.2019);

к. психол.н. Войтук О. А.: приймала участь у роботі семінару «Доброчесність і належне врядування у секторі безпеки та оборони» (19.10.2017) та «New York Teacher's State of Mind, part 1 Methodologies and Approaches in ESP» (24.05.2018), курсів «Massive Open Online Course (MOOC) Training: English for Media Literacy» (13.06.2018);

д.техн.н. Катеринчук І. С.: у 2019 році був експертом з акредитації освітніх програм НАЗЯВО, закінчив курси спеціальної педагогічної підготовки та підвищення кваліфікації НПС (03–27 лютого 2020 року, свідоцтво № 6589);

Для підвищення фаховості викладачів НАДПСУ підписано низку договорів з іншими ЗВО України, передбачено активну участь у Міжнародному співробітництві з різними країнами світу.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво НАДПСУ стимулює розвиток викладацької майстерності через різні види заохочень кращих науково-педагогічних працівників за підсумками року, до державних та професійних свят, за результатами проведення навчально-методичних заходів. Такими заохоченнями є подяки, грамоти, грошові премії, занесення на дошку пошани або кращих методистів. Науково-педагогічні працівники, які активно вдосконалюють свою викладацьку майстерність, зазвичай, мають вищий рейтинг, а тому їм надається пріоритет щодо призначення на вищі вакантні посади.

Оцінювання та стимулювання викладацької майстерності в НАДПСУ регламентовано у Положенні про проведення в НАДПСУ конкурсу «Кращий викладач академії» (<https://cutt.ly/pjkyHQx>), Положенні про дошку пошани НАДПСУ (Наказ ректора НАДПСУ від 22.01.2020 №14) (<https://cutt.ly/wjkyLuA>), Положенні про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/hjkyZXw>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ЗВО для виконання ОНП формуються на підставі пропозицій кафедр відповідно до плану розвитку навчально-матеріальної бази, на основі якого визначається кошторис для отримання бюджетних асигнувань на відповідний рік.

Матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОНП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у частині технологічних вимог (п.п. 33–37).

Відповідність інформаційного забезпечення в межах окремої ОК за ОНП може бути підтвердженою тим, що для кожної освітньої компоненти в РНПД та силабусі зазначено рекомендовану літературу (нормативно-правові акти, базову і допоміжну літературу, інформаційні ресурси). Окрім того, навчально-методичне забезпечення програмних дисциплін (РНПД, силабуси, конспекти лекцій тощо) періодично оновлюється та доступні для учасників освітнього процесу. Всі дисципліни забезпечені підручниками та навчальними посібниками, наочними матеріалами, технічними засобами навчання.

Навчально-методичне забезпечення ОНП розміщене в модульному середовищі навчання. Обладнання аудиторій, лабораторій та комп'ютерних класів (включно зі спеціалізованими аудиторіями) дозволяє ефективно проводити всі види занять.

Є вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: бібліотеки з читальним залом, їдальні, центр культури та дозвілля, актовий зал, спортивні зали, майданчики та відділ охорони здоров'я НАДПСУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях, що зберігаються у бібліотечних фондах НАДПСУ. Бібліотека має фахові періодичні видання відповідного або спорідненого профілю. НАДПСУ забезпечує безоплатний доступ до зазначених ресурсів. Викладачам та здобувачам вищої освіти надано можливість представляти наукові здобутки у науковій періодиці НАДПСУ на безоплатній основі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища у НАДПСУ досягається: забезпеченням точного виконання розпорядку дня; відповідністю споруд, обладнання, матеріально-технічної бази, технічних засобів навчання тощо вимогам щодо їх зведення (улаштування) та безпечної експлуатації; систематичними перевітками їх технічного стану; суворим виконанням санітарних норм і вимог військових статутів щодо розміщення ад'юнктів, організації їх харчування, водопостачання та інших видів матеріального і побутового забезпечення; функціонуванням дієвої системи охорони праці та техніки безпеки; функціонуванням відділу охорони здоров'я з сучасним медичним обладнанням на безоплатній основі; обов'язковими медичним оглядом та щорічною диспансеризацією усіх учасників освітнього процесу (на безоплатній основі); пропагуванням здорового способу життя; сприянням фізичному розвитку; створенням здорового психологічного клімату у колективах; наданням кваліфікованої психологічної допомоги; вжиттям заходів щодо нейтралізації (профілактики) негативного інформаційно-психологічного впливу; усуненням або зниженням впливу шкідливих факторів на здоров'я. Територія НАДПСУ є режимним об'єктом з відповідною системою охорони та пропускним режимом. Стан об'єктів НАДПСУ постійно перевіряють контрольні уповноважені служби.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У НАДПСУ налагоджено достатньо ефективну комунікацію між здобувачами, НПП, керівництвом факультету, службами і відділами.

Комунікація зі здобувачами вищої освіти за ОНП відбувається у різних формах (інформування, бесіда, опитування, консультування), що є ефективними, оскільки недоліків не виявлено.

Освітня і консультативна підтримка здійснюється постійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/ajkoUNn>) та Інструкції з організації та проведення самостійної підготовки слухачів, курсантів НАДПСУ (<https://cutt.ly/UjkoIDC>).

Інформаційна підтримка, як правило, здійснюється за трьома напрямками: 1 – це своєчасне доведення ад'юнктам актуальної, повної і неупередженої інформації щодо різних подій в НАДПСУ, ДПСУ, Україні та світі; 2 – отримання необхідної інформації щодо цілей та завдань ОНП, порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчання, навчально-методичного забезпечення для самостійного вивчення та виконання різноманітних завдань за ОНП; 3 – доступність інформації для саморозвитку. Наприклад, оперативну інформацію доводять на щоденних шикунваннях, через чергову службу академії та факультету.

Необхідну літературу можна одержати в бібліотеках НАДПСУ або за посиланням <http://lib.nadpsu.edu.ua/>. Окрім цього, можна скористатися послугами інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки. Навчально-методичне забезпечення доступно у модульному середовищі кафедри на локальному сервері НАДПСУ. Важливу інформацію про життєдіяльність НАДПСУ оприлюднюють на офіційному сайті та у локальній інформаційній мережі.

Підтримка взаємодії та спілкування, організованих дистанційно, забезпечується через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Відсутність нарікань з боку здобувачів вищої освіти вказує на достатність такої підтримки.

Організаційну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів забезпечено наданням їм допомоги щодо вирішення соціальних питань на факультеті, на кафедрах, у відділах та службах академії самостійно (<https://cutt.ly/ojkoDaW>).

Морально-психологічний супровід процесу навчання, служби і життєдіяльності регулюють заступники начальників факультетів з персоналу, психологи факультетів, фахівці відділу по роботі з персоналом. Зокрема, розклад роботи Громадської приймальні, а також результати роботи зі зверненнями громадян у НАДПСУ у попередньому році, вимоги до звернень, зразки заяв та нормативно-правові акти щодо розгляду звернень громадян подано за посиланням <https://nadpsu.edu.ua/pryjmalnia/>. Особливості доступу до публічної інформації – <https://nadpsu.edu.ua/publiczna-informatsiia/>.

Рівень задоволеності здобувачів щодо інформаційної підтримки у межах ОНП визначається під час співбесід та під час анонімного опитування, відповідно до графіка, та враховується під час підготовки пропозицій до рішення ректора.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На сьогодні на ОНП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами. Разом із тим, таке навчання врегульовано у Положенні про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://cutt.ly/Sjko72W>).

За необхідності НАДПСУ інформує про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, наприклад, встановлено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до громадської приймальні (<https://cutt.ly/Ajkrpwlx>).

Яким чином у ЗВО визначено політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З питань врегулювання зазначених конфліктних ситуацій НАДПСУ діє відповідно до чинного законодавства України, відомчих документів МВС та ДПСУ, зокрема Законів України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (<https://cutt.ly/ek7LrFN>) та «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (<https://cutt.ly/Fk7LWSL>); Методичних рекомендацій «Запобігання конфлікту інтересів у діяльності органів системи Міністерства внутрішніх справ» (<https://cutt.ly/pk7LDVY>); Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (Затверджено рішення Національного агентства з питань запобігання корупції 29.09.2017 № 839) (<https://cutt.ly/jk7L2ZJ>); Наказу АДПСУ від 19.10.2018 № 95 «Про організацію соціально-гуманітарного та морально-психологічного забезпечення у Державній прикордонній службі України»; проекту Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у НАДПСУ (<https://cutt.ly/XjkrpRn>). НАДПСУ приділяє значну увагу врегулюванню гендерних питань. Згідно з Планом інтегрування гендерного компонента в освітній процес складових сектору безпеки і оборони України за підтримки Віце-прем'єр міністра України з питань європейської та євроатлантичної інтеграції та офісу ООН жінки в Україні у Скандинавському центрі з питань гендеру у військових операціях (Nordic Centre for Gender in Military Operations) з метою запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, в академії проводяться семінари, круглі столи, конференції. Фахівці відділу по роботі з персоналом, зокрема практичні психологи, постійно впроваджують та проводять заходи психопрофілактичного та психокорекційного напрямку (цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги та тренінгові заняття, лекції, круглі столи з залученням фахівців соціальних служб м. Хмельницького). Безпосереднім регулятором конфліктних ситуацій є керівник підрозділу.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Питання, що визначають умови перегляду ОП, порядок внесення змін і доповнень, показники доцільності оновлення наведено в пп. 13, 14, 16 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ» (<https://cutt.ly/njkrjTK>).

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентовано у «Методичних рекомендаціях з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ» (<https://cutt.ly/bjAmpJM>).

У розробленні нової ОП беруть участь Адміністрація ДПСУ та/або НАДПСУ. Рішення про започаткування нової ОП приймає вчена рада НАДПСУ. У разі започаткування нової ОП готується проєкт наказу ректора НАДПСУ про склад проєктної групи та її керівника (гаранта ОП). Функції проєктної групи на етапах розроблення та затвердження ОП детально описано в Розділі 2 «Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ» (<https://cutt.ly/bjAmpJM>).

Моніторинг та періодичний перегляд ОП є одним із ключових елементів системи внутрішнього забезпечення якості освіти, оскільки завдяки цьому забезпечується якість та актуальність ОП, її відповідність визначеним цілям, потребам здобувачів вищої освіти. Щорічний перегляд ОП в НАДПСУ здійснює проєктна група під керівництвом гаранта ОП. У цій роботі також беруть участь Адміністрація ДПСУ, регіональні інституції, стейкхолдери, випускники, НПС та здобувачі вищої освіти. Функції проєктної групи на етапі моніторингу та періодичного перегляду ОП, терміни проведення, порядок внесення та затвердження змін описано в Розділі 3 «Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ» (<https://cutt.ly/bjAmpJM>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Здобувачі вищої освіти як суб'єкти освітнього процесу із власними інтересами беруть участь у процедурі вдосконалення ОП та її освітніх компонентів. Для цього передбачено періодичні опитування, які проводить Відділ моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти відповідно до Графіку проведення анкетувань у НАДПСУ (останні опитування проведено у квітні 2021 р.) (<https://cutt.ly/sk7Dr36>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд освітніх програм у Національній академії здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького, які затверджені наказом ректора Національної академії від 15 грудня 2020 року № 254.

Рекомендації розміщено на сайті за посиланням https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/metodychni-rekomendatsii-z-rozrobky-ta-perehliadu-op_.pdf

Крім того, здобувачі можуть ініціювати та вносити зміни в ОП шляхом участі своїх представників у методичній (науково-методичній) та/або вчентій раді факультету та академії, а також через офіційний сайт НАДПСУ за посиланням <https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/tablytsia-propozycji/>.

На цій сторінці всі учасники освітнього процесу та інші зацікавлені особи можуть у коментарях подавати свої пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми у таблиці пропозицій.

У подальшому ці пропозиції вивчає гарант освітньої програми, далі за його участю їх обговорюють на засіданні кафедри (спільному засіданні кафедр).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про організацію та проведення опитування в НАДПСУ (<https://cutt.ly/zcv7OXU>), опитування щодо якості освітньої діяльності здійснюється на загальноакадемічному рівні для забезпечення прав усіх учасників навчального процесу на якісну освіту та врахування пропозицій щодо підвищення якості організації освітнього процесу.

В опитуванні беруть участь усі категорії учасників навчального процесу. Опитування проводиться на підставі графіку, який формується на навчальний рік і затверджується першим заступником ректора (першим проректором) НАДПСУ. Для опитування застосовують різні ресурси, зокрема Google Форми системи моніторингу якості вищої освіти (надалі – Системи), соціальні мережі (Facebook, Instagram, Telegram, Twitter) із використанням анкет, які розміщені на офіційному вебсайті НАДПСУ.

Організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості освітньої діяльності здійснює відділ моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти НАДПСУ. Питання анкети формуються в межах компетентності усіх учасників навчального процесу та можуть коригуватися за обґрунтованими пропозиціями. Результати опрацьовують за умови участі в процедурі анкетування не менше 70 % респондентів від цільової аудиторії. Фахове опрацювання та аналіз результатів анкетування, складання узагальненого звіту здійснює відділ моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оскільки НАДПСУ здійснює навчання здобувачів вищої освіти на запит Адміністрації ДПСУ, то основним роботодавцем, з яким співпрацює ЗВО з питань підготовки за ОНП, є Адміністрація ДПСУ. Для забезпечення двостороннього зв'язку між освітньою діяльністю НАДПСУ та практичною діяльністю Замовника в інтересах високої якості впровадження ОНП в НАДПСУ запроваджено рецензування ОНП, яке здійснює профільне управління та управління професійної підготовки АДПСУ.

Додатково представники Замовника здійснюють інспектування НАДПСУ, проводять заняття з науково-педагогічним складом під час навчально-методичних зборів та в системі професійної підготовки, беруть участь у підбитті підсумків освітнього процесу в НАДПСУ, замовляють НДР, які виконує НПС на ОНП. Профільні управління АДПСУ є кураторами кафедр, які впроваджують ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників ОП

Призначення на посади випусників-ад'юнктів, проводиться відповідно до вимог Указу Президента України від 29 грудня 2009 року №1115/2009 «Про Положення про проходження громадянами України військової служби в ДПСУ», яким визначено що посади НПП комплектуються на конкурсній основі в порядку, встановленому Адміністрацією ДПСУ.

Порядок проведення конкурсу на посади НПП регламентовано наказом Міністерства внутрішніх справ України від 13 липня 2020 року № 526 «Про затвердження Вимог до кандидатів на посади керівників НАДПСУ, її структурних підрозділів і порядку заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників».

Перед початком нового навчального року, відповідно до встановленої наказом ректора НАДПСУ граничної чисельності посад НПП з урахуванням навчального та наукового навантаження на кафедрах академії випусники ад'юнктури беруть участь у конкурсному відборі.

У разі необрання на посади НПП випусників ад'юнктури, за поданням ректора НАДПСУ, Адміністрація ДПСУ розглядає можливість призначення офіцера на посади, не пов'язані з науково-педагогічною діяльністю, але комплектування яких вимагає третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Зазвичай це керівні посади в регіональних управліннях та органах ДПСУ.

Також випусників ад'юнктури можуть зараховувати до кадрового резерву на керівні посади. Порядок формування і використання кадрового резерву для призначення на керівні посади осіб офіцерського складу в органах і підрозділах ДПСУ визначено у наказі Міністерства внутрішніх справ України від 25 квітня 2019 року №322.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Серед недоліків ОНП слід вказати на те, що на 2016 рік в Академії не було ефективної системи боротьби з плагіатом та системи, яка визначала порядок та змістовність залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Окрім того, не було забезпечено ефективної/прямої можливості ад'юнктів відстоювати свої права у вченій раді. Також недостатньо відпрацьованою була система щодо забезпечення можливості наукової співпраці ад'юнктів з науковим установами ЗВО України та закордонними ВВНЗ. Відповідно керівництв НАДПСУ вжило заходів щодо усунення вказаних недоліків: для перевірки статей, які не містять інформації з обмеженим доступом і заплановані до подання у фахові видання НАДПСУ, а також відкритої частини дисертаційних рукописів, що подаються на здобуття наукових ступенів доктора філософії та доктора наук і інших відкритих текстів 23.05.2018 року №23-05/2018, було підписано договір НАДПСУ про співпрацю з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» щодо використання Системи виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах «Unicheck» (до того перевірка здійснювалася за допомогою безкоштовних он-лайн сервісів перевірки академічних текстів). Окрім цього, затверджено та введено в дію рішенням вченої ради НАДПСУ від 28.01.2019 року № 7 Положення про порядок перевірки наукових текстів на плагіат в НАДПСУ (<https://cutt.ly/ek7HxUc>) та Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у НАДПСУ (рішення Вченої ради НАДПСУ від 27.11. 2020 року, протокол № 4. Введено в дію наказом ректора № 251 від 08.12.2020 року) (<https://cutt.ly/tk7HdhV>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП на третьому освітньо-науковому рівні НАДПСУ проводиться вперше. Разом із тим, результати акредитаційної експертизи освітньої програми «Національна безпека (сфера прикордонної діяльності)» для оперативного-стратегічного рівня щодо виявлених слабких сторін, недоліків та рекомендацій з удосконалення конкретних критеріїв було враховано під час розроблення ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НАДПСУ залучає учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/yk7S4wz>), а також Положенням про систему внутрішнього

забезпечення якості освіти в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/7k7SHgM>) у НАДПСУ запроваджено багаторівневу інституційну модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка системно закріплює за структурними підрозділами специфічні функції, що дозволяє здійснювати моніторинг стану освітньої діяльності та вищої освіти, а також своєчасно реагувати на його зміни.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відділ моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти контролює якість викладання навчальних дисциплін, ефективність системи запобігання та виявлення академічного плагіату, тощо (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/dohovir-z-tov-plahiat-pro-nadannia-posluh.pdf>); навчальний відділ (<https://nadpsu.edu.ua/publicna-informatsiia/>) забезпечує щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та НПС, адміністрування інформаційних систем підрозділів НАДПСУ, тощо; науково-організаційний відділ (<https://nadpsu.edu.ua/struktura/naukovo-organizaciynyi-viddil/>) забезпечує систему запобігання та виявлення академічного плагіату; профільні кафедри – для організації освітньої діяльності за ОНП, забезпечення підвищення кваліфікації НПП. Наглядова рада НАДПСУ – громадський орган НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/nahliadova-rada/>); Комісія з конкурсного оцінювання НПП – для щорічного оцінювання діяльності НПП та оприлюднення результатів оцінювань на інформаційних стендах; Комісія з академічної доброчесності, Група сприяння академічній доброчесності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основні права та обов'язків усіх учасників освітнього процесу регламентовано у розділі 2 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/yk7S4wz>). Окрім цього, їх відображено у Статуті НАДПСУ (<https://cutt.ly/Ak7ANtv>) та Положенні про вчену раду академії (<https://cutt.ly/RcznsD8>), які представлено на сайті НАДПСУ. Основні завдання, обов'язки, права і відповідальність НПП кафедр визначено у посадових інструкціях, затверджених ректором академії

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/tablytsia-propozytisij/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cutt.ly/UcOwh7J>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Основною метою ОНП є формування у ад'юнктів знань та вмінь які дозволяють розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. ОНП розроблено з урахуванням передового досвіду вітчизняних ВВНЗ, участі у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО, результатів плідної співпраці з Представництвом МОМ в Україні, Представництвом НАТО в Україні, ОБСЕ, EUBAM, FRONTEx. Результатом ОНП є формування повноцінного наукового фахівця зі спеціальності, який, окрім загальнообов'язкових знань методології наукових досліджень, володіє специфікою вивчення наукової проблеми зі спеціальності, вивчив та набув навичок викладацької та наукової роботи у ВВНЗ, вивчив передовий досвід та потреби ДПСУ, а також здатний успішно написати та захистити у СВР дисертаційне дослідження, у якому буде розв'язано комплексне наукове завдання в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, з глибоким переосмисленням наявних та створенням нових цілісних знань. Під час формування індивідуальної освітньої траєкторії ад'юнкта він спільно з керівником визначає перелік вибіркового дисциплін, які буде засвоювати відповідно до ОНП. Передбачена можливість зміни дисциплін вибору, але лише до початку їх викладання. Після початку викладання дисципліни вибору, її засвоєння для ад'юнкта стає обов'язковим.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Для набуття практичних навичок провадження наукової діяльності ад'юнкти НАДПСУ обов'язково беруть участь у виконанні ініціативних або адміністративних (на замовлення АДПСУ) НДР за їх тематикою. Окрім набуття практичних навичок визначення наукових завдань, пошуку оптимальних шляхів їх вирішення, розподілу завдань між колективом виконавців, вони мають можливість додатково перейняти досвід провідних фахівців з напрямку підготовки, побачити та практично випробувати різні методи на практиці, отримати консультаційну підтримку щодо проведення експериментів. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП та програмні результати навчання повністю забезпечують відповідність ОНП вимогам, визначеним 9 пунктом Національної рамки кваліфікацій. Вимоги до здобувачів ОНП забезпечено визначеними результатами навчання (таблиця 5 ОНП): відповідно до ОНП надано перевагу груповим, семінарським та практичним заняттям, що дозволяє сформувати в ад'юнктів практичні навички використання набутих знань на практиці, зокрема навички нетрадиційного мислення, наукової етики, вміння формулювати та обґрунтовувати свою точку зору, правильно формулювати питання та завдання, що необхідно для успішного захисту дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Ад'юнкти вивчають дисципліну ООКоб ОНП і проходять педагогічну практику в обсязі 4 кредити ЕКТС у структурних підрозділах. Зміст практики визначено програмою, яку розробляє кафедра для кожного ад'юнкта індивідуально. Завданнями практики є: закріплення, поглиблення та збагачення знань під час вирішення педагогічних завдань; формування й розвиток професійних умінь і навичок; ознайомлення з передовим досвідом навчального процесу, основними формами, принципами і методами викладання дисциплін у ВНЗ; здобуття професійних якостей викладача, які відповідають вимогам сучасного розвитку системи вищої освіти в Україні; виховання творчого дослідницького підходу до педагогічної, наукової і виховної діяльності; формування вміння аналізувати всі види занять, передбачених у НАДПСУ, робити на їх основі висновки щодо організації власної викладацької роботи; вміння готувати методичне забезпечення занять з використанням новітніх наукових досягнень; формування навичок чіткого, логічно-доступного і послідовного викладати навчальний матеріал; формування особистісного професійного стилю діяльності майбутніх викладачів; формування потреб у самовдосконаленні, самовихованні та підвищенні кваліфікації тощо. Для навчально-методичного керівництва та контролю за виконанням програми практик за ад'юнктами закріплено методичних керівників практики з числа найбільш підготовлених НПП із розрахунку – один керівник на одного ад'юнкта.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Під час вибору наукового керівника (передбачуваного), на етапі вступної кампанії ад'юнкти аналізують відповідність наукових напрацювань керівника темі дисертаційного дослідження. Під час подання документів на вступ до ад'юнктури вступники подають «Дослідницьку пропозицію» (<https://cutt.ly/CcW4GFr>). У разі зміни тематики дисертаційного дослідження ад'юнкту має право на зміну наукового керівника. Це питання погоджують у вченій радію НАДПСУ. Всі теми наукових досліджень ад'юнктів пов'язані з науковими інтересами керівників, свідченням чого є публікативна та наукова діяльність наукових керівників за тематикою, близькою до теми дисертаційного дослідження ад'юнкта, спільні наукові публікації керівника та ад'юнкта, участь у науково-дослідних роботах.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Ад'юнкти мають можливість здійснювати свої наукові дослідження, використовуючи всі матеріально-технічні засоби НАДПСУ: польовий навчальний центр з навчальними ділянками державного кордону, бойового стрілецького тиру НАДПСУ та військового стрільбища «Ракова», спеціалізовані класи і кабінети, бібліотеки, читальний зал та інші навчальні й допоміжні приміщення; спорткомплекс і споруди, відділ дистанційних технологій підвищення кваліфікації, інші матеріальні та технічні засоби. Для забезпечення в межах ОНП можливості апробації результатів наукових досліджень здобувачі ОНП в НАДПСУ можуть брати участь у всеукраїнських та міжнародних наукових заходах з військового напрямку дослідження (безпеки державного кордону). Зокрема з 2007 року НАДПСУ щорічно проводиться Всеукраїнські, Міжвідомчі, Міжнародні науково-практичні конференції. Для забезпечення публікативних можливостей ад'юнктів в НАДПСУ видається Військово-технічний збірник – періодичне наукове друковане видання, яке входить до переліку наукових фахових видань України у галузі військових та технічних науки (категорія «Б») за спеціальностями 251-255, індексується у наукометричних базах (http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/military_tech/focus).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

З метою долучення ад'юнктів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю в НАДПСУ організовано можливість закордонного стажування. До прикладу, з 2.01 по 10.03 2020 року 5 ад'юнктів навчалися у Вищій школі міжнародних відносин і комунікацій м. Хелм (Польща). Ад'юнкти академії регулярно публікують результати своїх наукових досліджень в закордонних виданнях, наприклад:
Kupelskiy V. V. Software and algorithmic support for road network graph labeling in case of changes in road conditions.

Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. Vienna, 2019. Vol. 11–12. P. 20–24.

Babaryka A., Khoptynskyi R., Tabenskyi S., Ploshchych A. Analysis of the current state construction of video surveillance systems with video analytic functions. Sciences of Europe. Praha, Czech Republic. Vol 1, No 54. 2020. P. 22–31.

Andrushko O., Mostovyi A. Theoretical basis of ensuring border security of state border protection bodies. Sciences of Europe. VOL 2, No 61. Praha 2020, Czech Republic. P.p. 42–47.

Andrushko O., Mysyk A. Model of actions of border division units within anti-sabotage system. Sciences of Europe. VOL 2, No 62. Praha 2021, Czech Republic. P.p. 23–26.

Neroba V. Development of methods for assessment and selection of unmanned aerial vehicle for mine reconnaissance. Science Rise. 2020. № 5. P. 44–50.

Також, як було зазначено, здобувачі ОНП мають можливість брати участь у всіх наукових, науково-практичних та науково-методичних заходах, організатором або співорганізатором яких є НАДПСУ.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Переважає частина наукових керівників ад'юнктів беруть участь у виконанні НДР. Вони часто є керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються відповідно до Річних планів з наукової та науково-технічної діяльності НАДПСУ. Ці науковці постійно беруть участь у виконанні НДР, що свідчить не лише про постійне їх самовдосконалення як науковців, а й затребуваність як науковців зі сторони центрального органу виконавчої влади. До прикладу, такими керівниками, які постійно беруть участь у виконанні науково-дослідних робіт, є працівник Мисик А.Б. (роботи за шифрами «Поведінка», «Кар'єра», «Кадровий менеджмент» тощо), підполковник Михайленко О. ініціали (робота за шифром «Тактика»), полковник Курашкевич А.П. (роботи «Рекомендації начальнику органу охорони державного кордону щодо застосування наявних мобільних підрозділів під час особливого періоду» (219-0008 I), «Ефективність» тощо) та інші. Результати виконання науково-дослідних робіт впроваджуються як в освітній процес НАДПСУ, так і (за дозволом замовника) публікуються у фахових статтях, тезах тощо.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

НАДПСУ пропагує нетерпимість до академічного плагіату в науковій діяльності наукових керівників та ад'юнктів. Відповідно до чинного законодавства дисертаційні роботи ад'юнктів, у яких виявлено академічний плагіат, знімають з розгляду та позбавляють права захисту незалежно від етапу роботи. Відповідне рішення приймає вчена рада з обов'язковим заслуховуванням на засіданні здобувача, у роботі якого виявлено плагіат. До керівників висувуються не менш жорсткі умови щодо дотримання академічної доброчесності. Зокрема відповідно до Положення про Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні (підготовки докторів філософії) в НАДПСУ, керівники, у наукових роботах яких виявлено академічний плагіат, за рішенням вченої ради втрачають право керівництва терміном до трьох років. 23.05.2018 року №23-05/2018 підписано договір НАДПСУ про співпрацю з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» щодо використання Системи виявлення збігів/ідентичності/схожості в тестах «Unicheck».

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Під час впровадження ОНП питання академічного плагіату та реагування на такі факти врегульовано у положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/7k7SHgM>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП слід вважати наступне: ОНП впроваджується в єдиному в Україні прикордонному вищому навчальному закладі у розробленні ОНП взяли участь як стейкхолдери відомі науковці. Під час її розроблення враховано не лише передовий досвід ВВНЗ України і правоохоронних навчальних закладів країн ЄС, а й бачення ад'юнктів, які навчались в ад'юнктурі до 2016 року. В ОНП враховано також специфіку наукової діяльності у НАДПСУ відповідно до напрямків наукових досліджень, закріплених за НАДПСУ, що забезпечує практичну спрямованість наукових досліджень ад'юнктів та попит на підготованих фахівців у Адміністрації ДПСУ. Високі вимоги до групи забезпечення ОНП дозволяє здійснювати підготовку високоякісних фахівців, які користуються попитом у роботодавців (працевлаштованість становить 100%). Ад'юнкти мають можливість проводити свої дослідження, використовуючи всю матеріально-технічну базу НАДПСУ. Проведення практики за місцем передбачуваного працевлаштування дозволяє ефективно корегувати наповнення дисциплін і підвищити зацікавленість структурного підрозділу у перегляді та вдосконаленні ОНП, а відгуки керівників практики про рівень підготовки ад'юнктів дозволяють забезпечити постійне інформування гаранта ОНП про якість та ефективність навчання. У той же час слід зазначити і про недоліки ОНП. Основний з них стосується неузгодженості окремих положень Постанови КМУ № 261 від 23 березня 2016 року: «успішне завершення підготовки в ад'юнктурі визначає кінцеву мету підготовки». ОНП орієнтована на завершення підготовки шляхом успішного захисту в спеціалізованій вченій раді, в той час як 261 Постанова КМУ визначає, що підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну та значення результатів дисертації. Відповідно у структурно-логічній схемі підготовки є певна

неузгодженість щодо кінцевої мети підготовки, що зменшує час на освітню та наукову складову в ад'юнктів на 3-4 місяці. Недоліки ОНП в повному обсязі буде проаналізовано та усунуто після ґрунтового аналізу, який проведе робоча група, до складу якої буде включено всіх стейкхолдерів. Цю процедуру заплановано на 2021 рік.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років передбачають: ґрунтовний аналіз ОНП, який проведе робоча група, до складу якої буде включено: гаранта освіти, провідних фахівців галузі, представників замовника на підготовку, роботодавців, ад'юнктів та інші стейкхолдерів, що дозволить усунути всі виявлені недоліки. За результатами участі офіцерів НАДПСУ у міжнародних заходах з об'єднаної підготовки військ (сил) вони ознайомились із особливостями системи імітаційного моделювання штучного середовища з використанням Системи імітації бойових дій (Joint Conflict & Tactical Simulation, JCATS); стандартними процедурами підготовки підрозділів рівня відділення – батальйон з використанням системи Віртуального бойового простору (VBS). У результаті на сьогодні розглянуто можливість створення підрозділу імітаційного моделювання (лабораторії ІМ з певним штатом технічного персоналу) дій органів та підрозділів ОДК, підрозділів зі складу бойового резерву Голови ДПСУ, загальновійськових частин та підрозділів на базі Системи конструктивного моделювання воєнних конфліктів та бойових дій військ у НАДПСУ. Для цих потреб виділено клас М-7, який включено до плану розвитку та вдосконалення навчально-матеріальної бази кафедри воєнного мистецтва на 2021 рік. Ця система значно посилить можливість практичної перевірки наукових результатів ад'юнктів НАДПСУ та потребуватиме внесення змін до ОНП. Крім зазначеного, зміни в законодавстві України потребують постійного наукового пошуку шляхів вирішення завдань, які Законотворець покладає на прикордонні підрозділи (наприклад, Указ Президента України № 121/2021 «Про рішення РНБО «Про стратегію воєнної безпеки України»»).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Олександр Леонтійович

Дата: 06.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ООК 09 «Методи наукових досліджень»	навчальна дисципліна	<i>ook-09-metody-naukovykh-doslidzhen.pdf</i>	+YdDzJV+DZ/Me/7h1KPuz0ocY+KQYxOrkL2mhXV59WM=	Клас інформаційних технологій (Клас 232, 238). Програмне забезпечення: Excel, MathCad/
ООК 10 «Іноземна мова наукового спілкування»	навчальна дисципліна	<i>ook-10-inozemna-mova-naukovoho-spilkuвання.pdf</i>	kMeCK19+MgoWqyCEfrBLPxuQU/QqdsEszhrMYvxEtrs=	Інтерактивна лінгвістична лабораторія (142). Програмне забезпечення: Nibelung Digital Language Laboratory, Lain
ООК 11 Практична підготовка	практика	<i>ook-11-praktychna-pidhotovka-pedahohichna-praktyka.pdf</i>	q1gwgh8gx8uxRGR9rN9/EIuCCwyMIo2VX6D+P5E2tgs=	Кафедри факультету підготовки керівних кадрів
ООК 08 «Теоретико-прикладні проблеми забезпечення оперативно-службової діяльності ДПСУ»	навчальна дисципліна	<i>ook-08-teoretyko-prykladni-problemy-zabezpechennia-osldpsu.pdf</i>	4y/vQogmUUNpKNWDx3Xfy5cbLh9B3dGnPco2vJrryzo=	Профільні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри. Програмне забезпечення: модульне середовище академії – http://10.241.24.9/
ООК 01 «Філософія та методологія науки»	навчальна дисципліна	<i>ook-01-filosofia-ta-metodologiya-nauky.pdf</i>	q6j//2/5mi3mhAikWdQJry8YhdqRc4w/g2phBDALPmQ=	Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412), мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін. Програмне забезпечення: модульне середовище академії – http://10.241.24.9/
ООК 02 «Організація наукових досліджень в галузі»	навчальна дисципліна	<i>ook-02-orhanizatsiia-naukovykh-doslidzhen-v-haluzi.pdf</i>	iRLMh+HCfoURLt6T1zQt7CVb9EuNpWTDt+AHpZorVNs=	Комп'ютерні спеціалізовані класи (317, 321, 340)
ООК 03 «Основи наукової комунікації»	навчальна дисципліна	<i>ook-03-osnovy-naukovoї-komunikatsii.pdf</i>	4KrFA2HOTceoJMOw4vLqfwq19sSmqR+JXlg11cx8S4=	Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412), мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни
ООК 04 «Іноземна мова»	навчальна дисципліна	<i>ook-04-inozemna-mova.pdf</i>	hGlimpqO8XrRd19iR7uF7q7f8QgoubT+Lx1pJhcdl9k=	Інтерактивна лінгвістична лабораторія (142). Програмне забезпечення: Nibelung Digital Language Laboratory, Lain.
ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»	навчальна дисципліна	<i>ook-05-informatsijni-tehnologii-u-naukovykh-doslidzheniakh.pdf</i>	/U4Kh3zHXbrQq+xEvmyumCY5KAKZhmXR67A5mTZh9I1E=	Комп'ютерні спеціалізовані класи (317, 321, 340)
ООК 06 «Методика викладання у вищій школі»	навчальна дисципліна	<i>ook-06-metodyka-vykladannia-u-vyshchij-shkoli.pdf</i>	tuEjby8/cAj6qRKzcq2jIHScIvhP64obDEz9vMngq8=	Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412). Програмне забезпечення: модульне середовище академії –

				http://10.241.24.9/
ООК 07 «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-службової діяльності ДПСУ»	навчальна дисципліна	<i>ook-07-teoretyko-prykladni-problemy-operatyvno-sluzhbovoi-diialnosti.pdf</i>	te9i9SBC1zPjELW1IPU/73juKDs3aaZVGM33/fHx15s=	Програмне забезпечення: модульне середовище академії, профільні аудиторії

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Таблиця 2 БДК.pdf</i>	VEfu1QhpqD7g7mWDkDS3HfFRxG9prwkiQnUp3CnMD4=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН12 Визначити методологічні принципи та методи дослідження в залежності від об'єкту і предмету, використовуючи міждисциплінарні підходи.</i>	<input type="checkbox"/>	ООК 08 «Теоретико-прикладні проблеми забезпечення оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж).	поточний контроль (вибірковий усний, тестування, захист звіту з практичної роботи, індивідуальна розрахункова робота, реферат); підсумковий контроль (усний).
		ООК 07 «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, інструктаж); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (лабораторна робота); методи самостійного та індивідуального навчання (дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, індивідуальна розрахункова робота); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий).
		ООК 02 «Організація наукових досліджень в галузі»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).

		ООК 01 «Філософія та методологія науки»	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (репродуктивний, евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний проблемний); поточний контроль (вибірковий усний, семінар, контрольна робота, реферат); підсумковий контроль (усний, проблемний).
		ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий, проблемний).
<i>ПРН13 Розуміння процесів функціонування і управління системою оперативно-службовою діяльністю органів і підрозділів ДПСУ, стратегічних та раціональних напрямів їх удосконалення з урахуванням останніх світових досягнень</i>	<input type="checkbox"/>	ООК 08 «Теоретико-прикладні проблеми забезпечення оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж).	поточний контроль (вибірковий усний, тестування, захист звіту з практичної роботи, індивідуальна розрахункова робота, реферат); підсумковий контроль (усний).
		ООК 07 «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, інструктаж); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (лабораторна робота); методи самостійного та індивідуального навчання (дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, індивідуальна розрахункова робота); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий).
<i>ПРН14 Обізнаність у сучасних передових, концептуальних та методологічних знаннях в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності й на межі предметних галузей знань у сфері безпеки державного кордону.</i>	<input type="checkbox"/>	ООК 02 «Організація наукових досліджень в галузі»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).
		ООК 01 «Філософія та методологія науки»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний,	попередній контроль (фронтальний проблемний); поточний контроль (вибірковий усний, реферат); підсумковий контроль (письмовий, проблемний).

			дослідницький).	
		ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий, проблемний).
		ООК 07 «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, інструктаж); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (лабораторна робота); методи самостійного та індивідуального навчання (дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, індивідуальна розрахункова робота); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий).
		ООК 08 «Теоретико-прикладні проблеми забезпечення оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж).	поточний контроль (вибірковий усний, тестування, захист звіту з практичної роботи, індивідуальна розрахункова робота, реферат); підсумковий контроль (усний).
<p><i>ПРН19</i> Кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</p>	<input type="checkbox"/>	ООК 02 «Організація наукових досліджень у галузі»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).
		ООК 03 «Основи наукової комунікації»	словесні (лекція, розповідь, дискусія); практичні (усні вправи, практичні вправи, групові вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (репродуктивний, евристичний).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (усний, тестовий).
		ООК 04 «Іноземна мова»	словесні (лекція, пояснення); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (репродуктивний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий).

		ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий, проблемний).
		ООК 10 «Іноземна мова наукового спілкування»	словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, пробні вправи, усні вправи, практичні вправи, групові вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (рецептивний, репродуктивний).	попередній контроль (фронтальний письмовий); поточний контроль (вибірковий усний, семінар, захист звіту з практичної роботи, реферат); підсумковий контроль (письмовий, тестовий).
<i>ПРН16 Знання методів розробки і впровадження перспективних систем організації та управління оперативно-службовою діяльністю органів та підрозділів ДПСУ.</i>	<input type="checkbox"/>	ООК 07 «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, інструктаж); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (лабораторна робота); методи самостійного та індивідуального навчання (дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, індивідуальна розрахункова робота); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий).
		ООК 08 «Теоретико-прикладні проблеми забезпечення оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж).	поточний контроль (вибірковий усний, тестування, захист звіту з практичної роботи, індивідуальна розрахункова робота, реферат); підсумковий контроль (усний).
<i>ПРН8 Знати принципи фінансування науково-дослідної роботи та структуру кошторисів на її виконання, вміння підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію.</i>	<input type="checkbox"/>	ООК 02 «Організація наукових досліджень в галузі»	словесні (пояснення); практичні (усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий, проблемний).
<i>ПРН3 Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з безпеки державного кордону та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати</i>	<input type="checkbox"/>	ООК 09 «Методи наукових досліджень»	словесні (лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (лабораторна робота).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, контрольна робота, захист звіту з лабораторної роботи, індивідуальна розрахункова робота); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий).

результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.		ООК 08 «Теоретико-прикладні проблеми забезпечення оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж).	поточний контроль (вибірковий усний, тестування, захист звіту з практичної роботи, індивідуальна розрахункова робота, реферат); підсумковий контроль (усний).
		ООК 07 «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, інструктаж); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (лабораторна робота).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, індивідуальна розрахункова робота); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий).
		ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).
		ООК 02 «Організація наукових досліджень в галузі»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (репродуктивний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).
ПРН11 Проводити моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	<input type="checkbox"/>	ООК 02 «Організація наукових досліджень в галузі»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).
		ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий, проблемний).
ПРН18 Здатність	<input type="checkbox"/>	ООК 04 «Іноземна	словесні (лекція,	попередній контроль

до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.		мова»	пояснення); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (репродуктивний, дослідницький).	(вибірковий усний, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий).
		ООК 03 «Основи наукової комунікації»	словесні (лекція, розповідь, дискусія); практичні (усні вправи, практичні вправи, групові вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (репродуктивний, евристичний).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (усний, тестовий).
		ООК 10 «Іноземна мова наукового спілкування»	словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, пробні вправи, усні вправи, практичні вправи, групові вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (рецептивний, репродуктивний).	попередній контроль (фронтальний письмовий); поточний контроль (вибірковий усний, семінар, захист звіту з практичної роботи, реферат); підсумковий контроль (письмовий, тестовий).
ПРН9 Уміння формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки.	<input type="checkbox"/>	ООК 02 «Організація наукових досліджень в галузі»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).
		ООК 01 «Філософія та методологія науки»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний проблемний); поточний контроль (вибірковий усний, семінар, контрольна робота, реферат); підсумковий контроль (усний, проблемний).
		ООК 07 «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, інструктаж); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (лабораторна робота); методи самостійного та індивідуального навчання (дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, індивідуальна розрахункова робота); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий).

		ООК 08 «Теоретико-прикладні проблеми забезпечення оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж);	поточний контроль (вибірковий усний, тестування, захист звіту з практичної роботи, індивідуальна розрахункова робота, реферат); підсумковий контроль (усний).
ПРН15 Знання праць зарубіжних та вітчизняних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у сфері дослідження питань безпеки державного кордону.	<input type="checkbox"/>	ООК 08 «Теоретико-прикладні проблеми забезпечення оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж).	поточний контроль (вибірковий усний, тестування, захист звіту з практичної роботи, індивідуальна розрахункова робота, реферат); підсумковий контроль (усний).
		ООК 07 «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, інструктаж); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (лабораторна робота); методи самостійного та індивідуального навчання (дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, індивідуальна розрахункова робота); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий).
		ООК 02 «Організація наукових досліджень в галузі»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).
		ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий, проблемний).
ПРН10 Уміння формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.	<input type="checkbox"/>	ООК 02 «Організація наукових досліджень в галузі»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).

		ООК 07 «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, інструктаж); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (лабораторна робота); методи самостійного та індивідуального навчання (дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, індивідуальна розрахункова робота); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий).
		ООК 08 «Теоретико-прикладні проблеми забезпечення оперативно-службової діяльності ДПСУ»	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж).	поточний контроль (вибірковий усний, тестування, захист звіту з практичної роботи, індивідуальна розрахункова робота, реферат); підсумковий контроль (усний).
ПРН1 Мати передові концептуальні та методологічні знання в сфері безпеки державного кордону на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	<input type="checkbox"/>	ООК 01 «Філософія та методологія науки»	словесні (лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний проблемний); поточний контроль (вибірковий усний, семінар); підсумковий контроль (усний, проблемний).
		ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).
		ООК 09 «Методи наукових досліджень»	словесні (лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (лабораторна робота)	попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, контрольна робота, захист звіту з лабораторної роботи, індивідуальна розрахункова робота); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий).
		ООК 02 «Організація наукових досліджень в галузі»	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).	попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).
ПРН6 Володіти вміннями та	<input type="checkbox"/>	ООК 11 Практична підготовка	Практична робота	Звіт за результатами практичної підготовки

<p>навичками з питань організації і форм здійснення освітнього процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методів викладання навчальних дисциплін.</p>		<p>ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).</p>	<p>попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).</p>
		<p>ООК 06 «Методика викладання у вищій школі»</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).</p>	<p>попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний проблемний); поточний контроль (семінар); підсумковий контроль (усний, проблемний).</p>
<p>ПРН7 Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми у сфері безпеки державного кордону з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ООК 07 «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-службової діяльності ДПСУ»</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, інструктаж); наочні методи (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота).</p>	<p>попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, індивідуальна розрахункова робота); рубіжний контроль (фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий).</p>
		<p>ООК 08 «Теоретико-прикладні проблеми забезпечення оперативно-службової діяльності ДПСУ»</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж).</p>	<p>попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний); підсумковий контроль (усний).</p>
		<p>ООК 02 «Організація наукових досліджень в галузі»</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).</p>	<p>попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).</p>
		<p>ООК 09 «Методи наукових досліджень»</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (лабораторна робота); методи самостійного та індивідуального навчання (дослідницький).</p>	<p>попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, контрольна робота, захист звіту з лабораторної роботи, індивідуальна розрахункова робота); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий).</p>
<p>ПРН5 Вільна ідентифікація наукових проблем,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ООК 11 Практична підготовка</p>	<p>практична робота</p>	<p>підсумковий контроль (захист звіту з практичної підготовки).</p>

<p>розуміння загальних принципів та методів, а також методологію наукових досліджень, застосування їх у власних дослідженнях та у педагогічній практиці.</p>		<p>ООК 02 «Організація наукових досліджень в галузі»</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).</p>	<p>попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).</p>
<p>ПРН4 Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері безпеки державного кордону та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ООК 02 «Організація наукових досліджень в галузі»</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).</p>	<p>попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).</p>
		<p>ООК 09 «Методи наукових досліджень»</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (лабораторна робота).</p>	<p>попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий).</p>
		<p>ООК 08 «Теоретико-прикладні проблеми забезпечення оперативно-службової діяльності ДПСУ»</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж).</p>	<p>поточний контроль (вибірковий усний, тестування, захист звіту з практичної роботи, індивідуальна розрахункова робота, реферат); підсумковий контроль (усний).</p>
		<p>ООК 07 «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-службової діяльності ДПСУ»</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, інструктаж); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (лабораторна робота).</p>	<p>попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, індивідуальна розрахункова робота); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий).</p>
		<p>ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, диспут); наочні методи (демонстрація); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (евристичний, дослідницький).</p>	<p>попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (письмовий).</p>

<p><i>ПРН2 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми безпеки державного кордону державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових наукових виданнях</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ООК 10 «Іноземна мова наукового спілкування»</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, пробні вправи, усні вправи, практичні вправи, графічні вправи, технічні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (рецептивний, репродуктивний).</p>	<p>попередній контроль (фронтальний письмовий); поточний контроль (вибірковий усний, тестування, реферат); підсумковий контроль (письмовий, тестовий).</p>
		<p>ООК 04 «Іноземна мова»</p>	<p>словесні (лекція, пояснення); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (творчі вправи, усні вправи, практичні вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (репродуктивний, дослідницький).</p>	<p>попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий).</p>
		<p>ООК 03 «Основи наукової комунікації»</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, дискусія); практичні (усні вправи, практичні вправи, групові вправи); методи самостійного та індивідуального навчання (репродуктивний, евристичний).</p>	<p>попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий); поточний контроль (вибірковий усний, тестування); підсумковий контроль (усний, тестовий).</p>
<p><i>ПРН17 Знання методологічних принципів та методів обґрунтування вимог до складу і використання сил та засобів оперативно-службовою діяльності органів та підрозділів ДПСУ.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ООК 07 «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-службової діяльності ДПСУ»</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, інструктаж); наочні методи (ілюстрація, спостереження); практичні (лабораторна робота); методи самостійного та індивідуального навчання (дослідницький).</p>	<p>попередній контроль (вибірковий усний, фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); поточний контроль (вибірковий усний, індивідуальна розрахункова робота); рубіжний контроль (фронтальний письмовий, фронтальний тестовий); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий).</p>
		<p>ООК 08 «Теоретико-прикладні проблеми забезпечення оперативно-службової діяльності ДПСУ»</p>	<p>словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж).</p>	<p>поточний контроль (вибірковий усний, тестування, захист звіту з практичної роботи, індивідуальна розрахункова робота, реферат); підсумковий контроль (усний).</p>