

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ
УКРАЇНИ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**Кафедра іноземних мов
факультету забезпечення оперативно-службової діяльності**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри іноземних мов

п-к *[підпис]* Ігор БЛОЦІНСЬКИЙ

"31" *серпня* 2020 р.

Примірник №1

Виконала професор
кафедри іноземних мов
Олена ВОЙТЮК

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення занять з навчальної дисципліни
ООК 10 «ІНОЗЕМНА МОВА НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ»
з теми 1: «Наукові дослідження»

Обговорено схвалено
на засіданні кафедри
протокол № 1
від "31" *серпня* 2020 р

Хмельницький
2020

**Тема 1. Наукові дослідження.
Заняття 1. Післядипломна освіта.**

Навчальна та виховна мета:

- 1) ознайомити ад'юнктів із метою навчання, завданнями навчання, навчальними результатами і здійснення оцінювання;
- 2) ознайомити з новим лексичним матеріалом з теми заняття;
- 3) розвивати навички аудіювання, читання, перекладу, говоріння;
- 4) виховання в слухачів ад'юнктури пізнавального інтересу до вивчення англійської мови, активності у набутті нових знань;
- 5) розширювати кругозір ад'юнктів.

Час: 2 год.

Місце: навчальний клас.

Вид: практичне заняття.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

2. Базова

- 2.3. Tamzen Armer. Series Editor: Jeremy Day. Cambridge English for Scientists. Professional English. Cambridge University Press, 2011. – 125 p.

Навчально-методичне забезпечення:

1. Підручники.
2. Словники.

Навчальні питання і орієнтовний розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)
I.	Вступна частина.	15
II.	Основна частина.	60
	1. Обговорення питань з теми заняття, впр.1, с.6.	20
	2. Аудіювання діалогу, впр.2а, с.7.	20
	3. Виконання лексико-граматичного завдання, впр.2b, 2с, с.7.	20
III.	Заключна частина.	5

Організаційно-методичні рекомендації щодо підготовки до заняття

Підготовка викладача до заняття (за 1-2 доби):

1. Підібрати навчально-методичний матеріал з теми;
2. Скласти план проведення заняття та затвердити його у начальника кафедри;
3. Ретельно продумати хід заняття, побудувати його логічну схему для застосування різних видів роботи (індивідуальної, групової, в парах) та залучення всіх ад'юнктів до процесу пізнавальної діяльності;

4. Підготувати необхідні технічні засоби навчання;
5. Почати та провести заняття відповідно до розкладу.

Організаційно-методичні рекомендації щодо порядку та методики проведення заняття

I. Загальні організаційно-методичні вказівки

1. Заняття проводиться згідно з розкладом занять.
2. Заняття проводиться в аудиторії, яка визначається навчальним відділом.
3. Заняття проводиться відповідно до робочої програми навчальної дисципліни, методичної розробки та індивідуального плану проведення заняття.
4. Матеріал на занятті викладається у логічній послідовності.
5. Основна увага приділяється розвитку навичок читання, аудіювання, перекладу, монологічного та діалогічного мовлення.
6. Викладачеві необхідно слідкувати за зворотнім зв'язком між викладачем та ад'юнктами.

II. Організаційно-методичні рекомендації щодо проведення вступної частини

1. Організаційний момент. Заняття слід розпочинати вчасно та організовано. Завчасно на дошці записується дата, тема заняття та основні його положення. Після вітання викладач перевіряє наявність ад'юнктів на занятті та готовність до заняття (наявність необхідної літератури, словників, конспектів тощо).

2. Викладач повідомляє навчально-виховну мету та навчальні питання заняття, ознайомлює ад'юнктів з планом проведення заняття та його метою (короткий план заняття викладач заздалегідь записує на дошці). У вступній бесіді викладачу слід повідомити основні завдання та вимоги, що ставляться до вивчення англійської мови в Національній академії Державної прикордонної служби України ім. Б. Хмельницького, метою і завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування» та ознайомити їх із системою оцінювання.

3. Викладач проводить мовленнєву розминку з метою введення ад'юнктів у мовленнєве середовище. Оскільки це заняття є першим із курсу вивчення англійської мови, то викладач знайомиться з групою. Слухачі ад'юнктури по черзі відповідають на запитання викладача щодо своєї біографії, спеціалізації, галузі дослідження, обраного наукового дослідження тощо.

What is your full name?

Where are you from?

Where do you serve?

What is your research?

What is the field of your research?

III. Організаційно-методичні рекомендації щодо проведення основної частини

1. Обговорення питань з теми заняття, впр.1, с.б..

Залучити слухачів ад'юнктури до обговорення питання в парах:

Why did you choose a career in science?

What field of science are you currently working or studying in?

What would you like to do next in your work or studies?

Після обговорення дозволити кожному розказати, що вони дізналися із обговорення.

Перед заповненням таблички переконатися, що всі ад'юнкти володіють лексичним матеріалом з таблички. Після цього ад'юнкти заповнюють табличку відповідно до даних своїх (впр.1, с.6) і обговорюють в подальшому її в парах. Залучити усіх слухачів ад'юнктури до обговорення опрацьованого. При необхідності слід проспелінгувати запропоновані слова.

2. Аудіювання діалогу, впр.2а, с.7.

Ад'юнкти заслуховують діалог. Слухачі ад'юнктури повинні заповнити пропуски, зазначаючи необхідні пункти, які слід розкрити у резюме. Після цього прослуховують діалог іще раз і порівнюють занотовану інформацію із тією, яку вони записали під час виконання попередньої вправи. Залучати усіх ад'юнктів до роботи над лексикою.

Слова для вивчення:

- 1 junior researcher
- 2 fieldwork
- 3 benchwork
- 4 post-doc (an abbreviation of post-doctorate)
- 5 higher education

Відповіді:

- 4 teaching (undergraduate) students
- 4 doing post-doctoral research
- 8 supervising a research team
- 4 finding a permanent position at a university
- 4 discussing theory
- 8 doing practical fieldwork
- 8 staying in London
- 8 finding a well-paid job

3. Виконання лексико-граматичного завдання, впр.2b, 2с, с.7.

Ад'юнкти прослуховують вісім тверджень з діалогу і заповнюють табличку відповідно до прослуханого матеріалу. Складні моменти обговорити, залучити усіх ад'юнктів до роботи над помилками під час читання та перекладу.


Answers

likes or dislikes: sentences 3 and 5

past experiences: sentences 2 and 7

future (more certain): sentences 1 and 6

future (possible): sentences 4 and 8

Answers 			
Talking about ...			
likes or dislikes	past experiences	future (more certain)	future (possible)
3 But I'm <u>not so interested in</u> doing that.	2 But I <u>did</u> my Master's here, part-time, while I <u>was working</u> as a research assistant in the lab.	1 And then I'm <u>meeting</u> a couple of people from the University of Glasgow at the conference next month.	4 But in industry you <u>could</u> supervise more junior researchers.
5 I <u>find it really interesting to</u> explain quite complex topics.	7 So, basically I've <u>done</u> everything here.	6 I'm <u>going to</u> leave here, though.	8 You <u>would</u> also be out in the field more.

Доцільно нагадати ад'юнктам, що для перерахування своїх досягнень слід використовувати Present Perfect Tense. На дошці можна записати приклади таких речень:

I have published three articles.
I have supervised my students, etc.

А для опису подій у минулому використовується Past Simple.
I went to Massachusetts Institute of Technology (MIT).
I completed my PhD in 2002 and in 2003, I moved to Budapest.

IV. Організаційно-методичні рекомендації щодо проведення заключної частини

- 1) Підвести підсумки заняття, коротко узагальнити основні етапи заняття;
- 2) Виставити оцінки, прокоментувати відповіді ад'юнктів;
- 3) Оголосити завдання на самостійну підготовку, чітко пояснити особливості його виконання.
 1. Вивчити лексику заняття.
 2. Написати заяву на виконання наукового дослідження.
 - 4) Подати команду черговому закінчити заняття.