



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Освітня програма	28789 Національна безпека (сфера прикордонної діяльності) (для оперативного-стратегічного рівня)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	256 Національна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28789
Назва ОП	Національна безпека (сфера прикордонної діяльності) (для оперативно-стратегічного рівня)
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	256 Національна безпека
Спеціалізація (за наявності)	256.06 Сфера прикордонної діяльності
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Худов Геннадій Володимирович, Комісаров Олександр Геннадійович, Лобанов Анатолій Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	04.03.2020 р. - 06.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/vidomosti-pro-samoociniuvannia-osvitnoi-prohramy-natsionalna-bezpeka-sfera-trykordonnoi-diialnosti-operativno-stratehichnyj-riven-za-druhym-mahisterskym-rivnem-vyshchoi-osvity.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/prohrama-vyizdu-eh-do-nadpsu-nb_osr1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП критеріям акредитації відповідає повністю. Обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства України. ОП передбачає практичну підготовку слухачів, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для управління діяльністю центрального органу виконавчої влади, що реалізує державну політику у сфері охорони державного кордону, а також соціальні навички, що відповідають заявленим цілям. Прийом вступників на навчання за ОП здійснюється виключно за державним замовленням. Правила прийому на навчання за ОП чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників, оприлюднені на офіційному веб-сайті НАДПСУ. Перший набір на навчання за ОП здійснено у 2018 році. Акредитація ОП здійснюється вперше.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони: унікальність у порівнянні з освітніми програмами – підготовка за заявленою ОП здійснюється тільки у НАДПСУ; універсальність випускників за даною програмою підготовки – офіцер оперативно-стратегічного рівня Державної прикордонної служби України; повна узгодженість ОП із замовником, оскільки ОП реалізується виключно за державним замовленням Голови Державної прикордонної служби України, участь представників замовника в розробленні ОП, в освітньому процесі у цілому, їх залучення до проведення підсумкової атестації. Позитивні практики: комплексний підхід у забезпеченні практичної складової; постійний контакт науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти із роботодавцями для адекватного коригування компонентів ОП; розвинена система збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, культивування корпоративності у випускників за ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: недосконалість процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Рекомендації з удосконалення ОП: розглянути можливість створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій слухачів, зокрема через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; розглянути можливість створення у НАДПСУ окремого незалежного підрозділу внутрішнього забезпечення якості освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Головною метою ОП «Національна безпека (сфера прикордонної діяльності)» визначено підготовку магістрів оперативно-стратегічного рівня вищої військової освіти, здатних здійснювати управління діяльністю центрального органу виконавчої влади, що реалізує державну політику у сфері прикордонної діяльності (безпеки державного кордону України та охорони суверенних прав України в її виключній (морській) економічній зоні (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/opp_nb-osr-2018.pdf)). Цілі ОП сформульовані чітко, відповідають місії та стратегії НАДПСУ, зазначеним у Положенні з організації освітньої діяльності Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (далі - Положення) (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>). Стратегії і перспективи розвитку та завдання з освітньої діяльності та роботи з персоналом Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького до 2026 р. визначають основні напрями підвищення якості освітньої діяльності до рівня міжнародних вимог, зокрема, стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, для ДПСУ в цілому (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/stratehiii-rozvytku-natsionalnoi-akademii-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnyskoho-na-period-do-2021-roku.doc>; https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/stratehiia_2026.pdf)).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

НАДПСУ взаємодіє з провідними ЗВО та науковими установами організаціями України та ближнього зарубіжжя у сфері воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону. Визначення цілей ОП та формулювання програмних РН здійснюється з урахуванням позицій та потреб всіх заінтересованих сторін (здобувачів вищої освіти, роботодавців (Замовника), академічної спільноти, міжнародних партнерів (Європейської агенції з прикордонної та берегової охорони FRONTEX тощо), що підтверджено під час інтерв'ювання представників роботодавців, здобувачів вищої освіти. Разом з цим аналіз змісту ОП та процесів його перегляду засвідчив про активне залучення Замовника як на етапі створення ОП, так і під час перегляду окремих освітніх компонентів. Пропозиції стейкгоल्дерів аналізуються гарантом, НПП кафедри національної безпеки (сфера прикордонної діяльності) та управління (проколи № 3 від 17.10.2019, № 7 від 23.12.2019, випускова кафедра), адміністрацією факультету, НАДПСУ на підставі особистого спілкування. Опитування здобувачів вищої освіти здійснюються регулярно, щомісяця. Безпосередньо врахування позиції здобувачів вищої освіти обмежується наданням пропозицій до кафедр НАДПСУ щодо форм, методів навчання, оцінювання або змістовності окремих освітніх компонентів професійного спрямування. Разом з вищезазначеним, за час функціонування ОП представниками здобувачів вищої освіти у Вченій раді НАДПСУ питань пов'язаних із переглядом цілей ОП та програмних РН не піднімалося.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні РН визначені з урахуванням потреб Замовника у висококваліфікованих військових фахівцях, активною участю в ООС та необхідністю приведення рівня військової освіти керівного складу у сфері охорони державного кордону, його територіальних органів, до вимог військово-облікових спеціальностей. Специфіка, вимоги та сучасні підходи до підготовки випускників, а також регіональний контекст запропоновані Замовником. Починаючи з червня 2018 року НАДПСУ активно співпрацює з агентством FRONTEX Frontex. НАДПСУ є асоційованим членом мережі партнерських академій FRONTEX (<https://nadpsu.edu.ua/2019/02/19/natsionalna-akademii-priednalasia-do-merezhi-partnerskykh-akademij-frontex/>). Разом з цим регіональний контекст не відіграє вагому роль для функціонування ОП, адже функції Замовника не залежать від регіональних особливостей. На засіданні вченої ради від «18» квітня 2019 року (протокол № 13) схвалено Стратегічний план розвитку НАДПСУ на період до 2026 року, де одними із стратегічних завдань визначено приведення організації та змісту освітньої діяльності у відповідність до реальних процесів, що відбуваються у країні та на державному кордоні, сучасних поглядів щодо реалізації форм оперативно-службової діяльності; змістовне вдосконалення військово-прикордонної компоненти в межах правоохоронних функцій прикордонного відомства із впровадженням в освітній процес євроатлантичних та європейських стандартів з підготовки фахівців. Таким чином, цілі ОП відповідають змінам у стратегії ЗВО, що відбулися протягом останнього часу.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Цілі ОП передбачають підготовку магістрів національної безпеки оперативного-стратегічного рівня вищої військової освіти, здатних здійснювати ефективне управління діяльністю Адміністрації та регіональних управлінь ДПСУ з урахуванням унікальної ролі і місця ДПСУ у системі національної безпеки як елемента СБіО та складного безпекового середовища на державних кордонах України. Особливості (унікальність) програми визначається унікальністю об'єкта управління (діяльність ДПСУ та її регіональних управлінь як правоохоронних органів спеціального призначення), віднесенням ДПСУ і до сил безпеки, і до сил оборони, складністю механізмів взаємодії ДПСУ на стратегічному рівні з іншими державними інституціями, військовими формуваннями та правоохоронними органами, в тому числі під час виконання координаційної функції в ході виконання завдань захисту державного кордону. Здатність здійснювати ефективне управління такими системами, організовувати складні форми оперативного-службової діяльності (прикордонні та спільні операції тощо) визначають її цілі та зміст. Підготовка магістрів національної безпеки у сфері прикордонної діяльності здійснюється виключно у НАДПСУ. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених професійним стандартом (стандарт вищої освіти – відсутній) за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, який відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: висока затребуваність випускників за даною ОП, тісна співпраця з роботодавцем, унікальність у порівнянні з подібними освітніми програмами – враховує специфіку структурних підрозділів Замовника, які виконують важливі завдання у складі сил оборони і сил безпеки, з урахуванням перспектив розвитку сектора безпеки і оборони – універсальність випускників за даною програмою підготовки як офіцерів оперативного-стратегічного рівня. Позитивні практики: комплексний підхід у забезпеченні практичної складової (врахування практичного досвіду на посадах за призначенням у структурних підрозділах Замовника, скерованість освітніх компонентів за ОП на вирішення комплексних оперативного-стратегічних задач, використання навчально-матеріальної бази НАДПСУ та підрозділів ДПСУ під час занять, практичне стажування на посадах у відповідності до навчального плану та програми стажування (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/prohrama-praktychnoi-pidhotovky-nbosr-2019.08.261.pdf>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: недостатня військова компонента в ОП, як для фахівців сил оборони (у тому числі), потребує удосконалення. Недоліки: програмні результати навчання, що призначені для оцінювання здатності здобувачів вищої освіти продемонструвати після завершення ОП або окремих освітніх компонентів, як таких, що приймають участь в застосуванні сил оборони не достатньо повно розкриті. Рекомендації щодо удосконалення: оскільки за цією ОП ще не було випуску, доречно включити перших випускників у робочу групу з її подальшого перегляду (з аспекту програмних результатів навчання); розглянути можливість удосконалення процедур щодо досягнення відповідності цілей ОП та програмних РН вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та мобільності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо

навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП (затверджена рішенням Вченої ради НАДПСУ 21.12.2017, протокол № 7) складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Термін навчання - 1,5 роки ОП розроблена у відповідності до Професійного стандарту, розробленого робочою групою Адміністрації ДПСУ із залученням представників НАДПСУ та затвердженого Головою ДПСУ 20.12.2018 р. Навчальні плани денної та заочної форми навчання затверджені рішенням Вченої ради НАДПСУ 21.12.2017, протокол № 7, із змінами внесеними рішенням Вченої ради НАДПСУ 25.02.2020 р, протокол №10. Державний стандарт за даною спеціальністю – відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має необхідні реквізити, опис предметної сфери, профіль навчання, професійний профіль випускника, перелік компетентностей випускника, опис програми навчання, логічну послідовність вивчення, запланованих пов'язаних програмних РН, форми атестації здобувачів та форми оцінювання, можливості щодо продовження освіти, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу. Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених професійним стандартом вищої освіти за відповідною спеціалізацією та рівнем вищої освіти становить 90 кредитів. Відповідно до навчального плану за ОП обсяг обов'язкових дисциплін становить 67 кредитів ЄКТС (74,4%), вибіркового дисциплін – 23 кредити (25,6%). Освітні компоненти в цілому, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності. Предметною областю ОП є національна безпека як захищеність державного суверенітету, територіальної цілісності, демократичного конституційного ладу та інших національних інтересів України від реальних та потенційних загроз. Об'єктом вивчення ОП є сфера прикордонної діяльності як складова національної безпеки. Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, стратегії національної безпеки, теорії збройної боротьби, правоохоронної діяльності та методології досліджень. Зміст ОП (освітні компоненти) відповідають методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, а саме в основу методології покладено методологія оборонного планування та модель аналізу ризиків. Освітні компоненти конкретизують та деталізують ці методології. Основним інструментарієм, яким здобувач вчиться володіти є методологія системного аналізу. Зміст ОП підпорядкований формуванню у слухачів цього інструментарію. Проте, засоби діагностики щодо досягнення відповідностей цілей та програмних РН вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та їх аналізу підлягають удосконаленню.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Відповідно до Відомостей про СО, змісту ОП, навчального плану, Концепції формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії і права на вибір освітніх компонентів для слухачів факультету підготовки керівних кадрів НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/kontseptsiia-formuvannia-ta-realizatsii-iot-i-prava-na-vybir-ok-14.06.18-skan.pdf>), а також за результатами опитування фокус груп зі складу здобувачів вищої освіти, НПП, гаранта та начальника випускової кафедри факультету можна зробити висновок, що ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, а саме: вибір навчальних дисциплін, участь у складанні індивідуального навчального плану; участь у складанні індивідуального графіку навчання; участь у формуванні теми кваліфікаційної випускної роботи; вибір місця проходження стажування на посадах за призначенням, у формуванні індивідуального завдання на стажування та плану стажування; вибір теми індивідуального завдання з навчальної дисципліни або пропонування власної теми. Навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти регламентовано відповідним Положенням про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-ind-hraf.-2.pdf>). Контроль за виконанням індивідуального графіка навчання здійснює начальник факультету або його заступник. Разом з цим практика застосування такого підходу відсутня.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка формує: Зк2, Зк7, Фк4, Фк7, Фк13. Практична підготовка (стажування на посадах за призначенням) здобувачів визначена в обсязі 7 кредитів ЄКТС (тривалістю 6 тижнів). Стажування організовується та здійснюється відповідно до Інструкції з організації та проведення стажування слухачів НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/pro-zatverdzhennia-instruktsii-z-orhanizatsii-ta-provedennia-stazhuvannia-slukhachiv.pdf>). Крім того, для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, РНП передбачено 126 н.год. на проведення ГВ (КОСЗ) та 62 н.год. – на практичні заняття. Таким чином, загальний обсяг практичної складової ОП становить 28,6 % від загального обсягу аудиторних годин. Згідно ОП практика (стажування) проводиться в центральному органі або у територіальних органах виконавчої влади (Адміністрації ДПСУ, тощо) з урахуванням підготовки здобувачів до подальшого працевлаштування на посадах за призначенням. Для здобувачів заочної форми навчання передбачена можливість зарахування практики виконання обов'язків за посадами за призначенням. Здобувачів задовольняє рівень формування компетентностей під час проходження практики та виконання інших видів практичної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами soft skills визначено компетентностями та результатами навчання на ОП, такими як: здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здатність до компетентної комунікації з суб'єктами забезпечення національної безпеки, виконання координаційних функцій, налагодження стратегічних комунікацій з громадськістю; здатність до організації діяльності прикордонних представників України з питань, пов'язаних з підтримання режиму державного кордону України, виконання пов'язаних із цим міжнародних договорів, створення умов для мирного розв'язання прикордонних конфліктів та інцидентів на державному кордоні України; здатність до організації протидії і запобігання корупційним діям та злочинам у сфері службової діяльності особового складу; здатність до організації правового та соціального захисту особового складу; здатність забезпечити законність, повагу і дотримання прав та свобод людини та громадянина; здатність до колегіальної роботи при розробці важливих рішень. Сприяють набуттю соціальних навичок: форми навчання (навчальні заняття, практична підготовка та контрольні заходи); методи навчання (бесіда, круглі столи, ділові ігри, практичні вправи, творчі вправи, практична робота, дослідницький).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту шляхом кореляції компетентностей випускника та програмних РН, зазначених у професійному стандарті, із відповідними компетентностями і результатами навчання визначеними в ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний план відповідає ОП та формується навчальною частиною факультету з урахуванням пропозицій кафедр, обговорюється Методичною радою та затверджується Вченою радою НАДПСУ (затверджений рішенням Вченої ради НАДПСУ 21.12.2017 року, протокол №7; зі змінами внесеними рішенням Вченої ради НАДПСУ 25.02.2020 протокол № 10). Базовий розрахунок передбачає тривалість робочого дня здобувача освіти 9 навчальних годин, з них 6 навчальних годин аудиторних занять, 3 навчальні години самостійної підготовки. Обсяг завдань на самостійну підготовку є виваженим та дозволяє опрацювати навчальний матеріал. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи є збалансованим, і дозволяє досягнути цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Виходячи з особливостей проходження військової служби, змісту Положення (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), а також з того, що дуальна система застосовується для набуття певної кваліфікації (розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. № 660-р), вказана підготовка даною ОП не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: ОП та окремі освітні компоненти дозволяють здійснювати підготовку фахівців за повним спектром потреб у офіцерах оперативно-стратегічного рівня вищої військової освіти, магістрів здатних здійснювати ефективне управління діяльністю центрального органу виконавчої влади та його територіальними органами щодо реалізації державної політики у сфері прикордонної діяльності (безпеки державного кордону України та охорони суверенних прав України в її виключній (морській) економічній зоні).. Позитивна практика: постійний контакт науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти із роботодавцями для адекватного коригування ОП та її компонентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: в ОП чітко не окреслено перелік дисциплін щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Недолік: відсутність індивідуальних навчальних планів у здобувачів вищої освіти, що не дозволяє раціонально використовувати час відведений їм для самостійної роботи. Рекомендації: удосконалити засоби діагностики шляхом закріплення їх за конкретними програмними результатами навчання; поглибити військову складову в освітньому компоненті (ОК 3 «Основи оборони України») для більш глибокого опанування ПРН-19 в частині основ воєнної стратегії, застосування Збройних Сил України, проведення операцій.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП розроблені та викладені на офіційному сайті НАДПСУ(https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pravylya_pryjomu_nadpsu_2020.pdf). Їх зміст викладено послідовно, системно та зрозуміло. Дискримінаційних положень в тексті не виявлено. Перелік вступних випробувань для прийому на ОП викладено у додатку 5 Правил (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/dodatok_5.pdf). Для інформування вступників щодо особливостей вступної кампанії НАДПСУ передбачила різні способи комунікації. Зокрема на сайті НАДПСУ розміщено чат приймальної комісії, де вступники можуть отримати он-лайн консультацію від представника (секретаря) приймальної комісії. Після оприлюднення Правил прийому на 2020 рік цією можливістю скористалися 14 осіб, які цікавилися питаннями вступу на ОП. Крім цього, на сайті НАДПСУ у розділі «Вступникам» розміщені контакти приймальної комісії, які включають електронну пошту та контактний номер телефону. Зазначено, що на вказаний номер можна звертатися з використанням месенджерів (Viber, WhatsApp, Telegram). Такою можливістю у 2020 році скористалися 9 осіб які цікавилися питаннями вступу на ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Особливістю ОП (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/opp_nb-osr-2018.pdf) визначено здійснення підготовки здобувачів вищої освіти, які вже мають освітній ступінь магістра (або ОКР спеціаліста) та оперативного-тактичний рівень вищої військової освіти. Особливості ОП враховано у Правилах прийому до НАДПСУ (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pravyyla_pryjomu_nadpsu_2020.pdf). Кандидатури вступників попередньо розглядаються на Вищій атестаційній комісії ДПСУ, яка враховує рівень посади кандидата та перспективу його призначення на посади відповідного рівня, що регламентується Наказом Голови ДПСУ №74. Вимоги до вступників визначено представником Замовника та адміністрацією НАДПСУ ефективним способом для формування контингенту здобувачів вищої освіти на ОП. Програми вступних випробувань погоджені в Управлінні професійної підготовки Департаменту персоналу Адміністрації ДПСУ з метою врахування рівня військової освіти вступників на ОП, що було підтверджено представником Замовника.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>) для здобувачів вищої освіти в НАДПСУ передбачені: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування. Визнання результатів такого навчання має забезпечуватися порівнянням обсягів навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності та зіставленням РН, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у вищому навчальному закладі-партнері, та РН, запланованих освітньою програмою академії. Враховуючи закритий характер окремих освітніх компонентів за ОП у НАДПСУ академічна мобільність за цією ОП загалом не передбачена (обґрунтування отримано під час зустрічей з гарантом ОП, академічним персоналом ОП). Випадків зарахування громадян України, іноземних громадян на навчання за ОП шляхом переведення з інших ЗВО або до них не виявлено. Випадків визнання РН, отриманих в інших ЗВО здобувачами вищої освіти за ОП не виявлено.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Випадків визнання РН отриманих у неформальній освіті не виявлено

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильна сторона: правила прийому на навчання за ОП викладено послідовно, системно, зрозуміло і не містять дискримінаційних положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: закритий характер окремих освітніх компонентів за ОП. Недоліки: часткова відсутність академічної мобільності; відсутність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендації: розглянути можливість визнання результатів навчання (нострифікації), отриманих у вітчизняних та закордонних ЗВО; розглянути можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема сертифікатів щодо знання іноземної мови тощо.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Інституційні правила щодо форми навчання (денна та заочна (навчальні плани затверджено на засіданні Вченої ради НАДПСУ 21.12.2017, протокол № 7, із змінами від 25.02.2020, протокол № 10)), організації освітнього процесу, методів навчання і оцінки РН (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>) дотримані під час навчання та викладання за ОП (<https://nadpsu.edu.ua/sylabusy/>), сприяють досягненню програмних РН, що підтвердилося під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представником Замовника, академічним персоналом ОП. Відповідають: цілям ОП (виконання комплексної оперативно-стратегічної задачі охоплює всі освітні компоненти за ОП; широке застосування проблемного та дослідницького методів; обґрунтування параметрів управлінських рішень з використанням вивчених методів та підходів; комплексне застосування методології планування та обґрунтування рішень на стратегічному рівні); вимогам студентоцентричного підходу (здобувач вищої освіти за ОП відповідає за власну підготовку магістра національної безпеки у сфері прикордонної діяльності – фахівця, на якого покладається прийняття важливих державних рішень; застосування інтерактивних форм (підтверджується протоколами засідання кафедр НАДПСУ)); результати і первинні матеріали опитувань здобувачів за ОП показують їх загальну задоволеність, переконаність в тому, що вони впливають на стан справ в НАДПСУ); принципам академічної свободи (результат опитувань, з'ясовано під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП, академічним персоналом).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та програмних РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається у формі силабусів освітніх компонентів за ОП (<https://nadpsu.edu.ua/sylabusy/>). Безпосередньо інформація надається: - усно: на початку семестру начальниками кафедр (щодо переліку дисциплін, структурно-логічних зв'язків між ними); на першому занятті НПП (щодо тривалості освітніх компонентів, кількості занять, форм контролю, очікуваних РН, завдань для вирішення у межах комплексної оперативно-стратегічної задачі тощо); на початку кожного заняття НПП (проводиться конкретизація цілей, змісту, очікуваних РН, порядок та критерії оцінювання, а також деталізується при виконанні окремих завдань (вправ, задач); - письмово: в ОПП, навчальному плані, у програмах дисциплін, навчально-методичних комплексах; - засобами внутрішньої комп'ютерної мережі (методичне забезпечення освітніх компонентів). Інформація щодо критеріїв оцінювання РН за ОП надавалася у межах ознайомлення із Положенням (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020_12.01..pdf). Підтверджено, що інформація про основні характеристики кожного освітнього компоненту розкриті у ОП, вони є достовірними та розміщені у відкритому для здобувачів вищої освіти і НПП доступі (на внутрішньому порталі мережі ДПСУ «Intranet»).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень за ОП відбувається у двох векторах: 1. Здобувачі вищої освіти є активними суб'єктами наукової роботи факультету підготовки керівних кадрів НАДПСУ. Зокрема, здобувачі вищої освіти за ОП є виконавцями НДР: «Проблеми вдосконалення управління органами охорони державного кордону та шляхи їх вирішення» (шифр 216-0032 І), «Ситуативне управління оперативно-службовою діяльністю регіонального управління» (шифр 218-0037 І) (генерал-майор

Єгоров В.С.), «Пропозиції з упровадження моделі європейської багатоцільової системи EUROSUR у діяльність Держприкордонслужби України» (шифр 219-0002 I) (генерал-майор Ігнат'єв А.М.). 2. Наукові розробки НПП впроваджуються в освітній процес (підтверджена відповідність НДР, наукових статей і доповідей НПП у 2018-2019 роках змісту навчальних дисциплін, що вони викладають). Зокрема, результати дисертації на здобуття наукового ступеня доктора військових наук, доцента Мисика А.Б. впроваджено в освітній процес у межах викладання навчальної дисципліни «Стратегія та основи стратегічного планування» (протокол розширеного засідання вченої ради факультету підготовки керівних кадрів НАДПСУ № 1 від 18.09.2019).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Підтверджено, що зміст освіти у переважній більшості дисциплін періодично оновлюється: при змінах законодавства та нормативно-правових актів, що регулюють сферу прикордонної діяльності; за вимогами з боку замовника; на основі інформаційно-аналітичних матеріалів Адміністрації ДПСУ, що надходять щотижнево (наприклад, оновлення навчальної дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність ДПСУ»); практичного досвіду участі ДПСУ в ООС; реалізації перспективних напрямів розвитку ДПСУ; впровадження закордонного досвіду та стандартів НАТО; за результатами особистих та колективних наукових досліджень (підтверджується датами видання матеріалів, протоколами кафедр щодо розгляду їх змісту, зокрема протокол засідання кафедри національної безпеки (сфера прикордонної діяльності) та управління № 3 від 17.10.2019).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання і наукові дослідження у НАДПСУ скеровані визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації, які побудовані на розвиткові співробітництва з профільними за ОП міжнародними безпековими організаціями (зокрема, НАТО, Європейської агенцією з прикордонної та берегової охорони Frontex, Міжнародною організацією з міграції, ОБСЄ, Міжнародним центром розвитку міграційної політики), навчальними центрами і ЗВО. НАДПСУ є асоційованим членом міжнародної мережі партнерських академій Європейської агенції Frontex. НАДПСУ вивчає можливість імплементації освітніх компонентів визначених Common Core Curriculum for High-Level Education and Training - European Joint Master's in Strategic Border Management (<https://frontex.europa.eu/training/educational-standards/>) - загальноєвропейським стандартом підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у сфері прикордонної діяльності до ОП (підтверджується протоколом розширеного засідання вченої ради факультету підготовки керівних кадрів НАДПСУ № 1 від 18.09.2019).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: спрямування на системне інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та програмних РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, у тому числі у формі силабусів освітніх компонентів за ОП. Позитивні практики: систематичне оновлення змісту освітніх компонентів у відповідності до сучасних наукових досліджень; тісна співпраця з Європейським агентством з прикордонної та берегової охорони Frontex, адаптування освітніх компонентів за ОП до Common Core Curriculum for High-Level Education and Training - European Joint Master's in Strategic Border Management.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: діяльність НАДПСУ, спрямована на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП (визначення переліку та послідовності вивчення навчальних дисциплін, обсягів навчального навантаження того, хто навчається, типів індивідуальних завдань у межах комплексної оперативної-стратегічної задачі, системи оцінювання окремих освітніх компонентів) потребує систематизації, у тому числі у вигляді індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти за ОП. Недоліки: не організовано процедуру запровадження результатів опитувань НПП та здобувачів вищої освіти щодо відповідності цілей та програмних результатів навчання вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та їх аналізу в організацію навчання і викладання за ОП. Рекомендації: розглянути можливість введення навчальної дисципліни, спрямованої на формування дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти, зокрема їх

підготовки до написання кваліфікаційної роботи; розробити процедуру запровадження результатів опитувань НПП та здобувачів вищої освіти щодо відповідності цілей та програмних РН вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та їх аналізу в організацію навчання і викладання за ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Інституційні правила щодо оцінювання здобувачів вищої освіти (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-_12.01..pdf), (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnnia_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf), (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-pro-ekz.-nove-1.pdf>), (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>) дотримані, контрольні заходи за ОП є чіткими, зрозумілими, відповідають вимогам валідності. Інформація щодо проведення контрольних заходів заздалегідь оприлюднюється. Встановлення досягнення РН для окремого освітнього компоненту та/або ОП забезпечують вхідний, поточний, рубіжний, семестровий підсумковий види контролю, а також самоконтроль. Перед початком вивчення кожної теми викладач ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом теми, її навчальною метою, кількістю й тематикою обов'язкових робіт (у межах вирішення комплексної оперативно-стратегічної задачі), а також термінами їх проведення, умовами та критеріями оцінювання. Переліки питань (завдань), зміст критеріїв оцінювання та форма поточного контролю з кожного заняття навчальної дисципліни визначаються кафедрою з урахуванням особливостей дисциплін і обов'язково відображаються у відповідних методичних матеріалах (модульне середовище навчання, НМК навчальних дисциплін за ОП, методичних розробках). У межах заходів із підвищення якості освіти за ОП започатковано експеримент щодо оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП за кожним РН окремо.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» для другого (магістерського) рівня не затверджений. ОП визначено, що підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у таких формах: єдиний державний кваліфікаційний іспит (згідно переліку спеціальностей, за якими проводиться єдиний державний кваліфікаційний іспит для здобуття ступеня магістра (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-pereliku-specialnostej-za-yakimi-provoditsya-yedinij-derzhavnij-kvalifikacijnij-ispit-dlya-zdobuttya-stupenya-magistra>)), кваліфікаційна робота.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Зрозумілість та доступність системи контрольних заходів забезпечується силабусами, РПНД. Особливості їх проведення та атестації випускників за ОП визначені, є доступними. Інституційні правила запобігання конфлікту інтересів (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/konflikty.pdf>), а також оскарження контрольних заходів (розгляд особисто заповненої апеляції) (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-12.01..pdf>) дотримуються. Встановлено, що здобувачі вищої освіти за ОП мають достатній рівень обізнаності щодо порядку (процедур) оскарження і повторного проходження контрольних заходів. За час існування ОП випадків оскарження, конфлікту інтересів не виявлено. Об'єктивність забезпечується процедурами: повторного складання; перескладання комісії; оскарження результатів оцінювання апеляційною комісією; залучення до вирішення конфліктних ситуацій представника навчального відділу, найдосвідченіших та авторитетних НПП, практичних психологів, членів студентського самоврядування; включення до складу апеляційної комісії представників інших ЗВО (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozh-otsinka-2020-12.01..pdf>). Атестація випускників за ОП може здійснюватися у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту в порядку, визначеному КМУ. Атестація кваліфікаційної роботи здійснюється у формі публічного захисту (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-pro-ekz.-nove-1.pdf>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП, академічним персоналом, представниками самоврядування з'ясовано обізнаність останніх щодо інституційних стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnnia_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf), (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_pro_monitoring_navchalnykh_dosiahnen.pdf), (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochestnist-v-natsionalnij-akademii-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-i-meni-bohdana-khmelnyskoho.pdf>) та Методичних рекомендацій для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>). Вимоги інституційних правил та стандартів витримуються, гарантом ОП та представником Замовника наголошено на дотриманні академічної доброчесності як засобі забезпечення впевненості і довіри до РН за ОП. З метою запобігання академічного плагіату здобувачами вищої освіти за ОП в НАДПСУ передбачено перевірку письмових робіт інформаційно-технологічними засобами ТОВ «Антиплагіат» (на основі договору про співпрацю щодо технічної перевірки з №23-052018 від 23.05.2018). Для самоконтролю здобувачам вищої освіти за ОП пропонуються програмні засоби, які є у вільному доступі в мережі Інтернет (зокрема Anti-Plagiarism).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: Нормативна регламентованість заходів НАДПСУ за Критерієм 5; зрозумілий порядок проведення контрольних заходів; дотримання вимог до валідності критеріїв оцінювання; діючий механізми формування культури доброчесності. Позитивні практики: проведення експерименту щодо оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП за кожним РН окремо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає визначеному критерію, сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Надана гарантом ОП зведена інформація про викладачів та надані пояснення підтверджують відповідність викладачів дисциплінам ОП, а їх академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення визначених цілей та програмних РН. Викладачі мають публікації у фахових журналах, в тому числі включених до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, навчальні посібники та монографії, досвід практичної роботи за фахом (в тому числі в районах ведення АТО та ООС). Відповідно до Постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poriadok-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-i-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv.pdf>) всі викладачі пройшли підвищення кваліфікації на курсах підвищення кваліфікації НПП при НАДПСУ (наприклад, працівник Томків І.Б.), курси підвищення кваліфікації в Республіці Польща (наприклад, майор Левчук Н.П., працівник Мисик А.Б.) та інші. Проходження курсів підвищення кваліфікації підтверджено відповідними сертифікатами. В НАДПСУ організовано проходження стажування викладачів у підрозділах ДПСУ з метою удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності, оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Розроблено «Положення про порядок заміщення посад наукового та науково-педагогічного складу НАДПСУ на конкурсній основі» (затверджено наказом ректора від 23.07.2018 № 668) (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-konkurs-2018.pdf>), яке передбачає прозорі процедури конкурсного відбору викладачів. Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад та відповідні кваліфікаційні вимоги своєчасно висвітлюються на сайті (<https://nadpsu.edu.ua/vakansii/>). Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів визначено у розділі 4 Положення. Зокрема, для оцінки професійного рівня кандидатів проводяться співбесіди, відкриті заняття тощо. Також беруться до уваги: наявність відповідної вищої освіти не нижче другого (магістерського) рівня за професійним спрямуванням кафедри; наявність наукового ступеня та вченого звання; навчально-методичні та/або наукові праці; наявність спеціальної педагогічної підготовки; стаж наукової, науково-педагогічної діяльності; підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників; рейтинг наукової та професійної активності науково-педагогічного складу кафедр, який формується згідно «Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в НАДПСУ» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/polozhennia-pro-shchorichne-otsiniuvannia-nps-zdodatkam.pdf>). Для проведення відбору кандидатів на посади НПП утворюється конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом ректора.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Чинна редакція ОП (2018 рік) погоджена з декількома Адміністрації ДПСУ, затверджена Вченою радою НАДПСУ та Головою ДПСУ. Представники Замовника регулярно направляють до НАДПСУ матеріали для удосконалення змісту підготовки на ОП; беруть участь у плануванні, організації та проведенні стажування, погоджені його програми (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/pro-zatverdzhennia-instruktsii-z-orhanizatsii-ta-provedennia-stazhuvannia-slukhachiv.pdf>), проводять окремі навчальні заняття; визначають актуальні напрями наукових досліджень (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennia-pro-nintd-do-nakazu-440.pdf>); очолюють екзаменаційну комісію (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-pro-ekz.-nove-1.pdf>), аналізують стан підготовки фахівців на ОП (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_pro_monitorynh_navchalnykh_dosiahnen.pdf);

https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/instruktsiia_perevirka_kafedr.pdf) і надають відповідні рекомендації щодо його вдосконалення. Представники Замовника залучаються до спільної участі у наукових, науково-практичних та науково-технічних заходах (<https://nadpsu.edu.ua/nauka/naukovi-konferentsii>), рецензуванні наукових та навчально-методичних праць (<http://periodica.nadpsu.edu.ua>) погодження тематики атестаційних робіт, програм підсумкової атестації, керівництва слухачами в ході практичної підготовки.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Відповідно до наказу ректора від 25.09.2018 № 636-ос прийняті на роботу Радник Президента України Генерал армії України Назаренко В.О. та Радник Голови ДПСУ, доктор військових наук, професор генерал-полковник у відставці Олексієнко Б.М. з погодинною оплатою праці. 10.10.18 відбувся круглий стіл щодо удосконалення освітнього процесу на ОП, у якому брав участь професор Олексієнко (<https://nadpsu.edu.ua/2018/10/11/u-natsionalnij-akademii-derzhavnoiprykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnytskoho-vidbuvsia-kruhlyj-stil-z-rozhliadu-aktualnykh-pytanorhanizatsii-osvitnoho-protsesu/>). Радник Президента України генерал армії України Назаренко неодноразово був ініціатором обговорення та корегування змісту комплексної оперативно-стратегічної задачі. Представники замовника та видатні вчені у галузі проводили аудиторні заняття з навчальних дисциплін за ОП, а саме: доктор військових наук Назаренко В.О. – з навчальних дисциплін «Діяльність ДПСУ» і «Стратегія та основи стратегічного управління» 03.12.18, 18.03.19; професор кафедри стратегії національної безпеки та оборони НУОУ доктор військових наук, професор Телелим В.М. – з навчальних дисциплін «Основи оборони України», «Національна безпека України» 03.12.18, 04.12.18, 25.03.19, 26.03.19; професор Олексієнко Б.М. – з навчальних дисциплін «Основи оборони України», «Стратегія та основи стратегічного управління» 03.12.18, 05.12.18, 23.03.19, 27.03.19. Проведення занять обліковано встановленим порядком.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Для сприяння професійному розвитку НПП існує цілісна синергетична система. Так, на рівні НАДПСУ її складовими є: якісний відбір та об'єктивний конкурс кандидатів на заміщення вакантних посад (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-konkurs-2018.pdf>), навчально-методичні збори, підвищення кваліфікації, стажування в органах охорони державного кордону, школа педагогічної майстерності, навчання в ад'юнктурі і докторантурі (за державним замовленням) (<https://nadpsu.edu.ua/struktura/naukovo-doslidnyj-viddil/doktorantura/>; <https://nadpsu.edu.ua/struktura/naukovo-doslidnyj-viddil/adiunktura/>), показові заняття, контролі занять, участь у заходах оперативної підготовки ЗСУ та органів ДПСУ, участь у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення НПП до виконання завдань у районі ведення ООС (АТО). На рівні факультету функціонує методична та вчена ради, проводяться показові заняття, контролі занять (<https://nadpsu.edu.ua/struktura/fakultet-pidhotovky-kerivnykh-kadri/>). На кафедрах здійснюються наставництво, надання методичної допомоги, відвідування занять, пробні, відкриті, показові та ІМЗ, контролі занять, засідання кафедр. Викладачі підвищують кваліфікацію шляхом участі в міжнародній програмі NATO DEEP (наприклад, стажування у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій (м. Хелм, Республіка Польща)). Підвищення кваліфікації за кордоном проходили полковники Купрієнко Д.А., Ставицький О.М., генерал-майор запасу Томків І.О.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Керівництво НАДПСУ стимулює розвиток викладацької майстерності через різні види заохочень кращих НПП. Такими заохоченнями є: подяки, грамоти, грошові премії, занесення на дошку пошани або кращих методистів, надання пріоритету при призначенні на вищі вакантні посади (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-konkurs-2018.pdf>). Здійснення оцінювання та стимулювання викладацької майстерності регламентовано «Положенням про проведення в НАДПСУ конкурсу «Кращий викладач академії» (<https://nadpsu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/01/polozhennia-pro-krashchyj-vykladach-2018-roku.pdf>), «Положенням про дошку пошани» (Наказ ректора НАДПСУ від 22.01.2020 №14) (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennia-pro-doshku-poshany-natsionalnoi-akademii-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-imeni-bohdana-khmelnytskoho.pdf>), «Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в НАДПСУ» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/polozhennia-pro-shchorichne-otsiniuvannia-nps-zdodatkamuy.pdf>). Розроблена і працює система рейтингового оцінювання діяльності та досягнень НПП (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia_rejt_nps_01.08.2019.pdf). Наказом ректора №38 від 07.02.2020 затверджено Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам

Національної академії, Положення про порядок преміювання працівників НАДПСУ за результатами роботи, яке є додатком Колективного договору.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1) усі заявлені на ОП НПП мають відповідну освітньому компоненту кваліфікацію, науковий ступінь (вчене звання), досвід науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані із сферою освітнього компоненту та методики його викладання, пройшли підвищення кваліфікації за останні п'ять років (в тому числі по програмам НАТО); 2) щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП на кафедрі; сприяння професійному розвитку викладачів; 3) враховані результати акредитаційної експертизи ОПП першого (бакалаврського) рівня «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія (розроблена дорожня карта опрацювання недоліків, зауважень та рекомендацій, виявлених під час акредитації ОПП «Психологія»), а саме – передбачено наявність практичного досвіду роботи НПП за профілем кафедри не менше 5 років. Позитивна практика: активне залучення роботодавців/замовників до організації, реалізації та моніторингу освітньої діяльності; залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, сприяння професійному розвитку викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

підтверджуюча доказова база щодо професійної активності різних викладачів свідчить про їх нерівномірну участь в забезпеченні освітньої діяльності, не повне врахування у системі матеріального заохочення науково-педагогічних працівників складових їх праці (розробка службових документів, рецензій, відгуків, публікацій в міжнародних науково-метричних базах тощо), які займають значну частину робочого часу. Недоліки: у Відомостях самооцінювання інформація щодо викладачів наведена не в повному обсязі – в пункті публікації у фахових виданнях наведено кількість статей менше 5 за останні 5 років (є спроба компенсації за рахунок тез, інструкцій, настанов), де потрібно навести публікації тільки в наукометричних базах Scopus та Web of Science включені публікації, що індексовані в інших базах, наприклад, Index Copernicus. Рекомендації: звернути увагу на необхідність ретельніше ставитись до формування доказової бази кваліфікації та активності НПП. Керівництву кафедр проаналізувати ступінь участі НПП у забезпеченні освітнього процесу та вирівняти внесок у загальній результат кожного з них.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, НМЗ ОП забезпечують досягнення цілей та програмних РН (<https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia>, <https://nadpsu.edu.ua/struktura/fakultet-pidhotovky-kerivnykh-kadri>). Розроблені річний і перспективний плани розвитку та вдосконалення НМБ (<https://nadpsu.edu.ua/derzhavni-zakupivli>). У січні-грудні 2019 року проведено перевірку фінансової і бюджетної звітності, бухгалтерського обліку НАДПСУ (<https://dpsu.gov.ua/ua/Zvitna-informaciya-pro-vikonannya-Antikorupciynoi-programi-za-l-pivrichchya-2019-roku-tarealizacii-viznacheni-h-u-niy-zahodiv-Derzhavnoyu-prikordonnoyu-sluzhboyu-Ukraini/>). Бібліотекою здійснено передплату періодичних національних та англомовних періодичних видань за ОП. Забезпечено безкоштовний доступ до локальної мережі НАДПСУ, дротової мережі Internet та мережі

Intranet ДПСУ. Укладено договір з НУОУ щодо забезпечення академії навчальною літературою з дисциплін ОП. Зміни в РПНД при появі нових керівних документів та літературних джерел оперативно не вносяться, хоча обговорюються на кафедрах (наприклад, протоколи № 3 від 17.10.2019, № 7 від 23.12.2019) та використовуються на заняттях. В освітньому процесі відсутнє використання сучасних інформаційно-розрахункових систем, про що повідомили викладачі та здобувачі освіти під час зустрічей фокусних груп. У процесі вирішення питання щодо надання кожному слухачу ОП ноутбука та обладнання класу для використання мовної інформації з обмеженим доступом.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У НАДПСУ забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів розташованих у локальній мережі, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП та мережі Internet, але доступ до мережі Internet обмежений, відповідно до вимог нормативних актів щодо захисту інформації. Проте на кафедрах НАДПСУ та у бібліотеці є безоплатний доступ до локальної електронної бібліотеки, яка налічує понад 150 літературних джерел за напрямом ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища досягається: забезпеченням точного виконання розпорядку дня; відповідністю споруд, обладнання, матеріально-технічної бази, технічних засобів навчання тощо вимогам щодо їх зведення (улаштування) та безпечної експлуатації; систематичними перевітками їх наявності та технічного стану; суворим виконанням санітарних норм і вимог військових статутів щодо розміщення слухачів, організації їх харчування, водопостачання та інших видів матеріального і побутового забезпечення; функціонуванням діючої системи охорони праці та техніки безпеки; функціонуванням госпіталю та лазарету з сучасним медичним обладнанням на безоплатній основі; обов'язковими медичним оглядом та щорічною диспансеризацією усіх учасників освітнього процесу (на безоплатній основі); пропагуванням здорового способу життя; сприянням фізичному розвитку; створенням здорового психологічного клімату у колективах; наданням кваліфікованої психологічної допомоги; здійсненням заходів щодо нейтралізації (профілактики) негативного інформаційно-психологічних впливів; усуненням або зниженням впливу шкідливих факторів на здоров'я. Територія НАДПСУ є режимним об'єктом з відповідною системою охорони та пропускним режимом. Стан об'єктів постійно перевіряється контрольними уповноваженими службами (підтверджується актами). Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти у «Стратегії розвитку НАДПСУ на період до 2021 року» прямо не відображені (<https://nadpsu.edu.ua/publicna-informatsiia>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Система комунікацій передбачає проведення вечорів запитань та відповідей з командуванням академії; участь слухачів у засіданнях вчених рад академії та факультету; зустрічі з особистих питань з командуванням академії; функціонування телефону довіри. Розроблено та реалізується «Річний план тестування та опитування слухачів та курсантів академії», налагоджена система роботи психологів. Інформаційна підтримка здійснюється за трьома векторами: 1 – своєчасне доведення актуальної, повної і неупередженої інформації щодо різних подій в НАДПСУ, ДПСУ, Україні та світі; 2 – отримання необхідної інформації щодо ОП; 3 – доступність інформації для саморозвитку. Необхідну літературу можна одержати в бібліотеках НАДПСУ або за посиланням <http://lib.nadpsu.edu.ua/>, при цьому можна скористатися послугами інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки. НМЗ доступно у модульному середовищі навчання (<http://10.241.24.9/moodle/course/>) та на порталі АСУ освітнім процесом (<http://10.241.24.25/>). Організаційна та соціальна підтримка здобувачів забезпечується наданням допомоги при вирішенні соціальних питань, одержанням підйомних, компенсації за піднайом житла. Рівень задоволеності здобувачів щодо інформаційної підтримки у межах ОП визначається під час співбесід та під час анонімного опитування-анкетування, як правило, після закінчення семестру, та враховується під час запланованої підготовки пропозицій в рішення ректора щодо організації освітньої діяльності.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На факультеті підготовки керівних кадрів на теперішній час серед персоналу слухачів оперативно-стратегічно рівня освіти немає слухачів з особливими потребами. Разом із тим, таке навчання є врегульованим «Положенням про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennia-ind-hraf.-2.pdf>). Проте робота з персоналом орієнтована на морально-психологічного забезпечення освітнього процесу, забезпечення належних умов для навчання та саморозвитку, вирішення різноманітних соціально-побутових питань, які виникають у слухачів та в їх сім'ях, тощо. Особлива увага приділяється психологічній підтримці та реабілітації учасників бойових дій.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В НАДПСУ існує чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), процедури є доступними для усіх учасників освітнього процесу, їх послідовно дотримуються усі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Відповідні процедури закріплені у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького» (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/konflikty.pdf>). Створені умови для забезпечення реалізації законодавства щодо порядку розгляду звернень громадян при розгляді скарг. Для подачі скарг налагоджена система телефонного та Інтернет зв'язку, лінії довіри, особистих зустрічей з відповідальними посадовими особами. Щодо негативних проявів під час вступу, оцінювання знань під час сесії та випускних іспитів працює Апеляційна комісія. Подібних випадків в межах ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: фінансові та матеріально-технічні ресурси НАДПСУ, а також навчально-методичне забезпечення ОП повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних РН; освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Позитивні практики: існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін не виявлено. Рекомендація: вирішити питання щодо використання під час проведення занять сучасних інформаційно-розрахункових систем.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає визначеному критерію, сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ пп. 13, 16 (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennia_vnutrishnna_systema_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf). У документі розкрита загально-академічна політика та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАДПСУ у відповідності до яких розроблення, моніторинг, перегляд ОП забезпечується проектною групою, яка створюється наказом начальника НАДПСУ та функціонує до завершення проведення відповідної процедури. До складу проектної групи висуваються вимоги, які відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів та академічного персоналу, а також на підставі аналізу внутрішніх розпорядчих документів НАДПСУ встановлено дотримання таких вимог проектною групою даною ОП. Зміни в ОП вносилися в частині доповнення щодо єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Розвиток ОП реалізується на рівні змін в робочі програми навчальних дисциплін (наприклад, на кафедрі національної безпеки та управління питання реалізації ОП розглянуто 23.12.2019 р , протокол №7). Прийняте рішення щодо внесення змін до переліку правових актів та літератури для викладання дисциплін «Національна безпека» та «Стратегія та основи стратегічного планування»; на кафедрі логістики зміни в ОП розглянуто на засідання кафедри 01.08.2019, протокол № 1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти беруть участь у процедурі удосконалення ОП та освітніх компонентів на ОП. Для цього передбачені періодичні їх опитування, які проводить компетентний персонал (експертній групі надані матеріали опитувань у листопаді 2019р. та у січні 2020р.). Пропозиції щодо поліпшення складових ОП здобувачі можуть надавати під час захисту атестаційних робіт, стажування на посадах за призначенням. Здобувачі можуть ініціювати та вносити зміни в ОП шляхом участі їх представників у методичній (науково-методичній) та/або вченій раді факультету та академії, а також через офіційний сайт НАДПСУ. Після проведення першого випуску, заплановане проведення опитування випускників. Пропозиції щодо розвитку ОП від здобувачів можуть реалізовуватись через процедури комунікацій зі здобувачами на різних рівнях. Анкети розробляються відділенням психологічного забезпечення за профілем дослідження. Щодо опитування з питань оцінки освітнього процесу та «викладач очима слухачів» анкети розробляються відділенням моніторингу освітнього процесу навчального відділу. Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедр, НМР факультету чи вчених радах факультету та кафедр. Опитування слухачів сплановано у відповідному річному плані. Зокрема, за зверненням слухачів викладання на ОП сплановано за п'ятиденним тижнем. Внесені зміни до розпорядку дня (початок робочого дня зміщено з 8.30 на 8.45 для надання можливості слухачам супроводжувати дітей до дошкільних та шкільних навчальних закладів).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Замовником ОП є Адміністрація ДПСУ. Представники Замовника: здійснили погодження ОП; одним з експертів виступив перший заступник Голови ДПСУ; Голова ДПСУ затвердив ОП; структурні підрозділи Адміністрації ДПСУ погодили зміст ОП. Представники Замовника: постійно очолюють всі екзаменаційні комісії, здійснюють інспектування НАДПСУ (за результатами роботи виявляються недоліки та надаються рекомендації щодо їх усунення); проводять заняття з керівним та науково-педагогічним складом під час НМЗ НАДПСУ та в системі професійної підготовки щодо стану та перспектив розвитку відомства, висвітлення нових тенденцій в діяльності, досвіду ООС (АТО); розглядають і погоджують програми стажування; беруть участь у підбитті підсумків освітнього процесу, визначають завдання щодо забезпечення якості ОП та їх реалізації; залучаються до рецензування літератури, та замовляють НДР. Департаменти та управління Адміністрації ДПСУ є кураторами кафедр факультету підготовки керівних кадрів, які реалізують ОП. Передбачається, що після першого випуску на ОП Адміністрація ДПСУ буде організовувати написання відгуків на випускників, вносити свої пропозиції щодо покращення якості освіти. З боку Замовника забезпечення якості вищої освіти контролює управління професійної підготовки Департаменту персоналу Адміністрації ДПСУ. За ініціативою Адміністрації ДПСУ апробація першого етапу оперативно-стратегічної задачі проводилась в Адміністрації ДПСУ з використанням можливостей Головного центру управління службою.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На сьогодні випускників ОП ще немає. В НАДПСУ спланована процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка полягає у щорічному поданні відгуків від роботодавців. Через рік після проходження ними служби навчальний відділ планує збирання та узагальнення відгуків від Замовників, які потім плануються до обговорення на засіданні Вченої ради НАДПСУ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти в цілому забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП (освітній діяльності з її реалізації). Так, наприклад, після першого етапу оперативного-стратегічної задачі (на базі Адміністрації ДПСУ) було виявлено, що не у повній мірі враховано пропозиції Замовника щодо часткових завдань, визначених слухачам для відпрацювання. За участю представників замовника було скореговане зміст роботи слухачів під час другого етапу задачі та внесені відповідні зміни до навчально-методичних матеріалів. Внесені зміни щодо впровадження єдиного державного кваліфікаційного іспиту. 10.10.18 на базі факультету підготовки керівних кадрів відбувся круглий стіл щодо удосконалення освітнього процесу на ОП, у якому брав участь радник Голови ДПСУ, доктор військових наук, професор генерал-полковник у відставці Олексієнко Б.М. Радник Президента України генерал армії України Назаренко В.О. неодноразово був ініціатором обговорення та корегування змісту комплексної оперативного-стратегічної задачі, зокрема, щодо необхідності використання єдиного оперативного-стратегічного фону.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП підлягає первинній акредитації. НАДПСУ враховані результати акредитаційної експертизи ОПП першого (бакалаврського) рівня «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія (розроблена дорожня карта опрацювання недоліків, зауважень та рекомендацій, виявлених під час акредитації ОПП «Психологія»). За результатами аналізу матеріалів акредитації в НАДПСУ ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у листопаді 2019 р. суттєво удосконалено контент сторінки факультету, доповнено перелік нормативних документів на офіційному сайті академії, сайт ДПСУ доповнено посиланням на офіційний сайт НАДПСУ тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У 2018-2019 рр. проведено 3 засідання вченої ради факультету, 1 круглий стіл, 1 методична та 1 міжкафедральна методична нарада щодо розгляду питання забезпечення якості ОП. Результатом цієї роботи є затвердження Концепції формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії і права на вибір освітніх компонентів для слухачів факультету підготовки керівних кадрів НАДПСУ, формування проектів робочих навчальних планів, структурно-логічної схеми та програм стажування на ОП з урахуванням вибраних слухачами навчальних дисциплін, ухвалення тематики кваліфікаційних випускних робіт. Окрім цього, залучення академічної спільноти до забезпечення якості ОП здійснюється через механізм залучення до керівництва темами та рецензування кваліфікаційних випускних робіт. Окремого підрозділу забезпечення якості вищої освіти в академії не призначено. Його повноваження частково виконує відділення моніторингу освітнього процесу. За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідають такі структурні підрозділи академії: кафедри, факультет, навчальний відділ. В систему запобігання та виявлення академічного плагіату залучені усі наведені підрозділи, а також рецензенти, вчена, науково-методична, методична та видавнича ради. Роботу відділів технічного та тилового забезпечення, фінансово-економічної та медичної служб НАДПСУ спрямовано на створення для здобувачів сприятливого освітнього середовища та забезпечення необхідними для цього матеріальними ресурсами.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: НАДПСУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; здобувачі безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери;

роботодавці безпосередньо і систематично беруть участь у забезпеченні якості освітнього процесу. В академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Позитивні практики: унікальність ОП додатково визначається системою збирання, аналізу та врахування інтересів Замовника щодо удосконалення ОП та майбутнього кар'єрного росту випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: через властиву регламентованість відносин у ЗВО процеси залучення слухачів до оновлення ОП мають дещо ускладнений характер, внаслідок чого страждають обізнаність та активність як слухачів, так і органів студентського самоврядування в напрямку внесення пропозицій з удосконалення освітньої програми. Рекомендації: досконаліше вивчити та проаналізувати стан із залученням слухачів до оновлення ОП в умовах діяльності ЗВО та розробити процедури, які роблять цей процес більш дієвим.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються у розділі 2 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-op-vydav-26.12.2018-1.pdf>), Статуті НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/statut-nadpsu.pdf>), Положенні про факультет підготовки керівних кадрів (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/1f.doc>) та Положенні про вчену раду академії (<https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennia-pro-vchenu-radu.pdf>). Основні завдання, обов'язки, права і відповідальність НПП кафедри визначені посадовими інструкціями, затвердженими ректором академії.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Враховуючи особливості діяльності НАДПСУ як вищого військового навчального закладу, проект ОП був оприлюднений тільки у локальній мережі НАДПСУ для ознайомлення, як здобувачів вищої освіти та НПП. Також, електронні варіанти ОП були надіслані до стейкхолдерів для отримання зауважень та пропозицій, які були враховані. При розробці ОП враховано результати опитування випускників суміжної програми, а також результати аналізу змісту ОП з інших спеціалізацій. ОП обговорювалася на засіданні методичної ради НАДПСУ, розглядалась на засіданні Вченої ради НАДПСУ. До складу Вченої ради входять і представники здобувачів вищої освіти. Посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) наведено (<https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/tablytsia-propozytsij/>)

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати

навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті НАДПСУ оприлюднено ОП (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/opp_nb-osr-2018.pdf). Цей документ містять цілі, очікувані (програмні) РН та освітні компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОП; оприлюднення на офіційному веб-сайті точної та достовірної інформації про ОП. Позитивні практики: документи, що стосуються ОП розроблялися спільно із стейкхолдерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: обмежена можливість НАДПСУ оприлюднювати на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію щодо проектів ОП. Недоліки: не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає визначеному критерію, сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Інших спостережень та зауважень немає

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лобанов Анатолій Анатолійович

Члени експертної групи

Худов Геннадій Володимирович

Комісаров Олександр Геннадійович