

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення
оперативно-службової діяльності

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ООК 03 «ФІЛОСОФІЯ»

ОПП «ФІЛОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035.041 Германські мови та література

Форма здобуття освіти: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Філософія» є обов'язковою дисципліною вивчення ОПП «Філологія». Вивчається протягом 3-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Мета вивчення навчальної дисципліни – формувати філософську культуру; прищепити навички самостійного розгляду проблем метафізики та онтології, гносеології та епістемології, свідомості та штучного інтелекту, людини і постлюдини, етики і політичної філософії, культури і цивілізації, науки і техніки; пробудити інтерес до духовних пошуків та розширення горизонту особистісного світобачення.

Завдання навчальної дисципліни: ознайомитись з ідеями та оригінальними текстами видатних представників світової та української філософії; розуміти значення духовних пошуків у свідомому регулюванні людьми власної життєдіяльності; зорієнтуватися щодо актуальних проблем сучасної філософії; засвоїти засоби філософського аналізу проблем людського життя та розвитку науки; розуміти глибоку спорідненість парадигм філософського мислення, наукової та художньої творчості.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання, які передбачають здатність демонструвати знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання його складових, а саме:

ПРН-2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

1. Знати основні етапи розвитку світової та вітчизняної філософії;
2. Розуміти ідеї та оригінальні тексти видатних представників світової та української філософії;
3. Застосовувати засоби філософського аналізу проблем людського життя та розвитку науки;
4. Аналізувати переваги та недоліки певних філософських позицій;
5. Синтезувати методологічні проблеми пізнання та діяльності із залученням понятійного апарату філософії;
6. Оцінювати філософські тексти.

ПРН-3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

1. Знати основні принципи організації самонавчання й самодисципліни;
2. Розуміти значення духовних пошуків у свідомому регулюванні людьми власної життєдіяльності;
3. Ілюструвати глибоку спорідненість парадигм філософського мислення та практик самоосвіти;
4. Аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять та категорій;
5. Аргументувати причин підвищення значущості гуманітарного знання за умов ускладнення міжіндивідуальних стосунків в сучасному суспільстві.

ПРН-4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

1. Знати провідну проблематику етапів та особливості інтелектуальних побудов світоглядних знань;
2. Розуміти значення духовних пошуків у свідомому регулюванні людьми власної життєдіяльності;
3. Ілюструвати глибоку спорідненість парадигм філософського мислення, наукової та художньої творчості;
4. Аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять та категорій;
5. Аргументувати причин підвищення значущості гуманітарного знання у реаліях сучасності.
6. Оцінювати значення культурного діалогу в суспільстві.

ПРН-5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

1. Знати концептуальні ідеї сучасних філософів з проблеми толерантності та терпимості;
2. Розуміти актуальні проблеми толерантної взаємодії між представниками різних культур та релігій;
3. Застосовувати основні концепції представників західної філософії у моделюванні практичних ситуацій;
4. Аналізувати основні методологічні підходи у сучасній епістемології та гносеології;
5. Синтезувати ознаки некласичної епістемології;
6. Оцінювати значення методологічних інструментів у роботі з інформацією у правоохоронній діяльності.

ПРН-20 Володіти професійною термінологією, сучасним критичним, самостійним мисленням, розпізнавати соціальні коди поведінки та звичаї, що є загальноприйнятими у різних суспільствах та середовищах. Взаємодіяти з представниками різних державних структур та демонструвати солідарність та зацікавленість у вирішенні проблем місцевого та загальнодержавного значення.

1. Знати провідні проблеми сучасної філософії та орієнтуватись в їх змісті; критично аналізувати й інтерпретувати отриману інформацію;
2. Розуміти основні проблеми політичної філософії у зв'язку з правоохоронною діяльністю;
3. Застосовувати засоби філософського аналізу до проблем соціального і політичного життя суспільства;
4. Аналізувати проблеми сучасної демократії;
6. Оцінювати значення методології наукових досліджень у перевірці гіпотез та аргументації висновків.

ПРН-22 Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного суспільства; визначати ефективність партнерських відносин органів державної влади, місцевого самоврядування і громадських організацій; характеризувати роль організацій громадянського суспільства в соціально-економічному розвитку країни; знати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства.

1. Знати значення основні концептуальні ідеї щодо розвитку сучасного громадянського суспільства;
2. Розуміти актуальні концепції сучасної філософії;

3. Застосовувати методи філософського аналізу до суспільних проблем;
4. Аналізувати проблеми правоохоронної діяльності із використанням філософських понять та категорій;
6. Оцінювати значення епістемологічної та гносеологічної проблематики для розуміння текстів і документів з суспільної проблематики.

ПРН-25 Аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументувати свої погляди на дискусійні моменти української історії та сучасного суспільного життя.

- Знати провідну проблематику етапів та особливості інтелектуальних побудов світоглядних знань;
2. Розуміти значення духовних пошуків у свідомому регулюванні людьми власної життєдіяльності;
3. Ілюструвати глибоку спорідненість парадигм філософського мислення, наукової та художньої творчості;
4. Аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять та категорій;
5. Аргументувати причин підвищення значущості гуманітарного знання за умов ускладнення міжіндивідуальних стосунків в сучасному суспільстві.

ВИКЛАДАЧ:

Відповідно до форми А-4.03.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія України та української культури, психологія.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412), мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин														Форми підсумкового контролю						
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота							Індивідуальна робота							Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік	
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	аналіз філософської праці	творча робота					переклад текстів
за денною формою навчання																							
2	3	3	90	46	10	18				14				4	10		10			34		+	
Усього за дисципліну		3	90	46	10	18				14				4	10		10			34		+	

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.2; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК3.3; МК4.1; МК4.3; МК4.4.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	МК1.1; МК1.2; МК2.4; МК4.1.
ЗК-4	Здатність бути критичним і самокритичним.	МК1.1; МК1.2; МК2.8; МК3.1.
ЗК-6	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	МК1.1; МК1.2 МК2.1; МК2.8; МК3.2.
ЗК-7	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	МК1.1; МК1.2; МК2.4; МК4.1.
ЗК-10	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.8; МК4.1.
ЗК-13	Здатність проведення досліджень на належному рівні.	МК1.1; МК1.3; МК2.4; МК4.1.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН2.1; МН2.2; МН3.3.	МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.8; МК4.1.
ПРН-3	Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.4; МК4.1.
ПРН-4	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	МН1.3; МН1.5 МН2.1; МН2.2; МН3.1; МН3.3.	МК1.1; МК1.4; МК2.8; МК4.1.
ПРН-5	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	МН1.3; МН1.5 МН2.1; МН2.2; МН3.4; МН4.4.	МК1.3; МК1.4; МК4.1.

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-20	Володіти професійною термінологією, сучасним критичним, самостійним мисленням, розпізнавати соціальні коди поведінки та звичаї, що є загальноприйнятими у різних суспільствах та середовищах. Взаємодіяти з представниками різних державних структур та демонструвати солідарність та зацікавленість у вирішенні проблем місцевого та загальнодержавного значення.	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК4.1.
ПРН-22	Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного суспільства; визначати ефективність партнерських відносин органів державної влади, місцевого самоврядування і громадських організацій; характеризувати роль організацій громадянського суспільства в соціально-економічному розвитку країни; знати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства.	МН1.3; МН1.5 МН2.1; МН2.2; МН3.4; МН4.4.	МК1.3; МК1.4; МК4.1.
ПРН-25	Аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументувати свої погляди на дискусійні моменти української історії та сучасного суспільного життя.	МН1.3; МН1.5 МН2.1; МН2.2; МН3.4; МН4.4.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК4.1

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування теми	К-ть год.	Номери, вид занять та кількість годин												Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Філософія і філософські науки	2	Л2												09	1/1Л(2); 2/1 Гз(2); 2/2 Гз(2); 2/3 Гз(2); 2/4 Гз(2);	
2	Історія філософії	14	Гз2	Гз2	Гз2	Гз2	Гз2	Гз2	Гз2						09	2/5 Гз(2); 2/6 Гз (2); 2/7 Гз (2); 3/1 Гз (2);	
3	Філософія в Україні	4	Гз2	Сз2											10	3/2Сз(2); 4/1 Гз (2); 4/2Сз(2); 5/1Л(2);	
4	Метафізика та онтологія	4	Гз2	Сз2											10	5/2Сз(2); 6/1Л(2); 6/2Сз(2); 7/1Л(2); 7/2Сз(2);	
5	Гносеологія та епістемологія	4	Л2	Сз2											11	9/1Л(2);	

6	Філософія свідомості та штучний інтелект	4	Л2	Сз2											11	9/2Сз(2); 10/1Сз(2);	
7	Філософія людини та постлюдина	4	Л2	Сз2											12	Дз(4)	4
8	Моральна філософія																
9	Соціальна і політична філософія	4	Л2	Сз2													
10	Філософія культури і сучасна цивілізація	2		Сз2													
11	Філософія науки і техніки																
Диференційований залік		4	Дз4														
Всього		46													Всього		46

Умовні скорочення:

Лекція - Л

Групове заняття - Гз

Семінарське заняття - Сз

Диференційований залік - Дз

Заняття, що обов'язкове для оцінювання - 5/3Пз(2)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1 курс					
2 семестр					
1	(5) Філософія та філософські науки				
	1	Лекція	2	Вступ до філософії. Філософські науки 1. Вступ до філософії 2. Філософські науки	[1.1] с. 15-28. [2.15] с. 1-13. [2.33] с. 15-86.
		Самостійна робота	3	Вступ до філософії 1. Питання про філософію 2. Філософія як наука і як просвітництво 3. Виміри питання 4. Філософська мова 5. Філософія і життя	[1.1] с. 15-28. [1.3] [2.15] с. 1-13. [2.33] с. 15-86. [2.40]
2	(18) Історія філософії				
	1	Групове заняття	2	Філософія Сходу 1. Філософія Індії 2. Філософія Китаю 3. Філософія Єгипту, Месопотамії та Ірану	[2.15] с. 14-27.
	2	Групове заняття	2	Антична філософія 1. Досократики 2. Класичний період 3. Елліністична філософія	[1.1] с. 49-60. [2.15] с. 28-63.
	3	Групове заняття	2	Філософія Середньовіччя 1. Патристика 2. Схоластика	[2.15] с. 64-91.
	4	Групове заняття	2	Філософія Ренесансу 1. Гуманізм 2. Італійська філософія	[1.1] с. 120-121. [2.15] с. 92-101.
	5	Групове заняття	2	Філософія Просвітництва 1. Раціоналізм 2. Емпіризм	[1.1] с. 195-208. [2.15] с. 102-133.

				3. Французьке просвітництво	
	6	Групове заняття	2	Німецький ідеалізм 1. Кант 2. Фіхте 3. Шеллінг 4. Гегель	[1.1] с. 133-150. [2.15] с. 134-157.
	7	Групове заняття	2	Філософія XIX століття 1. Шопенгауер 2. К'єркегор 3. Позитивізм 4. Маркс та Енгельс 5. Ніцше	[2.15] с. 158-181.
		Самостійна робота	4	Філософія XX століття 1. Філософія життя 2. Феноменологія 3. Філософія екзистенціалізму 4. Антропологія, герменевтика 5. Структуралізм	[2.15] с. 182-240.
3		(7) Філософія в Україні			
	1	Групове заняття	2	Філософія в українській культурі (1) 1. Філософська думка у культурі Київської Русі 2. Гуманістичні та реформаційні ідеї у філософській думці України (кінець XV – початок XVII ст.) 3. Філософія України доби Бароко. Києво-Могилянська академія 4. Філософія Григорія Сковороди	[2.23] с. 213-255.
		Самостійна робота	3	Філософія в українській культурі (2) 1. Філософія Просвітництва і романтизму в Україні кінця XVIII – першої чверті XIX століття 2. Розвиток академічної філософії в Україні кінця XIX – початку XX ст. 3. Філософські ідеї в творчості діячів української культури початку XXст. 4. Філософія України в XX – XXI ст.	[2.23] с. 213-255. [2.41] [2.42]
	2	Семінар	2	Філософія в Україні 1. Філософська думка Київської Русі 2. Філософія України доби Бароко. Києво-Могилянська академія 3. Філософія України в XIX-XXI ст.	[2.23] с. 213-255.

4	(9) Метафізика та онтологія				
	1	Групове заняття	2	Метафізика та онтологія – буття та існування 1. Предметно-проблемне поле метафізики та онтології 2. Спекулятивна метафізика та метафізика Абсолюту 3. Аналітична метафізика як онтологія 4. Неотомістська метафізика 5. На шляху до емпіричної метафізики	[1.2] с. 11-39. [2.13] [2.17] [2.18] [2.27] [2.31] [2.37] [2.33] с. 187-216.
	2	Семінар	2	Буття та існування 1. Метафізика та онтологія 2. Спекулятивна метафізика 3. Аналітична метафізика 4. Неотомістська метафізика 5. Емпірична метафізика	[1.2] с. 11-39. [2.13] [2.17] [2.18] [2.27] [2.31] [2.37] [2.33] с. 187-216.
		Індивідуальна робота	2	Написання творчої роботи (за заданою тематикою)	[2.34] с. 53-76.
		Самостійна робота	3	Питання про дійсність 1. Прообраз, відображення, зображення 2. Дійсність як репродукція	[1.1] с. 29-45.
5	(9) Гносеологія та епістемологія				
	1	Лекція	2	Гносеологія та епістемологія – пізнання і знання 1. Чому гносеологія та епістемологія? 2. Гносеологія та епістемологія XX-XXI ст. 3. Сучасна некласична епістемологія	[1.2] с. 40-68. [2.9] [2.21] [2.33] с. 310-377.
	2	Семінар	2	Пізнання і знання 1. Гносеологія та епістемологія 2. Напрями гносеології та епістемології XX-XXI ст. 3. Некласична епістемологія	[1.2] с. 40-68. [2.9] [2.21] [2.33] с. 310-377.
		Індивідуальна робота	2	Написання творчої роботи (за заданою тематикою)	[2.34] с. 33-50.
		Самостійна робота	3	Питання про істину 1. Правдивість 2. Справжність 3. Теорія кореспондентності 4. Теорія когерентності 5. Теорія консенсусу	[1.1] с. 99-110.

6	(9) Філософія свідомості та штучний інтелект				
	1	Лекція	2	Важка проблема свідомості та штучний інтелект 1. Важка проблема свідомості 2. Штучний інтелект та підходи до його реалізації 3. Труднощі реалізації штучного інтелекту 4. Перспективи розвитку сфери штучного інтелекту	[1.2] с. 69-94. [2.28] [2.30] [2.38] [2.39] [2.33] с. 280-309.
	2	Семинар	2	Філософія свідомості та штучний інтелект 1. Свідомість та її особливості: сучасний контекст 2. Підходи до реалізації штучного інтелекту 3. Труднощі реалізації штучного інтелекту 4. Перспективи розвитку сфери штучного інтелекту	[1.2] с. 69-94. [2.28] [2.30] [2.38] [2.39] [2.33] с. 280-309.
		Індивідуальна робота	2	Написання творчої роботи (за заданою тематикою)	[2.34] с. 53-76.
		Самостійна робота	3	Питання про свідомість 1. Проблема квалій 2. Тест Тюрінга та розумна машина	[1.2] с. 69-94.
7	(7) Філософія людини та постлюдина				
	1	Лекція	2	Філософія людини: гуманізм, постгуманізм і постлюдина 1. Парадигми людини у філософії ХХ–ХХІ ст. 2. Метаморфози гуманізму: від постмодернізму до постгуманізму через трансгуманізм 3. Ідея «постлюдини» в сучасному суспільстві	[1.2] с. 95-123. [2.12] [2.19] [2.22] [2.26] [2.35] [2.36] [2.33] с. 250-279.
	2	Семинар	2	Гуманізм, постгуманізм і постлюдина 1. Образ людини у філософії ХХ–ХХІ ст. Філософський та культурологічний аспекти. 2. Постмодернізм, постгуманізм, трансгуманізм 3. Образ «постлюдини» у сучасному суспільстві	[1.2] с. 95-123. [2.12] [2.19] [2.22] [2.26] [2.35] [2.36] [2.33] с. 250-279.
		Самостійна робота	3	Питання про людину 1. Що таке людина? 2. Людина – це машина?	[1.1] с. 393-404.
8	(5) Моральна філософія				
		Самостійна робота	3	Моральна філософія: цінності, добро і зло 1. Моральна філософія ХХ ст. та основні напрями її розвитку 2. Пріоритет особистості в провідних напрямках моральної філософії ХХ–ХХІ ст.	[1.2] с. 124-151. [2.1] [2.3] [2.6]

		Індивідуальна робота	2	Написання творчої роботи (за заданою тематикою)	[2.34] с. 79-94.
9	(9) Соціальна та політична філософія				
	1	Лекція	2	Філософські аспекти суспільства і політики 1. Вступ до соціальної філософії і соціальна онтологія 2. Основні проблеми політичної філософії та їх аналіз у філософії ХХ–ХХІ ст.	[1.2] с. 152-186. [2.4] [2.5] [2.8] [2.10] [2.11] [2.14] [2.29] [2.33] с. 444-478.
	2	Семинар	2	Соціальна та політична філософія 1. Суспільство чи спільнота 2. Проблема соціалізації та соціальної адаптації у сучасному суспільстві 3. Проблема визнання та її суть 4. Дискурс справедливості у лібералізмі та комунітаризмі 5. Мультикультуралізм: взаємозв'язки індивіда та спільноти 6. Проблеми сучасної демократії	[1.2] с. 152-186. [2.4] [2.5] [2.8] [2.10] [2.11] [2.14] [2.29] [2.33] с. 444-478.
		Індивідуальна робота	2	Написання творчої роботи (за заданою тематикою)	[2.34] с. 79-94.
		Самостійна робота	3	Питання про суспільство і політику 1. Егоїзм і товарицькість – питання про природний стан 2. Перехід до суспільного порядку – від права сильних до сили права 3. Помста, відплата і виправлення – моменти теорії покарання 4. Пристосування – реформа – революція: філософські проблеми суспільних змін	[1.1] с. 421-458.
10	(5) Філософія культури і сучасна цивілізація				
		Самостійна робота	3	Філософія культури 1. Культура як предмет наукового аналізу 2. Культура vs цивілізація 3. Трансформації популярної культури в інформаційному суспільстві 4. Сучасна цивілізація та глобалізація	[1.2] с. 187-208. [2.7] [2.16] [2.20] [2.24] [2.32] [2.33] с. 587-609.
	1	Семинар	2	Культура vs цивілізація 1. Філософія культури як напрям філософського дослідження 2. Протиставлення культура - цивілізація 3. Популярна культура та інформаційне суспільство 4. Глобалізація, культура, цивілізація	[1.2] с. 187-208. [2.7] [2.16] [2.20] [2.24] [2.32] [2.33] с. 587-609.

11	(3) Філософія науки і техніки				
		Самостійна робота	3	Філософія науки і техніки 1. Наука і техніка як предмет сучасної філософії 2. Основні концепції представників сучасної філософії науки і техніки 3. Наука, техніка, кіберфемінізм у філософії постструктуралізму	[1.2] с. 209-231. [2.2] [2.15] [2.33] с. 344-376.
Диференційований залік			4		
Разом за 1 курс			46		
Усього за дисципліну			90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова

- 1.1. Фюрст М, Тринкс Ю. Філософія. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2018.
- 1.2. Актуальні проблеми філософії ХХ-ХХІ століть: Навчальний посібник. За ред. Ігоря Карівця. Львів: Видавництво державного університету «Львівська політехніка», 2021.
- 1.3. Адо П. Філософія як спосіб життя. Київ: Новий Акрополь, 2020.

2. Допоміжна

- 2.1. Аболіна, Т., Васильєва, І., Єрмоленко, А. Теоретичні проблеми сучасної етики. Київ: «Авіцена», 2013.
- 2.2. Антологія сучасної філософії науки, або усмішка ASIMO. За наукової редакцією Володимира Мельника та Андрія Синиці. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017.
- 2.3. Бадью, А. Етика. Нарис про розуміння зла. Київ: Комубук, 2019.
- 2.4. Батлер, Дж. Згуртовані тіла та політика вулиці. Політична критика, 2012, (3) 27-40.
<http://eipcr.net/transversal/1011/butler/uk>
- 2.5. Батлер, Дж. Фрейми війни. Чиї життя оплакують? Київ: Медуза, 2016.
- 2.6. Бауман, З. Моральна сліпота. Втрата чутливості у плинній сучасності. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2014.
- 2.7. Бауман, З. Плинні часи: життя в добу непевності. Київ: Критика, 2013.
- 2.8. Бьолер, Д. Відповідальність за майбутнє з глобальної перспективи. Актуальність філософії Ганса Йонаса та етики дискурсу. Київ: Стилос, 2014.
- 2.9. Енаф М. Ціна істини: дар, гроші, філософія. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2019.
- 2.10. Еш, Т. Г. Свобода vs розмаїття: ліберальна пентаграма спільного життя. Критика, 2013, Ч. 1-2, 3-6.
- 2.11. Ідеології Майдану. Круглий стіл «Філософської думки». Філософська думка, 2014, № 6, 5-28.
- 2.12. Ільїн, В. Епоха «пост»: людина в перспективі «нової духовності». Філософсько-світоглядні засади буття людини, 2010 (5). 43-49.
- 2.13. Інваген, П. ван. Нарис про свободу волі. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2016.
- 2.14. Карась, А. Громадянська ідентичність як українська перспектива. Агора. Переосмислюючи демократію: Україна і світовий контекст, 2011, Вип. 10, 27-40. Київ: Стилос.
- 2.15. Кунцман П., Буркард Ф.-П., Відман Ф. Філософія: dtv-Atlas. Київ: Знання-Прес, 2012.
- 2.16. Лазарев, С. Масова культура у проєкціях культурологічної думки. Вісник національної академії керівних кадрів культури і мистецтв, 2011 (1) 124-128.
- 2.17. Лакс, М. Метафізика: сучасний вступний курс. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2016.
- 2.18. Мондін, Б. Підручник систематичної філософії: Том 3. Онтологія і метафізика. Жовква: Місіонер, 2010.

- 2.19. Онищук, О. Контури феномена постлюдини в інформаційному суспільстві: особливості експлікації. Вісник Національного університету Львівська політехніка: Філософські науки, 2013 (750). 46-51.
- 2.20. Онищук, О. Трансформація буттєвих виявів людини в просторі мережевої культури. Науковий журнал «Гуманітарні візії», 2016 (1) 91-96.
- 2.21. Петрушенко, В. Епістемологія як філософська теорія знання. Львів: Видавництво державного університету «Львівська політехніка», 2019.
- 2.22. Петрушенко, В. Парадигма сучасної філософської антропології: провідні тенденції змін. Гуманітарні візії, 2015. Том 2, Вип. 2, 85-90.
- 2.23. Петрушенко, В. Філософія : навч. посіб. Львів: Вид-во Національного університету «Львівська політехніка», 2011.
- 2.24. Петрушенко, В., Онищук О., Саноцька, Н. Культура і цивілізація: Конспект лекції для аспірантів та здобувачів наукового ступеня. Львів: Видавництво НУ «Львівська політехніка», 2012.
- 2.25. Повторева, С. Структурний підхід – структуралізм – постструктуралізм (еволюція методології та її поширення у гуманітарних студіях): монографія. Львів: Вид-во Національного університету «Львівська політехніка», 2010.
- 2.26. Попович, М. Бути людиною. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2011.
- 2.27. Свендсен, Л. Філософія свободи. Львів: Видавництво Анетти Антоненко; Київ: Ніка-Центр, 2016.
- 2.28. Синиця, А. Сучасна аналітична філософія: від прагматики мови до концептуалізації свідомості. Львів: ЛДУФК, 2017.
- 2.29. Ситніченко, Л. Ідентичність, визнання та справедливість у сучасній політичній антропології. Мультиверсум. Філософський альманах, 2018, Випуск 3-4, 3-18.
- 2.30. Стебельська, О. Позиції менталізму та еволюціонізму у вивченні свідомості в історії сучасної філософії. Дисертація канд. філос. наук: 09.00.05. Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка, Україна, 2015.
- 2.31. Стружевський, Вл. Онтологія. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, Інститут релігійних наук св. Томи Аквінського, 2014.
- 2.32. Фезерстоун, М., Леш, С., Робертсон, Р. (ред.). Глобальні модерності. Київ: Ніка-Центр, 2013.
- 2.33. Філософія : хрестоматія (від витоків до сьогодення). Київ: Знання, 2012.
- 2.34. Філософія. 50 найвизначніших думок з філософії, які можна пояснити за півхвилини. Київ: Форс Україна, 2020.
- 2.35. Хамітов, Н. Філософська антропологія: актуальні проблеми. Від теоретичного до практичного повороту. Київ: Видавництво КНТ, 2018.
- 2.36. Харарі, Ю. Н. Людина розумна. Історія людства від минулого до майбутнього. Харків: КСД, 2018.

2.37. Ядацький, Я. Ю. Метафізика і семіотика. Прототеоретичні дослідження. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2019.

2.38. Abbott R. I Think, Therefore I Invent: Creative Computers and the Future of Patent Law, 2016, 57 V.C.L. Rev. 1079-1126.

2.39. Muehlhauser, L., Helm, L. Intelligence Explosion and Machine Ethics. 2012. <https://intelligence.org/files/IE-ME.pdf>

2.40. Гончаренко О. Філософія формує чи інформує? Гуманітарні візії. 2021 (2).

2.41. Гончаренко О. Про поняття світогляд у Львівсько-Варшавській школі (українська гілка). Філософія освіти. 2018 (1). С. 166-179.

2.42. Honcharenko O. Oleksandr Kulczycki`s Philosophy and the Lviv-Warsaw School. Analiza i Egzystencja. 2020 (50). P. 19-39.

3. Інформаційні ресурси в інтернеті (інтранеті)

1. <http://10.241.24.9/moodle/course/index.php?categoryid=23>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;

- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>

