

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення
оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК 03 «ФІЛОСОФІЯ»**

ОПП «Філологія»

Рівень вищої освіти: I (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури
(переклад включно), перша - англійська

Форма здобуття освіти: денна

Навчальна дисципліна «Філософія» є обов'язковою дисципліною вивчення ОПП «Філологія». Вивчається протягом 4-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Для цілей силабуса терміни вживаються у такому значенні:

автономність і відповідальність - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

знання - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган встановив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (вимогами);

кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

компетентність/компетентності - здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

комунікація - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

результати навчання - компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

уміння - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

МЕТА КУРСУ – формування у студентів академії високої філософської культури, яка покликана стати ключовою ланкою вирішення проблем збереження культури та цивілізації, гуманізації політико-державних структур та науково-технічного прогресу, вирішення різноманітних завдань перетворення нашого суспільства та гармонізації розвитку самої

людини; формування навичок правильного мислення та вміння їх застосовувати для подальшого успішного оволодіння суспільними та фаховими дисциплінами, у службовій діяльності.

Завдання вивчення навчальної дисципліни – формування світоглядних, методологічних настанов студентів, методологічної культури; розвиток у студентів навичок аналітичного мислення, яке включає в себе здібність аналізувати на предмет логічної правильності власного судження і судження опонента, вміння проводити логічний аналіз; формування полемічних навичок; оволодіння навичками застосування методів філософії при вирішенні проблем у службовій діяльності, особливо в нестандартних ситуаціях.

Для досягнення програмних результатів навчання з навчальної дисципліни студент повинен:

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Знати основні етапи роботи з інформацією, підбору джерел, їх аналізу.

Розуміти особливості аналізу та інтерпретації історичних та культурологічних джерел.

Застосовувати знання отримані в ході вивчення історичних джерел для підготовки виступів, доповідей, повідомлень тощо, проведення диспутів на історичні, культурологічні, політичні та інші суспільно важливі теми.

Аналізувати та порівнювати різні інформаційні джерела.

Систематизувати необхідну інформацію з різних джерел на основі актуальної історичної інформації.

Оцінювати важливість та достовірність історичних та культурологічних джерел.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

Знання: визначити основні принципи самоосвіти: неперервність, цілеспрямованість, єдність загальної та професійної культур, взаємозв'язок і наступність, доступність, випереджальний характер, перманентність переходу від нижнього рівня до вищого тощо.

Розуміння: передбачити шляхи власної самореалізації, підвищення культурного, освітнього, професійного та наукового рівнів, отримання задоволення і насолоди.

Застосування: добирати раціональні форми і засоби засвоєння та збереження інформації;

поступове освоєння методів дослідницької та експериментальної діяльності;

демонструвати вміння і навички самостійно набувати актуальні знання і трансформувати їх у практичну діяльність.

Аналіз: аналізувати результати індивідуального досвіду роботи над науково-дослідною проблемою формування висновків і пропозицій.

Синтез: працювати з літературними джерелами: робити виписки, складати конспект, тези прочитаного, розгорнутий план або анотації.

Оцінювання: бути здатним до саморефлексії, самооцінки, само ідентифікації.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

Знати основні етапи розвитку історичної науки, особливості становлення української нації, розвитку української державності.

Розуміти теорії та концепції різних історичних шкіл щодо проблем розвитку національної державності, її стосунків з суміжними державами; специфіку української культури як складової частини світового культурного процесу.

Застосовувати способи ефективного переконання та доведення власної думки, використовуючи історичні факти.

Аналізувати факти та події національної історії, життя та культурного розвитку українського суспільства і держави.

Синтезувати події, факти, процеси і явища національної історії з метою виявити і зрозуміти закономірності розвитку українського народу, його суспільних та державних інститутів.

Оцінювати відповідність історичного матеріалу: потребам сучасного усвідомлення сутності національного буття; розумінню місця і ролі України в світовому співтоваристві.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Знання: інтерпретувати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами у ситуаціях спілкування з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів.

Розуміння: ідентифікувати широкий діапазон термінології та скорочень професійної сфери, необхідний для спілкування з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів.

Застосовування: застосовувати вміння та навички ведення професійної комунікації іноземною мовою при виконанні службових обов'язків;

Аналіз: знаходити та аналізувати необхідну інформацію під час спілкування з представниками різних країн;

Синтез: сформулювати іноземною мовою інструкції різним категоріям осіб щодо правил і порядку перетину державного кордону України;

Оцінювання: аргументувати прийняте рішення іноземною мовою щодо вирішення проблемної професійної ситуації з представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів.

Результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

знати:

- історію розвитку філософії як науки, минуле та сучасний її стан в Україні;
- теорії та погляди різних філософських шкіл та напрямків на фундаментальні проблеми природи, суспільства та мислення;
- основні поняття, закони та категорії філософії;
- основні закони, закономірності логічної форми мислення, принципи та правила побудови доказового міркування

вміти:

- застосовувати отримані знання під час аналізу філософських та суспільних проблем;
- оперувати філософськими категоріями та поняттями, використовувати їх у пізнавальній діяльності та при проведенні наукових досліджень і теоретичних дискусій;
- здійснювати світоглядний аналіз актуальних сучасних проблем розвитку особистості та суспільства, воєнної теорії та мистецтва;
- застосовувати набуті знання при аналізі проблем розбудови демократичного суспільства;
- оперувати основними поняттями, законами науки в процесі практичної діяльності, при вирішенні завдань навчання та виховання особового складу.

ознайомитись:

- з історією розвитку філософії з давніх часів до наших днів;
- з основними проблемами, які вирішує філософська наука в Україні сьогодні;
- з основними розділами філософії – онтологією, гносеологією, діалектикою, аксіологією, філософською антропологією та соціальною філософією.

ВИКЛАДАЧ: згідно з формою А-4.03

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія, логіка, психологія.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412)

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин															Форми підсумкового контролю									
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота					Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік				
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	аналіз філософської праці	творча робота	переклад текстів					розрахункове завдання	курсова робота	контрольна робота	-----
за денною формою навчання																											
2	4	4	120	60	20	18					18				4	30		30					60		+		
Усього за дисципліну		4	120	60	20	18					18				4	30		30					60		+		

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.2; МН3.4; МН4.1; МН4.3; МН4.4.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1
ЗК-4	Здатність бути критичним і самокритичним.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1
ЗК-6	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.
ЗК-7	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1
ЗК-10	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-11	Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.
ФК-12	Здатність до організації ділової комунікації.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.
ФК-13	Здатність використовувати необхідні вирази мовленнєвого етикету у побутових і професійних ситуаціях, спілкуватися державною та іноземною мовами, як усно, так і письмово	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ СТУДЕНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7;	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
	джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	МН2.1; МН2.2; МН3.4; МН4.1; МН4.3; МН4.4.	
ПРН-3	Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.2; МН3.4; МН4.1; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК4.1.
ПРН-4	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.2; МН3.4; МН4.1; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК4.1.
ПРН-5	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.2; МН3.4; МН4.1; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування теми	К-ть год.	Номери, вид занять та кількість годин												Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Філософія і філософські науки	2	Л4	Сз2											01	1/1Л(4); 1/2Л(2); 2/1 Гз(2); 2/2 Гз(2); 2/3 Гз(2); 2/4 Гз(2);	

11	Філософія науки і техніки																
	Диференційований залік	4	Дз4														
	Всього	60												Всього			60

Умовні скорочення: Лекція – Л, Семінарське заняття – Сз, Модульний контроль – Мк, Диференційований залік – Дз, Заняття, обов'язкове для оцінювання - 5/3Пз(2)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
2курс					
4 семестр					
1	(5) Філософія та філософські науки				
	1	Лекція	2	Вступ до філософії. Філософські науки 1. Вступ до філософії 2. Філософські науки	[1.1] с. 15-28. [2.15] с. 1-13. [2.33] с. 15-86.
		Самостійна робота	3	Вступ до філософії 1. Питання про філософію 2. Філософська мова 3. Філософія і життя	[1.1] с. 15-28. [1.3] [2.15] с. 1-13.
	2	Семінар	2	Філософські науки 1. Філософія як наука і як просвітництво 2. Виміри питання	[2.33] с. 15-86. [2.40]
2	(18) Історія філософії				
	1	Групове заняття	2	Філософія Сходу 1. Філософія Індії 2. Філософія Китаю 3. Філософія Єгипту, Месопотамії та Ірану	[2.15] с. 14-27.

	2	Групове заняття	2	Антична філософія 1. Досократики 2. Класичний період 3. Елліністична філософія	[1.1] с. 49-60. [2.15] с. 28-63.
	3	Групове заняття	2	Філософія Середньовіччя 1. Патристика 2. Схоластика	[2.15] с. 64-91.
	4	Групове заняття	2	Філософія Ренесансу 1. Гуманізм 2. Італійська філософія	[1.1] с. 120-121. [2.15] с. 92-101.
	5	Групове заняття	2	Філософія Просвітництва 1. Раціоналізм 2. Емпіризм 3. Французьке просвітництво	[1.1] с. 195-208. [2.15] с. 102-133.
	6	Групове заняття	2	Німецький ідеалізм 1. Кант 2. Фіхте 3. Шеллінг 4. Гегель	[1.1] с. 133-150. [2.15] с. 134-157.
	7	Групове заняття	2	Філософія XIX століття 1. Шопенгауер 2. К'єркегор 3. Позитивізм 4. Маркс та Енгельс 5. Ніцше	[2.15] с. 158-181.
		Самостійна робота	4	Філософія XX століття 1. Філософія життя 2. Феноменологія	[2.15] с. 182-240.
	8	Семінар	2	Філософія XX століття 1. Філософія екзистенціалізму 2. Антропологія, герменевтика 3. Структуралізм	[2.15] с. 182-240.
3				(7) Філософія в Україні	

	1	Групове заняття	2	Філософія в українській культурі (1) 1. Філософська думка у культурі Київської Русі 2. Гуманістичні та реформаційні ідеї у філософській думці України (кінець XV – початок XVII ст.) 3. Філософія України доби Бароко. Києво-Могилянська академія 4. Філософія Григорія Сковороди	[2.23] с. 213-255.
		Самостійна робота	3	Філософія в українській культурі (2) 1. Філософія Просвітництва і романтизму в Україні кінця XVIII – першої чверті XIX століття 2. Розвиток академічної філософії в Україні кінця XIX – початку XX ст. 3. Філософські ідеї в творчості діячів української культури початку XXст. 4. Філософія України в XX – XXI ст.	[2.23] с. 213-255. [2.41] [2.42]
	2	Семінар	2	Філософія в Україні 1. Філософська думка Київської Русі 2. Філософія України доби Бароко. Києво-Могилянська академія 3. Філософія України в XIX-XXI ст.	[2.23] с. 213-255.
4	(9) Метафізика та онтологія				
	1	Групове заняття	2	Метафізика та онтологія – буття та існування 1. Предметно-проблемне поле метафізики та онтології 2. Спекулятивна метафізика та метафізика Абсолюту 3. Аналітична метафізика як онтологія 4. Неотомістська метафізика 5. На шляху до емпіричної метафізики	[1.2] с. 11-39. [2.13] [2.17] [2.18] [2.27] [2.31] [2.37] [2.33] с. 187-216.
	2	Семінар	2	Буття та існування 1. Метафізика та онтологія 2. Спекулятивна метафізика 3. Аналітична метафізика 4. Неотомістська метафізика 5. Емпірична метафізика	[1.2] с. 11-39. [2.13] [2.17] [2.18] [2.27] [2.31] [2.37] [2.33] с. 187-216.
		Індивідуальна робота	2	Написання творчої роботи (за заданою тематикою)	[2.34] с. 53-76.
		Самостійна робота	3	Питання про дійсність 1. Прообраз, відображення, зображення 2. Дійсність як репродукція	[1.1] с. 29-45.
5	(9) Гносеологія та епістемологія				
	1	Лекція	2	Гносеологія та епістемологія – пізнання і знання	[1.2] с. 40-68.

				1. Чому гносеологія та епістемологія? 2. Гносеологія та епістемологія ХХ-ХХІ ст. 3. Сучасна неklasична епістемологія	[2.9] [2.21] [2.33] с. 310-377.
	2	Семінар	2	Пізнання і знання 1. Гносеологія та епістемологія 2. Напрями гносеології та епістемології ХХ-ХХІ ст. 3. Некласична епістемологія	[1.2] с. 40-68. [2.9] [2.21] [2.33] с. 310-377.
		Індивідуальна робота	2	Написання творчої роботи (за заданою тематикою)	[2.34] с. 33-50.
		Самостійна робота	3	Питання про істину 1. Правдивість 2. Справжність 3. Теорія кореспондентності 4. Теорія когерентності 5. Теорія консенсусу	[1.1] с. 99-110.
6	(9) Філософія свідомості та штучний інтелект				
	1	Лекція	2	Важка проблема свідомості та штучний інтелект 1. Важка проблема свідомості 2. Штучний інтелект та підходи до його реалізації 3. Труднощі реалізації штучного інтелекту 4. Перспективи розвитку сфери штучного інтелекту	[1.2] с. 69-94. [2.28] [2.30] [2.38] [2.39] [2.33] с. 280-309.
	2	Семінар	2	Філософія свідомості та штучний інтелект 1. Свідомість та її особливості: сучасний контекст 2. Підходи до реалізації штучного інтелекту 3. Труднощі реалізації штучного інтелекту 4. Перспективи розвитку сфери штучного інтелекту	[1.2] с. 69-94. [2.28] [2.30] [2.38] [2.39] [2.33] с. 280-309.
		Індивідуальна робота	2	Написання творчої роботи (за заданою тематикою)	[2.34] с. 53-76.
		Самостійна робота	3	Питання про свідомість 1. Проблема квалій 2. Тест Тюрінга та розумна машина	[1.2] с. 69-94.
7	(7) Філософія людини та постлюдина				
	1	Лекція	2	Філософія людини: гуманізм, постгуманізм і постлюдина 1. Парадигми людини у філософії ХХ–ХХІ ст. 2. Метаморфози гуманізму: від постмодернізму до постгуманізму через трансгуманізм	[1.2] с. 95-123. [2.12] [2.19] [2.22] [2.26] [2.35] [2.36]

				3. Ідея «постлюдини» в сучасному суспільстві	[2.33] с. 250-279.
	2	Семинар	2	Гуманізм, постгуманізм і постлюдина 1. Образ людини у філософії ХХ–ХХІ ст. Філософський та культурологічний аспекти. 2. Постмодернізм, постгуманізм, трансгуманізм 3. Образ «постлюдини» у сучасному суспільстві	[1.2] с. 95-123. [2.12] [2.19] [2.22] [2.26] [2.35] [2.36] [2.33] с. 250-279.
		Самостійна робота	3	Питання про людину 1. Що таке людина? 2. Людина – це машина?	[1.1] с. 393-404.
8	(5) Моральна філософія				
		Самостійна робота	3	Моральна філософія: цінності, добро і зло 1. Моральна філософія ХХ ст. та основні напрями її розвитку 2. Пріоритет особистості в провідних напрямках моральної філософії ХХ–ХХІ ст.	[1.2] с. 124-151. [2.1] [2.3] [2.6]
		Індивідуальна робота	2	Написання творчої роботи (за заданою тематикою)	[2.34] с. 79-94.
9	(9) Соціальна та політична філософія				
	1	Лекція	2	Філософські аспекти суспільства і політики 1. Вступ до соціальної філософії і соціальна онтологія 2. Основні проблеми політичної філософії та їх аналіз у філософії ХХ–ХХІ ст.	[1.2] с. 152-186. [2.4] [2.5] [2.8] [2.10] [2.11] [2.14] [2.29] [2.33] с. 444-478.
	2	Семинар	2	Соціальна та політична філософія 1. Суспільство чи спільнота 2. Проблема соціалізації та соціальної адаптації у сучасному суспільстві 3. Проблема визнання та її суть 4. Дискурс справедливості у лібералізмі та комунітаризмі 5. Мультикультуралізм: взаємозв'язки індивіда та спільноти 6. Проблеми сучасної демократії	[1.2] с. 152-186. [2.4] [2.5] [2.8] [2.10] [2.11] [2.14] [2.29] [2.33] с. 444-478.
		Індивідуальна робота	2	Написання творчої роботи (за заданою тематикою)	[2.34] с. 79-94.
		Самостійна робота	3	Питання про суспільство і політику 1. Егоїзм і товарищескість – питання про природний стан 2. Перехід до суспільного порядку – від права сильних до сили права 3. Помста, відплата і виправлення – моменти теорії покарання	[1.1] с. 421-458.

				4. Пристосування – реформа – революція: філософські проблеми суспільних змін	
10	(5) Філософія культури і сучасна цивілізація				
		Самостійна робота	3	Філософія культури 1. Культура як предмет наукового аналізу 2. Культура vs цивілізація 3. Трансформації популярної культури в інформаційному суспільстві 4. Сучасна цивілізація та глобалізація	[1.2] с. 187-208. [2.7] [2.16] [2.20] [2.24] [2.32] [2.33] с. 587-609.
	1	Семинар	2	Культура vs цивілізація 1. Філософія культури як напрям філософського дослідження 2. Протиставлення культура - цивілізація 3. Популярна культура та інформаційне суспільство 4. Глобалізація, культура, цивілізація	[1.2] с. 187-208. [2.7] [2.16] [2.20] [2.24] [2.32] [2.33] с. 587-609.
11	(3) Філософія науки і техніки				
		Самостійна робота	3	Філософія науки і техніки 1. Наука і техніка як предмет сучасної філософії 2. Основні концепції представників сучасної філософії науки і техніки 3. Наука, техніка, кіберфемінізм у філософії постструктуралізму	[1.2] с. 209-231. [2.2] [2.15] [2.33] с. 344-376.
Диференційований залік			4		
Разом за 1 курс			60		
Усього за дисципліну			120		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова література

1.1. Петрушенко, В. Л. Філософія: навч. посіб. для студ. вищих закладів освіти / В. Л. Петрушенко. – 5-те вид., стереотип. – Львів : Новий Світ-2000, 2011. – 504 с.

1.2. Щерба С.П., Тофтул М.Г. Філософія: короткий виклад. – Навч. посібник. – К.: «Кондор». – 2003. – 352 с. Бібліотека НАДПСУ.

1.2 Допоміжна

2.1. Горський В.С. Історія української філософії. Курс лекцій. – Київ, 1996. – 251 с.

2.2. Довбеус В.Т., Березинець В.В., Казьмірчук С.О. Історія світової та української філософії. - Навчальний посібник. – Хмельницький: Видавництво НАПВУ, 2003. -

2.3. Дуцяк І.З. Логіка: Підручник. – К.: Знання, 2010. – 406 с.

- 2.4. Жеребкін В. Логіка: Підручник.–Х.: Основа. К.: Знання, 1998. – 190 с.
- 2.5. Філософія : навч. посіб. / Л. В. Губерський, І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко та ін. ; за ред. І.Ф. Надольного. – 7-е вид., стереотип. – К. : Вікар, 2010. – 455 с.
- 2.6. Практикум з філософії: Методичний посібник для викладачів та студентів ВНЗ. Під редакцією В. Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000», «Магнолія плюс» 2003. – 256 с.
- 2.7. Філософія : хрестоматія (від витоків до сьогодення) : навч. посіб. / Ф 5 б за ред. акад. НА Н України Л.В. Губерського. — 2-ге вид., стер. — К. : Знання , 2012 . — 621 с.
- 2.8. Гільдебранд фон Д. Що таке філософія. – Львів, 2008. – 244 с.
- 2.9. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей. Пер. з фр. – Т.1 – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2011. – 488 с.
- 3.0. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей. Пер. з фр. – Т.2 – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2011. – 576 с.

3. Інформаційні ресурси в інтернет (інтранет)

- 1.1. <http://radnuk.info/pidrychnuku/logika/499-logica/10419-2004-.html>
- 1.2. <http://readbookz.com/books/184.html>
- 1.3. http://thinbook.org/book_section/23-logika.html
- 1.4 <http://10.241.24.9/moodle/course/index.php?categoryid=23>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Студенти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли студент не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо студент (слухач) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в

графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, студенту (слухачу) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Словесні методи	
МН 1.1	Лекція
МН 1.2	Розповідь
МН 1.3	Пояснення
МН 1.4	Бесіда
МН 1.5	Інструктаж
МН 1.6	Дискусія
МН 1.7	Диспут
2. Наочні методи	
МН 2.1	Демонстрація
МН 2.2	Ілюстрація
МН 2.3	Спостереження
3. Практичні методи	
МН 3.1	Лабораторна робота
МН 3.2	Практична робота
МН 3.3	Пробні вправи
МН 3.4	Творчі вправи
МН 3.5	Усні вправи
МН 3.6	Практичні вправи
МН 3.7	Графічні вправи
МН 3.8	Технічні вправи
МН 3.9	Групові вправи
4. Методи самостійного та індивідуального навчання	
МН 4.1	Рецептивний
МН 4.2	Репродуктивний
МН 4.3	Евристичний
МН 4.4	Дослідницький

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний

