

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін
факультету забезпечення оперативно-службової діяльності**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК 03 «ФІЛОСОФІЯ»**

**ОПП «Організація діяльності кінологічних підрозділів Державної прикордонної служби України»
(обов'язкова освітня компонента/для набору 2021 року)**

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Галузь знань:	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність:	252 Безпека державного кордону
Кваліфікація:	бакалавр безпеки державного кордону
Професійна кваліфікація:	офіцер тактичного рівня Державної прикордонної служби України
Форма здобуття освіти:	денна
Спеціалізація:	організація діяльності кінологічних підрозділів Державної прикордонної служби України»

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «**Філософія**» є обов'язковою для професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Організація діяльності кінологічних підрозділів Державної прикордонної служби України». Вивчається протягом 2-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Мета вивчення навчальної дисципліни є на основі міждисциплінарного поєднання професійних знань із сучасною філософською методологією підготувати компетентних фахівців з розвинутою рефлексією та свідомою громадянською позицією; засвоєння курсантами досвіду філософського осмислення теоретичних та методологічних проблем сучасної психології; формування високого рівня фахової культури, здатності вибудовувати методологію дослідження.

Основне завдання навчальної дисципліни полягає в оволодінні та застосуванні філософської методології до психічних явищ, станів та процесів; до психодіагностики, психокорекційної та психотерапевтичної діяльності; поглиблення світоглядної позиції майбутніх психологів, стимулювання їх до філософського переосмислення засвоєння психологічного знання, сприяння світоглядного самовизначення; набуття здатності орієнтуватися в основних напрямках і течіях філософії, їх безпосереднє відтворення у духовному світі людини.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання, які передбачають здатність демонструвати знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання його складових, а саме:

ПРН-4 Розуміти основні положення теорій управління, безпеки державного кордону, збройної боротьби, зміст правоохоронної діяльності, тенденції їх розвитку та значення для вирішення професійних завдань;

1. Знати концепції походження філософії, структуру й специфіку філософського знання.
2. Розуміти специфіку філософських проблем, особливості пізнавальної діяльності людини.
3. Застосовувати філософські категорії й концептуальні ідеї у поясненні проблем професійної та повсякденної діяльності.
4. Аналізувати теорії теоретичного аналізу філософських проблем сучасності.
5. Синтезувати отримані світоглядно-філософські знання у практику професійної діяльності.
6. Оцінювати теоретичні й концептуальні ідеї щодо можливостей її практичного застосування.

ПРН-19 Відповідальне та позитивне ставлення до своєї ролі на державному кордоні.

1. Знати концепції концептуальні ідеї пояснення основних суспільних проблем сучасного світу.
2. Розуміти специфіку філософських проблем, особливості пізнавальної діяльності людини.

3. Застосовувати уміння й навички аналітичного та критичного мислення у вирішенні суспільних проблем.
4. Аналізувати теорії теоретичного аналізу філософських проблем сучасності.
5. Синтезувати отримані світоглядно-філософські знання у практику професійної діяльності.
6. Аргументувати власну точку зору, спираючись на закони формальної та діалектичної логіки.
7. Оцінювати теоретичні й концептуальні ідеї щодо можливостей її практичного застосування.
8. Узагальнювати досвід та застосовувати його під час професійної діяльності у органах охорони кордону.

ВИКЛАДАЧ:

Відповідно до форми А-4.03.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

загальна психологія, вступ до спеціальності, філософія.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології та морально-психологічного забезпечення та кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: пакет медичного ПЗ "Четверте покоління Системи психологічного дослідження особистості (СПДО) осіб, що вступають до лав ДПСУ та проходять службу в ООДК", модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин																			Форми підсумкового контролю					
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота							Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік		
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання	курсова робота					контрольна робота	-----
за денною формою навчання																											
1	2	3	90	46	10	18					14				4	10	5	5						34		+	
Усього за дисципліну		3	90	46	10	18				14				4	10	5	5						34				

Основні методи навчання:

МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.2; МН4.3; МН4.4.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.; МК2.8; МК4.1.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ АД'ЮНКТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-9	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	МК1.1; МК1.4.
ЗК-10	Здатність до системного мислення, аналізу та синтезу.	МК2.1; МК2.4; МК4.1
ЗК-12	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	МК2.1; МК2.4; МК4.1
ЗК-16	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	МК1.1; МК1.4; МК2.1.
Фахові компетентності		
СК-5	Здатність формулювати систему цінностей, діяти соціально відповідально, неупереджено, як представник держави, керуючись нормами законодавства.	МК1.1; МК1.4; МК2.1.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ АД'ЮНКТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-4	Розуміти основні положення теорій управління, безпеки державного кордону, збройної боротьби, зміст правоохоронної діяльності, тенденції їх розвитку та значення для вирішення професійних завдань;	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК4.1; МК4.4.
ПРН-19	Відповідальне та позитивне ставлення до своєї ролі на державному кордоні.	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.8; МК4.1; МК4.4.

№ теми	Найменування теми	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин												Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	ТЕМА 1. Філософія та її призначення в житті людини	4	Л2		Сз2										01	1/1Л(2); 1/2 Гз (2); 1/2Сз(2);	8
2	ТЕМА 2. <i>Історія філософії</i>	4	Гз2	Гз2	Гз2	Гз2	Гз2		Гз2				Гз2		02	2/1Гз(2); 2/2Гз(2); 2/2Гз(2); 2/3Гз(2); 2/4Гз(2); 2/5Гз(2); 2/6Гз(2); 2/7Гз(2);	23
3	ТЕМА 3. Онтологія: реальність та буття	4	Л2		Сз2										03	3/1Л(2); 3/2Сз(2);	10
4	ТЕМА 4. Філософський аналіз пізнання	4	Л2		Сз2										04	4/1Л(2); 4/2Сз(2);	8
5	ТЕМА 5. <i>Свідомість та штучний інтелект</i>	4	Л2		Сз2										05	5/1Л(2); 5/2Сз(2);	10
6	ТЕМА 6. Людина як предмет філософії	4	Л2		Сз2										05	6/1Л(2); 6/2Сз(2);	10
7	ТЕМА 7. Філософія війни та миру	4	Гз2		Сз2										06	7/1Гз(2); 7/2Сз(2);	9

8	ТЕМА 8. ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ	4	Гз2		Сз2									06	8/1Гз(2); 8/2Сз(2);	8
Диференційований залік		4	Дз4													
Всього		46												Всього		90

Запланована кількість аудиторного навантаження – 46 годин

Умовні скорочення:

Лекція - Л

Групове заняття - Гз

Семінарське заняття - Сз

Диференційований залік - Дз

Заняття, що обов'язкове для оцінювання - 5/3Пз(2)

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

4.4. Тематичний план

№ тем и	№ заняття	Види навчальних занять	Кіль - кість годи н	Найменування тем та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
				1 курс	
				2 семестр	
1			8	ФІЛОСОФІЯ ТА ЇЇ ПРИЗНАЧЕННЯ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ	
	1	Лекція	2	<p style="text-align: center;">Предмет та дослідницьке поле філософії</p> 1. Поняття філософії. Філософствування як споконвічна природна потреба людини. 2. Основні питання філософії. 3. Філософія та філософські науки.	[1.4] с.23-30; [2. 2], с. 13–27;
	2	Семінар	2	<p style="text-align: center;">Філософія як світоглядна система.</p> 1.Поняття та структура світогляду. 2.Історичні типи світогляду. 3.Особливості філософського світогляду.	[2.2], с. 27–45; [2.3], с. 40–50; [2.5], с. 14–24; [2.9], с. 34–60;
		Самостійна робота	4	<p style="text-align: center;">Вступ до філософії.</p> 1.Предмет та дослідницьке поле філософії. 2. Філософські науки.	[2.1], с. 29–39; [2.2], с. 32–39; [2.6], с. 40–50; [2.7], с. 19–45; [2.8], с. 60–90;
2			23	ІСТОРІЯ ФІЛОСОФІЇ	
	1	Групове заняття	2	<p style="text-align: center;">Філософія Сходу</p> 1. Філософія Китаю. 2. Філософія Індії.	[2.1], с. 10–26; [2.6], с. 85–93 [2.8], с. 63–79;

2	Групове заняття	2	<p align="center">Філософія античності</p> <p>1. Досократики 2. Класичний період 3. Елліністична філософія.</p>	[2.1], с. 12–84; [2.10], с. 128–140;
3	Групове заняття	2	<p align="center">Філософія середньовіччя та епохи Ренесансу</p> <p>1. Патристика. 2. Апологетика. 3. Схоластика. 4. Філософія Відродження.</p>	[2.2], с. 47–69 [2.7], с. 54–58
4	Групове заняття	2	<p align="center">Філософія Просвітництва</p> <p>1. Раціоналізм. 2. Емпіризм. 3. Французьке просвітництво.</p>	[1.1], с. 47–61; [1.2], с. 85–93 [1.4], с. 28–40;
5	Групове заняття	2	<p align="center">Німецька класична філософія</p> <p>1. Особливості німецької класичної філософії. 2. Філософські погляди І. Канта. 3. Німецький ідеалізм. Г. Гегель, Г. Шеллінг. 4. Антропологічні ідеї Л. Фюрбаха.</p>	[1.1], с. 48–69 [2.1], с. 54–68
6	Групове заняття	2	<p align="center">Сучасна філософія</p> <p>1. Особливості розвитку сучасної філософії. 2. Екзистенціалізм. 3. Філософія життя. 4. Персоналізм. 5. Філософія психоаналізу. 6. Прагматизм.</p>	[1.1], с. 47–61; [2.2], с. 28–40;
7	Групове заняття	2	<p align="center">Філософія в українській культурі</p> <p>1. Філософсько-світоглядні ідеї у культурі Київської Русі. 2. Гуманістичні ідеї в українській філософській думці доби Відродження. 3. Києво-Могилянська академія. Філософські погляди Г. Сковороди. 4. Академічна філософія ХІХ століття. 5. Українська філософія ХХ- ХХІ ст. МК 1.</p>	[1.1], с. 128–140; [1.2], с. 33–79. [1.3], с. 35–63

		Індивідуальне завдання (реферат)	3	Виконання реферату за заданою тематикою: Філософські погляди І. Франка. 1. Ідея поступу у розвитку суспільства. 2. Історіософські ідеї І. Франка.	[1.2], с. 27–45; [1.3], с. 40–50; [2.5], с. 14–24;
		Самостійна робота	6	Філософська думка в Україні ХХ століття 1. Філософська думка у 20-30-ті роки на Західній Україні. 2. Історіософія М. Грушевського. 3. Філософія української національної ідеї.	[1.2], с. 27–45; [2.3], с. 40–50; [2.5], с. 14–24;
3			10	ОНТОЛОГІЯ: РЕАЛЬНІСТЬ І БУТТЯ	
	1	Лекція	2	Філософський зміст проблеми буття 1. Поняття «буття». Буття і небуття. 2. Різновиди онтологій: монізм, дуалізм, плюралізм. 3. Просторово-часові характеристики буття. 4. Феномен віртуальної реальності.	[2.1], с. 48–69; [2.2], с. 55–73 [2.4], с. 27–45; [2.6], с. 40–50; [2.8], с. 14–24;
	2	Семинар	2	Феномен віртуальної реальності 1. Віртуальна реальність: поняття та еволюція смислового значення. 2. Віртуальний світ: можливості та загрози. 3. Віртуальна реальність як простір соціалізації людини. 4. Культура віртуального світу.	[2.1], с. 87–95; [2.2], с. 4–19. [3.2], с. 45–63
		Самостійна робота	6	Буття як філософська проблема. 1. Матерія й форма. Вчення про субстанцію. 2. Рух й розвиток. 3. Прогрес й регрес.	[2.2], с. 27–45; [2.3], с. 40–50; [2.5], с. 14–24;
		Індивідуальна робота (творче завдання, конспект)	2	Виконання конспекту, творчого завдання за даною тематикою: Віртуальний світ та людина. 1. Як віртуальна реальність впливає на реалії сучасного світу. 2. Сучасна людина у вимірах віртуальності.	[2.2], с. 27–45; [2.3], с. 40–50; [2.5], с. 14–24;
4			8	ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ ПІЗНАННЯ	
	1	Лекція	2	Пізнання та знання. 1. Предмет гносеології та епістемології. 2. Соціальна природа знання. 3. Проблема істини у філософії. Критерії істини.	[2.2], с. 27–45; [2.3], с. 40–50; [2.5], с. 14–24;

	2	Семінар	2	Проблема предмету пізнання. 1. Поняття й види пізнання. 2. Реалізм та пізнавальний ідеалізм. 3. Джерела пізнання. 4. Пригадування й пам'ять.	[2.2], с. 27–45; [2.3], с. 40–50; [2.5], с. 14–24;
		Самостійна робота	4	Наукове та буденне пізнання 1. Методи й форми пізнання. 2. Роль практики у пізнанні. 3. Догматизм та скептицизм. Критерії істини.	[2.2], с. 27–45; [2.3], с. 40–50; [2.5], с. 14–24;
5			10	СВІДОМІСТЬ ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ	
	2	Лекція	2	Свідомість як філософська проблема 1. Проблема виникнення та функціонування свідомості. 2. Структура свідомості. Самосвідомість та рефлексія. 3. Форми свідомості. 4. Природа штучного інтелекту	[2.1], с. 12–15; [2.2], с. 4–9.
		Семінар	2	Штучний інтелект: соціально-етичний вимір 1. Природний та штучний інтелект: міра взаємодії. 2. Еволюція людини епохи хай-тек: транс гуманітарні перспективи 3. Штучний інтелект у військовій сфері.	[2.2], с. 54–58 [3.2], с. 85–93
		Індивідуальна робота (реферат)	2	Виконання реферату за заданою проблематикою: Штучний інтелект у транс гуманітарному дискурсі 1. Штучний інтелект та транс гуманітарні перспективи. 2. «Китайська кімната» Дж. Серла.	[2.1], с. 48–69; [2.5], с. 15–51;
		Самостійна робота	4	Концепції походження свідомості. 1. Теологічна концепція. 2. Еволюційна концепція. 3. Концепції психоаналізу.	[2.1], с. 48–69; [3.1], с. 15–51;
6			10	ЛЮДИНА ЯК ПРЕДМЕТ ФІЛОСОФІЇ	
	1	Лекція	2	Проблема людини у філософії 1. Людина як предмет філософії. 2. Іманентність і трансцендентність людини. 3. Ідея «пост людини» у сучасному світі. 4. Екологія людського існування.	[1.1] с. 16–52; [2.2] с. 62–68.

	2	Семінар	2	Людина у пошуках самої себе: людина, транс людина, пост людина 1. Людина як унікальне творіння всесвіту. 2. Основні ідеї транс гуманізму. 3. Постлюдина: pro et contra.	[1.2], с. 62–74; [2.4], с. 55–93 [2.5], с. 5–55.
		Самостійна робота	4	Екологія людського існування 1. Тілесність людини. 2. Духовні виміри життя людини.	[2.1], с. 16–35 [2.2], с. 85–93
		Індивідуальна робота (конспект, творча робота)	2	Написання конспекту, творчої роботи за заданою тематикою: Самоцінність людського життя. 1. Скінченість людського буття. Сенс життя. 2. Критерії сенсу життя. 3. Реалізація сенсу життя.	[2.1], с. 16–35 [2.6], с. 65–93 [3.1], с. 15–23
7				ФІЛОСОФІЯ ВІЙНИ ТА МИРУ	
	1	Групове заняття	2	Війна та мир як онтологічні проблеми 1. Концепції війни та миру в античній філософії. 2. Проблеми війни та миру у німецькій класичній філософії. 3. Практика та теорія «справедливої війни» в ХХІ ст.	[2.1], с. 16–35 [2.7], с. 15–43 [3.2], с. 15–43
	2	Семінар	2	Філософія війни та миру: етико-моральний вимір 1. Філософська ідея миру: становлення та еволюція. 2. Ідея «вічного миру». І. Кант. 3. Проблема війни та миру у «філософії права» Г. Гегеля. 4. Концепція миру у світлі війни на сході України.	[2.2], с. 27–45; [2.3], с. 40–50; [2.5], с. 14–24;
		Самостійна робота	4	Концептуальні ідеї філософії війни та миру 1. Стратегії «мистецтва війни» Сунь Цзи. 2. Теорія війни Карла фон Клаузевіца. Філософські проблеми війни та миру крізь призму поглядів Т. Білера.	[2.1], с. 16–35 [2.2], с. 85–93 [3.1], с. 15–23
		Індивідуальна робота (конспект, творча робота)	1	Написання творчої роботи, есе за заданою тематикою: Філософські аспекти війни та миру 1. Гібридна війна як дискурсивний конструкт. 2. Філософія війни і миру: антропоцентрична дихотомія любові/ненависті.	[2.1], с. 16–35 [2.6], с. 40–80; [2.8], с. 14–50; [3.2], с. 85–93
8				ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ	

1	Групове заняття	2	<p align="center">Сучасна цивілізація та глобалізація</p> <p>1.Глобалізація як визначальний феномен сучасності. 2.Основні небезпеки сучасного глобалізму, радикалізму і функціоналізму. 3.Україна у світлі глобальних прогнозів.</p>	[2.2], с. 27–45; [2.3], с. 40–50; [2.5], с. 14–24;
2	Семинар	2	<p align="center">Глобальні проблеми сучасного світу</p> <p>1. Інформаційні забруднення сучасного соціального середовища як нова філософська проблема. 2. Глобальні екологічні небезпеки як предмет філософського аналізу. 3. «Демографічний вибух» як глобальна проблема нашого часу.</p> <p>МК 2</p>	[2.2], с. 27–45; [2.3], с. 40–50; [2.5], с. 14–24;
	Самостійна робота	4	<p align="center">Філософія глобалізму</p> <p>1. Поняття глобалізму. 2. Ідеї глобалізму у філософсько-історичному контексті. 3. Інформаційна революція як необхідна передумова виникнення сучасних процесів глобалізму.</p>	[2.1], с. 16–35 [2.7], с. 14–50; [3.2], с. 85–93

Диференційований залік	4		
Разом за курс	46		
Усього за дисципліну	90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1.1 Базова

- 1.1. Петрушенко, В. Л. Філософія: навч. посіб. для студ. вищих закладів освіти. 5-те вид., стереотип. Львів : Новий Світ-2000, 2011. 504 с.
- 1.2. Ганаба С.О. Філософія:практикум. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2020. 98с.
- 1.3. Щерба С.П., Тофтул М.Г. Філософія: короткий виклад. Навч. посібник. Київ : «Кондор», 2003. 352 с.
- 1.4. Hanaba S., Miroshnichenko V., Shumovetska S., Makohonchuk N., Halimov A., Bloschynskiy I. Strategies for Treating the Other in the Methodological focus of Intersubjectivity. Postmodern Openings. Vol.10, № 4 (2019). P. 168-181.
- 1.5. Hanaba S., Mysechko O., Bloschnskiy I. Solidarity of Efforts as a Common Condition for the World in a Pandemic. Postmodern Openings, 11(1 Supl2). 2020. P. 29-38.

1.2 Допоміжна

- 2.1. Горський В.С. Історія української філософії. Курс лекцій. Київ, 1996. 251 с .
- 2.2. Довбеус В.Т., Березинець В.В., Казьмірчук С.О. Історія світової та української філософії. Навчальний посібник. Хмельницький: Видавництво НАПВУ, 2003. 236с.
- 2.3. Дуцяк І.З. Логіка: Підручник. Київ.: Знання, 2010. 406 с.
- 2.4. Жеребкін В. Логіка: Підручник. Харків: Основа. К.: Знання, 1998. 190 с.
- 2.5. Філософія : навч. посіб. / Л. В. Губерський, І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко та ін. ; за ред. І.Ф. Надольного. 7-е вид., стереотип. Київ. : Вікар, 2010. 455 с.
- 2.6. Практикум з філософії: Методичний посібник для викладачів та студентів ВНЗ. Під редакцією В. Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000», «Магнолія плюс» 2003. 256 с.
- 2.7. Філософія : хрестоматія (від витоків до сьогодення) : навч. посіб. / Ф 5 6 за ред. акад. НА Н України Л.В. Губерського. 2-ге вид. , стер. Київ : Знання , 2012 . 621 с.
- 2.8. Гільдебранд фон Д. Що таке філософія. Львів, 2008. 244 с.
- 2.9. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей. Пер. з фр. Т.1 Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2011. 488 с.
- 2.10. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей. Пер. з фр. Т.2 Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2011. 576 с.

Х. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

- 1.1. <http://radnuk.info/pidrychnuku/logika/499-logica/10419-2004-.html>
- 1.2. <http://readbookz.com/books/184.html>
- 1.3. http://thinbook.org/book_section/23-logika.html

1.4 <http://10.241.24.9/moodle/course/index.php?categoryid=23>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-_12.01.-.pdf.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Ад'юнкти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли ад'юнкт не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо ад'юнкт не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, ад'юнкту курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку ад'юнкт представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

дотримання норм законодавства про авторське право;

надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;

контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
дотримання норм законодавства про авторське право;
надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.
За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Додаток А
Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Методи навчання, які сприяють досягненню програмних результатів навчання	Шифр	Методи контролю досягнень програмних результатів навчання
1. Традиційні методи навчання		1. Попередній контроль	
МН.1.1.	Усне викладення навчального матеріалу (розповідь, пояснення, лекція)	МК 1.1	Вибірковий усний
МН.1.2.	Обговорення матеріалу, що вивчається (бесіда, дискусія, брифінг, диспут)	МК 1.2	Фронтальний письмовий
МН.1.3.	Наочні методи (ілюстрація, демонстрація)	МК 1.3	Фронтальний тестовий
МН.1.4.	Практичні методи (лабораторна робота, практична робота, пробні вправи, творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, графічні вправи, технічні вправи)	МК 1.4	Фронтальний проблемний
МН.1.5.	Методи самостійного та індивідуального навчання (рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький)	2. Поточний контроль	
2. Активні методи навчання		МК 2.1	Вибірковий усний
МН.2.1.	Ігрові (професійні ігри, професійний тренінг)	МК 2.2	Колоквіум
МН.2.2.	Неігрові (аналіз конкретної ситуації, круглий стіл, навчання через науково-дослідну роботу)	МК 2.3	Контрольна робота
МН.2.3.	Неімітаційні (групова дискусія, індивідуальні практикуми, метод «ХОБО», активні види лекційних і семінарських занять)	МК 2.4	Тестування
3. Інтерактивні методи навчання		МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МН.3.1.	Інтерактивні методи в малих групах	МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МН.3.2.	Інтерактивні методи в великих групах	МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МН.3.3.	Інтерактивні методи під час самостійної роботи	МК 2.8	Реферат
		3. Рубіжний контроль	
		МК 3.1	Фронтальний письмовий
		МК 3.2	Фронтальний тестовий
		МК 3.3	Фронтальний проблемний
		4. Підсумковий контроль	
		МК 4.1	Усний
		МК 4.2	Письмовий
		МК 4.3	Тестовий
		МК 4.4	Проблемний