

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК 08 «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ»
ОПП «Право»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 08 Право

Спеціальність: 081 Право

Кваліфікація: «Бакалавр права»

Форма здобуття освіти: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Педагогіка та психологія» є обов'язковою для професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Право». Вивчається протягом 3-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни – «Педагогіка та психологія» є розкриття загальних психологічних питань, опанування психологічним інструментарієм, вивчення загальних положень предмета, завдань та методів дослідження особистості та малих соціальних груп, психологічного аналізу діяльності. Забезпечення студентів знаннями основ загальної педагогіки, методики виховної роботи, первинними навичками і вміннями з навчальної і виховної роботи, розумінням особливостей педагогічних основ формування професійної педагогічної майстерності.

Основне завдання навчальної дисципліни полягає у формуванні творчого психологічного мислення майбутніх фахівців і передбачає оволодіння не тільки необхідними знаннями, а й практичними навичками та вміннями ефективної взаємодії з іншими людьми, раціонального керівництва, розвиток педагогічної культури студентів, озброєння їх знаннями, вміннями та навичками, необхідними для ефективної педагогічної діяльності.

Для досягнення програмних результатів навчання з навчальної дисципліни студент повинен:

ПРН – 1 Визначати переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.

1. Знати основи психолого-педагогічної науки щодо психічного світу особистості, міжособистісної взаємодії, правил професійної етики та здійснення виховного впливу.
2. Розуміти перебіг психічних процесів та їх вплив на особистість, її свідомість та поведінку.
3. Застосовувати методи переконання та вміння здійснювати виховний вплив.
4. Аналізувати зміст інформації, яка надходить, виокремлювати основні аргументи і, синтезуючи основні моменти визначати її переконливість.
5. Оцінювати переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.

ПРН – 2 Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.

1. Знати основи загальної психології та педагогіки, первинні навички та вміння з навчальної і виховної роботи.
2. Розуміти особливості застосування знань про психічний світ людини у практичній професійній діяльності та особливості навчання та виховання особистості.
3. Застосовувати здобуті знання як у повсякденній, так і професійній діяльності для якісного виконання професійних завдань.

4. Аналізувати суспільні процеси у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.
5. Синтезувати різні погляди на суспільні процеси, та формувати власне бачення шляхів її розв'язання.
6. Оцінювати суспільні процеси у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.

ПРН - 3 Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.

1. Знати основи загальної психології щодо психічної діяльності особистості, основ педагогіки щодо методики виховної роботи, первинні навички та вміння з навчальної і виховної роботи.
2. Розуміти особливості психолого-педагогічних основ формування професійної педагогічної майстерності.
3. Застосовувати здобуті знання у професійній діяльності.
4. Аналізувати зміст інформації, яка надходить, виокремлювати основний її зміст і, синтезуючи основні моменти, поширювати її серед студентів з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей особистості.
5. Оцінювати зібраний матеріал з різних джерел та доцільність його використання у професійній діяльності.

ПРН -5 Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю.

1. Знати основи психічної діяльності особистості, основи педагогіки щодо методики навчального процесу.
2. Розуміти важливість уміння давати короткий висновок з достатньою обґрунтованістю фактичних обставин.
3. Застосовувати здобуті знання у професійній діяльності.
4. Аналізувати окремі фактичні обставини для надання висновків з достатньою обґрунтованістю.
5. Оцінювати та надавати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю.

ПРН – 9 Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.

1. Знати основи загальної психології щодо психічної діяльності особистості, основ педагогіки щодо методики виховної та навчальної роботи.
2. Розуміти особливості визначення обставин, у з'ясуванні яких потрібна допомога.
3. Застосовувати отриманні знання та вміння для самостійного визначення обставин, у з'ясуванні яких потрібна допомога.

4. Аналізувати обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.
5. Оцінювати обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.

ПРН – 10 Спілкуватись з професійних питань, включаючи усну та письмову комунікацію державною мовою та однією з поширених європейських мов (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською).

1. Знати функції мови: мислення та спілкування.
2. Розуміти зміст отриманої інформації з вмінням її аналізу, синтезу та передачі.
3. Застосовувати знання та уміння в процесі професійного спілкування.
4. Аналіз та синтез проблемних питань, конфліктних ситуацій та інших непорозумінь серед студентів, запобігання та їх профілактика.
5. Оцінювати дії власної поведінки та дії оточуючих та їх вплив на професійну діяльність.

ПРН – 11 Володіти базовими навичками риторики.

1. Знати основні поняття психології та педагогіки.
2. Розуміти особливості використання риторичних навичок у професійній діяльності.
3. Застосовувати отриманні знання та уміння в процесі професійного спілкування.
4. Оцінювати ступінь вмотивованості до здобуття нових знань та підвищення рівня самоосвіти.

ПРН-12 Донести до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло.

1. Знати основи психолого-педагогічної науки щодо різних сфер особистості, її вмотивованості, активності, поведінки.
2. Розуміти важливість подачі інформації респонденту доступно і зрозуміло.
3. Застосовувати отриманні знання для аналізу матеріалу з певної проблематики.
4. Оцінювати матеріал з певної проблематики, щодо його доступності та зрозумілості для респондента.

ПРН-13 Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту.

1. Знати основи загальної психології та педагогіки для налагодження самоудосконалення через навчання та самоосвіту, джерела саморозвитку.
2. Розуміти особливості пояснення певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту.

3. Застосовувати здобуті знання у професійній діяльності.
4. Аналізувати та пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту.
5. Оцінювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту.

ПРН – 17 Працювати в групі як учасник, формуючи власний внесок у виконання завдань групи.

1. Знати ознаки, параметри, характеристики групи.
2. Розуміти особливості психології студентського колективу.
3. Застосовувати знання про взаємозв'язки у групах для успішного виконання завдань.
4. Аналізувати проблемні ситуації у групі, проводити профілактичні заходи, що сприятимуть їх запобіганню та вирішенню.
5. Синтезувати власні результати досліджень із загальними науковими досягненнями психологічної та педагогічної науки.
6. Оцінювати навички міжособистісного спілкування у групі та ступеня впливу групових процесів на особистість.

ПРН – 21 Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.

1. Знати основні психічні процеси, індивідуально-психологічні особливості особистості
2. Розуміти особливості застосування набутих знань у різних правових ситуаціях.
3. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях.
4. Аналізувати життєві та професійні ситуації, виокремлювати позитивні моменти та втілювати їх у власній професійній діяльності.
5. Виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки, за допомогою знань з психології особистості.

ПРН – 23 Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.

1. Знати методи психологічного дослідження.
2. Розуміти основи методів психологічного дослідження, зокрема консультацій, бесіди, анкетування.

3. Застосовувати на практиці методи психологічного дослідження для надання консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів.
4. Аналізувати можливості надання консультацій щодо захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.
5. Синтезувати та поєднувати методи та методики дослідження для застосування у різних правових ситуаціях.
6. Оцінювати доцільність вибору того чи іншого методу психологічного дослідження.

ПРН – 24 Аналізувати та застосовувати на практиці психологічні прийоми в професійному спілкуванні. Розуміти психологічні процеси під час вчинення юридичних дій.

1. Знати закономірності педагогічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості, основні терміни і поняття педагогіки та психології на рівні відтворення, тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті;
2. Розуміти психологічні процеси під час вчинення юридичних дій.
3. Застосовувати знання та вміння з психології та педагогіки в процесі професійної діяльності.
4. Аналізувати теоретико-методологічну та методичну основу національної системи освіти, психологічні особливості професійного спілкування.
5. Оцінювати доцільність використання того чи іншого психологічного прийому під час вчинення юридичних дій.

ВИКЛАДАЧ:

Відповідно до форми А-4.03.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Викладання навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія» здійснюється у тісному зв'язку з такими дисциплінами, як «Соціологія, етика, естетика та релігієзнавство» тощо.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин																		Форми підсумкового контролю				
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота											Індивідуальна робота						Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	*модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання	курсова робота				
за денною формою навчання																									
2	3	3	90	42	14	12				12				4	20	10	10					28		+	
Усього за дисципліну		3	90	42	14	12				12				4	20	10	10					28		+	

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.2; МН 1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ СТУДЕНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та прогнозування	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ЗК-7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ЗК-8	Здатність бути критичним і самокритичним.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ЗК-9	Здатність працювати в команді.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ЗК-13	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку права, його місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ЗК-14	Цінування та повага різноманітності і мультикультурності.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-3	Повага до честі і гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння їх правової природи.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ФК-12	Здатність аналізувати правові проблеми, формувати та обґрунтовувати правові позиції.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ФК-13	Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ і застосування набутих знань у професійній діяльності.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ФК-14	Здатність до консультування з правових питань, зокрема, можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів, відповідно до вимог професійної етики, належного дотримання норм щодо нерозголошення персональних даних та конфіденційної інформації.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ФК-16	Здатність до логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ФК-17	Володіти основами психологічних знань, технологіями творчого психологічного мислення, психологічним інструментарієм дослідження особистості та малих соціальних груп.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.

Шифр	Компетентність	Методи контролю
ФК-18	Здатність аналізувати та застосовувати на практиці психологічні прийоми в професійному спілкуванні. Розуміння психологічних процесів під час вчинення юридичних дій.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ СТУДЕНТАМИ

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-1	Визначати переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин.	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ПРН-2	Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ПРН-3	Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ПРН-5	Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю.	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ПРН-9	Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ПРН-10	Спілкуватись з професійних питань, включаючи усну та письмову комунікацію державною мовою та однією з поширених європейських мов (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською).	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ПРН-11	Володіти базовими навичками риторики.	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ПРН-12	Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло.	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-13	Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту.	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ПРН-17	Працювати в групі як учасник, формуючи власний внесок у виконання завдань групи.	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ПРН-21	Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ПРН-23	Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ПРН-24	Аналізувати та застосовувати на практиці психологічні прийоми в професійному спілкуванні. Розуміти психологічні процеси під час вчинення юридичних дій.	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Календарний план проходження курсу

Розрахунок годин 42

№ теми	Найменування теми	Номери, вид занять та кількість годин									Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	Психологія як система наук про людину. Методи наукового дослідження	Л2									09	1/1Л(2); 2/1Л(2); 2/2Сз(2); 2/3Л(2); 2/4Гз(2);	10
2	Психологія особистості	Л2	Сз2	Л2	Гз2	Сз2	Гз2						
3	Соціально-психологічна характеристика колективу	Л2	Сз2	Гз2							10	2/5Сз(2); 2/6Гз(2);3/1Л(2); 3/2Сз(2); 3/3 Гз (2);	10
4	Загальні основи педагогіки	Л2									11	4/1Л(2); 5/1Л(2); 5/2Сз(2); 5/3Гз(2); 5/4Сз(2);	10
5	Загальна та професійна дидактика	Л2	Сз2	Гз2	Сз2								
6	Педагогічна теорія виховання	Л2	Гз2	Сз2	Гз2								
Диференційований залік		Дз4											
											12	6/1Л(2); 6/2Гз(2); 6/3Сз(2); 6/4Гз(2);	8
											01	ДЗ-4	4

Умовні скорочення:

Лекція – Л

Семінарське заняття – Сз

Групове заняття – Гз

Диференційований залік – Дз

Заняття, що обов'язкове для оцінювання – Сз2

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
2 курс					
3 семестр					
1			6	Психологія як система наук про людину. Методи наукового дослідження	
	1	лекція	2	<u>Психологія як наука</u> 1. Психологія як наука, її об'єкт і предмет дослідження. 2. Методи психологічного дослідження.	[1.1] с. 31-40, 227-254 [1.2] с. 4-67 [1.3] с. 4-22, [2.6] с. 26-32
		самостійна робота	4	1. Виникнення та історичний розвиток людської свідомості. 2. Історичні етапи розвитку психології.	
2			24	Психологія особистості	
	1	лекція	2	<u>Особистість та управління процесом її формування.</u> 1. Особистість як предмет вивчення в психології. 2. Теорії особистості, її структура 3. Вплив діяльності на розвиток особистості.	[1.1] с. 44-82 [1.3] с. 25-40 [2.2] с. 29-106 [2.3]
		індивід. робота	2	<u>Розробка конспекту за заданою тематикою</u> <u>Вікова періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху особистості</u> 1. Вікові кризи особистості. 2. Розвиток і формування особистості. Її соціалізація.	[1.1] с. 77-80 [1.5] с. 23-29 [2.2]
	2	семінар	2	<u>Розуміння особистості в психології. Соціалізація особистості.</u> 1. Характеристика структури особистості 2. Соціалізація особистості та її особливості 3. Психологічна структура діяльності людини	[1.1] с. 44-82 [1.3] с. 25-40 [2.2] с. 145-179
	3	лекція	2	<u>Характеристика когнітивної та емоційно-вольової сфери особистості</u> 1. Загальна характеристика пізнавальних процесів. 2. Загальна характеристика емоційно-вольової сфери особистості.	[1.1] с. 111-125 [1.2] с. 150-230
	4	групове	2	<u>Індивідуально-психологічні особливості особистості</u> 1. Поняття про спрямованість, темперамент, їх зміст та характеристика. 2. Здібності та характер: структура, основні види.	[1.1] с. 142-148; [1.2] с. 243-278; [1.3] с. 128-245; [2.2]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
	5	семінар	2	<u>Зміст та характеристика психічного світу особистості</u> 1. Зміст та характеристика когнітивної сфери особистості. 2. Місце емоційно-вольового компоненту в структурі психічного світу особистості та його характеристика . 3. Індивідуально-психологічні особливості та їх значення у професійній діяльності.	[1.1] с. 111-125; 142-148; [1.3] с. 150-230; 234-242 [2.6] с. 90-130
		індивідуальна робота	4	<u>Реферат за тематикою індивідуальних завдань.</u>	
		самостійна робота	6	1. Характеристика психічний пізнавальних процесів. 2. Індивідуальні стани особистості. 3. Поняття про волю та вольову діяльність. 4. Сучасні підходи науковців до класифікації темпераментів людини. 5. Застосування знань про когнітивну та емоційно-вольову сферу людини у професійній діяльності.	[1.1] с. 111-125; 142-148; [1.2] с. 150-230; 234-242 [2.6] с. 90-130; [2.2] [2.3]
	6	групове заняття	2	<u>Дослідження психічних процесів особистості</u> 1. Діагностування пізнавальної сфери особистості. 2. Діагностування емоційно-вольової сфери особистості. 3. Діагностування індивідуально-психологічних властивостей особистості.	[1.1] с. 167-180 [1.4]
3			14	Соціально-психологічні характеристики колективу	
	1	лекція	2	<u>Студентська група як різновид соціальної групи</u> 1. Соціальні групи: класифікація, ознаки. 2. Розвиток малої соціальної групи як колективу та її основні характеристики. 3. Психологія студентського колективу.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.4], [2.6]
	2	семінар	2	<u>Психологія спілкування та взаємовідносин у студентському колективі</u> 1. Сутність, функції та структура спілкування 2. Загальна характеристика взаємовідносин у колективі. 3. Психологічні умови регулювання професійних конфліктів. Типологія конфліктів. Сучасні види конфліктів: причини та наслідки.	[1.1] с. 216-226 [1.2] с. 314-354 [2.4], [2.6]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
	3	групове	2	<u>Психологічні умови попередження та залагодження конфліктів у студентському середовищі</u> 1. Структура, динаміка, функції та типологія конфлікту. 2. Причини міжособистісних конфліктів та шляхи їх вирішення.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		індивід. робота	2	<u>Реферати</u> Згідно списку індивідуальних завдань	
		індивід. робота	2	Розробка конспекту за заданою тематикою <u>Спілкування в студентському колективі та його особливості</u> 1. Взаємини особистості та колективу. Соціальна роль і соціальний статус особистості. 1. Розробка нових моделей поведінки в конфліктних ситуаціях.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
Разом годин			44		

МОДУЛЬ – ПЕДАГОГІКА

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
			6	Загальні основи педагогіки	
4	1	лекція	2	<u>Предмет, зміст і завдання педагогіки як науки</u> 1. Педагогіка: становлення, предмет, основні категорії, система педагогічних наук, зв'язок з іншими гуманітарними науками. 2. Сутність і зміст педагогічної діяльності.	[1.1] с. 8-32 [1.2]; [1.3] [2.1] с. 17-22
		самостійна робота	4	1. Педагогічний процес як соціальне явище, його закономірності. 2. Зміст і структура педагогічного процесу, його особливості.	[1.1] с. 146-159 [2.11] с. 161-178
			18	Загальна та професійна дидактика	
5	1	лекція	2	<u>Дидактика: історія розвитку, сучасні проблеми та тенденції</u> 1. Поняття про дидактику. Характеристика сучасних дидактичних концепцій. 2. Специфіка професійної дидактики, її зміст і особливості.	[1.1] с. 196-222 [1.2] с. 87-92 [2.1]
	2	семінар	2	<u>Проблеми й тенденції сучасної дидактики</u> 1. Дидактичні концепції навчання. 2. Закони та закономірності теорії навчання. 3. Зміст освіти в Україні.	[1.1] с. 204-207 [2.3]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
		індивідуальна робота	2	Розробка конспекту за заданою тематикою <u>Дидактика та педагогічний процес</u> 1. Об'єкт і предмет дидактики. 2. Особливості навчального процесу.	[1.1] с. 249-280; 281-316 [2.7] с. 124-144
			2	Реферат на тему: Діагностика навчання.	
		самостійна робота	6	1. Історія розвитку дидактики. 2. Основні тенденції національної системи освіти та завдання дидактики на сучасному етапі. 3. Особливості гуманістичної дидактики. 4. Активні методи навчання та їх застосування у навчальному процесі. 5. Загальні методи перевірки знань, навичок та вмінь. 6. Методи та форми діагностики навчання.	[1.1] с. 249-280; 403-421 [1.2] с. 192-203 [1.3] с. 359-372 [2.1] [2.7] с. 124-144
	3	групове заняття	2	<u>Загальна характеристика принципів, методів і форм навчання</u> 1. Закономірності навчання. Сутність основних принципів навчання. 2. Поняття про методи навчання, їх класифікація. 3. Основні форми навчання та їх застосування	[1.1] с. 408-421 [1.2] с. 194-196 [1.3] с. 61-72
	4	семінар	2	<u>Принципи та методи навчання як педагогічна основа діяльності</u> 1. Принципи навчання, їх значення. 2. Методи навчання, їх місце в навчальному процесі. 3. Форми організації навчання.	[1.1] с. 281-350; 384-402 [1.2]; [1.3] [2.3], [2.7],
			18	Педагогічна теорія виховання	
6	1	лекція	2	<u>Сутність, зміст та специфіка процесу виховання.</u> 1. Процес виховання, його особливості та структура. 2. Система принципів виховання та їх характеристика.	[1.1] с. 435-453 [2.6]
	2	групове	2	<u>Закони, закономірності та принципи виховання</u> 1. Закони виховання та їх характеристика. 2. Закономірності виховання. 3. Характеристика принципів виховання.	[1.1] с. 454-463; [2.4] с. 387-400 [2.6]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
		індивідуальна робота	2	Розробка конспекту за заданою тематикою <u>Мета і форми виховання</u> 1. Мета, завдання і основні напрями виховання. 2. Форми виховання.	[2.4] с. 406-450; 451-468
			4	Тематика рефератів: 1. Виховання як суспільно-гуманістичне явище. 2. Самовиховання як фактор розвитку особистості. 3. Від виховання до самовиховання.	[1.1] с. 488-506; 537-548 [2.6]
		самостійна робота	4	1. Основні напрями виховання. 2. Поняття про методи виховання та їх класифікація. 3. Форми здійснення виховного впливу на особистість. 4. Педагогічна характеристика соціального середовища.	[1.1] с.464-485; 488-506; 537-548 [2.7] с. 217-219; 224-227; 274-306
	3	семінар	2	<u>Методи і форми виховання</u> 1. Основні методи і форми виховання. 2. Використання методів і форм виховання у різних ситуаціях професійної діяльності. 3. Діагностика вихованості.	[1.1] с. 464-485; 507-525; [1.4] с. 71-89;
	4	групове	2	<u>Педагогічна майстерність як складова професійної діяльності</u> 1. Зміст і структура педагогічної майстерності. 2. Особливості формування педагогічної майстерності. 3. Види та специфіка педагогічної діяльності. Роль педагогічного такту і педагогічної техніки в професійній діяльності.	[1.1] с. 164-175 [2.4] с. 160-195 [2.5]; [2.7]
Разом годин за модуль			42		
Диференційований залік			4	Диференційований залік	
Разом аудиторних годин			42		
Усього за дисципліну			90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Модуль - психологія

1. Базова

1.1. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – Видання друге, перероблене і доповнене. – К. “Центр навчальної літератури”, 2004. – 272 с.

1.2. М’ясоїд П. А. Загальна психологія: Навч. посіб. / П. А. М’ясоїд. – 3-тє вид., випр. – К. : Вища школа., 2004. – 487 с.

1.3. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. – К. Ліра-К.;, 2021. – 564 с.

1.4. Діденко О. В. Дидактичні матеріали з психології: Навчально-методичний посібник / О. В. Діденко, О. А. Матеюк, В. Ч. Купчишина. – Хмельницький : НАДПСУ, 2005. – 100 с.

2. Допоміжна

2.1. Ягупов В. В. Військова психологія: Підручник / В. В. Ягупов. – К. : Тамдем, 2004. – 656 с.

2.2. Верій М. Й. Психологія особистості : підручник. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2016. – 608 с.

2.3. Москалець В. П. Психологія особистості [текст] навчальний посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2020. – 262с.

2.4. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування: Навчальний посібник. / І. М. Цимбалюк. – К. : ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.

2.5. Бандурка А. М. Конфліктологія: Учебное пособие для вузов. / А. М. Бандурка, В. А. Друзь. – Харьков : Ун-т внутр. дел, 1997. - 355 с.

2.6. Психологія: Підручник/ Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. – 3-тє вид., стереотип. – К. : Либідь, 2001. – 560 с.

2.7. Степанов О. М. Основи психології та педагогіки: Навч. посіб. / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. –К. : Академвидав, 2006. – 520 с.

2.8. Потапчук Є. М. Психологічна діагностика військовослужбовців та військових колективів: Збірник тестів для військового керівника. / Є. М. Потапчук. –Хмельницький : Вид-во НАПВУ, 2000. – 76 с.

Модуль – педагогіка

1. Базова література

1.1. Ягупов В. В. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

1.2. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання-Прес, 2004. – 445 с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

1.3. Мойсеюк Н. Е. Педагогіка: Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене – К., 2007. – 656 с.

2. Допоміжна література

2.1. Український педагогічний словник / Під ред. С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997.

2.2. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006. – 311 с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

2.3. Галузинський В.М., Евтух М.В. Педагогіка: теорія та історія: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 1995. – 237 с.

2.4. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології та педагогіки: Навч. посіб. – К.: Ак-видав, 2006. – 520 с.

2.5. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 4-е вид., стереотип. - К: Академвидав, 2012. – 616 с.

2.6. Макаренко А. С. Методика організації виховного процесу. – К.: Либідь, 1995.

2.7. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009.

2.8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2011. – 486 с.

2.9. Гладкова В. М., Пожарський С. Д. Основи акмеології: Підручник. – Львів, 2000.

2.10. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А.Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

2.11. Іщенко Д. В., Райко В. В., Сердюк Ю. І., Філіпов А. Ф. Педагогічні основи навчально-виховного процесу в ДПСУ. – Хмельницький: НАДПСУ, 2005. – 146 с.

2.12. Військова педагогіка у професійній діяльності офіцера і сержанта : навчальний посібник. Книга 1-2, «Загальні основи педагогіки та військова дидактика» / [О. В. Бойко, Л. В. Коберський, В. М. Кожевников, А. М. Романишин, С. В. Скрипник] – Львів : АСВ, 2012. – 454 с.

3. Інформаційні ресурси в інтернет (інтранет)

1. Модульне середовище навчання – 10.241.24.9.

2. [http:// ru.osvita.ua/](http://ru.osvita.ua/)

3. [http:// www.creativelive.com](http://www.creativelive.com)

4. [http:// www.udemy.com](http://www.udemy.com)

5. <http://westudents.com.ua/predmet/20-pedagog%D1%96ka.html>

6. <http://www.info-library.com.ua/books-book-69.html>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Студенти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли студент не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо студент не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, студенту курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку студент представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;

- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

