

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ  
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

кафедра іноземних мов факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ООК 011 «ЛЕКСИКОЛОГІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»  
ОПП «Філологія»**

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)

**Галузь знань:** 03 Гуманітарні науки

**Спеціальність:** 035 Філологія

**Спеціалізація:** 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

**Форма здобуття освіти:** денна

## АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Лексикологія англійської мови» є обов'язковою для вивчення ОПП «Філологія». Вивчається протягом 7-го семестру на кафедрі іноземних мов.

Мета вивчення навчальної дисципліни—ознайомлення курсантів з іншомовною лексикою, як сукупністю слів і словотворчих елементів, які складають організовану і цілісну систему, вивчення морфологічних явищ, які певним чином об'єднуються за спільними ознаками і вивчаються у сукупності – у їх морфологічному складі, за значенням, сталими властивостями, лексико-стилістичними ознаками, походженням, діалектичними розбіжностями тощо, підвищення рівня підготовки курсантів з теорії мови, що сприяє науковому розумінню теоретичних основ вивчення лексики як системи та методів лінгвістичних досліджень на рівні сучасного розвитку науки про мову.

Основне завдання навчальної дисципліни– сформувати у курсантів уявлення про системність лексичного складу англійської мови; визначити основні типи морфологічної будови слів; комплексно розглянути засоби словотворення з огляду на ступінь продуктивності.

Курсант, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання, які передбачають здатність демонструвати знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання його складових, а саме:

**ПРН 2.** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Знання: ознак та методів ефективної роботи та підбору інформації з різних джерел, принципів критичного аналізу, інтерпретації, класифікації та систематизації інформації про походження, структуру, розвиток і вживання словникового складу сучасної англійської мови.

Розуміння: варіативності ті різноманітності інформаційних джерел, принципів критичного аналізу, інтерпретації, класифікації та систематизації інформації.

Застосовування: методів ефективної роботи та підбору інформації з різних джерел, принципів критичного аналізу, інтерпретації, класифікації та систематизації інформації.

Аналіз: методів ефективної роботи та підбору інформації з різних джерел, принципів критичного аналізу, інтерпретації, класифікації та систематизації інформації.

Синтез: методів ефективної роботи та підбору інформації з різних джерел, принципів критичного аналізу, інтерпретації, класифікації та систематизації інформації.

Оцінювання: методів ефективної роботи та підбору інформації з різних джерел, принципів критичного аналізу, інтерпретації, класифікації та систематизації інформації.

**ПРН-7** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Знання: Визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Розуміння: Ідентифікувати широкий діапазон термінології та скорочень професійної сфери, вибірково користуючись довідковими ресурсами.

Застосування: Використовувати вивчену термінологію та знання за фахом для вирішення ситуацій, що можуть виникнути в професійному середовищі; використовувати різноманітні лексикографічні джерела (етимологічні, енциклопедичні, філологічні словники, словники сленгу тощо).

Аналіз: Класифікувати основні факти та другорядну інформацію з тематичних текстів і професійних документів.

Синтез: Скомпіювати дані з декількох джерел для підготовки усного чи письмового повідомлення професійного спрямування.

Оцінювання: Аргументувати прийняте рішення іноземною мовою щодо вирішення проблемної професійної ситуації.

**ПРН-9** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

Знання: основних фонологічних особливостей найбільш поширених територіальних діалектів англійської мови; територіальної диференціації англійської діалектної мови; відмінностей між термінами «літературна мова», «варіант», «просторіччя», «діалект».

Розуміння: особливостей становлення та розвитку літературної мови, різних соціальних та професійних говірок та мовних варіантів; комунікативних ситуацій з певним регістром спілкування; відмінностей діалектів від Standard English.

Застосування: дослідження історичного минулого мови; дослідження становлення та розвитку значення слів.

Аналіз: впливу історичних епох на формування діалектів різних територіальних зон Англії та відмінності територіальних та професійних діалектів; можливість розуміти не тільки «відхилення» від правил вимови та граматики, але й самі правила.

Синтез: діалектних та соціальних різновидів мов, що вивчаються, опис соціолінгвальних ситуацій.

Оцінювання: уміння робити висновок на основі інформації, отриманої шляхом опрацювання різноманітних інформаційних джерел (у тому числі англійською мовою) та інтерв'ювання іноземного громадянина.

**ПРН-12** Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Знання: виділяти мовні одиниці, лексико-граматичний матеріал з тем, передбачених програмою; жанрово-стильові різновиди спілкування.

Розуміння: ідентифікувати мовні одиниці, комунікативні ситуації з певним регістром спілкування.

Застосування: продемонструвати знання мовних одиниць при здійсненні офіційного, неофіційного і нейтрального спілкування.

Аналіз: класифікувати жанрово-стильові особливості текстів.

Синтез: інтегрувати мовні явища і процеси у комунікативних ситуаціях.

Оцінювання: співставити та пояснити мовні явища і процеси, а також їх взаємодію у різних регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному); співставити стилістично нейтральні й стилістично забарвлені лексичні одиниці.

**ПРН-16** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Знання: назвати поняття, які стосуються професійної діяльності; скласти список синонімічних термінів та застосовувати їх у професійній діяльності; визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Розуміння: сприймати на слух інформаційні повідомлення з професійних тем; будувати монологічне і діалогічне висловлювання згідно норм англійської мови.

Застосовування: Застосовувати вміння та навички ведення професійної комунікації англійською мовою; організувати ефективну міжкультурну комунікацію, чітко реагуючи на почуте інформаційне повідомлення.

Аналіз: класифікувати та поєднувати знання професійної лексики; оцінити та зробити висновки в процесі професійної комунікації, виділяючи головну думку, ідею; здійснювати лексичний аналіз тексту, де розглядається морфемна структура слова, метафора, метонімія, синонімія, антонімія, гіпербола, словосполучення тощо.

Синтез: упорядкувати та поєднати власні ідеї в процесі здійснення професійної комунікації; сформулювати та узагальнити висновки в процесі міжкультурної комунікації; упорядкувати шляхи та засоби словотворення; сформулювати частиномовну приналежність афіксів; класифікувати характер мотивації значення; денотативні / конотативні значення слова; визначати характер сполучуваності, виявляти вільні словосполучення та сталі вирази; визначати класи фразеологічних одиниць.

Оцінювання: співставити та зробити висновки на основі отриманої інформації в процесі здійснення міжкультурної комунікації; оцінити власну готовність до здійснення професійної комунікації.

**ПРН-19** Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Знання: виділяти лексико-граматичні трансформації, стилістичні засоби та будувати їхню класифікацію

Розуміння: виділяти рівні мовних структур, їхні одиниці, категорії, системні відношення; прояснити теоретичні основи вивчення лексики як системи та методів лінгвістичних досліджень на рівні сучасного розвитку науки про мову.

Застосування: застосовувати набуті навички лінгвістичного мислення на інших дисциплінах мовознавчого циклу.

Аналіз: встановлювати логічні взаємозв'язки між темами та дисциплінами; аналізувати реалізовані функціональні можливості мовних одиниць різних рівнів на певних етапах сприймання твору (акустично-візуальному, уявно поняттєвому, змістово-сюжетному, образно естетичному).

Синтез: класифікувати, поєднувати, узагальнювати вивчений матеріал, робити самостійні висновки про види та типи інформації у тексті: інформація фактуальна, концептуальна, підтекстова, методична, емотивна; розрізняти типи мовлення, що функціонують у текстах різних стилів і жанрів: опис, розповідь, роздум, їх класифікація; виконувати анотування та реферування прочитаного/ прослуханого матеріалу.

Оцінювання: оцінювати інформаційний потік іншомовного дискурсу; формулювати ціннісні судження про прикладні дослідження у галузі філології



					Лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	*модульний контроль	підсумковий контроль	усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання	курсова робота	контрольна робота	індивідуальні завдання				
IV	VII	4	120	46	24					18					4	22	22							52		+	
<b>Усього за дисципліну</b>		4	120	46	24					18					4	22	22							52		+	

### КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
<b>Загальні компетентності</b>		
<b>ЗК-6</b>	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	МК1.1; МК 1.3; МК 2.8; МК 4.2.
<b>ЗК-10</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	МК1.4; МК 2.2; МК 3.3.
<b>ЗК-13</b>	Здатність проведення досліджень на належному рівні.	МК1.3; МК2.3; МК 3.3.
<b>Фахові компетентності</b>		
<b>ФК-4</b>	Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	МК1.1; МК2.4.
<b>ФК-8</b>	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	МК2.5; МК 4.2.
<b>ФК-10</b>	Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	МК1.3; МК 1.4; МК 4.2.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ**

<b>Шифр</b>	<b>Компетентність</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Оцінювання</b>
<b>ПРН-2</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	МН1.2; МН1.3; МН2.1; МН2.3; МН3.4; МН3.8; МН4.2; МН4.4	МК1.1; МК 2.1; МК 4.1.
<b>ПРН-3</b>	Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	МН1.3; МН 1.7; МН 2.1; МН2.2; МН3.6; МН3.8; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК1.1; МК 2.4.
<b>ПРН-7</b>	Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	МН1.1; МН1.3; МН 2.1; МН 3.5; МН3.6; МН 3.8; МН4.1; МН4.2; МН 4.4.	МК1.2; МК 2.1; МК 4.1.
<b>ПРН-9</b>	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	МН1.1; МН1.4; МН 1.5; МН 1.6; МН 2.1; МН 3.3; МН3.4; МН 3.8; МН4.1; МН4.2; МН 4.4.	МК1.4; МК 2.1; МК 4.1.
<b>ПРН-12</b>	Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	МН1.1; МН1.7; МН 2.3; МН 3.5; МН3.6; МН 3.8; МН4.1; МН4.3; МН 4.4.	МК1.1; МК 2.1; МК 4.1.
<b>ПРН-16</b>	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	МН1.1; МН1.3; МН 2.1; МН 3.5; МН3.6; МН 3.8; МН4.1; МН4.3; МН 4.4.	МК2.7; МК 2.8; МК 4.2.
<b>ПРН-19</b>	Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	МН1.1; МН1.3; МН 2.1; МН 3.5; МН3.6; МН 3.8; МН4.1; МН4.3; МН 4.4.	МК2.7; МК 2.8; МК 4.2.

## ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування теми	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин												Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Предмет та завдання лексикології.	2	Л2	Сз2													1/1Л(2);1/2(С);	
2	Етимологічна характеристика словникового складу англійської мови	6	Л2	Л2	Сз2												2/1Л(2);2/2Л(2);2/3Сз(2);	
3	Словотвір	6	Л2	Л2	Сз2												3/1Л(2);3/2Л(2); 3/3Сз(2);	
4	Семантична структура слова	6	Л2	Л2	Сз2												4/1Л(2);4/2Л(2); 4/3Сз(2);	
5	Семантичні групи слів	4	Л2	Сз2													5/1Л(2); 5/2Сз(2);	
6	Сталі словосполучення. Склад сучасної лексичної системи та дослідження її структури.	6	Л2	Сз2	Л2	Сз2											6/1Л(2); 6/2Сз(2); 6/3Л(2); 6/4(С);	
7	Регіональні особливості англійської мови	4	Л2	Сз2													7/1Л(2); 7/2Сз(2);	
8	Лексикографія	2	Л2	Сз2													8/1Л(2); 8/2Сз(2)	



Диференційований залік	4	Дз4													Дз(4)	
<b>Всього</b>	<b>46</b>														<b>Всього</b>	<b>46</b>

### ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Номер теми	Номер заняття	Види навчальних занять	К-сть. годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
<b>4 курс</b>					
<b>7 семестр</b>					
1			8	<b>Предмет та завдання лексикології.</b>	
	1	Лекція	2	<i>Лексикологія та її практична цінність.</i> 1. Лексикологія як розділ лінгвістики. 2. Теоретична та практична цінність лексикології. 3. Взаємозв'язок лексикології з іншими лінгвістичними дисциплінами.	[1.1] ст. 10-15 [1.2] ст. 10-12

	2	Семінар	2	<p><i>Лексикологія як розділ лінгвістики</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет та завдання лексикології.</li> <li>2. Різновиди лексикології як науки.</li> <li>3. Слово та його структура.</li> <li>4. Взаємозв'язок лексикології з іншими лінгвістичними дисциплінами.</li> <li>5. Лексичні одиниці.</li> </ol>	<p>[1.1] ст. 10-14</p> <p>[1.2] ст. 10-13</p> <p>[1.3] ст. 33-36</p>
		Індивідуальне завдання (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою	[2.5]
		Самостійна робота	2	<p><i>Предмет, завдання та розділи лексикології.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет лексикології.</li> <li>2. Загальна та спеціальна лексикологія.</li> <li>3. Складові лексикології як теоретичного курсу.</li> </ol>	<p>[1.1] ст. 10-14</p> <p>[2.5] ст. 7-35</p>
		Самостійна робота	2	<p><i>Слово як основний об'єкт лексикології</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово як мінімальна незалежна одиниця мовлення.</li> <li>2. Характеристики слова.</li> <li>3. Основні типи слів.</li> </ol>	<p>[1.2] ст. 10-12</p> <p>[2.1] ст. 9-26</p>
2			16	<b>Етимологічна характеристика словникового складу англійської мови</b>	

1	Лекція	2	<i>Історія походження та еволюція мови</i> 1. Еволюція мов світу. 2. Історія походження англійської мови. 3. Еволюція англійської мови.	[2.2] [2.5]
	Індивідуальне завдання (реферат)	4	Виконання реферату за заданою тематикою	[2.5]
2	Лекція	2	<i>Етимологічний склад англійської мови</i> 1. Власне англійська лексика. 2. Запозичення як основне джерело поповнення словникового складу. 3. Особливості асиміляції запозичень. 4. Слова-гібриди. 5. Етимологічні дублети. 6. Інтернаціоналізми.	[1.1] ст. 63-75 [1.2] ст. 26-37
	Самостійна робота	2	<i>Власне англійська лексика</i> 1. Індо-європейська група. 2. Загальногерманська група. 3. Власне англійська лексика.	[1.1] ст. 63-64 [1.2] ст. 30-31
	Самостійна робота	2	<i>Етимологічна характеристика словникового складу англійської мови</i> 1. Історичні умови становлення словникового складу англійської мови. 2. Слова германського походження.	[1.2] ст. 74-76 [2.5]

	3	Семінар	2	<p><i>Етимологічний огляд словникового складу англійської мови</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слова індоєвропейського походження.</li> <li>2. Слова германського походження у складі англійської мови.</li> <li>3. Власне англійські слова у словниковому складі.</li> <li>4. Запозичення. Основні групи запозичень.</li> <li>5. Інтернаціоналізми.</li> </ol>	<p>[1.1]ст.63-78</p> <p>[1.2] ст. 13-42</p>
		Індивідуальне завдання (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою	[2.5]
		Самостійна робота	2	<p><i>Запозичення в англійській мові.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класифікація запозичень в англійській мові.</li> <li>2. Українські запозичення в англійській мові.</li> <li>3. Англійські запозичення в українській мові.</li> </ol>	<p>[2.1]</p> <p>[2.4]</p>
		Самостійна робота	2	<p><i>Етимологічна характеристика словникового складу англійської мови</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норманське завоювання. Запозичення з французької мови.</li> <li>2. Слова-інтернаціоналізми у складі англійської мови.</li> </ol>	<p>[1.2]</p> <p>[2.5]</p>
<b>3</b>			<b>14</b>	<b>Словотвір</b>	

1	Лекція	2	<p><i>Основні типи словотвору в англійській та українській мовах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфологічний аналіз слова.</li> <li>2. Продуктивні та непродуктивні способи словотвору.</li> <li>3. Афіксація.</li> <li>4. Дери́вація.</li> <li>5. Класифікація суфіксів та префіксів.</li> </ol>	<p>[1.1] ст. 26-44</p> <p>[1.2] ст. 46-56</p> <p>[1.3] ст. 33-44</p>
	Індивідуальне завдання (реферат)	4	Виконання реферату за заданою тематикою	[2.5]
2	Лекція	2	<p><i>Словоскладання та конверсія.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типи складних слів.</li> <li>2. Словоскладання та дери́вація.</li> <li>3. Конверсія. Види конвертованих пар.</li> <li>4. Зворотне словотворення.</li> <li>5. Скорочення. Види скорочень.</li> <li>6. Непродуктивні способу словотвору.</li> </ol>	<p>[1.1] ст. 48-52</p> <p>[1.2] ст. 58-67</p> <p>[1.3] ст. 100-107</p>
	Самостійна робота	2	<p><i>Морфологічна структура слова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфеми. Типи морфем.</li> <li>2. Структурні типи слів.</li> <li>3. Морфемний та похідний (дери́ваційний) аналіз.</li> </ol>	<p>[2.1]</p> <p>[2.5]</p>

	3	Семинар	2	<p><i>Основні типи словотвірних моделей в англійській та українській мовах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дери́вация.</li> <li>2. Конверсія.</li> <li>3. Словоскладання. Основні типи складних слів в англійській та українській мовах.</li> <li>4. Скорочення та абрєвіация.</li> <li>5. Непродуктивні способи словотвору.</li> </ol>	<p>[1.1] ст. 37-57</p> <p>[1.2] ст. 45-82</p> <p>[1.3] ст. 100-107</p>
		Самостійна робота	2	<p><i>Оказіоналізми</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделі словотворення: дери́вация суфіксальна та префіксальна.</li> <li>2. Українські оказіоналізми.</li> </ol>	<p>[1.3] ст.</p> <p>[2.5]</p>
		Самостійна робота	2	<p><i>Продуктивні/непродуктивні способи словотвору.</i></p>	<p>[2.5]</p>
<b>4</b>			<b>12</b>	<b>Семантична структура слова.</b>	
	1	Лекція	2	<p><i>Значення слова.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семасіологія.</li> <li>2. Лексичне та граматичне значення слова.</li> <li>3. Пряме та переносне, головне і другорядне значення слова</li> <li>4. Значення слова та полісемія.</li> </ol>	<p>[1.1] ст.80-88</p> <p>[1.2] ст. 131-140</p> <p>[2.5]</p>
		Самостійна робота	2	<p><i>Сучасні підходи до систематизації лексичних одиниць у мовознавстві.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття концепту.</li> <li>2. Фреймова організація понятійної сфери.</li> </ol>	<p>[1.3] ст.183-187</p> <p>[2.5]</p>

	2	Лекція	2	<p><i>Зміни семантичної структури слова.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лінгвістичні та екстралінгвістичні причини семантичних змін.</li> <li>2. Метафора, метонімія.</li> <li>3. Інші типи семантичних змін.</li> </ol>	<p>[1.1] ст. 90-98</p> <p>[1.2] ст. 144-154</p>
		Самостійна робота	2	<p><i>Семасіологія.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово і його значення.</li> <li>2. Типи і види значень.</li> </ol>	<p>[1.1] ст.80-88</p> <p>[1.2] ст.131-140</p>
	3	Семинар	2	<p><i>Семантична структура слова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підходи до лексичного значення.</li> <li>2. Типи лексичного значення.</li> <li>3. Основні типи семантичних змін.</li> <li>4. Другорядні типи семантичних змін.</li> </ol>	<p>[1.1] ст.90-97</p> <p>[1.3] ст.140-151</p>
		Індивідуальне завдання (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою.	<p>[2.1]</p> <p>[2.5]</p>
		Самостійна робота	4	<p><i>Проблеми системного опису мови.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типи несемантичного групування слів.</li> <li>2. Лексико-семантична група.</li> <li>3. Тематична група.</li> <li>4. Теорія семантичного поля (Трір, Іпсен).</li> <li>5. Гіпонімія. Гіпонімічна класифікація.</li> </ol>	<p>[2.4]</p> <p>[2.5]</p>

5			10	<b>Семантичні групи слів.</b>	
	1	Лекція	2	<i>Синоніми. Антоніми. Омоніми</i> 1. Синоніми. 2. Антоніми. 3. Омоніми. 4. Пароніми	[1.1] ст.104-107, 110-119 [1.2] ст. 183-199
		Індивідуальне завдання (реферат)	4	Виконання реферату за заданою тематикою.	[1.3] ст. 158-170
		Самостійна робота	4	<i>Омоніми та пароніми.</i> 1. Джерела виникнення омонімії. 2. Омонімія та полісемія. 3. Пароніми. Класифікація.	[1.2] ст.158-165 [2.4]
	2	Семінар	2	<i>Англійський вокабуляр як система</i> 1. Проблеми класифікації синонімів. 2. Походження та класифікація омонімів. 3. Антоніми. Пароніми.	[1.1] ст.104-107, 110-119 [1.2] ст.183-199



		Самостійна робота	2	<i>Синонімія.</i> 1. Основні ознаки синонімічності слів. 2. Типи синонімів.	[2.5]
		Самостійна робота	2	<i>Поняття антонімії та типи антонімів.</i>	[1.2] [2.3]
<b>6</b>			<b>12</b>	<b>Сталі словосполучення. Склад сучасної лексичної системи та дослідження її структури.</b>	
	1	Лекція	2	<i>Лінгвістичні характеристики сталих виразів.</i> 1. Вільні словосполучення та сталі вирази. 2. Визначення фразеологічних зворотів. 3. Особливі риси фразеологічних зворотів. 4. Проблема класифікації фразеологічних зворотів.	[1.1]ст.137-145 [1.2] ст. 244-247 [2.5]
	2	Семінар	2	<i>Семантична структура фразеологічних одиниць.</i> 1. Проблема подвійної номінації. 2. Стилiстичні функції сталих виразів.	[1.1]ст.137-140 [1.2]ст. 244-246 [1.3]ст.93-114
	3	Лекція	2	<i>Лексико-стилістична стратифікація англійського словника.</i> 1. Книжна, нейтральна, розмовна лексика. 2. Лексична система сучасної англійської мови.	[1.1] ст. 123-135 [1.2] ст. 249-256
		Індивідуальне завдання (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою.	[2.1] [2.4]

		Самостійна робота	4	<i>Вільні словосполучення та сталі вирази.</i>	[1.2]
		Самостійна робота	4	<i>Класифікація фразеологічних одиниць.</i> 1. Структурна класифікація сталих виразів. 2. Етимологічна класифікація фразеологічних одиниць. 3. Семантична класифікація фразеологічних одиниць.	[1.1] ст.137-146 [1.2] ст.271-285
	4	Семинар	2	<i>Лексико-стилістична парадигма</i> 1. Книжні слова (неологізми, архаїзми, історизми, іншомовні слова, поетичні слова, діалектизми і т.д.). 2. Розмовна лексика (сленг, жаргонізми, вульгаризми, аргю).	[1.1] ст. 123-135 [1.2] ст. 249-256
<b>7</b>			<b>6</b>	<b>Регіональні особливості англійської мови</b>	
	1	Лекція	2	<i>Англійська мова у Великій Британії.</i> 1. Англійська мова у Великій Британії: діалекти і варіанти, кокні. 2. Ірландський варіант англійської мови. 3. Шотландський варіант англійської мови.	[1.1] ст. 149-151 [1.2] ст. 331-359
		Самостійна робота	6	<i>Діалекти у сучасній англійській та українській мовах.</i> 1. Діалект як розмовна форма літературної мови. 2. Вплив діалектів на розвиток словникового складу англійської літературної мови. 3. Територіальна диференціація англійської мови у	[1.1] ст. 149-163 [1.2] ст. 314-330 [1.3]

8				порівнянні з українською.	
	2	Семинар	2	<i>Регіональні особливості англійської мови</i> 1. Діалект як розмовна форма літературної мови. 2. Вплив діалектів на розвиток словникового складу англійської літературної мови.	[1.1] ст. 149-163 [1.2] ст. 314-373, 389-410
			8	<b>Лексикографія.</b>	
	1	Лекція	2	<i>Основні поняття лексикографії.</i> 1. Історія української та англійської лексикографії. 2. Основні проблеми пов'язані зі складанням словників. 3. Основні види словників. 4. Класифікація лінгвістичних словників.	[1.1]ст. 165-194 [1.2] ст. 419-422
		Самостійна робота	4	<i>Основи англійської лексикографії</i> 1. Основні види словників. 2. Класифікація лінгвістичних словників.	[1.1] ст. 167-170 [2.4]
	2	Семинар	2	<i>Особливості англійської лексикографії</i> 1. Класифікація лінгвістичних словників. 2. Особливості складання англомовних словників.	[1.1] ст. 165-194 [1.2] ст. 423-426
		Індивідуальне завдання	2	Виконання реферату за заданою тематикою.	[2.4]

		(реферат)			
<b>Диференційований залік</b>			<b>4</b>		
<b>Разом за 7 семестр</b>			<b>120</b>		
<b>Разом за 4 курс</b>			<b>120</b>		
<b>Усього за дисципліну</b>			<b>120</b>		



## ЛІТЕРАТУРА

### Базова

- 1.1 Гороть Є. І. Лексикологія сучасної англійської мови : навч. посібник / Є. І. Гороть, Е. К. Коляда, Л. М. Коцюк, Л. К. Малімон. – Острогоз : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – 328 с. (англ. м.)
- 1.2. Ніколенко А.Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. – Вінниця: Нова Книга, 2007. – 528 с.
- 1.3. Andreichuk N.I., Babeliuk O.A. Contrastive lexicology of English and Ukrainian languages: theory and practice : textbook / N.I. Andreichuk, O.A. Babeliuk. – Kherson: Publishing House “Helvetica”, 2019. – 236 с.

### Допоміжна

- 2.1. Верба Л.Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов. – Вінниця: Нова книга, 2008. – 248 с.
- 2.2. Зацний Ю. А., Янков А. В. Інновації у словниковому складі англійської мови початку ХХІ століття: англо-український словник. Словник. Вінниця: Нова Книга, 2008. – 360 с.
- 2.3. Корунець І.В. Порівняльна типологія англійської та української мов: Навч. посіб. – Вінниця: Нова кн., 2003. – 464 с.
- 2.4. Раєвська Н.М. English Lexicology. – К., 2001. – 234 с.
- 2.5. Lipka, Leonhard : An outline of English lexicology : lexical structure, word semantics, and word-formation / Leonhard Lipka. - 2. ed. - Tübingen : Niemeyer, 1992. – 212 p.

## X. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

1. Офіційний сайт Державної прикордонної служби України - <https://dpsu.gov.ua>
2. Офіційний сайт Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького - <http://nadpsu.edu.ua>
3. Вільна енциклопедія Вікіпедія - <https://www.wikipedia.org>
4. Модульне середовище: Режим доступу: 10.241.24.9/moodleНАДПСУ – ЛЕКСИКОЛОГІЯ ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.

## ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького

### ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

#### *Дотримання академічної доброчесності*

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

*Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:*

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

*Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:*

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>

**Додаток А**  
**Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень**

Шифр	Метод навчання
<b>1. Словесні методи</b>	
МН 1.1	Ситуативне мовлення
МН 1.2	Розповідь
МН 1.3	Пояснення
МН 1.4	Бесіда
МН 1.5	Дискусія
МН 1.6	Диспут
МН 1.7	Проекти
<b>2. Наочні методи</b>	
МН 2.1	Демонстрація
МН 2.2	Ілюстрація
МН 2.3	Спостереження
<b>3. Практичні методи</b>	
МН 3.1	Рольова гра
МН 3.2	Практична робота з перекладу
МН 3.3	Вправи на підстановку
МН 3.4	Творчі вправи
МН 3.5	Усні вправи
МН 3.6	Фонетичні вправи
МН 3.7	Граматичні вправи
МН 3.8	Лексичні вправи
МН 3.9	Групові вправи
<b>4. Методи самостійного та індивідуального навчання</b>	
МН 4.1	Рецептивний
МН 4.2	Репродуктивний
МН 4.3	Евристичний
МН 4.4	Дослідницький

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
<b>1. Попередній контроль</b>	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
<b>2. Поточний контроль</b>	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Квіз
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування усного мовлення
МК 2.5	Письмовий переклад тексту
МК 2.6	Лексико- граматичний тест
МК 2.7	Захист індивідуальних завдань
МК 2.8	Реферат
<b>3. Рубіжний контроль</b>	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
<b>4. Підсумковий контроль</b>	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний