

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

кафедра іноземних мов факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ООК 012«ЛЕКСИКОЛОГІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»
ОПП «Філологія»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

Форма здобуття освіти: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Лексикологія англійської мови» є обов'язковою для вивчення ОПІ «Філологія». Вивчається протягом 7-го семестру на кафедрі іноземних мов.

Мета вивчення навчальної дисципліни – ознайомити студентів з основними термінологічними поняттями цього розділу лінгвістики, з лексичною системою англійської мови, її етимологічним складом, основними словотворчими моделями та фразеологічними одиницями. Основне **завдання** навчальної дисципліни – сформуванню у студентів уявлення про системність лексичного складу англійської мови; визначити основні типи морфологічної будови слів; комплексно розглянути засоби словотворення з огляду на ступінь їх продуктивності.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання, які передбачають здатність демонструвати знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання його складових, а саме:

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Знання: ознак та методів ефективної роботи та підбору інформації з різних джерел, принципів критичного аналізу, інтерпретації, класифікації та систематизації інформації про походження, структуру, розвиток і вживання словникового складу сучасної англійської мови.

Розуміння: варіативності та різноманітності інформаційних джерел, принципів критичного аналізу, інтерпретації, класифікації та систематизації інформації.

Застосовування: методів ефективної роботи та підбору інформації з різних джерел, принципів критичного аналізу, інтерпретації, класифікації та систематизації інформації.

Аналіз: методів ефективної роботи та підбору інформації з різних джерел, принципів критичного аналізу, інтерпретації, класифікації та систематизації інформації.

Синтез: методів ефективної роботи та підбору інформації з різних джерел, принципів критичного аналізу, інтерпретації, класифікації та систематизації інформації.

Оцінювання: методів ефективної роботи та підбору інформації з різних джерел, принципів критичного аналізу, інтерпретації, класифікації та систематизації інформації.

ПРН-7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Знання: Визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Розуміння: Ідентифікувати широкий діапазон термінології та скорочень професійної сфери, вибірково користуючись довідковими ресурсами.

Застосування: Використовувати вивчену термінологію та знання за фахом для вирішення ситуацій, що можуть виникнути в професійному середовищі; використовувати різноманітні лексикографічні джерела (етимологічні, енциклопедичні, філологічні словники, словники сленгу тощо).

Аналіз: Класифікувати основні факти та другорядну інформацію з тематичних текстів і професійних документів.

Синтез: Скомпілювати дані з декількох джерел для підготовки усного чи письмового повідомлення професійного спрямування.

Оцінювання: Аргументувати прийняте рішення іноземною мовою щодо вирішення проблемної професійної ситуації.

ПРН-9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

Знання: основних фонологічних особливостей найбільш поширених територіальних діалектів англійської мови; територіальної диференціації англійської діалектної мови; відмінностей між термінами «літературна мова», «варіант», «просторіччя», «діалект».

Розуміння: особливостей становлення та розвитку літературної мови, різних соціальних та професійних говірок та мовних варіантів; комунікативних ситуацій з певним регістром спілкування; відмінностей діалектів від Standard English.

Застосування: дослідження історичного минулого мови; дослідження становлення та розвитку значення слів.

Аналіз: впливу історичних епох на формування діалектів різних територіальних зон Англії та відмінності територіальних та професійних діалектів; можливість розуміти не тільки «відхилення» від правил вимови та граматики, але й самі правила.

Синтез: діалектних та соціальних різновидів мов, що вивчаються, опис соціолінгвальних ситуацій.

Оцінювання: уміння робити висновок на основі інформації, отриманої шляхом опрацювання різноманітних інформаційних джерел (у тому числі англійською мовою) та інтерв'ювання іноземного громадянина.

ПРН-12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Знання: виділяти мовні одиниці, лексико-граматичний матеріал з тем, передбачених програмою; жанрово-стильові різновиди спілкування.

Розуміння: ідентифікувати мовні одиниці, комунікативні ситуації з певним регістром спілкування.

Застосування: продемонструвати знання мовних одиниць при здійсненні офіційного, неофіційного і нейтрального спілкування.

Аналіз: класифікувати жанрово-стильові особливості текстів.

Синтез: інтегрувати мовні явища і процеси у комунікативних ситуаціях.

Оцінювання: співставити та пояснити мовні явища і процеси, а також їх взаємодію у різних регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному); співставити стилістично нейтральні й стилістично забарвлені лексичні одиниці.

ПРН-16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Знання: назвати поняття, які стосуються професійної діяльності; скласти список синонімічних термінів та застосовувати їх у професійній діяльності; визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Розуміння: сприймати на слух інформаційні повідомлення з професійних тем; будувати монологічне і діалогічне висловлювання згідно норм англійської мови.

Застосовування: Застосовувати вміння та навички ведення професійної комунікації англійською мовою; організувати ефективну міжкультурну комунікацію, чітко реагуючи на почуте інформаційне повідомлення.

Аналіз: класифікувати та поєднувати знання професійної лексики; оцінити та зробити висновки в процесі професійної комунікації, виділяючи головну думку, ідею; здійснювати лексичний аналіз тексту, де розглядається морфемна структура слова, метафора, метонімія, синонімія, антонімія, гіпербола, словосполучення тощо.

Синтез: упорядкувати та поєднати власні ідеї в процесі здійснення професійної комунікації; сформулювати та узагальнити висновки в процесі міжкультурної комунікації; упорядкувати шляхи та засоби словотворення; сформулювати частиномовну приналежність афіксів; класифікувати характер мотивації значення; денотативні / конотативні значення слова; визначати характер сполучуваності, виявляти вільні словосполучення та сталі вирази; визначати класи фразеологічних одиниць.

Оцінювання: співставити та зробити висновки на основі отриманої інформації в процесі здійснення міжкультурної комунікації; оцінити власну готовність до здійснення професійної комунікації.

ПРН-19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Знання: виділяти лексико-граматичні трансформації, стилістичні засоби та будувати їхню класифікацію

Розуміння: виділяти рівні мовних структур, їхні одиниці, категорії, системні відношення; прояснити теоретичні основи вивчення лексики як системи та методів лінгвістичних досліджень на рівні сучасного розвитку науки про мову.

Застосовування: застосовувати набуті навички лінгвістичного мислення на інших дисциплінах мовознавчого циклу.

Аналіз: встановлювати логічні взаємозв'язки між темами та дисциплінами; аналізувати реалізовані функціональні можливості мовних одиниць різних рівнів на певних етапах сприймання твору (акустично-візуальному, уявно поняттєвому, змістово-сюжетному, образно естетичному).

Синтез: класифікувати, поєднувати, узагальнювати вивчений матеріал, робити самостійні висновки про види та типи інформації у тексті: інформація фактуальна, концептуальна, підтекстова, методична, емотивна; розрізняти типи мовлення, що функціонують у текстах різних стилів і жанрів: опис, розповідь, роздум, їх класифікація; виконувати анування та реферування прочитаного/ прослуханого матеріалу.

Оцінювання: оцінювати інформаційний потік іншомовного дискурсу; формулювати ціннісні судження про прикладні дослідження у галузі філології

ВИКЛАДАЧ: згідно форми А-4.03

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Практичний курс основної іноземної мови, Вступ до мовознавства, Вступ до перекладознавства.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри іноземних мов.

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин															Форми підсумкового контролю										
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота					Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік					
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	модульний контроль	підсумковий контроль	-----	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів					розрахункове завдання	курсова робота	ІРГР	-----	
ІУ	VII	3	90	50	30						16				4		20	20							20		+	
Усього за дисципліну		3	90	50	30						16				4		20	20							20			

	7.	Регіональні особливості англійської ви	10	6	4					2					2	2					2	
	8	Лексикографія	8	4	2					2					2	2						2
Диференційований залік			4	4									4									
Усього за дисципліну			90	50	30					16			4	20	20							20

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ (СТУДЕНТАМИ)

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-6	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел	МК1.1; МК 1.3; МК 2.8; МК 4.2.
ЗК-10	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	МК1.4; МК 2.2; МК 3.3.
ЗК-13	Здатність до проведення досліджень на належному рівні	МК1.1; МК 1.3; МК 2.8; МК 4.2.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності		
ФК-4	Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	МК1.1; МК2.4.
ФК-8	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	МК2.5; МК 4.2.
ФК-10	Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів	МК1.4; МК 2.2; МК 3.3.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	МН1.3; МН 1.7; МН 2.1; МН2.2; МН3.6; МН3.8; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК 2.1; МК 4.1. МК1.2; МК 2.1; МК 4.1.
ПРН-3	Організовувати процес свого навчання й самоосвіти	МН1.1; МН1.3; МН 2.1; МН 3.5; МН3.6; МН 3.8; МН4.1;	МК1.2; МК 2.1; МК 4.1.
ПРН-7	Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	МН1.2; МН1.3; МН2.1; МН2.3; МН3.4; МН3.8; МН4.2; МН4.4	МК1.1; МК 2.1; МК 4.1.
ПРН-9	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	МН1.3; МН 1.7; МН 2.1; МН2.2; МН3.6; МН3.8; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК1.1; МК 2.4.

ПРН-12	Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	МН1.1; МН1.3; МН 2.1; МН 3.5; МН3.6; МН 3.8; МН4.1; МН4.2; МН 4.4.	МК1.2; МК 2.1; МК 4.1.
ПРН-16	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	МН1.1; МН1.4; МН 1.5; МН 1.6; МН 2.1; МН 3.3; МН3.4; МН 3.8; МН4.1; МН4.2; МН 4.4.	МК1.4; МК 2.1; МК 4.1.
ПРН-19	Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	МН1.1; МН1.3; МН 2.1; МН 3.5; МН3.6; МН 3.8; МН4.1; МН4.3; МН 4.4.	МК2.7; МК 2.8; МК 4.2.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ
Запланована кількість аудиторного навантаження – 50 годин

№ тем и	Найменування теми	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин												Місяц і	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Предмет та завдання лексикології	4	Л2	С3 2													1/1Л(2); 1/2С3(2)	
2	Етимологічна характеристика словникового складу англійської мови	6	Л2	Л2	С3 2												2/1Л(2); 2/2Л(2); 2/3С3(2)	
3	Словотвір	8	Л2	Л2	С3 2	Л2											3/1Л(2); 3/2Л(2); 3/3С3(2); 3/4Л(2)	
4	Семантична структура слова	6	Л2	Л2	С3 2												4/1Л(2); 4/2Л(2); 4/3С3(2)	
5	Семантичні групи слів	6	Л2	Л2	С3 2												5/1Л(2); 5/2Л(2); 5/3С3(2)	
6	Сталі слово-сполучення. Склад сучасної лексичної системи та дослідження її структури	6	Л2	Л2	С3 2												6/1Л(2); 6/2Л(2); 6/3С3(2)	
7	Регіональні особливості англійської мови	6	Л2	Л2	С3 2												7/1Л(2); 7/2Л(2); 7/3С3(2)	
8	Лексикографія	4	Л2	С3 2													8/1Л(2); 8/2С3(2)	

Диференційований залік	4	Дз4													Дз(4)	
Всього	50	30	16											Всього		

Умовні скорочення:

Лекція - Л

Семінарське заняття - Сз

Диференційований залік - Дз

Заняття, що обов'язкове для оцінювання - Сз2

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
4 курс					
7 семестр					
1			8	Предмет та завдання лексикології	
	1	лекція	2	<i>Лексикологія та її практична цінність.</i> 1. Лексикологія як розділ лінгвістики. 2. Теоретична та практична цінність лексикології. 3. Взаємозв'язок лексикології з іншими лінгвістичними дисциплінами.	[1.1] ст.37-39
		семінар	2	<i>Лексикологія як розділ лінгвістики</i> 1. Предмет та завдання лексикології. 2. Різновиди лексикології як науки. 3. Взаємозв'язок лексикології з іншими лінгвістичними науками.	[1.1] ст.12-18; 37-39;
		самостійна робота	2	<i>Слово як основний об'єкт лексикології</i> 1. Слово як мінімальна належна одиниця мовлення. 2. Характеристики слова. 3. Основні типи слів.	[1.1] ст.37-39
		індивідуальне завдання (реферат)	2	Написання реферату за заданою тематикою: Лексикологія як галузь мовознавства: минуле і сучасне	
2			10	Етимологічна характеристика словникового складу англійської мови	

	1	лекція	2	<i>Історія походження та еволюція мови</i> 1. Еволюція мов світу. 2. Історія походження англійської мови. 3. Еволюція англійської мови.	[1.1] ст.37-39; [1.2] ст.35-54, 55-71
		індивідуальне завдання (реферат)	2	Написання реферату за заданою тематикою: Походження словникового складу англійської мови	
	2	лекція	2	<i>Етимологічний склад англійської мови</i> 1. Власне англійська лексика. 2. Запозичення як основне джерело поповнення лексики. 3. Слова-гібриди. 4. Інтернаціоналізми.	[1.2] ст.12-15 [1.3] ст.57-94
		самостійна робота	2	<i>Власне англійська лексика</i> 1. Індо-європейська група. 2. Загальногерманська група. 3. Власне англійська лексика.	[1.1] ст.54-65
	2	семінар	2	<i>Етимологічний склад англійської мови</i> 1. Власне англійська лексика. Характеристика груп слів, що належать до цієї групи. 2. Запозичення як основне джерело поповнення лексики. 3. Слова-гібриди. 4. Інтернаціоналізми.	[1.3] ст.118-162
3			14	Словотвір	
	1	лекція	2	<i>Сучасні способи словотвору</i>	[1.1] ст.47-49

				<ul style="list-style-type: none"> 1. Афіксація: суфікси і префікси. 2. Конверсія. Види конвертованих пар. 3. Скорочення. Види скорочень. 	
		індивідуальне завдання (реферат)	4	<p>Написання реферату за заданою тематикою:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Продуктивні способи словотвору; 2. Непродуктивні моделі словотворення в англійській мові 	
		самостійна робота	2	<p><i>Морфологічна структура слова</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Морфеми. Типи морфем. 2. Структурні типи слів. 3. Морфемний та похідний (дериваційний) аналіз. 4. Метод безпосередньо складових. 	[1.1] ст.37-39, 45-54
	2	лекція	2	<p><i>Способи словоскладання</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Словоскладання та деривація. 2. Зворотній словотвір. 3. Злиття. 4. Складні слова. Типи складних слів. 	[1.1] ст.37-39
	3	семінар	2	<p><i>Основні типи словотвірних моделей в англійській мові</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Деривація. 2. Конверсія. 3. Словоскладання. Основні типи складних слів в англійській мові. 4. Скорочення та аббревіація. 	[1.2]ст.39-46 [2.6]ст. 151-174
		самостійна робота	2	<p><i>Оказіоналізми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Моделі словотворення: деривація суфіксальна та префіксальна 2. Морфологічний словотвір. 3. Синтаксичний словотвір. 	[1.1] ст. 78-128 [1.2] ст. 6-16 [2.3]
4			14	Семантична структура слова	

	1	лекція	2	<p><i>Значення слова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семасіологія. 2. Лексичне та граматичне значення слова. 3. Пряме та переносне, головне і другорядне значення слова. 4. Значення слова та полісемія. 	<p>[1.1] ст. 78-128</p> <p>[1.2] ст. 6-16</p> <p>[2.1]</p> <p>[2.3]</p>
	2	лекція	2	<p><i>Зміни семантичної структури слова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лінгвістичні та екстралінгвістичні причини семантичних змін. 2. Метафора, метонімія. 3. Інші типи семантичних змін. 	<p>[1.1] ст. 118-158</p> <p>[1.2] ст.16-36</p> <p>[2.1]</p> <p>[2.3]</p>
		індивідуальне завдання (реферат)	4	<p>Написання реферату за заданою тематикою:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пароніми 2. Типи евфемізмів 3. Зміни семантичної структури слова 	
		самостійна робота	2	<p><i>Сучасні підходи до систематизації лексичних одиниць у мовознавстві</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття концепту. 2. Фреймова організація понятійної сфери. 	<p>[1.1] ст. 118-158</p> <p>[1.2] ст.16-36</p> <p>[2.1]</p>
		самостійна робота	2	<p><i>Проблеми системного опису мови</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типи несемантичного групування слів. 2. Лексико-семантична група. 3. Тематична група. 	<p>[1.1] ст. 118-158</p> <p>[1.2] ст.46-76</p> <p>[2.1]</p>
	3	семінар	2	<p><i>Зміни семантичної структури слова.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лінгвістичні та екстралінгвістичні чинники 	<p>[1.1] ст. 148-168</p> <p>[1.2] ст.116-136</p>

				семантичних змін. 2. Метафора, метонімія. 3. Інші типи семантичних змін.	[2.1] [2.3]
5			10	Семантичні групи слів	
	1	лекція	2	<i>Синоніми. Антоніми. Омоніми</i> 1. Синоніми. 2. Антоніми. 3. Омоніми. 4. Пароніми.	[1.1] ст.110-119 [2.6] ст.79-93 [1.2] [2.4]
		індивідуальне завдання (реферат)	2	Написання реферату за заданою тематикою: 1. Стилїстичні синоніми. 2. Омоніми. Класифікація та походження	
	2	лекція	2	<i>Англійський вокабуляр як система</i> 1. Проблеми класифікації синонімів. 2. Походження та класифікація омонімів. 3. Антоніми. Пароніми.	[1.1] ст.130-133 [2.6] ст.79-93 [1.2] [2.6]
		самостійна робота	2	<i>Омоніми та пароніми.</i> 1. Джерела виникнення омонімії. 2. Омонімія та полісемія. 3. Пароніми. Класифікація.	[1.2] ст.31-38 [2.6] ст.93-114 [2.4]
	3	семінар	2	<i>Синоніми. Антоніми. Омоніми</i> 1. Синоніми та синонімічний ряд. Функції синонімів. 2. Класифікація синонімів. 3. Джерела синонімії. 4. Типи і види омонімів. 5. Класифікація омонімів.	[1.1] ст.230-233 [2.6] ст.79-93 [1.2] [2.3] ст.55-78
6			10	Сталі словосполучення. Склад сучасної лексичної системи та дослідження її структури	

	1	лекція	2	<i>Лінгвістичні характеристики сталих виразів</i> 1. Вільні словосполучення та сталі вирази. 2. Визначення фразеологічних зворотів. 3. Особливі риси фразеологічних зворотів 4. Проблема класифікації фразеологічних зворотів.	[1.1]ст.143-166 [1.2]ст. 31-38 [2.1]ст.93-114 [2.4]
	2	лекція	2	<i>Лексико-стилістична стратифікація англійської лексики</i> 1. Книжна, нейтральна, розмовна лексика. 2. Лексична система сучасної англійської мови.	[1.1]ст. 243-258 [1.2] [2.2] [2.3]ст.98-120
	3	семінар	2	<i>Лексико-стилістична парадигма</i> 1. Книжні слова (неологізми, архаїзми, історизми, іншомовні слова, поетична лексика, діалектизми тощо). 2. Розмовна лексика (сленг, жаргонізми, вульгаризми, арго).	[1.1]ст.143-166 [1.2]ст. 31-38 [2.6]ст.93-114 [2.4]
		індивідуальне завдання (реферат)	2	Написання реферату за заданою тематикою: Вільні словосполучення та сталі вирази	
		самостійна робота	2	<i>Класифікація фразеологічних одиниць</i> 1. Структурна класифікація сталих виразів. 2. Етимологічна класифікація фразеологічних одиниць. 3. Семантична класифікація фразеологічних одиниць.	[1.1] ст.123-156 [1.2] ст.31-38 [2.1] ст.93-114 [2.2] 66-98
7			8	Регіональні особливості англійської мови	

	1	лекція	2	<p><i>Англійська мова у Великій Британії</i></p> <p>1. Англійська мова у Великій Британії – діалекти і варіанти, кокні.</p> <p>2. Ірландський варіант англійської мови.</p> <p>3. Шотландський варіант англійської мови.</p>	<p>[2.2]ст. 186-214</p> <p>[2.3]</p>
	2	лекція	2	<p><i>Діалекти у сучасній англійській мові</i></p> <p>1. Діалект як розмовна форма літературної мови.</p> <p>2. Вплив діалектів на розвиток словникового складу англійської літературної мови.</p> <p>3. Територіальна диференціація англійської мови.</p>	<p>[2.2]ст. 254-294</p> <p>[2.3]</p>
		самостійна робота	2	<p><i>Лексика англійської мови у функціональному аспекті.</i></p> <p>1. Соціальна та професійна диференціація словникового складу англійської мови.</p> <p>2. Офіційний та розмовний стилі.</p> <p>3. Стратифікація словникового складу мови за хронологічним критерієм.</p>	<p>[1.1] ст. 188-208</p> <p>[1.2] ст.16-36</p> <p>[2.1]</p>
		індивідуальне завдання (реферат)	2	<p>Написання реферату за заданою тематикою: Нестандартні варіанти англійської мови</p>	
	2	семінар	2	<p><i>Діалекти у сучасній англійській та українській мовах.</i></p> <p>1. Діалект як розмовна форма літературної мови.</p> <p>2. Вплив діалектів на розвиток словникового складу англійської літературної мови.</p> <p>3. Територіальна диференціація англійської мови у порівнянні з українською.</p>	<p>[2.1]ст. 186-214</p> <p>[2.3]</p>

8			8	Лексикографія	
	1	лекція	2	<i>Основні поняття лексикографії.</i> 1. Історія англійської лексикографії. 2. Основні проблеми складання словників. 3. Основні види словників.	[1.3]ст. 315-347 [2.1]ст. 197-208 [2.3]
		самостійна робота	2	<i>Словники англійської мови.</i> 1. Типи словників та їх основні характеристики. 2. Одномовні та двомовні словники. 3. Багатомовні словники.	[2.1]ст. 325-357 [2.2]ст. 107-128 [2.3]
	2	семінар	2	<i>Основні поняття лексикографії.</i> 1. Історія української та англійської лексикографії. 2. Основні проблеми пов'язані зі складанням словників. 3. Основні види словників. 4. Класифікація лінгвістичних словників.	[1.1]ст. 315-355 [1.2]ст. 197-208 [2.3]
		індивідуальне завдання (реферат)	2	Написання реферату за заданою тематикою: Екстралінгвістичні та лінгвістичні причини іншомовних запозичень	
Диференційований залік			4		
Усього за дисципліну			90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Нормативно-правові акти

Постанова Кабінету Міністрів України від 27 січня 2010 р. N 55 «Про впорядкування транслітерації українського алфавіту латиницею».

2. Базова література

- 1.1. Верба Л.Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов. – Вінниця: Нова книга, 2014. – 160с.
- 1.2. Ільницька Л.Л. Лексикологія англійської мови. – Хмельницький: Видавництво Національної академії ПВУ, 2002. – 78 с.
- 1.3. Ніколенко А.Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. – Вінниця: Нова книга, 2012. - 528с.
- 1.4. Квеселевич Д.І., Сасіна В.П. Практикум з лексикології сучасної англійської мови.- Вінниця: Нова книга, 2013. – 110с.
- 1.5. Раєвська Н.М. Лексикологія англійської мови. К.: Вища школа, 2009.

3. Допоміжна література

- 2.1. Зацний Ю. А., Янков А. В. Інновації у словниковому складі англійської мови на початку ХХІ століття: англо-український словник. Словник. Вінниця: Нова Книга, 2017. – 360 с.
- 2.2. Зацний Ю. Сучасний англійський світ і збагачення словникового складу. -Львів: ПАІС, 2017. – 198с.
- 2.3. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. -Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
- 2.4. GinzburgR.S., KhidekelS.S., KnyazevaG.Y., SankinA.A. AcourseinModernEnglishLexicology. –М., 2012.
- 2.5. Лук'янова Г. В. Лексикологія англійської мови : конспект лекцій з курсу "Лексикологія англійської мови" для студ. вищ. навч. закл. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; відпов. за вип. Т. А. Щєбликіна. – Харків : ХНПУ, 2017. – 60 с.
- 2.6. Дзера О. Англійська й українська лексикографія (коротка теорія та історія). - Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2015. 145с.

4. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

1. Офіційний сайт Державної прикордонної служби України – <http://dpsu.gov.ua>
2. Офіційний сайт Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдан Хмельницького – <http://nadpsu.edu.ua>
3. Вільна енциклопедія Вікіпедія – <http://www.wikipedia.org>
4. Модульне середовище НА ДПСУ – ЛЕКСИКОЛОГІЯ ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Додаток А
Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Словесні методи	
МН 1.1	Ситуативне мовлення
МН 1.2	Розповідь
МН 1.3	Пояснення
МН 1.4	Бесіда
МН 1.5	Дискусія
МН 1.6	Диспут
МН 1.7	Проекти
2. Наочні методи	
МН 2.1	Демонстрація
МН 2.2	Ілюстрація
МН 2.3	Спостереження
3. Практичні методи	
МН 3.1	Рольова гра
МН 3.2	Практична робота з перекладу
МН 3.3	Вправи на підстановку
МН 3.4	Творчі вправи
МН 3.5	Усні вправи
МН 3.6	Фонетичні вправи
МН 3.7	Граматичні вправи
МН 3.8	Лексичні вправи
МН 3.9	Групові вправи
4. Методи самостійного та індивідуального навчання	
МН 4.1	Рецептивний
МН 4.2	Репродуктивний
МН 4.3	Евристичний
МН 4.4	Дослідницький

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Квіз
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування усного мовлення
МК 2.5	Письмовий переклад тексту
МК 2.6	Лексико- граматичний тест
МК 2.7	Захист індивідуальних завдань
МК 2.8	Реферат
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний

