

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ  
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ООК 13 «ПСИХОДІАГНОСТИКА»  
ОПП «Психологія»**

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)

**Галузь знань:** 05 Соціальні та поведінкові науки

**Спеціальність:** 053 Психологія

**Форми здобуття освіти:** денна

## АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Психодіагностика» є обов'язковою для професійної підготовки ОПП «Психологія». Вивчається протягом 4-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

**Метою вивчення навчальної дисципліни** є ознайомлення курсантів з основними поняттями, принципами та методами психодіагностики різноманітних психологічних явищ.

**Завдання навчальної дисципліни** – засвоєння курсантами знань про особливості основних методів психодіагностики; отримання ними навичок використання різних методик у системі психологічної діяльності з урахуванням їх сучасного звучання та навичок прогнозування подальшого розвитку психологічної науки; формування у курсантів наукового світогляду та розуміння історичних основ і передумов становлення психологічних знань.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання, які передбачають здатність демонструвати знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання його складових, а саме:

ПРН1 – визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи розв'язання.

1. Знати зміст категоріального апарату дисципліни, різноманітних психологічних напрямів та шкіл, правил та принципів професійної діяльності психолога; встановлювати між ними зв'язок.

2. Розуміти та вміти пояснити факти, правила, принципи професійної діяльності психолога.

3. Застосовувати вивчений матеріал на практиці та використовувати його під час вивчення інших навчальних дисциплін.

4. Аналізувати та розподіляти інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв'язки та організаційну структуру, бачити помилки й огріхи у логіці міркувань, різницю між фактами і наслідками, оцінювати значимість даних.

5. Синтезувати знання для отримання цілого з новою системною властивістю.

6. Оцінювати теоретичні досягнення основних психологічних шкіл, вчень та науковців, їх вплив на становлення сучасної психологічної науки.

ПРН4 – обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

1. Знати особливості проведення різноманітних психодіагностичних методик та вміти робити самостійні висновки.

2. Розуміти змістові аспекти специфіки особистості щодо проведення психодіагностичних методик.

3. Застосовувати отримані знання на практиці.

4. Аналізувати проведені дослідження і робити самостійні висновки.

5. Синтезувати наукові погляди та результати досліджень.

6. Оцінювати ступінь підготовки фахівця у професійній діяльності за результатами власних досліджень.

ПРН5 – самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

1. Знати особливості проведення психодіагностичних методик та технології психологічної допомоги.

2. Розуміти місце і роль основних психологічних теорій у практичній психології.

3. Застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій стосовно дослідження особливостей людської психіки.

4. Аналізувати отримані дані та вміти надавати відповідну психологічну допомогу.

5. Оцінювати ефективність проведеного психологічного дослідження в межах професійної діяльності.

ПРН6 – формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.

1. Знати процедуру проведення психодіагностичних методик.

2. Розуміти мету та завдання дослідження психологічних процесів та явищ.

3. Застосовувати відповідні методики, тести, опитувальники для оцінки психічних явищ, процесів, властивостей, станів тощо.

4. Аналізувати отримані результати психологічного дослідження.

5. Оцінювати ефективність проведеного психологічного дослідження в межах професійної діяльності.

ПРН7 – рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

1. Знати методи оцінювання достовірності отриманих результатів психологічного дослідження.

2. Розуміти механізми психічного відображення, перероблення інформації, проєктування у практичній діяльності.

3. Застосовувати отримані знання у практичній діяльності.

4. Аналізувати отримані результати психологічного дослідження.

5. Синтезувати отриману інформацію щодо проведеного психологічного дослідження та формулювати відповідні висновки.

6. Критично оцінювати отримані результати психологічного дослідження та відповідно розробляти напрямки психологічної допомоги.

ПРН8 – формулювати розгорнутий аналіз досліджень, презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

1. Знати загальну структуру та етапи проведення психологічних досліджень.
2. Розуміти фактори, що впливають на результати психологічного тестування.
3. Застосовувати загальнонаукові методи аналізу психологічних даних та презентувати результати досліджень за допомогою таблиць, рисунків, графіків тощо.
4. Аналізувати отримані результати психологічного дослідження та робити відповідні висновки.
5. Оцінювати наслідки виявлених проблем розвитку й діяльності особистості.

ПРН9 – пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

1. Знати способи та методи вирішення психологічних проблем у процесі професійної діяльності.
2. Розуміти технологію психологічної допомоги.
3. Застосовувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності.
4. Аналізувати та синтезувати досвід вчених при прийнятті власних способів вирішення психологічних задач.
5. Оцінювати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності та робити відповідні висновки.

ПРН10 – формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

1. Знати зміст основних термінів психодіагностики та вміло їх використовувати у практичній діяльності.
2. Вміти аргументувати власні погляди та судження, використовуючи досвід науковців.
3. Застосовувати вивчений матеріал у практичній діяльності.
4. Аналізувати поведінку учасників комунікативного процесу та вміти її правильно оцінювати.
5. Оцінювати важливість матеріалу для конкретної мети; уміти порівнювати факти, погляди співрозмовників, розсудливо діяти, пояснювати, ухвалювати дії та давати рекомендації.

ПРН13 – емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

1. Знати етичні правила практичного психолога, принципів професійної діяльності психолога.
2. Вміти емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до людей.
3. Застосовувати отримані знання у практичній діяльності.

4. Аналізувати отриману інформацію під час бесіди.
5. Оцінювати важливість отриманої інформації та робити відповідні висновки.

ПРН15 – відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

1. Знати правила та принципи професійної діяльності психолога; джерела професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
2. Розуміти важливість майбутньої професійної діяльності, етичні принципи професійної діяльності психолога; розширювати свій світогляд.
3. Застосовувати отриманні знання у повсякденній професійній діяльності.
4. Аналізувати зміст самовдосконалення та розподіляти інформацію про наукові факти та наслідки, оцінювати їх значимість.
5. Оцінювати рівень саморозвитку та ступінь професійного самовдосконалення.

ВРН2 – управляти загальновійськовими та прикордонними підрозділами (прийняття рішення, планування, мотивація та контроль) в ході повсякденної та оперативно-службової діяльності, бойових дій у різних умовах обстановки з використанням засобів зв'язку та телекомунікацій.

1. Знати способи управлінського спілкування загальновійськовими та прикордонними підрозділами (прийняття рішення, планування, мотивація та контроль) під час повсякденної та оперативно-службової діяльності, бойових дій у різних умовах обстановки.
2. Розуміти наслідки негативного впливу на особистість під час комунікативного процесу.
3. Застосовувати різноманітні психологічні дослідження задля покращення психологічного клімату у колективі.
4. Аналізувати та оцінювати психологічні стани, настрої учасників комунікативного процесу, що дасть змогу встановити позитивний психологічний клімат у колективі.

ВРН7 – організовувати і здійснювати заходи морально-психологічного забезпечення, профорієнтаційної роботи, професійно-психологічного відбору.

1. Знати особливості професійно-психологічного відбору.
2. Розуміти важливість ефективного проведення професійно-психологічного відбору.
3. Застосовувати отриманні знання щодо професійно-психологічного відбору на практиці.
4. Аналізувати індивідуально-психологічні особливості і професійні здібності під час професійно-психологічного відбору.

**ВИКЛАДАЧ:**

Відповідно до форми А-4.03.

**ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.**

Викладання навчальної дисципліни «Психодіагностика» здійснюється у тісному зв'язку з такими дисциплінами: «Вступ до спеціальності», «Загальна психологія з практикумом», «Диференціальна психологія» тощо.

**МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.**

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: пакет медичного ПЗ "Четверте покоління Системи психологічного дослідження особистості (СПДО) осіб, що вступають до лав ДПСУ та проходять службу в ООДК", модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

**ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ**

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин															Форми підсумкового контролю						
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота					Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік	
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	курсорова робота	індивідуальні заняття	*модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів					розрахункове завдання
<b>за заочною формою навчання</b>																								
2	IV	4	120	60	18			36						6	30		30				30	+		
<b>Усього за дисципліну</b>		<b>4</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>18</b>			<b>36</b>						<b>6</b>	<b>30</b>		<b>30</b>				<b>30</b>	<b>+</b>		

**Основні методи навчання:** МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.

**Основні методи контролю навчальних досягнень:** МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

## КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Фр	Компетентність	Методи контролю
<b>Загальні компетентності</b>		
<b>ЗК-1</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ЗК-2</b>	Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ЗК-4</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ЗК-6</b>	Здатність планувати та управляти часом, приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати автономно, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ЗК-7</b>	Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати завдання у процесі професійної діяльності і практичних ситуаціях.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ЗК-8</b>	Навички міжособистісної взаємодії.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ЗК-9</b>	Здатність працювати в команді, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>Фахові компетентності спеціальності</b>		
<b>ФК-1</b>	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ФК-4</b>	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ФК-5</b>	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ФК-6</b>	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ФК-7</b>	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ФК-10</b>	Здатність дотримуватися професійної етики.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>Професійні (військово-прикордонні компетентності)</b>		
<b>ВК-9</b>	Здатність організовувати морально-психологічне забезпечення у прикордонному підрозділі, здійснювати професійно-психологічний добір, володіти основами профорієнтаційної роботи, розуміти організацію діяльності психологічних служб підрозділів сектору національної безпеки.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.



**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ  
КУРСАНТАМИ**

<b>Шифр</b>	<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Оцінювання</b>
<b>ПРН-1</b>	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи розв'язання.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ПРН-4</b>	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ПРН-5</b>	Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ПРН-6</b>	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ПРН-7</b>	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ПРН-8</b>	Формулювати розгорнутий аналіз досліджень, презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ПРН-9</b>	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ПРН-10</b>	Формулювати думку логічно, доступно,	МН1.1; МН1.2; МН1.3;	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6;

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
	дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ПРН-13</b>	Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ПРН-15</b>	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ВРН-2</b>	Управляти загальновійськовими та прикордонними підрозділами (прийняття рішення, планування, мотивація та контроль) в ході повсякденної та оперативно-службової діяльності, бойових дій у різних умовах обстановки з використанням засобів зв'язку та телекомунікацій.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
<b>ВРН-7</b>	Організовувати і здійснювати заходи морально-психологічного забезпечення, профорієнтаційної роботи, професійно-психологічного добору.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.6; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

### ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування тем	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин						Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6			
1	Психодіагностика як наука та практична галузь знань	4	Л2		Пз2				I	1/1Л(2); 1/2Пз(2); 2/1Л(2); 2/2Пз(2); 3/1Л(2); 3/2Пз(2); 4/1Л(2)	14
2	Методика психодіагностики	4	Л2		Пз2						
3	Організація і проведення психодіагностичного обстеження.	4	Л2		Пз2				II	4/2Пз(6); 5/1Л(2); 5/2Пз(4); 6/1Л(2);	14
4	Психодіагностика в психологічній практиці.	8	Л2		Пз6				III	6/2Пз(6); 7/1Л(2); 7/2Пз(6)	14
5	Психодіагностика здібностей.	6	Л2		Пз4						
6	Психодіагностика особистості	8	Л2		Пз6				IV	8/1Л(2); 8/2Пз(4);	6
7	Проективні методи в психодіагностиці	8	Л2		Пз6						
8	Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.	6	Л2		Пз4				V	9/1Л(2); 9/2Пз(4);	6
										Екзамен	6
9	Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості	6	Л2		Пз4				VI		6
	<b>Екзамен</b>	<b>6</b>									
	<b>Всього</b>	<b>60</b>								<b>Всього</b>	<b>60</b>

**Умовні позначення:** Лекція – Л; Практичне заняття - Пз  
Заняття, що обов'язкове для оцінювання - 2/2Пз(2)

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
<b>2 курс, 4 семестр</b>					
<b>1</b>			<b>4</b>	<b>Психодіагностика як наука та практична галузь знань</b>	
	1	лекція	2	<u>Психодіагностика як наука та практична галузь знань</u> 1. Основні поняття психодіагностики 2. Психологічний діагноз 3. Особливості сучасної психодіагностики та її можливості 4. Професійно-етичні норми в психодіагностиці	[2] с. 5-19; [4] с. 3-18; [5] с. 2-12; [2.1-2.4]
	2	практичне	2	<u>Основи психодіагностики</u> 1. Основні поняття психодіагностики. 2. Особливості психологічного діагнозу. 3. Етичні норми психодіагностики.	[2] с. 5-19; [5] с. 3-18; [4] с. 2-12; [2.1-2.4]
<b>2</b>			<b>6</b>	<b>Методи психодіагностики</b>	
	1	лекція	2	<u>Основні методи психодіагностики</u> 1. Класифікація методів психодіагностики. 2. Психодіагностичні завдання	[2] с. 20-30; [5] с.4-20; [4] с. 12-30;
	2	практичне	2	<u>Класифікація методів психодіагностики</u> 1. Операційна класифікація методів психодіагностики. 2. Класифікація методів психодіагностики за ступенем впливу на результати дослідження. 3. Категоризація психодіагностичних методів за Б.Г. Ананьєвим	[2] с. 20-30; [3] с.4-20; [5] с. 12-30.
		самостійна робота	2	<u>Класифікація методів психодіагностики</u> 1. Операційна класифікація методів психодіагностики. 2. Класифікація методів психодіагностики за ступенем впливу на результати дослідження.	[2] с. 20-30; [1] с.13-16; [5] с. 12-30.

1	2	3	4	5	6
<b>3</b>			<b>12</b>	<b>Організація і проведення психодіагностичного обстеження</b>	
	1	лекція	2	<u>Психодіагностичні обстеження</u> 1. Послідовність проведення обстеження 2. Ситуативна зміна. 3. Змінна цілі дослідження.	[2] с. 51-79; [3] с. 3-30; [4] с. 30-48; [2.1. - 2.4]
	2	практичне	2	<u>Практикум з психодіагностичного обстеження</u> 1. Категорії тестової психодіагностики. 2. Змінна особистості досліджуваного. 3. Змінна особистості діагноста.	[2] с. 50-79; [3] с. 3-30; [4] с. 30-48; [5] с. 25-40; [2.1. - 2.4]
		індивідуальне завдання (конспект з теми)	4	<u>Особливості проведення психодіагностичного обстеження</u> 1. Порядок проведення обстеження. 2. Фактори, що впливають на результати психодіагностичного завдання. 3. Основні категорії тестової психодіагностики.	[2.1] с. 30-43; [2.2] с. 3-30; [5] с. 25-40;
	самостійна робота	4	<u>Використання тестових методик</u> 1. Використання тестів. 2. Психометричні властивості тестів. 3. Вимоги до психометричної підготовки психолога.	[2.1] с. 30-43; [1] с. 16-19;	
<b>4</b>			<b>16</b>	<b>Психодіагностика в психологічній практиці.</b>	
	1	лекція	2	<u>Психодіагностика в практичній психології</u> 1. Психодіагностика та профорієнтаційна робота психолога. 2. Індивідуально-психологічні особливості та професійні здібності. 3. Здійснення заходів профвідбору.	[2] с. 165- 188; [3] с. 48-60; [4] с. 55-70; [2.1. - 2.5]

1	2	3	4	5	6
	2	практичне	6	<u>Методи професіографії</u> 1. Метод вивчення виробничої документації. 2. Метод опитування. 3. Метод спостереження. 4. Самоспостереження і самозвіт. 5. Експериментальний метод.	[2] с. 165- 188; [3] с. 48-60; [4] с. 55-70; [5] с. 32-47; [2.1. - 2.5]
		самостійна робота	4	1. Критерії успішності професійної діяльності. 2. Професійне консультування.	[1] с. 19-23; [3] с. 55-70; [2.1. - 2.5]
		індивідуальне завдання (конспект з теми)	4	<u>Особливості використання методів професіографії</u> 1. Особливості використання методу самоспостереження і самозвіту. 2. Особливості використання методу вивчення виробничої документації. 3. Особливості використання методу опитування. 4. Особливості використання методу аналізу критичних ситуацій. 5. Алгоритмічний метод у професіографічному дослідженні.	[2] с. 48-60; [3] с. 55-70; [4] с. 32-47; [2.1. - 2.5]
<b>5</b>			<b>14</b>	<b>Психодіагностика здібностей</b>	
	1	лекція	2	<u>Особливості психодіагностики здібностей</u> 1. Проблема здібностей. 2. Структура здібностей. 3. Різновиди здібностей. 4. Діагностика здібностей та інтелекту.	[2] с. 125-147; [3] с. 70-90; [4] с. 35-50; [2.1. - 2.5]
	2	практичне	4	<u>Методики визначення психологічних здібностей</u> 1. Характеристика тестів інтелекту. 2. Тест Векслера. 3. Тест Равена. 4. Тест інтелекту Амтхауера.	[2] с. 125-147; [3] с. 70-90; [4] с. 35-50; [2.1. - 2.5]
		індивідуальне завдання (конспект з теми)	4	<u>Особливості методик визначення психологічних здібностей</u> 1. Природа індивідуальних психологічних відмінностей людей за здібностями. 2. Діагностика формування та розвитку здібностей. 3. Діагностика інтелекту у підлітковому (юнацькому) віці. 4. Творчі здібності та їх прояв у підлітковому (юнацькому) віці. 5. Взаємозв'язок креативності та інтелектуальних здібностей у	[2.1. - 2.5]

				підлітковому (юнацькому) віці.	
		самостійна робота	4	1. Діагностика здібностей та інтелекту. 2. Методики визначення здібностей.	[1] с. 23-28; [4] с. 70-90; [5] с. 35-50.
<b>6</b>			<b>16</b>	<b>Психодіагностика особистості</b>	
	1	лекція	2	<u>Особливості психодіагностики особистості</u> 1. Періоди дослідження особистості. 2. Особистісні опитувальники. 3. Теоретичні концепції особистості	[2] с. 147-165; [3] с. 72-96; [4] с. 50-83; [2.1. - 2.5]
	2	практичне	6	<u>Дослідження психологічних особливостей особистості</u> 1. Тест Кейрсі. 2. Опитувальник мотивації А. Мехрабіана. 3. Опитувальник Г. Айзенка. 4. Тест Кеттела	[2] с. 147-165; [3] с. 72-96; [4] с. 50-83; [2.1. - 2.4]
		самостійна робота	4	1. Сучасні погляди науковців на дослідження особистості: поєднання теорії і практики.	[1] с. 28-32; [3] с. 72-96; [2.1. - 2.4]
		індивідуальне завдання (конспект з теми)	4	<u>Зарубіжні психологічні теорії особистості</u> 1. Класифікація зарубіжних психологічних теорій особистості. 2. Теорії особистості в контексті глибинної психології 3. Теорії особистості в контексті вершинної психології. 4. Теорії особистості в контексті сполучення глибинної та вершинної психології. 5. Фактори теорії особистості.	[2.1. - 2.5]
<b>7</b>			<b>16</b>	<b>Проективні методи в психодіагностиці</b>	
	1	лекція	2	<u>Теоретичні концепції в проективній психології</u> 1. Сучасні теоретичні концепції в проективній психології. 2. Поняття проєкції та її види. 3. Проективні методики та їх види.	[2] с. 165-188; [3] с. 45-80; [4] с. 34-52; [5] с. 124-180; [2.1. - 2.5]
	2	практичне	6	<u>Проективні методики у психодіагностиці</u> 1. Класифікація проективних методик за Франком. 2. Методика Роршаха. 3. Тест тематичної апперцепції (ТАТ). 4. Тест «Дім, дерево, людина». 5. Тест Люшера.	[3] с. 45-80; [4] с. 34-52; [4] с. 124-180; [2.1. - 2.4]

		самостійна робота	4	1. Особливості застосування проєктивних методик.	[1] с. 32-36; [3] с. 45-80; [4] с. 34-52; [2.1. - 2.5]
		індивідуальне завдання (конспект з теми)	4	<u>Особливості використання проєктивних методик</u> 1. Використання проєктивних методик в діагностиці ставлення особистості до інших та до себе. 2. Діагностика почуттів і особистісних характеристик засобом малюнка.	[1] с. 13-15; [3] с. 50-83; [2.1. - 2.5]
<b>8</b>			<b>14</b>	<b>Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації</b>	
	1	лекція	2	<u>Особливості психічних станів</u> 1. Поняття психічного стану та його характеристика. 2. Класифікація психічних станів. 3. Основні види психічних станів.	[2] с. 202-226; [3] с. 45-80; [4] с. 34-52; [5] с. 124-180; [2.1. - 2.5]
	2	практичне	4	<u>Особливості діагностики психічних станів</u> 1. Методики визначення психофізіологічних показників. 2. Методики визначення суб`єктивного стану. 3. Методики визначення поведінкових проявів.	[2] с. 202-226; [3] с. 45-80; [4] с. 34-52; [5] с. 124-180; [2.1. - 2.5]
		самостійна робота	4	1. Стадії стресу за Г. Сельє. 2. Особливості подолання стресу.	[1] с. 36-41; [3] с. 45-80;
		індивідуальне завдання (конспект з теми)	4	<u>Основні види психічних станів</u> 1. Настрій. 2. Афект. 3. Стрес. Стадії стресу. 4. Стонлення. Стадії стонлення.	[2] с. 99-104; [3] с. 45-80; [4] с. 34-52; [5] с. 124-180;
<b>9</b>			<b>16</b>	<b>Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості</b>	
	1	лекція	2	<u>Особливості психодіагностики свідомості та самосвідомості</u> 1. Поняття свідомості та самосвідомості особистості 2. Методологічні проблеми вивчення свідомості та самосвідомості. 3. Методи виміру локус-контролю.	[2] с. 253-273; [3] с. 65-70; [4] с. 55-90; [5] с. 80-120; [2.1. - 2.5]



2	практичне	4	<u>Методики психодіагностики самосвідомості.</u> 1. Контрольний список прикметників Г.Гоха. 2. Класифікація В. Стефенсона. 3. Семантичний диференціал Ч. Осгуда. 4. Тест рольових конструктів Г. Келлі.	[2] с. 253-273; [3] с. 65-70; [4] с. 55-90; [5] с. 80-120; [2.1. - 2.5]
	самостійна робота	4	1. Методики спостереження та експертної оцінки в практиці психодіагностики індивідуальної свідомості та самосвідомості. 2. Проективні методики в практиці психодіагностики індивідуальної свідомості та самосвідомості. 3. Процес самосвідомості, умови, засоби і результати його перебігу. 4. Я-концепція як інтегральна характеристика самосвідомості.	[1] с. 41-56; [3] с. 65-70; [4] с. 55-90;
	індивідуальне завдання (конспект з теми)	6	<u>Методики психодіагностики самосвідомості</u> 1. Тести-опитувальники. 2. Ідеографічні методики. 3. Проективні техніки.	[2] с. 124-140; [3] с. 65-70; [4] с. 55-90; [2.1. - 2.5]
<b>Екзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Разом за курс</b>		<b>120</b>		
<b>Усього</b>		<b>120</b>		

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

### 1. Базова література

- 1.1. Голярдик Н.А. Психодіагностика : навчально-методичний посібник для самостійної роботи курсантів / Н.А. Голярдик, В.Ч. Купчишина. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 49 с.
- 1.2. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика : навчальний посібник. К.:Ельга «Ніка-Центр», 2004. 400 с.
- 1.3. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики : навчальний посібник для студентів вищих навч. закл. – К., 2012. 464 с.
- 1.4. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики: навчальний посібник. К. 2019. 442 с.
- 1.5. Основи практичної психології / В. Панок, Н. Чепелева, Т. Титаренко. К. : Либідь, 2001. 534 с.
- 1.6. Kellerman H, Barry A. Handbook of Psychdiagnostic Testing. Analysis of Personality in the Psychological Report. Fourth Edition. New York : Springer, 2013. 199 p.

### 2. Допоміжна література

- 2.1. Луценко О.Л. Практичні роботи з психодіагностики. Х.: ХНУ ім. Каразіна, 2009. 221 с.
- 2.2. Основи соціально-психологічного тренінгу: науково-практичні рекомендації/ кол. авт. Д.О. Александров, В.Г. Андросюк, Л.І. Казміренко та ін.; за заг. ред. Л.І. Казміренко. Івано-Франківськ, 2011. 136 с.
- 2.3. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики : навчально-методичний посібник. К., 2019. 442 с.
- 2.4. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навчальний посібник. 2-ге вид. К.: Каравела, 2010. 232 с.
- 2.5. Психодіагностика. Навчально-методичний посібник / Упор. Галян Ігор. Дрогобич: «Коло», 2004. 256 с.

### 3. Інформаційні ресурси

Модульне середовище навчання – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

## **ОЦІНЮВАННЯ**

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

### **ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)**

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

### **Дотримання академічної доброчесності**

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;

- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

**Додаток А**

**Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень**

Шифр	Метод навчання
<b>1. Традиційні методи навчання</b>	
МН 1.1	Усне викладення навчального матеріалу ( <i>розповідь, пояснення, лекція</i> )
МН 1.2	Обговорення матеріалу, що вивчається ( <i>бесіда, дискусія, брифінг, диспут</i> )
МН 1.3	Наочні методи ( <i>ілюстрація, демонстрація</i> )
МН 1.4	Практичні методи ( <i>лабораторна робота, практична робота, пробні вправи, творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, графічні вправи, технічні вправи</i> )
МН 1.5	Методи самостійного та індивідуального навчання ( <i>рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький</i> )
<b>2. Активні методи навчання</b>	
МН 2.1	Ігрові ( <i>професійні ігри, професійний тренінг</i> )
МН 2.2	Неігрові ( <i>аналіз конкретної ситуації, круглий стіл, навчання через науково-дослідну роботу</i> )
МН 2.3	Неімітаційні ( <i>групова дискусія, індивідуальні практикуми, метод ХОБО», активні види лекційних і семінарських занять</i> )
<b>3. Інтерактивні методи навчання</b>	
МН 3.1	Інтерактивні методи в малих групах
МН 3.2	Інтерактивні методи в великих групах
МН 3.3	Інтерактивні методи під час самостійної роботи

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
<b>1. Попередній контроль</b>	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
МК 1.5	Виконання нормативу
МК 1.6	Виконання вправи
<b>2. Поточний контроль</b>	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
МК 2.9	Виконання нормативу
МК 2.10	Виконання вправи
<b>3. Рубіжний контроль</b>	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
МК 3.4	Виконання нормативу
МК 3.5	Виконання вправи
<b>4. Підсумковий контроль</b>	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний
МК 4.5	Практичний

