

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК 15 «ПСИХОТРЕНІНГ»
ОПП «Психологія»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Форма здобуття освіти: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Психотренінг» є обов'язковою дисципліною ОПП «Психологія». Вивчається протягом 5-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психотренінг» є засвоєння курсантами сучасних теоретичних та прикладних знань про психологічний тренінг, його практичне значення в роботі з персоналом прикордонних підрозділів, формування вмінь і навичок у сфері спілкування, розвиток здібностей адекватного пізнання себе та інших людей, корекція і розвиток системи відносин особистості.

Основне завдання навчальної дисципліни полягає у вивченні курсантами психофізіологічних та психологічних методів дослідження індивідуально-типологічних особливостей, зокрема комплексний та лонгітюдний методи, тестові методики, умінні використовувати знання про стійкі властивості індивідуальності у практиці роботи психолога; формуванні здатності до аналізу психічних явищ; вміння виявляти особливості прояву індивідуальності за характером поведінки, дій і вчинків людини; прогнозуванні розвитку індивідуальності та формування її подальшого життєвого шляху. Оволодіння умінням самостійно працювати з навчальною літературою, використовувати довідковий матеріал, а також розвиток загальнонаукових умінь (аналіз, синтез, узагальнення тощо).

Для досягнення програмних результатів навчання з навчальної дисципліни курсант повинен:

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання, які передбачають здатність демонструвати знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання його складових, а саме:

ПРН-1 Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

1. Знати основні функції психологічного тренінгу: діагностична, навчальна, розвивальна, евристична, психокорекційна, само регулятивна, праксеологічна, профілактична.
2. Розуміти зміст і структуру психологічного тренінгу.
3. Застосовувати методи для проведення соціально-психологічного тренінгу
4. Аналізувати теорії і практики використання тренінгів в системі професійної та психологічної підготовки персоналу прикордонних підрозділів.
5. Синтезувати групові форми психологічного впливу.
6. Оцінювати теоретичні та методичні розробки тренінгової роботи.

ПРН-3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою державної та іноземної мов, в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

1. Використовувати сучасну вітчизняну та зарубіжну методологію теоретичних та експериментальних досліджень у галузі психології (екстремальної психології, психології діяльності в особливих умовах);.
2. Синтезувати знання про сучасні інтерактивні методи та форми навчання.

3. Застосовувати науково-теоретичні та науково-практичні психологічні ресурси для рішення практичних завдань у галузі професійної діяльності.\

ПРН-5 Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

1. Знати візуальні, аудіо та аудіовізуальні засоби проведення психологічного тренінгу.
2. Інтегрувати використання нових технологій, моделювання психологічних процесів з метою ефективної організації професійної діяльності персоналу ДПСУ.
3. Застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тренінги, тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
4. Аналізувати і ідентифікувати види психологічного впливу під час тренінгової роботи.
5. Використовувати методи соціально-психологічного впливу у професійній та інших сферах діяльності.
6. Застосовувати нові технології та інновації в усіх сферах професійної діяльності.\

ПРН-7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

1. Знати й уміти забезпечувати якісне виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлення норм, нормативів, технічних умов тощо.
2. Розуміти й усвідомлювати межі своїх знань, уміти набувати і засвоювати нові знання.
3. Застосовувати способи і методи дослідження Я-концепції, самоактуалізації, самоефективності, внутрішніх ресурсів, самооцінки особистості.
4. Аналізувати теоретичні підходи до вивчення психології особистості в процесі тренінгової роботи.
5. Інтегрувати внутрішні та зовнішні психічні ресурси особистості під час виконання тренінгових вправ.

ПРН-9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

1. Аналізувати та оцінювати місце й роль процесів самопізнання в психічному розвитку особистості.
2. Вміти самостійно розробляти програму соціально-психологічного тренінгу.
3. Застосовувати власні уміння формулювати та ініціювати нові ідеї, формулювати мету, завдання, необхідні ресурси.
4. Оволодіти навичками самостійного формування і проведення тренінгів різної спрямованості залежно від поставлених завдань й складу тренінгової групи.
5. Знати сутність та закономірності психічних явищ, природу та психологічну структуру особистості, теорії особистості в світовій та вітчизняній психології, умови її формування.

ПРН-10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.

1. Використовувати уміння самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії.

2. Уміти донести до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід в галузі соціально-психологічного тренінгу.

3. Інтегрувати навички та уміння формування міжособистісної взаємодії у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії.

4. Розуміти традиції та звичаї інших культур, уміння проявляти толерантне ставлення.

ПРН-12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

1. Вміти співвідносити поняття: науковий підхід, методологічний принцип, дослідницький метод, конкретна методика; здатність застосовувати принципи проведення тренінгу та алгоритми роботи с груповою динамікою.

2. Аналізувати та оцінювати базові вправи, прийоми та техніки соціально-психологічного тренінгу, встановлювати контакт з групою на початковому етапі роботи.

3. Оцінювати внутрішні та зовнішні ресурси групи та окремих учасників тренінгу, вміти запобігати маніпуляціям при веденні групи, підводити підсумки роботи і брати зворотній зв'язок;

4. Аналізувати дослідницькі традиції та нові теоретико-методологічні напрямки в соціально-психологічного тренінгу, володіти навичками для вибудовування тренінгової програми (визначати проблемну область, предмет, об'єкт, мету, завдання та ін.).

ПРН-13 Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.

1. Розуміти особливості пізнавальних процесів, емоційно-вольової, мотиваційної сфер, індивідуально-психологічних характеристик людей різного віку та статі;

2. Орієнтуватись на сучасні стандарти та норми професійної етики;

3. Реалізовувати психотерапевтичні, психореабілітаційні та адаптаційні заходи, спрямовані на відновлення психологічного і психічного здоров'я громадян, які перебувають у кризі;

4. Знати основні напрямки цілеспрямованого розвитку можливостей людини та реалізації її особистісного потенціалу на кожному етапі розвитку.

ВРН-7 Організовувати і здійснювати заходи морально-психологічного забезпечення, профорієнтаційної роботи, професійно-психологічного добору.

1. Знати особливості здійснення психологічного впливу на інших осіб та його наслідків.

2. Розробляти стратегії ефективної взаємодії з точки зору індивідуального підходу.

3. Моделювати ситуації, прогнозувати їх розвиток та наслідки.

4. Застосовувати способи і методи психологічному впливу в процесі професійної діяльності.

5. Оцінювати ефективність розроблених та впроваджених практичних знань та навичок в підрозділах ДПСУ.

6. Інтегрувати теоретичні та методичні розробки в галузі соціально-психологічного тренінгу.

ВИКЛАДАЧ:

Відповідно до форми А-4.03.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до спеціальності, Загальна психологія з практикумом, Психодіагностика, Диференціальна психологія, Вікова психологія.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: пакет медичного ПЗ "Четверте покоління Системи психологічного дослідження особистості (СПДО) осіб, що вступають до лав ДПСУ та проходять службу в ООДК", модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин																	Форми підсумкового контролю					
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота							Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	*модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання	урсова робота				
за денною формою навчання																									
III	V	4	120	46	6			36						4	30	30						44		+	
Усього за дисципліну		4	120	46	6			36						4	30	30						44		+	

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН3.1; МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.2; МК2.2; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1; МК4.3; МК4.4.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ЗК-2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	МК2.2; МК3.3.
ЗК-5	Здатність до адаптації та дії у новій ситуації, бути критичним і самокритичним.	МК1.1; МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
ЗК-8	Навички міжособистісної взаємодії.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ЗК-9	Здатність працювати в команді, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.	МК1.1; МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-1	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-3	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-5	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-6	Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-7	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК 10	Здатність дотримуватися норм професійної етики.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ФК-11	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.4.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ
КУРСАНТАМИ**

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-1	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.7; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК4.1; МК4.4.
ПРН-3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою державної та іноземної мов, в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-5	Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ПРН-12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3;	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8;

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
	формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.	МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК3.2; МК4.1.
ПРН-13	Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.
ВРН-7	Організувати і здійснювати заходи морально-психологічного забезпечення, профорієнтаційної роботи, професійно-психологічного добору.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.3; МН.3.2; МН3.4; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК4.1.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування тем	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин					Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Методологічні основи і принципи психологічного тренінгу	4	Л2					IX	Т.1/1-Л(2); Т.2/1-Пз(4); Т.3/1.- Пз(4).	10
2	Психотренінгові програми для розвитку персоналу прикордонних підрозділів органів охорони державного кордону	4	Л2						X	Т.3/2- Пз(4)Т.4/1- Пз(4); Т.5/1- Пз(4); Т.5/2- Пз(4).
3	Група як основний чинник психологічного тренінгу	4			Пз6			XI XII	Т.6/1- Пз(4); Т.6/2.- Пз(4); Т.7/1- Пз(4).	12
4	Основні методи і форми тренінгової роботи	8	Л2		Пз6				XII	Т.8/1- Пз(4); Дз – 4.
5	Вимоги до ведучого тренінгу	8			Пз6					
6	Розвиток особистості під час трені нової роботи	4			Пз6					
7	Організація психологічного тренінгу	4			Пз6					
8	Практикум тренінгової роботи	4			Пз6					
	Диференційований залік	4	Дз4							
	Всього	46	10		36				Всього	46

Умовні позначення: Лекція - Л, Практичне заняття - ПЗ,

Заняття, що обов'язкове для оцінювання – Пз6, Диференційований залік - Дз.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
III курс (напрямок підготовки – Психологія)					
V семестр					
1			6	Методологічні основи і принципи психологічного тренінгу	
	1	лекція	2	<u>Теорія і практика психологічного тренінгу</u> 1. Особистість і тренінг: трансформація психічного. 2. Груповий процес і групові феномени під час тренінгової роботи	[1.1]; [1.2]; [1.3]
		самостійна робота	4	1. Зарубіжний досвід використання тренінгів у підготовці персоналу. 2. Тренінг як організаційна форма розвитку особистості.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
2			16	Психотренінгові програми для розвитку персоналу прикордонних підрозділів органів охорони державного кордону	
	1	лекція	4	<u>Поняття тренінгової програми, структура та принципи її побудови</u> 1. Структура тренінгової програми. 2. Методика розробки тренінгових програм.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	2	1. Концептуальні засади використання психотренінгових технологій у роботі з персоналом. 2. Розподіл індивідуальних відмінностей. 3. Видова специфіка біологічного в розвитку людини. 4. Генетичні рівні психофізіологічної організації та її розвиток.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		індивід. робота	10	Відпрацювання реферату за заданою тематикою.	Тематика рефератів
3			10	Група як основний чинник психологічного тренінгу	
	1	практичне заняття	6	<u>Групові форми роботи під час тренінгу</u> 1. Особливості групової форми роботи. 2. Основні аспекти групового процесу.	[[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	4	1. Спеціальна теорія індивідуальності В.М.Русалова. 2. Проблема вивчення впливу спадковості і середовища.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
4			24	Основні методи і форми тренінгової роботи	
	1	лекція	2	<u>Характеристика основних методів і форм тренінгової роботи.</u> 1. Правила вибору методів для проведення психологічних тренінгів. 2. Форми тренінгової роботи.	
	2	практичне заняття	6	<u>Сутність та класифікація тренінгових методів</u> 1. Групова дискусія, Мозковий штурм 2. Сутність ігрових методів. 3. Рольова та ділова гра 4. Психодрама	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	6	1. Співвідношення активності, реактивності та моторики в складі темпераменту. 2. Вплив вікових змін на формування властивостей темпераменту.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		індивід. робота	10	Відпрацювання реферату за заданою тематикою.	Тематика рефератів
5			12	Вимоги до ведучого тренінгу	
	1	практичне заняття	6	<u>Роль ведучого в організації психологічного тренінгу</u> 1. Психологічна характеристика ведучого тренінгу. 2. Методичні помилки тренера. 3. Концептуальна етика тренера.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	6	<u>Психологічний потенціал ведучого Т-групи</u> 1. Функції ведучого. 2. Основні ролі ведучого тренінгу.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
6			22	Розвиток особистості під час тренінгової роботи	
	2	практичне заняття	6	<u>Спілкування як основна умова тренінгової роботи</u> 1. Спілкування як основна особистісного зростання. 2. Специфічні канали спілкування. 3. Основні стилі спілкування під час тренінгової роботи.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
		самостійна робота	6	1. Теорії, що пояснюють природу здібностей. 2. Багатофакторні теорії інтелекту 3. Виконати завдання Методики Равена (тест «Прогресивні матриці») 4. Виконати завдання Методики Амтхауера.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		індивідуальна робота	10	Відпрацювання рефератів	Тематика рефератів
7			12	Організація психологічного тренінгу	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
	1	практичне заняття	6	<u>Організаційно-практичні рекомендації проведення психологічного тренінгу</u> 1. Вимоги до комплектування групи 2. Обладнання приміщення для тренінгу. 3. Основні завдання та напрями тренінгових програм.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
		самостійна робота	6	1. Програма тренінгового заняття. 2. Психологічний комфорт учасників Т-груп.	[1.1]; [1.2]; [1.3]; [1.4]
8			14	Практикум тренінгової роботи	
	1	практичне заняття	6	<u>Практична робота керівника Т-групи</u> 1. Створення тренінгових технік. 2. Методичні рекомендації ведучому Т-групи. 3. Методика тренінгу особистісного зростання.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
		самостійна робота	8	1. Психологічні вправи на вступну частину психотренінга. 2. Психологічні вправи на основну частину психотренінга. 3. Психологічні вправи на заключну частину психотренінга.	[1.1]; [1.2]; [1.3]
Диференційований залік			4		
Усього за дисципліну			120		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова література

- 1.1. Страшко С. В. Животовська Л. А., Гречишина О. Д., Міненюк А. О., Савонова О.В., Гаврилюк В. О. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/МНІДУ / за редакцією Страшка С. В. Навчально-методичний посібник. Київ: Освіта України, 2006. 260 с.
- 1.2. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.
- 1.3. Федорчук В. М. Соціально-психологічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача»: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. 240 с.

2. Додаткова література

- 2.1. Алгоритм роботи військового психолога щодо психологічного забезпечення професійної діяльності особового складу Збройних сил України (методичні рекомендації). Київ: НДЦ ГП ЗСУ, 2016. 147 с.
- 2.2. Копаниця О. В., Лозінська Н. С. та ін. Збірник методик для діагностики психологічної готовності військовослужбовців військової служби за контрактом до діяльності у складі миротворчих підрозділів: Методичний посібник. Київ: НДЦ ГП ЗСУ, 2011. 281 с.
- 2.3. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Ніка-Центр, 2006. 580 с.
- 2.4. Романишин А.М. та ін. Психологічна підготовка. Ч. II. Практична складова: Навчально-методичний посібник. Львів: АСВ, 2013. 257 с.

3. Інформаційні ресурси в інтернет (інтранет)

- 3.1. <http://westudents.com.ua/knigi/499-diferentsalna-psihologiya-paly-aa.html>
- 3.2. http://pidruchniki.com/1584072030228/psihologiya/diferentsialna_psihologiya_
- 3.3. <http://psy.knlu.kyiv.ua/diferencialna/>
- 3.4. <http://elibrary.kubg.edu.ua/14336/>
- 3.5. <http://www.psychology.cv.ua/index.php/navchalnyy-protses/dystsypliny-okr-bakalavr/71-dyferenciina-ps>
- 3.6. <http://enc.com.ua/psixologichna-enciklopediya/dets-dnev/107705-diferencialnapsixologiyadifferentialpsychology.html>
- 3.7. <http://posibnyky.vntu.edu.ua/opp/>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

