

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК 19 «ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ З ПРАКТИКУМОМ»
ОПП «Психологія»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Форма здобуття освіти: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Основи психокорекції з практикумом» є обов'язковою для професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія». Вивчається протягом 6-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння курсантами сучасних теоретичних та прикладних знань про психокорекційну роботу, її практичне значення в роботі з персоналом прикордонних підрозділів, формування вмінь і навичок у сфері спілкування, розвиток здібностей адекватного пізнання себе та інших людей, корекція і розвиток системи відносин особистості.

Основне завдання навчальної дисципліни передбачає вивчення курсантами психологічних методів дослідження індивідуально-типологічних особливостей, а також уміння використовувати знання про індивідуальні властивості індивідуальності у психокорекційній роботі психолога; формування здатності до аналізу психічних явищ; вміння корегувати особливості прояву індивідуальних властивостей на поведінковому рівні; розвитку індивідуального психологічного потенціалу особистості на основі тренінгового підходу.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання, які передбачають здатність демонструвати знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання його складових, а саме:

ПРН-1 Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

1. Знати особливості психокорекційної роботи.
2. Розуміти вплив негативних психологічних чинників на особистість.
3. Вміти виявляти особистісну проблематику клієнтів
4. Вміти пояснювати психічні явища
5. Впроваджувати сучасні теоретичні та методичні розробки для розв'язання психологічних проблем.

ПРН-9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

1. Знати методики для виявлення особистісної проблематики.
2. Розуміти особливості складання і проведення психокорекційних програм.
3. Застосовувати методи психокорекції особистісних якостей та пізнавальних процесів.
4. Аналізувати стратегії корекційного впливу.

5. Оцінювати ефективність дії власних доробок .

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

1. Знати техніки ведення дискусій.
2. Розуміти особливості культуральних особливостей співрозмовника.
3. Застосовувати методи психологічного впливу на особистість в процесі комунікації.
4. Аналізувати невербальні та вербальні засоби комунікації співрозмовників.
5. Оцінювати ефективність психологічного впливу в процесі комунікації.

ПРН-11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

1. Знати індивідуальні особливості клієнта.
2. Розуміти специфіку проведення корекційного процесу.
3. Вміти складати план корекційної роботи.
4. Знаходити різноманітні способи конструктивного розв'язання стресових ситуацій;
5. Застосовувати елементи психотерапевтичного впливу та використовувати тренінгові вправи в роботі із клієнтом.
6. Ознайомитись з методиками оцінки ефективності застосування методик корекційного впливу.
7. Виявляти зону емоційного напруження клієнтів.

ПРН-12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.

- 1.Знати специфіку організації і проведення корекційного впливу.
2. Реалізовувати різні напрямки психопрофілактичної роботи.
3. Розуміти специфіку проведення просвітницької роботи.
4. Застосовувати лекції, бесіди, круглі столи, ігри, тренінги, вправи під час проведення різних заходів.
5. Планувати та організовувати індивідуальну та групову психокорекційну роботу
- 6.Ознайомитись з сучасними методичними розробками корекційного впливу.
7. Здійснювати моніторинг ефективності проведеного заходу.

ПРН-13 Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

1. Знати відмінності між емпатією і співпереживанням.
2. Встановлювати контакт із співрозмовником.
3. Розуміти партнера по спілкуванню.
4. Володіти техніками толерантного ставлення до партнера та його відмінностей.
5. Висловлюватися з позиції «Я-повідомлень», бути у контакті з собою та з іншими.
6. Володіти навичками: рефлексії, толерантності, емпатії, самосприйняття та прийняття інших

ПРН-15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

1. Знати методи самовдосконалення та саморозвитку.
2. Розуміти особливості впливу здорового способу життя на особистість.
3. Здійснювати моніторинг власних психічних процесів, властивостей, станів.
4. Поглиблювати теоретичну та практичну підготовку за різними психотерапевтичними напрямками.

ПРН-16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

1. Знати етичний кодекс психолога.
2. Дотримуватись у професійній діяльності етичних принципів та гуманістичних цінностей.
3. Розуміти сутність професійної діяльності психолога.

ПРН-18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії

1. Знати сучасні прикладні наробки українських та зарубіжних психологів практиків.
2. Розуміти необхідність звернення за супервізійною допомогою.
3. Вести здоровий спосіб життя.
4. Пропагувати заходи щодо здорового способу життя.

ПРН-19 Враховувати специфіку етнічних, соціальних, демографічних й інших особливостей та особливих умов в професійній діяльності.

1. Знати специфіку етнічних, соціальних, демографічних умов в професійній діяльності.
2. Розуміти етичні межі використання психологічного впливу на інших осіб.
3. Застосовувати способи і методи корекційного впливу з урахуванням особливих умов професійної діяльності.

ВРН-7 Організовувати і здійснювати заходи морально-психологічного забезпечення, профорієнтаційної роботи, професійно-психологічного добору.

1. Знати методи активного корекційного впливу на особистість.
2. Розробляти програми профорієнтаційної роботи для залучення кандидатів на службу в ДПСУ.

3. Проводити психологічний добір кандидатів на службу в ДПСУ.
4. Використовувати психокорекційні тренінги в роботі із персоналом прикордонних підрозділів органів охорони державного кордону
5. Оцінювати ефективність розроблених та впроваджених заходів корекційного впливу в підрозділах ДПСУ..

ВИКЛАДАЧ:

Відповідно до форми А-4.03.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Загальна психологія з практикумом, Диференціальна психологія, Вікова психологія, Психодіагностика, Психотренінг.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: пакет медичного ПЗ "Четверте покоління Системи психологічного дослідження особистості (СПДО) осіб, що вступають до лав ДПСУ та проходять службу в ООДК", модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин																		Форми підсумкового контролю					
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота							Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік	
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	*модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання	курсова робота					контрольна робота
за денною формою навчання																										
3	6	4	120	60	18			22		16				4	30	30							30		+	
Усього за дисципліну		4	120	60	18			22		16				4	30	30							30		+	

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК 1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	МК 1.1; МК 2.1; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1
ЗК-2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	МК 1.1; МК 2.1; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1
ЗК 3.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	
ЗК-6	Здатність планувати та управляти часом, приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати автономно, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	МК 1.1; МК1.2; МК 2.1; МК2.8; МК3.1; МК3.3; МК4.1
ЗК-7	Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати завдання у процесі професійної діяльності і практичних ситуаціях.	МК 1.1; МК 2.1; МК2.8; МК3.1; МК3.3; МК4.1
ЗК-8	Навички міжособистісної взаємодії	МК2.1; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ЗК 11	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	МК 1.1; МК1.2; МК 2.1; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-1	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології	МК 1.1; МК1.2; МК 2.1; МК2.8; МК3.1; МК3.3; МК4.1
ФК-7	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації	МК 1.1; МК1.2; МК 2.1; МК2.8; МК3.1; МК3.3; МК4.1
ФК-8	Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)	МК 1.1; МК1.2; МК 2.1; МК2.8; МК3.1; МК3.3; МК4.1
ФК-9	Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту	МК 1.1; МК1.2; МК 2.1; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1
ФК-10	Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності	МК2.1; МК3.1; МК4.1.
Професійні (військово-прикордонні компетентності)		
ВК-9	Здатність організувати морально-психологічне забезпечення у прикордонному підрозділі, здійснювати професійно-психологічний добір, володіти основами профорієнтаційної роботи, розуміти організацію діяльності психологічних служб підрозділів сектору національної безпеки.	МК 1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ
КУРСАНТАМИ**

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-1	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.	МК 1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1.
ПРН-9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.	МК 1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1.
ПРН-10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.	МК 1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1.
ПРН 11	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.	МК 1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1.
ПРН-12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.	МК 1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1.
ПРН 13	Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.	МК 1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1.
ПРН-15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.	МК 1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1.
ПРН-16	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.	МК 1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1.
ПРН 18	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.	МК 1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1.
ПРН-19	Враховувати специфіку етнічних, соціальних, демографічних й інших особливостей та особливих умов в професійній діяльності.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.	МК 1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1.

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ВРН-7	Організувати і здійснювати заходи морально-психологічного забезпечення, профорієнтаційної роботи, професійно-психологічного добору.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.	МК 1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.3; МК4.1.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Календарний план проходження курсу

Розрахунок годин 60

№ теми	Найменування тем	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин						Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6			
1	Психокорекція як сфера діяльності практичного психолога.	6	Л2	Сз2	Пз2				I	Т.1/1.-л.-2; Т.1/2.-с.-2 Т.1/3.-пз.-2	6
2	Психокорекція в межах провідних теоретичних напрямків.	10	Л4	Сз2	Пз4				I	Т.2/1.-л.-4; Т.2/2.-с.-2; Т.2/3-4.-пз.-4	10
3	Принципи складання психокорекційних програм.	6	Л2	Сз2	Пз2				II	Т.3/1.-л.-2; Т.3/2.-с.-2 Т.3/3.-пз.-2	6
4	Методи практичної психокорекції.	8	Л2	Сз2	Пз4				III	Т.4/1.-л.-2; Т.4/2.-с.-2; Т.4/3-4.-пз.-4	8
5	Індивідуальна психокорекція.	6	Л2	Сз2	Пз2				III	Т.5/1.-л.-2; Т.5/2.-с.-2 Т.5/3.-пз.-2	6
6	Групова психокорекція.	8	Л2	Сз2	Пз4				IV	Т.6/1.-л.-2; Т.6/2.-с.-2; Т.6/3-4.-пз.-4	8
7	Особливості процесуальної діагностики в груповій психокорекції	6	Л2	Сз2	Пз2				IV	Т.7/1.-л.-2; Т.7/2.-с.-2 Т.7/3.-с.-2	6
8	Керівництво психокорекційною групою	6	Л2	Сз2	Пз2				V	Т.8/1.-л.-2; Т.8/2.-с.-2 Т.8/3.-пз.-2	6
	Диференційований залік	4						4	VI	Диф.залік – 4	4
	Всього	60	16	10	10			4			60

Умовні скорочення:

Лекція – Л

Диференційований залік – Дз

Практичне заняття – Пз

Заняття, що обов'язкове для оцінювання - Сз2

Семінарське заняття - Сз

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ Заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література*
3 курс					
6 семестр					
1			6	Психокорекція як сфера діяльності практичного психолога.	
	1	лекція	2	Психокорекція. 1. Поняття про психологічну корекцію. 2. Мета і завдання психокорекції. 3. Принципи психокорекційної роботи. 4. Форми психокорекційної практики. 5. Відмінності між психокорекцією, психотерапією, консультуванням.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]
	2	семінар	2	Психокорекційна діяльність практичного психолога. 1. Поняття про психологічну корекцію. 2. Мета і завдання психокорекції. 3. Принципи психокорекційної роботи. 4. Форми психокорекційної практики. 5. Відмінності між психокорекцією, психотерапією, консультуванням 6. Опишіть основні етичні принципи побудови спілкування психолога і клієнта.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]
	3	практичне заняття	2	Особливості організації та проведення психологічної корекції 1. Психологічний кабінет. 2. Організація робочого місця. 3. Характер психологічних проблем, вік та особистісні якості при плануванні психокорекції. 4. Вимоги до психолога, що здійснює психокорекційний вплив.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]
	4	індивідуальне завдання	4	<u>Написати реферат на теми:</u> 1. «Психологічний кабінет психолога» 2. «Характер психологічних проблем з якими звертається клієнт до психолога». 3. «Вимоги до психолога, що здійснює психокорекційний вплив»	[1.1] ; [1.3]; [1.6]; [1.7]; [1.8]
5	самостійна робота	4	Основні етичні принципи побудови спілкування психолога і клієнта.		

№ теми	№ Заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література*
			10	Психокорекція в межах провідних теоретичних напрямків.	
2	1	лекція	4	Провідні психокорекційні напрямки. 1. Психоаналітична модель психокорекційної практики. 2. Гештальт-модель психокорекційної практики. 3. Екзистенційно-гуманістична модель психокорекційної практики 4. Когнітивна модель психокорекційної практики. 5. Клієнт-центрована модель психокорекційної практики. 6. Психодраматична модель психокорекційної практики.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	2	семінар	2	<u>Концептуальне положення провідних психокорекційних напрямків</u> 1. Психоаналітична модель психокорекційної практики (цілі, ролі консультанта). 2. Гештальт-модель психокорекційної практики (цілі, ролі консультанта). 3. Екзистенційно-гуманістична модель психокорекційної практики(цілі, ролі консультанта) 4. Когнітивна модель психокорекційної практики (цілі, ролі консультанта). 5. Клієнт-центрована модель психокорекційної практики (цілі, ролі консультанта). 6. Психодраматична модель психокорекційної практики (цілі, ролі консультанта)..	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	3	практичне заняття	4	<u>Теоретичне обґрунтування застосування провідних психокорекційних напрямків</u> 1. Розкрити переваги та обмеження різних психокорекційних напрямків 2. Обрати один з напрямків та вибрати 3-5 технік роботи в обраному напрямі. Відпрацювати обрані техніки в групі.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	3	індивідуальне завдання	4	<u>Написати реферати на теми:</u> Особливості психоаналітичної моделі психокорекційної практики. Особливості гештальт-моделі психокорекційної практики. Особливості екзистенційно-гуманістичної моделі психокорекційної практики. Особливості когнітивної моделі психокорекційної практики. Особливості клієнт-центрованої моделі психокорекційної практики.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]

№ теми	№ Заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література*
				Особливості психодраматичної моделі психокорекційної практики.	
	4	самостійна робота	4	Оформити папку з техніками корекційного впливу за різними напрямками	
3			6	Принципи складання психокорекційних програм.	
	1	лекція	2	Особливості складання психокорекційних програм 1. Напрямки психокорекційної роботи. 2. Етапи психокорекційної роботи. 3. Принципи складання психокорекційних програм. 4. Структура психокорекційної програми. 5. Основні види психокорекційних програм. 6. Основні вимоги до складання психокорекційних програм.	[1.4] ; [1.5]; [1.6]
	2	семінар	2	Структура психокорекційної програми 1. Напрямки психокорекційної роботи. 2. Етапи психокорекційної роботи. 3. Принципи складання психокорекційних програм. 4. Структура психокорекційної програми. 5. Основні види психокорекційних програм. 6. Основні вимоги до складання психокорекційних програм	[1.4] ; [1.5]; [1.6]
	3	практичне заняття	2	Основні етапи психокорекційної допомоги 1. Основні блоки психокорекційного комплексу: діагностичний, установочний, корекційний, перевірки ефективності. 2. Інтенсивність психокорекційних заходів та їх тривалість у часі. 3. Фактори, що визначають ефективність психокорекції. 4. Захист власних корекційних програм.	[1.4] ; [1.5]; [1.6]
	4	індивідуальне завдання	4	Складання психокорекційної програми Оберіть один із психокорекційних запитів і складіть психокорекційну програму за таким алгоритмом: 1) встановити об'єкт і предмет психокорекційного впливу; 2) визначити гіпотезу виникнення проблеми і шляхи її вирішення; 3) встановити мету і завдання роботи; 4) визначити доцільну форму роботи з клієнтом;	[1.4] ; [1.5]; [1.6]

№ теми	№ Заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література*
				5) відібрати методики і техніки корекційної роботи; 6) визначити загальний час, необхідний для реалізації всієї програми, частоту зустрічей і тривалість кожного заняття; 7) визначити необхідні матеріали та обладнання.	
	5	самостійна робота	4	Складання психокорекційної програми	
			8	Методи практичної психокорекції.	
4	1	лекція	2	<u>Методи зниження психоемоційної напруженості</u> 1. Методи м'язової релаксації. 2. Дихальні техніки психокорекційного впливу. 3. Арттерапевтичні техніки психокорекційної практики 4. Біхевіорестичні техніки корекційного впливу.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	2	семінарське заняття	2	<u>Особливості застосування психокорекційних технік спрямованих на зниження психоемоційної напруженості</u> 1. Методи м'язової релаксації. 2. Дихальні техніки психокорекційного впливу. 3. Арттерапевтичні техніки психокорекційної практики 4. Біхевіорестичні техніки корекційного впливу. 5. Психокорекційні техніки розвитку пізнавальної сфери особистості. 6. Ігротерапія як метод практичної корекції	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	3	практичне заняття	4	Методи діагностики та техніки психокорекційного впливу. 1.Продумайте які психодіагностичні методики та техніки психокорекційного впливу Ви будете використовувати у роботі з клієнтом, який має таку психологічну проблему: – надмірна вага; – анорексія; – жертва домашнього насилля; – нерозділене кохання; – зґвалтування; – розлучення; – подружня зрада; – боязнь вчителів; – конфлікт з батьками; – невдала консультація; – консультація за примусом; – смерть близької людини. 2.Продумайте які психодіагностичні методики та техніки психокорекційного впливу Ви будете використовувати у роботі з	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]

№ теми	№ Заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література*
				<p>корекції пізнавальної сфери.</p> <p>3.Продумайте які психодіагностичні методики та техніки психокорекційного впливу Ви будете використовувати у роботі з корекції особистісних рис характеру.</p> <p>4.Продумайте які психодіагностичні методики та техніки психокорекційного впливу Ви будете використовувати у роботі з корекції емоційної сфери особистості.</p> <p>5.Продумайте які психодіагностичні методики та техніки психокорекційного впливу Ви будете використовувати у роботі з корекції міжособистісних стосунків.</p>	
	4	індивідуальне завдання	4	Оберіть один із психокорекційних запитів і складіть психокорекційну програму	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	5	самостійна робота	4	Складання психокорекційної програми.	
			6	Індивідуальна психокорекція.	
5	1	лекція	2	<p><u>Особливості індивідуальної психокорекційної роботи.</u></p> <p>1. Показання до індивідуальної психокорекції.</p> <p>2. Основні стадії індивідуальної психокорекції.</p> <p>3. Особливості індивідуальної психокорекційної роботи. Перша зустріч психолога та клієнта. Формування задач психокорекції, визначення рамок процесу психокорекції та його завершення. Сетінг між психологом та клієнтом – як важлива складова їх відносин.</p> <p>4. Провідні методи індивідуальної психокорекції.</p>	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
		семінарське заняття	2	<p><u>Етапи здійснення індивідуальної психокорекційної роботи.</u></p> <p>1 Завдання індивідуальної психокорекційної роботи.</p> <p>2. Основні стадії індивідуальної психокорекції.</p> <p>3. Укладення контракту між клієнтом і психологом.</p> <p>4. Три варіанти позиції психолога по відношенню до клієнта.</p> <p>5. Пошук способів вирішення проблеми та формування корекційних задач.</p> <p>6. Визначення рамок процесу психокорекції та його завершення. Сетінг</p>	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]

№ теми	№ Заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література*
				між психологом та клієнтом – як важлива складова їх відносин.	
	2	практичне заняття	2	Індивідуальна робота з різними категоріями клієнтів. 1.Захисна поведінка клієнта. Види захисту. 2.Подолання захисних механізмів клієнта. 3. Робота з амбівалентними почуттями клієнта. 4. Робота із сублогікою клієнта. 5. Робота із суперечностями поведінки. 6. Корекція страхів і тривожності. 7. Корекція агресивної поведінки. 8.Корекція депресивного стану.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	3	індивідуальне завдання	4	Написати реферати на теми: «Захисна поведінка клієнта. Види захисту»; «Подолання захисних механізмів клієнта»; «Робота з амбівалентними почуттями клієнта»; «Робота із сублогікою клієнта»; «Робота із суперечностями поведінки»; «Корекція страхів і тривожності»; «Корекція агресивної поведінки»; «Корекція депресивного стану».	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	4	самостійна робота	4	Написати експертний висновок спеціаліста.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
6			8	Групова психокорекція	
	1	лекція	2	Особливості групової психокорекції 1. Цілі та завдання групової психокорекції. 2. Переваги та обмеження надання психологічної допомоги в груповому форматі. 3. Ефективність групової психокорекції.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	2	семінарське заняття	2	Групова психокорекція 1. Організаційні особливості формування психокорекційних груп. 2.Аналіз труднощів, що пов'язані із груповою роботою. 3.Ролі психолога в корекційній групі	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]

№ теми	№ Заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література*
				4. Аналіз механізмів корекційного впливу.	
		практичне заняття	4	<u>Розуміння факторів групової психокорекції.</u> 1. Механізми коригуючі емоційні переживання (корективний емоційний досвід; конфронтація; наuczіння). 2. Терапевтичні фактори за І. Яломом (вселення надії, універсальність, повідомлення інформації, альтруїзм, коригуючий аналіз впливу батьківської сім'ї, розвиток соціалізуючих технік, імітаційна поведінка, інтерперсональний вплив, групова єдність, катарсис, екзистенційні фактори). 3. Розуміння факторів групової роботи Дж. Корі (довіра та прийняття, емпатія і турбота, близькість, надія, свобода експериментування, катарсис, когнітивна реконструкція, згода на зміни і прийняття зобов'язань, саморозкриття, конфронтація, користь зворотного зв'язку). 4. Р. Кочюнас про терапевтичний вплив групи (робота з почуттями, розуміння життєвої ситуації, реальні дії).	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	3	індивідуальне завдання	4	Написати реферати: «Організаційні особливості формування психокорекційних груп»; «Аналіз труднощів, що пов'язані із груповою роботою»; «Ролі психолога в корекційній групі»; «Аналіз механізмів корекційного впливу».	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	4	самостійна робота	4	Підготовка до семінару і практичного заняття	
			6	Особливості процесуальної діагностики в груповій психокорекції	
7	1	лекція	2	<u>Особливості процесуальної діагностики.</u> 1. Загальне уявлення про процесуальну діагностику. 2. Прояви психологічного захисту в корекційній групі. 3. Робота з переносом у групі. 4. Опір учасників групи.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
		семінарське заняття	2	<u>Процесуальна діагностика.</u> 1. Загальне уявлення про процесуальну діагностику. Прояви психологічного захисту в корекційній групі.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]

№ теми	№ Заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література*
				3. Робота з переносом у групі. 4. Опір учасників групи.	
	2	практичне заняття	2	<u>Робота з механізмами захисту.</u> 1.Обрати один з механізмів захисту та скласти алгоритм роботи (до 10 пунктів). 2.Використання малюнка у дослідженні несвідомого особистості. 3. Показники індивідуально-особистісних та групових змін у психокорекційному процесі. переваги та обмеження в психоаналітичних, психодраматичних, екзистенційних, особистісноцентрованих, гештальттерапевтичних, поведінкових групах.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	3	індивідуальне завдання	4	Написати реферати: «Мезанізми психологічного захисту»; «Робота психолога щодо виявлення та подолання механізмів психологічного захисту»; «Використання малюнка у дослідженні несвідомого особистості»	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	4	самостійна робота	4	Підготовка до семінару і практичного заняття	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
			6	Керівництво психокорекційною групою.	
8	1	лекція	2	<u>Класифікація груп</u> 1.Критерії класифікації груп. Поділ груп за основною метою роботи. 2. Групова динаміка у групі. 3.Фази розвитку групи за С. Кратохвілом (орієнтація і залежність, конфлікти і протест, розвиток і співробітництво, цілеспрямована діяльність). 4.Професійно значущі якості тренера групи, вимоги та функції.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
		семінарське заняття	2	<u>Групова динаміка.</u> 1.Критерії класифікації груп. Поділ груп за основною метою роботи. 2. Групова динаміка. Фази розвитку групи за С. Кратохвілом (орієнтація і залежність, конфлікти і протест, розвиток і співробітництво, цілеспрямована діяльність). 3.Професійно значущі якості тренера групи, вимоги та функції.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]

№ теми	№ Заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література*
	2	практичне заняття	2	Види психокорекційних груп. 1.Інтервізійні групи. Особливості їх проведення 2. Супервізійна група і практика. 3. Стосунки індивіда з групою. 4. Типові помилки та вимоги до керівника групи	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	3	індивідуальне завдання	2	Написати реферати: «Інтервізійні групи. Особливості їх проведення». «Основні елементи групової динаміки (цілі групи, норми групи, структура групи і проблема лідерства, групова єдність, фази розвитку групи)» «Стосунки індивіда з групою» «Фази розвитку групи за С. Кратохвілом (орієнтація і залежність, конфлікти і протест, розвиток і співробітництво, цілеспрямована діяльність)» «Супервізійна група і практика» «Особливості роботи Ко-тренера у групі» «Типові помилки та вимоги до керівника групи».	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
	4	самостійна робота	2	Підготовка до семінару і практичного заняття	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]
Диференційований залік			4		
Усього за дисципліну			120		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова

- 1.1. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції : підготовка психологапрактика : навчальний посібник / Т. С. Яценко, Б. Б. Іваненко, С. М. Аврамченко та ін. ; За ред. Т. С. Яценко. Київ. : Вища шк., 2008. 342 с.: іл.
 - 1.2. Кузікова. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібник 2-ге вид., стер. Суми: Університетська книга, 2018. 384 с.
 - 1.3. Максименко С. Д. Практикум із групової психокорекції: підручник Київ. : Видавничий дім «Слово», 2015. 752 с.
 - 1.4. Марінушкіна О.Є., Замазій Ю.О. Корекційні програми на допомогу практичному психологу ДНЗ. Харків.: Вид.група „Основа“, 2007. 204 с.
 - 1.5. Розвивальні та корекційні заняття психолога / Упорядник Т. Гончаренко ; 2-ге вид., стереотипне. Київ. : Ред. загальнопед. газ., 2005. 120 с. – (Б-ка «Шкільний світ»).
 - 1.6. Розвиток пізнавальних процесів дитини / Упоряд. : С. Максименко, В. Маценко, О. Главник. Київ. : Мікрос-СВС, 2003. 112 с. (Психологічний інструментарій). Бібліогр. : с. 110
 - 1.7. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: Навч. посіб. Київ.: Вища шк., 2006. 382 с.
 - 1.8. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції: Навч. посібник. Київ.: Либідь, 1996. 264 с.
 - 1.9. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціальнопсихологічне навчання: Навч. посіб. Київ.: Вища шк., 2004. 679 с.
- ### 2. Додаткова
- 2.1. Бондарчук О.І. Психологія девіантної поведінки / О.І. Бондарчук. К.: МАУП, 2006.-560 с.
 - 2.2. Вишньовський В.В. Методичні вказівки щодо проведення самостійної роботи з дисципліни «Основи психологічної корекції» для студентів вищих навчальних закладів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2018. 24 с.
 - 2.3. Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. К.: Главник, 2012. 128 с.
 - 2.4. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів К.: Ніка-Центр, 2013. 580 с.
 - 2.5. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я К.: ІНКОС, 2012 272 с.
 - 2.6. Ломова Т.О. Психологічна програма навчально-розвивального тренінгу активізації розумової діяльності як засобу корекції агресивної поведінки // Практична психологія та соціальна робота. 2010. №1. С.7-16.

2.7. Немченко С.Г. Асертивні права особистості. Психологічна корекція девіантної поведінки старшокласників загальноосвітньої школи: Методичні рекомендації для вчителів, психологів загальноосвітніх шкіл Запоріжжя: «Прем'єр», 2004. 86 с.

2.8. Хоменко Г. Агресивність підлітків: причини, профілактика, корекція // Психолог. 2009. №35. С.17-24.

3. Інформаційні ресурси в інтернет (інтранет)

1. модульне середовище навчання – 10.241.24.9.
2. <http://westudents.com.ua/knigi/499-diferentsalna-psihologya-paly-aa.html>
3. http://pidruchniki.com/1584072030228/psihologiya/diferentsialna_psihologiya_
4. <http://psy.knlu.kyiv.ua/diferencialna/>
5. <http://elibrary.kubg.edu.ua/14336/>
6. <http://www.psychology.cv.ua/index.php/navchalnyy-protses/dystsypliny-okr-bakalavr/71-dyferenciina-ps>
7. <http://enc.com.ua/psixologichna-enciklopediya/dets-dnev/107705-diferencialnapsixologiyadifferentialpsychology.html>
8. <http://posibnyky.vntu.edu.ua/opp/>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;

- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

