

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Пс 05.2 «ТРЕНІНГ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ»
ОПП «Психологія»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Форма здобуття освіти: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Тренінг розвитку професійних здібностей» є вибірковою для професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія». Вивчається протягом 4-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни є розвиток у курсантів професійних здібностей які необхідні для надання фахової професійної допомоги; формування вмінь і навичок у сфері спілкування, розвиток здібностей адекватного пізнання себе та інших людей, розвиток навиків рефлексії, емпатії, самообладання у стресових (фруструючих) ситуаціях, толерантності, емоційної стійкості.

Основне завдання навчальної дисципліни полягає у вивченні курсантами психологічних методів дослідження індивідуально-типологічних особливостей, а також набутті умінь використовувати знання про індивідуальні властивості індивідуальності у практичній роботі психолога; формуванні здатності до аналізу психічних явищ; вміння корегуванні особливостей прояву індивідуальних властивостей на поведінковому рівні; розвитку індивідуального психологічного потенціалу особистості на основі тренінгового підходу.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання, які передбачають здатність демонструвати знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання його складових, а саме:

ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.

1. Знати теоретичні засади тренінгової роботи.
2. Розуміти мету та завдання дослідження.
3. Володіти навичками збору первинної інформації.
4. Дотримуватися основних етапів проведення дослідження.
5. Планувати подальшу роботу з клієнтом.

ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

1. Знати індивідуальні особливості клієнта.
2. Розуміти специфіку проведення консультативного процесу та ознайомитись з методиками оцінки ефективності застосування психотерапевтичної бесіди.
3. Встановлювати контакт із співрозмовником, приймати й передавати невербальну інформацію.

4. Володіти вербальними і невербальними засобами спілкування, уважно слухати співрозмовника і давати адекватну відповідь, висловлюватися з позиції «Я-повідомлень», бути у контакті з собою та з іншими; володіти навичками: рефлексії, толерантності, емпатії, асертивної поведінки, самосприйняття.

5. Знаходити різноманітні способи конструктивного розв'язання стресових ситуацій.

6. Застосовувати елементи психотерапевтичного впливу, виявляти зону емоційного напруження клієнтів та використовувати тренінгові вправи в роботі із клієнтом.

ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.

1. Знати специфіку організації і проведення тренінгу.

2. Реалізовувати різні напрямки психопрофілактичної роботи.

3. Розуміти специфіку проведення просвітницької роботи.

4. Застосовувати лекції, бесіди, круглі столи, ігри, тренінги, вправи під час проведення різних заходів.

5. Ознайомитись з сучасними методичними розробками.

6. Здійснювати моніторинг ефективності проведеного заходу.

ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

1. Знати методи самовдосконалення та саморозвитку.

2. Розуміти особливості впливу здорового способу життя на особистість.

3. Здійснювати моніторинг власних психічних процесів, властивостей, станів.

4. Поглиблювати теоретичну та практичну підготовку за різними психотерапевтичними напрямками.

ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

1. Знати етичний кодекс психолога.

2. Дотримуватись у професійній діяльності гуманістичних цінностей.

3. Розуміти свою професійну відповідальність.

ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії

1. Знати сучасні прикладні наробки українських та зарубіжних психологів практиків.

2. Розуміти необхідність звернення за супервізійною допомогою.

3. Вести здоровий спосіб життя.

4. Пропагувати заходи щодо здорового способу життя.

ВИКЛАДАЧ:

Відповідно до форми А-4.03.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Вступ до спеціальності, Загальна психологія з практикумом.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: пакет медичного ПЗ "Четверте покоління Системи психологічного дослідження особистості (СПДО) осіб, що вступають до лав ДПСУ та проходять службу в ООДК", модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин															Форми підсумкового контролю										
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота					Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік					
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	* модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів					розрахункове завдання	курсова робота	контрольна робота	-----	
2	4	4	90	50				46								4	10	10							30		+	
Усього за дисципліну		4	90	50				46								4	10	10							30		+	

Основні методи навчання: МН1.2; МН1.4; МН 1.5; МН2.1; МН2.3; МН.3.1.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ЗК-2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ЗК-3	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ЗК-4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ЗК-5	Здатність до адаптації та дії у новій ситуації, бути критичним і самокритичним	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ЗК-6	Здатність планувати та управляти часом, приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати автономно, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ЗК-7	Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати завдання у процесі професійної діяльності і практичних ситуаціях	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ЗК-8	Навички міжособистісної взаємодії	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ЗК-9	Здатність працювати в команді, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-1	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ФК-3	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ФК-4	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ФК-8	Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ФК-9	Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ФК-10	Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ФК-11	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження	МН1.2; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН.3.1	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ПРН-11	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій	МН1.2; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН.3.1	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ПРН-12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника	МН1.2; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН.3.1	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ПРН-15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	МН1.2; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН.3.1	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ПРН-17	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності	МН1.2; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН.3.1	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5
ПРН-18	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного та оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	МН1.2; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН.3.1	МК1.6; МК2.10; МК3.5; МК4.5

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Календарний план проходження курсу

Розрахунок годин 50

№ теми	Найменування тем	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин						Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6			
1	Тема 1. Вступне заняття.	2	Пз2						I	Т.1/1.-Пз.2	2
2	Тема 2. Розвиток мотиваційної сфери	2	Пз2						I	Т.2/1.-Пз.2	2
3	Тема 3. Розвиток комунікативної сфери	8	Пз2	Пз2	Пз2	Пз2			I, II	Т.3/1-Пз.2; Т.3/2-Пз.2; Т.3/3.-Пз.2; Т.3/4.-Пз.2;	8
7	Тема 4. Рефлексивно-почуттєвий розвиток	6	Пз2	Пз2	Пз2				II, III	Т.4/1.-Пз.2; Т.4/2-Пз.2; Т.4/3.-Пз.2	6
5	Тема 5. Розвиток професійних навичок	8	Пз2	Пз2	Пз2	Пз2			III	Т.5/1-Пз.2; Т.5/2-Пз.2; Т.5/3.-Пз.2; Т.5/4.-Пз.2;	8
6	Тема 6. Розвиток конструктивного мислення	4	Пз2	Пз2					IV	Т.6/1-Пз.2; Т.6/2-Пз.2	4
7	Тема 7. Подолання захисних механізмів переривання контакту	6	Пз2	Пз2	Пз2				IV	Т.7/1-Пз.2; Т.7/2-Пз.2; Т.7/3.-Пз.2; Т.7/4.-Пз.2;	6
8	Тема 8. Самовдосконалення особистості	10	Пз2	Пз2	Пз2	Пз2	Пз2		V	Т.8/1-Пз.2; Т.8/2-Пз.2; Т.8/3.-Пз.2; Т.8/4.-Пз.2; Т.8/5.-Пз.2	10
	<i>Диференційований залік</i>	4	Дз4					4	VI	Дз – 4	4
	УСЬОГО	50			46			4			50

Умовні скорочення:

Лекція – Л

Диференційований залік – Дз

Семінарське заняття - Сз

Заняття, що обов'язкове для оцінювання – Сз2

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
2 курс, 4 семестр					
1			4	Тема 1. Вступне заняття.	
1	1	практичне заняття	2	Заняття 1. Вступне заняття. 1. Знайомство з учасниками групи. 2. Обговорення правил роботи у групі 3. Створення атмосфери довіри, психологічної безпеки..	[1.1] ; [1.6]; [1.9]
		самостійна робота	2	Опрацювання практичних навиків під час виконання самостійної роботи	
			4	Тема 2. Розвиток мотиваційної сфери	
2	1	практичне заняття	2	Заняття 1. «Карта моїх цілей» 1. Формування установки на розвиток професійних здібностей. 2. Основні професійні здібності. 3. Загальні й конкретні цілі. 4. Виконання вправи «Карта моїх цілей»	[1.3]
		самостійна робота	2	Самостійне відпрацювання професійних здібностей, які розвивали на практичних заняттях.	
			10	Тема 3. Розвиток комунікативної сфери	
3	1	практичне заняття	2	Заняття 1. «Уважне слухання й адекватна відповідь» 1. Розвиток умінь та навиків активного слухання. 2. Виконання вправи «Уважне слухання й адекватна відповідь» 3. Рефлексія заняття	[1.1] ; [1.3]; [1.7]
	2	практичне заняття	2	Заняття 2. «Посилання Я-повідомлень» 1.Розвиток умінь та навиків висловлювати свої почуття 2. Орієнтована схема «Я-висловлювання» 3. Виконання вправи»Посилання Я-повідомлень» 4.Рефлексія заняття	[1.2] ; [1.4]; [1.9]
	3	практичне заняття	2	Заняття 3 «Розвиток емпатії» 1. Емпатія як важлива професійна якість психолога 2. Розвиток навичок розуміння емоційного стану іншої людини 3. Виконання вправи «Емпатія»«	[1.9]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
				4. Рефлексія заняття	
	4	практичне заняття	2	Заняття 4. «Розпізнавання емоцій та конструктивний спосіб їх виявлення» Розвиток здатності розуміння емоційних станів інших людей. Виконання вправи «Впізнай почуття співрозмовника» Конструктивні способи виявлення емоцій. Рефлексія заняття.	[1.9]
		самостійна робота	2	Самостійне відпрацювання професійних здібностей, які розвивали на практичних заняттях.	
			8	Тема 4. Рефлексивно-почуттєвий розвиток	
4	1	практичне заняття	2	Заняття 1. «Робота з тінню» 1. Отримання нового досвіду мати певну рису, яку суб'єктивно заборонялося мати. 2. Виконання вправи «Робота з тінню» 3. Рефлексія заняття.	[1.5]
	2	практичне заняття	2	Заняття 2. «Наставники» 1.Усвідомлення обставин, які можуть сприяти професійному або особистісному розвитку 2.Знаходження наставників, які б могли сприяти розвитку професійних здібностей 3. Усвідомлення, які риси не достатньо розвинуті. 4. Виконання вправи «Наставники» 5. Рефлексія заняття.	[1.5]
	3	практичне заняття	2	Заняття 3. «Три Я» 1.Розвиток навичок рефлексії. 2.Проходження тесту «Три Я». 3.Рефлексія заняття.	[1.9]
		самостійна робота	2	Самостійне відпрацювання професійних здібностей, які розвивали на практичних заняттях.	
			12	Тема 5. Розвиток професійних навичок	
5	1	практичне заняття	2	Заняття 1. «Скажи ні» 1.Розвиток навички асертивної поведінки	[1.9]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
				2. Виконання вправ «Скажи ні» і «Психодрама» 3. Рефлексія заняття.	
	2	практичне заняття	2	Заняття 2. «Складні життєві ситуації» Мобілізація власних ресурсів, уміння знаходити правильні форми взаємодії з соціальним оточенням. Розв'язання практичних задач. Рефлексія заняття.	[1.5]
	3	практичне заняття	2	Заняття 3. «Якір ресурсу» 1. Розвиток навичок використання внутрішнього життєвого ресурсу. 2. Відновлення сил для ефективного спілкування й досягнення поставлених цілей. 3. Виконання вправи «Якір ресурсу». 4. Рефлексія заняття.	[1.9]
	4	практичне заняття	2	Заняття 4. «Розвиток навиків фрустраційної толерантності» 1. Розвиток навиків фрустраційної толерантності. 2. Розв'язання практичних задач. 3. Рефлексія заняття	[1.2] [1.9]
		самостійна робота	4	Самостійне відпрацювання професійних здібностей, які розвивали на практичних заняттях.	
			6	Тема 6. Розвиток конструктивного мислення.	
	1	практичне заняття	2	Заняття 1. «Залежність від стереотипів і штампів – свобода» Виявлення учасниками тренінгу власних ірраціональних думок. Проходження тестового завдання А. Елліса. Рефлексія заняття.	[1.4] ; [1.5]; [1.6]
6	2	практичне заняття	2	Заняття 2. «Взаємодія зі страхом та радістю» 1. Усвідомлення учасниками тренінгу власної моделі поведінки в ситуації взаємодії зі своїм страхом; 2. Усвідомлення зв'язку між бажаннями і страхами, за якими вони ховаються; 3. Усвідомлення позитивних подій свого життя. 4. Виконання вправи «Взаємодія зі страхом». 5. Виконання вправи «Знайди свою радість». 6. Рефлексія заняття.	[1.2] ; [1.5]; [1.9]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
	3	самостійна робота	2	Самостійне відпрацювання професійних здібностей, які розвивали на практичному занятті	
			10	Тема 7. Подолання захисних механізмів переривання контакту.	
	1	практичне заняття	2	Заняття 1. «Контакт і проекція» Розвиток навиків встановлення контакту з партнером та виходу із злиття із ним. Усвідомлення власної стереотипної форми поведінки. 3. Виконання вправи «Контакт і занурення в себе». 4. Виконання вправи «Проекція на людей». 5. Рефлексія заняття.	[1.4] ; [1.5]; [1.6]
7	2	практичне заняття	2	Заняття 2. «Ретрофлексія і дефлексія» 1.Усвідомлення направленої на себе агресивності 2.Усвідомлення власних потреб 3.Розрив формального контакту та розвиток міжособистісної взаємодії 4. Виконання вправи «Ретрофлексія». 5. Виконання вправи «Дефлексія». 6. Рефлексія заняття.	[1.11]
	3	практичне заняття	2	Заняття 3. «Інтроекція – батьківські цінності». 1.Усвідомлення власних цінностей та нав'язаних зовні. 2.Перегляд документального фільму «Я та інші» 3.Рефлексія заняття.	[1.11]
		самостійна робота	4	Самостійне відпрацювання професійних здібностей, які розвивали на практичних заняттях	
			32	Тема 8. Самовдосконалення особистості	
	1	практичне заняття	2	Заняття 1. Методика «Перетворення». 1. Розвиток у курсантів здатності керувати процесом позитивного самоперетворення та здійснювати допомогу іншим у конкретизації напрямків самовдосконалення. 2. . Розвиток рис характеру, які б допомогли курсантам краще виконувати свої професійні обов'язки. 3.Рефлексія заняття.	[1.1] ; [1.3]; [1.7]; [1.8]; [1.9]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
	2	практичне заняття	2	Заняття 2. «Правила самовдосконалення» 1. Розвиток цінної професійної риси 2. Концентрація на тому, що з кожним днем вона стає дедалі більш властивою для вас. 3. Виконання вправи «Візуалізація» 4. Рефлексія заняття.	[1.1]; [1.9]
	3	практичне заняття	2	Заняття 3. Моделювання ситуацій виявлення необхідних рис. 1.Розв'язання практичних ситуацій, які вимагають проявити необхідну професійну рису. 2.Рефлексія заняття.	[1.5]
	4	практичне заняття	2	Заняття 4 Усвідомлення учасниками групи змін, які сформовані ними в процесі групової роботи. 1.Визначення рівня досягнення (розвитку) необхідної професійної риси, 2.Рефлексія заняття.	
	5	практичне заняття	2	Заняття 5. Супровід написання власних тренінгових програм 1. Роз'яснення курсантам вимог щодо написання тренінгової програми. 2. Запропонувати теми на вибір. 3. Відповісти на запитання щодо оформлення робіт. 4. Рефлексія заняття.	
		самостійна робота	12	Самостійне відпрацювання професійних здібностей, які розвивали на практичних заняттях.	
		індивідуальна робота (тренінг)	10	Складання тренінгової програми.	
Диференційований залік			4		
Усього за дисципліну			90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова

- 1.1 Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції: Навчальний посібник Тернопіль: Економічна думка, 2010. 310с.
- 1.2 Джонсон, Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування [Пер. з англ. В. Хомика]. Київ.: Вид. дім «КМ Академія», 2003. 288с.
- 1.3 Занюк С. Мотивація та саморегуляція. Київ.: Главник. 2004. 96с. (Психол. інструментарій).
- 1.4 Мельничук О.Б. Основи психологічного консультування та психокорекції. Київ: Каравела, 2019. 390с.
- 1.5 Осадько О. Технології психологічного консультування. Київ.: Ред. загальнопед. газ., 2005. 127с. (Б-ка «Шк.світу»).
- 1.6 Опанасенко Л.А. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях. 2019. 540с.
- 1.7. Розов В. І. Психотехнології адаптивної саморегуляції стресу. *Практична психологія та соціальна робота.* 2007. №10. С. 15–19.
- 1.8. Хомич Г.О. Основи психологічного консультування. Київ.: Либідь 2004. 378с
- 1.9. Федорчук В. М. Соціально-психологічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача»: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2013. 240с.
- 1.10 Якимчук Б.А. Основи психологічного консультування Навчально-методичний посібник. Київ.: Главник. 2014. 216с.
- 1.11 Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції. Навчально-методичний посібник. Київ.: Либідь 1996. 264с

2. Допоміжна

- 2.1. Груповий психоаналіз : навчальний посібник / За ред. О. Фільца, Р. Гаубля, Ф. Лямонт. Львів : ВНТЛ Класика, 2004. 192 с.
- 2.2 Малютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу. Навчально-методичний посібник. Київ.: МАУП. 2004. 192с.
- 2.3. Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. К.: Главник, 2012. 128 с.
- 2.4. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів Київ.: Ніка-Центр, 2013. 580 с.
- 2.5. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я К.: ІНКОС, 2012 272 с.
- 2.6. Ломова Т.О. Психологічна програма навчально-розвивального тренінгу активізації розумової діяльності як засобу корекції агресивної поведінки // *Практична психологія та соціальна робота.* 2010. №1. С.7-16.

2.7 Психологічні тренінги. Київ.: Шкільний світ, 2002. 112 с. (Психологічна Бібліотека; Вип. 2.).

2.8 Тренінги спілкування Київ.: «Редакції загальнопедагогічних газет», 2004. (Бібліотека «Шкільного світу». Психолог. English). 120 с..

2.9 Шевчук. О. М. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : Навчальний посібник Умань : ПП Жовтий, 2011. 133 с.

3. Інформаційні ресурси в інтернет (інтранет)

1. модульне середовище навчання – 10.241.24.9.
2. <http://www.twirpx.com>
3. <http://pidruchniki.ws>
4. <http://studentam.net>
5. <http://upsihologa.com.ua>
6. <http://archive.nbuv.gov.ua>
7. <http://townbookie.com>
8. <http://www.ukrreferat.com>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;

- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

