

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б. ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін
факультету забезпечення оперативно-службової діяльності**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Пс 06.1 «ПЕДАГОГІКА»
ОПП «Психологія»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Форма здобуття освіти: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «**Педагогіка**» вивчається на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія для підготовки офіцерів тактичного рівня Державної прикордонної служби України.

ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ

Всього 3 кредити (90 годин): 46 годин аудиторної роботи, 22 години самостійної роботи, індивідуальної роботи 22 год.

Мета вивчення навчальної дисципліни – забезпечення курсантів знаннями основ загальної педагогіки, військово-педагогічної методики, методики виховної роботи, первинними навичками і вміннями з навчальної і виховної роботи, розумінням особливостей педагогічних основ формування професійної педагогічної майстерності, надання курсантам цілісної системи педагогічних знань, умінь і навичок з загальної педагогіки у контексті безперервного становлення особистості, які необхідні у професійній діяльності офіцера з рівнем кваліфікації «бакалавр психології»; розвиток у курсантів здатності успішно застосовувати набуті знання та уміння у повсякденній та професійній практиці при розв'язанні педагогічних ситуацій, пов'язаних з навчанням, вихованням та іншими аспектами роботи з персоналом; оволодіння методикою розроблення методичних матеріалів до викладання; формування вмінь щодо проведення усіх форм занять і контролю результатів навчання; розвиток в курсантів здатності до самоосвіти та саморозвитку.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання, які передбачають здатність демонструвати знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання його складових, а саме:

ПРН-4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

1. Аргументувати власну точку зору спираючись на закони педагогіки. Розробляти прийнятні моделі поведінки у мікроколективах та малих соціальних групах, спираючись на фундаментальні закони педагогіки. Розвивати навички педагогічного мислення, які включає в себе здібність аналізувати на предмет логічної правильності власного судження і судження опонента, вміння проводити логічний аналіз.

2. Узагальнювати на педагогічному рівні власний досвід та застосовувати його під час службової діяльності у органах охорони кордону. На основі методології педагогічних досліджень передбачати можливий розвиток подій та ухвалювати відповідні рішення.

3. Пізнавати закономірності педагогічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості прикордонника.

ПРН-13 Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

1. Застосовувати способи ефективного переконання та прийоми педагогічного впливу.

2. Формувати потреби в особистісному розвитку, вміння виявляти задатки до певного виду діяльності, досягати індивідуальних цілей у процесі навчання, будувати систему психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності, підвищувати культуру педагогічного спілкування прикордонника.

3. Розуміти та усвідомлювати сучасну парадигму виховання й освіти в Україні, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

4. Засвоїти основні терміни і поняття педагогіки на рівні відтворення, тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті.

ПРН-14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, в тому числі демонструвати лідерські якості.

1. Знати особливості організаційного впливу у системі управління.

2. Розуміти особливості педагогічних впливів керівника на підлеглих.

3. Застосовувати способи і прийоми виховного впливу в управлінні підрозділами.

4. Оцінювати ефективність здійснення педагогічного впливу при виконанні професійних завдань.

ПРН-15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

1. Формувати особистість громадянина, світогляду, життєвих настанов і орієнтирів прикордонників.

2. Формувати вміння і навички використання методів науково-педагогічних досліджень відповідно до їх призначення, психолого-педагогічних знань про культуру педагогічного спілкування для аналізу конкретних ситуацій в професійній діяльності.

3. Опановувати теоретико-методологічну та методичну основу національної системи освіти.

4. Ознайомитись з нормативно-правовою базою у сфері освіти; володіти технологіями формування особистості майбутнього вихователя та готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності.

5. Опановувати знання про педагогічні особливості становлення особистості та усвідомлювати закономірності професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців.

ВИКЛАДАЧІ:

Професор кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін доктор педагогічних наук, професор Олександр ТОРІЧНИЙ, e-mail: torichn10@gmail.com

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Філософія, Політичні та економічні системи, Соціологія, етика, естетика та релігієзнавство.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (408, 410, 412).

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин																	Форми підсумкового контролю					
				Аудиторні заняття									Індивідуальна робота								Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік		
		європейські кредити	години	усього	лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	контрольна робота	підсумковий контроль	усього	індивідуальне заняття під керівництвом викладача	консультація	реферат	конспект з теми	курсова робота	РГР та інші	контрольна робота					модульний контроль	підсумковий контроль
2	4	3	90	46	14	12				16		4	22			6	16						22		+	
Усього за дисципліну		3	90	46	14	12				16		4	22			6	16						22		+	

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1; МН3.3.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	МК1.1; МК2.1; МК2.4; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ЗК-6	Здатність планувати та управляти часом, приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати автономно, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	МК1.1; МК2.1; МК2.4; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-11	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	МК1.1; МК2.1; МК3.1; МК4.1.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-13	Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	МН1.1; МН1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-14	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, в тому числі демонструвати лідерські якості.	МН1.1; МН1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	МН1.1; МН1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Запланована кількість аудиторного навантаження – 46 годин

№ теми	Найменування теми	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин												Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Загальні основи педагогіки	4	Л2		Сз2										01	1/1Л(2); 1/2Сз(2); 2/1Л(2); 2/2Гз(2); 2/3Сз(2); 3/1Л(2); 3/2Гз(2)	14
2	Загальна та професійна дидактика	6	Л2	Гз2	Сз2										02	3/3Сз(2); 4/1Л(2); 4/2Гз(2); 4/3Сз(2); 5/1Л(2); 5/2Гз(2); 5/3Сз(2); 6/1Л(2)	16
3	Принципи, методи та форми навчання	6	Л2	Гз2	Сз2										03	6/2Гз(2); 6/3Сз(2); 7/1Л(2); 7/2Гз(2)	8
4	Діагностика навчання	6	Л2	Гз2	Сз2										04	7/3Сз(4); Дз(4)	8
5	Педагогічна теорія виховання	6	Л2	Гз2	Сз2										05		
6	Принципи та методи виховання	6	Л2	Гз2	Сз2										06		
7	Педагогічні аспекти професійної діяльності	8	Л2	Гз2	Сз4										07		
Диференційований залік		4	Дз4												07		
Всього		46													Всього		46

Умовні скорочення:

Лекція – Л Групове заняття – Гз Семінарське заняття – Сз Диференційований залік – Дз
 Заняття, що обов'язкове для оцінювання - 1/2Сз(2); 2/3Сз(2); 3/3Сз(2); 4/3Сз(2); 5/3Сз(2); 6/3Сз(2); 7/3Сз(4)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1			8	Загальні основи педагогіки	
	1	лекція	2	Предмет, зміст і завдання педагогіки як науки 1. Педагогіка: становлення, предмет, основні категорії, система педагогічних наук, зв'язок з іншими гуманітарними науками. 2. Сутність і зміст педагогічної діяльності офіцера-прикордонника	[1.1] с. 8-32 [2.8] с. 17-22 [2.12] с. 5-52
	2	семінар	2	Становлення військової педагогіки як науки 1. Розвиток військового навчання і виховання у Стародавньому світі і Середньовіччі 2. Розвиток військової педагогіки у новій історії 3. Розвиток військової педагогіки в Україні	[1.1] с. 8-32 [1.7] [2.8] с. 17-22 [2.12] с. 5-52
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за заданою тематикою Історія української педагогіки 1. Українська педагогічна думка та її видатні представники. 2. Козацька педагогіка XVI-XVII ст.	[1.1] с. 8-26 [2.7] с. 398-411
		самостійна робота	2	Особливості педагогічного процесу 1. Педагогічний процес як соціальне явище, його закономірності. 2. Зміст і структура педагогічного процесу, його особливості.	[1.1] с. 146-159 [2.11] с. 161-178
2			12	Загальна та професійна дидактика	
	1	лекція	2	Дидактика: історія розвитку, сучасні проблеми та тенденції 1. Поняття про дидактику. Характеристика сучасних дидактичних концепцій. 2. Специфіка професійної дидактики, її зміст і особливості.	[1.1] с. 196-222 [1.2] с. 87-92 [1.7] [2.1]
	2	групове заняття	2	Військово-педагогічна методика: основні завдання і зміст 1. Основні завдання і зміст військово-педагогічної методики 2. Сутність методики навчального предмета 3. Методика конкретної навчальної дисципліни (предмета)	[1.1] с. 204-207 [1.7] [2.11] с. 291-332

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
	3	семінар	2	Проблеми й тенденції сучасної дидактики 1. Об'єкт і предмет дидактики. 2. Особливості навчального процесу.	[1.1] с. 204-207 [1.7] [2.11] с. 291-332
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за заданою тематикою Дидактичні системи 1. Дидактичні концепції навчання. 2. Закони та закономірності теорії навчання. 3. Зміст освіти в Україні.	[1.1] с. 249-280; 281-316 [2.7] с. 124-144
		самостійна робота	4	Дидактика: історія розвитку, сучасні проблеми та тенденції 1. Історія розвитку дидактики. 2. Основні тенденції національної системи освіти та завдання дидактики на сучасному етапі. 3. Особливості гуманістичної дидактики.	[1.1] с. 196-222 [1.2] с. 77-86 [1.7] [2.11] с. 291-332
3			14	Принципи, методи та форми навчання	
	1	лекція	2	Загальна характеристика принципів, методів і форм навчання 1. Закономірності навчання. Сутність основних принципів навчання. 2. Поняття про методи навчання, їх класифікація. 3. Основні форми навчання та їх застосування	[1.1] с. 281-316; 317-350; 384-402 [1.2] с. 120-132 [1.7]
	2	групове заняття	2	Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності 1. Поняття про методи активізації навчально-пізнавальної діяльності 2. Класифікація методів активізації навчально-пізнавальної діяльності	[1.1] с. 281-350; 384-402 [2.13] с. 116-131;
	3	семінар	2	Принципи та методи навчання як педагогічна основа діяльності офіцера-прикордонника 1. Принципи навчання, їх значення в діяльності офіцера. 2. Методи навчання, їх місце в навчальному процесі. 3. Форми організації навчання.	[1.1] с. 281-350; 384-402 [1.7] [2.13] с. 116-131; 147-186; 200-234
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за заданою тематикою Методи активізації навчання 1. Особливості активних методів навчання. 2. Основні види активних методів навчання.	[1.1] с. 351-383

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
		індивідуальна робота (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою	
		самостійна робота	4	Методи і засоби навчання 1. Засоби навчання. 2. Підходи до класифікації методів навчання.	[2.7] с. 170-191 [2.11] с. 469-510
4			12	Діагностика навчання	
	1	лекція	2	Загальні методи перевірки знань, навичок та вмінь 1. Характеристика методів перевірки знань. 2. Місце і роль аналізу й оцінки знань, умінь та навичок у системі навчального процесу.	[1.1] с. 403-421 [1.2] с. 192-203 [1.3] с. 359-372 [2.1]
	2	групове заняття	2	Контроль, оцінювання та оцінка як дидактичні поняття 1. Контроль, оцінювання та оцінка як дидактичні поняття 2. Види, форми й методи контрольного оцінювання підготовки прикордонників-військовослужбовців 3. Оцінювання знань, навичок і вмінь військовослужбовців 4. Оцінювання показників готовності і стійкості особового складу	[1.1] с. 403-421 [1.2] с. 192-203 [1.3] с. 359-372 [1.7], [2.1]
	3	семінар	2	Методи та форми діагностики навчання 1. Особливості методів діагностики навчання в ДПС України. 2. Форми діагностики навчання. 3. Особливості перевірки знань, навичок і вмінь прикордонників.	[1.1] с. 408-421 [1.2] с. 194-196 [1.6] с. 61-72
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Діагностика навчання 1. Контроль і оцінка як педагогічні категорії 2. Види, форми й методи контролю та оцінки підготовки прикордонників 3. Оцінка знань, навичок і вмінь	[1.1] с. 408-421 [1.2] с. 194-196 [1.6] с. 61-72 [1.7]
		індивідуальна робота (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою	

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
		самостійна робота	2	Особливості системи оцінювання навчання 1. Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності курсантів. 2. Правила і техніка контролю успішності навчальної діяльності.	[1.2] с. 201-203
5			10	Педагогічна теорія виховання	
	1	лекція	2	Об'єкт, предмет, завдання і категорії військового виховання 1. Зміст, об'єкт, предмет і категорії військового виховання 2. Завдання військового виховання 3. Ідеал виховання прикордонників-військовослужбовців	[1.1] с. 435-453 [1.7] [2.12] с. 205-223
	2	групове заняття	2	Сутність, зміст та специфіка процесу виховання прикордонників 1. Процес виховання, його особливості та структура. 2. Зміст та специфіка процесу виховання персоналу ДПС України.	[1.1] с. 435-453 [1.7] [2.12] с. 205-223
	3	семінар	2	Закони й закономірності виховання 1. Закони виховання та їх характеристика. 2. Закономірності виховання.	[1.1] с. 454-463; [2.4] с. 387-400 [2.7] с. 215-246
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за заданою тематикою Мета і форми виховання 1. Мета, завдання і основні напрями виховання. 2. Форми виховання.	[2.4] с. 406-450; 451-468
		самостійна робота	2	Самовиховання як фактор розвитку особистості 1. З історії демократичного виховання. 2. Самовиховання: історія, теорія, методика. 3. Основні напрями виховання.	[1.1] с. 488-506; 537-548 [2.7] с. 217-219; 224-227
6			14	Принципи та методи виховання	
	1	лекція	2	Система принципів і методів виховання та умови їх реалізації 1. Система принципів виховання та їх характеристика. 2. Поняття про методи виховання та їх класифікація. 3. Форми здійснення виховного впливу на особистість.	[1.1] с. 464-485; 507-525 [1.7] [2.7] с. 274-306

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
	2	групове заняття	2	<p>Методи і форми виховання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні методи і форми виховання. 2. Використання методів і форм виховання у різних ситуаціях професійної діяльності. 3. Діагностика вихованості прикордонників. 	[1.1] с. 464-485; 507-525; [1.4] с. 71-89; [1.6] с. 98-117; [1.7]
	3	семінар	2	<p>Принципи, методи та форми виховання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципи виховання. Особливості застосування окремих принципів виховання прикордонників у практичній діяльності. 2. Методи виховання. Організація та проведення виховних заходів. 3. Форми організації виховного процесу. 	[1.1] с. 464-485; 507-525; [1.4] с. 71-89; [1.6] с. 98-117; [1.7]
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	<p>Розробка конспекту за заданою тематикою</p> <p>Педагогічна характеристика соціального середовища</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальне середовище та його виховні функції. 2. Від виховання до самовиховання. 3. Виховні заходи. Інноваційна тематика виховних заходів, сценарій. 	[1.1] с. 526-536; 537-548 [1.6] с. 118-133.
		індивідуальна робота (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою	
		самостійна робота	4	<p>Виховання як суспільно-гуманістичне явище</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духово-гуманістична спрямованість виховання та її реалізація в сучасній освіті. 2. Суспільні інститути виховання. 	[2.4] с. 469-479 [2.7] с. 337-350
7			16	Педагогічні аспекти професійної діяльності	
	1	лекція	2	<p>Зміст, структура та особливості педагогічної діяльності офіцера.</p> <p>Педагогічна майстерність.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна діяльність: зміст, структура та особливості. 2. Зміст основних компонентів педагогічної майстерності офіцера. 	[1.1] с. 160-195[1.7] [1.7] [2.9] с. 39-45 [2.10] с. 215-217

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
	2	групове заняття	2	<p align="center">Система професійної підготовки в ДПСУ</p> <p>1. Організація підготовки персоналу в підрозділах ДПСУ 2. Загальна та спеціальна підготовка військовослужбовців в структурних підрозділах у зоні проведення операцій об'єднаних сил (ООС) (індивідуальне, дистанційне навчання)</p>	[1.7] [2.14]
	3	семінар	4	<p align="center">Педагогічна майстерність офіцера як складова професійної діяльності</p> <p>1. Зміст і структура педагогічної майстерності. 2. Особливості формування педагогічної майстерності офіцера. 3. Шляхи розвитку та вдосконалення педагогічної майстерності офіцера ДПС України. Підготовка презентацій, проектів (мультимедійний супровід педагогічного заходу).</p>	[1.1] с. 164-195 [1.7] [2.10] с. 215-217
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	4	<p align="center">Розробка конспекту за заданою тематикою Офіцер як організатор педагогічного процесу</p> <p>1. Педагогічне спілкування. Публічний виступ офіцера-керівника. Підготовка плану заняття. 2. Стили педагогічного керівництва. 3. Планування і організація педагогічних заходів.</p>	[1.1] с. 164-195 [2.4] с. 160-195 [2.5]; [2.12]
		самостійна робота	4	<p align="center">Педагогічна діяльність офіцера</p> <p>1. Види і специфіка педагогічної діяльності офіцера. 2. Роль педагогічного такту і педагогічної техніки в службовій діяльності офіцера. 3. Педагогічна культура. Етичні аспекти педагогічної діяльності офіцера.</p>	[1.1] с. 164-175 [2.4] с. 160-195 [2.5]; [2.12]
Диференційований залік			4		
Усього за дисципліну			90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова

- 1.1. Ягупов В. В. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
- 1.2. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання-Прес, 2004. – 445 с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
- 1.3. Мойсеюк Н. Е. Педагогіка: Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене – К., 2007. – 656 с.
- 1.4. Іщенко Д. В., Філіпов А. Ф. Основи військової педагогіки. – Хмельницький: НАДПСУ, 2002. – 106 с.
- 1.5. Філіпов А. Ф. Основи військової педагогіки. Дидактичні матеріали. – Хмельницький: НАДПСУ, 2003. – 68 с.
- 1.6. Іщенко Д. В., Райко В. В., Сердюк Ю. І., Філіпов А. Ф. Педагогічні основи навчально-виховного процесу в ДПСУ. – Хмельницький: НАДПСУ, 2005. – 146 с.
- 1.7. Військова педагогіка у професійній діяльності офіцера і сержанта : навчальний посібник. Книга 1-2, «Загальні основи педагогіки та військова дидактика» / [О. В. Бойко, Л. В. Коберський, В. М. Кожевніков, А. М. Романишин, С. В. Скрипник] – Львів : АСВ, 2012. – 454 с.

2. Допоміжна

- 2.1. Український педагогічний словник / Під ред. С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997.
- 2.2. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006. – 311 с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
- 2.3. Галузинський В. М., Евтух М. В. Педагогіка: теорія та історія: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 1995. – 237 с.
- 2.4. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології та педагогіки: Навч. посіб. – К.: Академвидав (Альма-матер), 2006. – 520 с.
- 2.5. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 4-е вид., стереотип. - К: Академвидав, 2012. – 616 с.
- 2.6. Макаренко А. С. Методика організації виховного процесу. – К.: Либідь, 1995.
- 2.7. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005.
- 2.8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2011. – 486 с.
- 2.9. Гладкова В. М., Пожарський С. Д. Основи акмеології: Підручник. – Львів, 2000.
- 2.10. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М. А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- 2.11. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
- 2.12. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник. – К., 2005.
- 2.13. Педагогіка: Навчальний посібник / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – 5-е вид., випр. і доп. – Вінниця: Видавництво ТОВ фірма «Планер», 2012. – 400 с.

Х. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

1. [http:// ru.osvita.ua/](http://ru.osvita.ua/)
2. www.edx.org/home
3. ru.coursera.org
4. coursmos.com
5. gohighbrow.com
6. www.skillshare.com
7. curious.com
8. www.lynda.com
9. www.creativelive.com
10. www.udemy.com
11. <http://westudents.com.ua/predmet/20-pedagog%D1%96ka.html>
12. <http://www.info-library.com.ua/books-book-69.html>
13. http://elibrary.nubip.edu.ua/4719/1/O.Vasuk_P.Luzan_Posibnyk_NUBIP.pdf
14. <http://10.241.24.9/moodle/course/index.php?categoryid=23>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Ад'юнкти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо ад'юнкт (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, ад'юнкту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку ад'юнкт (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Додаток А

Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Традиційні методи навчання	
МН 1.1	Усне викладення навчального матеріалу (<i>розповідь, пояснення, лекція</i>)
МН 1.2	Обговорення матеріалу, що вивчається (<i>бесіда, дискусія, брифінг, диспут</i>)
МН 1.3	Наочні методи (<i>ілюстрація, демонстрація</i>)
МН 1.4	Практичні методи (<i>лабораторна робота, практична робота, пробні вправи, творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, графічні вправи, технічні вправи</i>)
МН 1.5	Методи самостійного та індивідуального навчання (<i>рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький</i>)
2. Активні методи навчання	
МН 2.1	Ігрові (<i>професійні ігри, професійний тренінг</i>)
МН 2.2	Неігрові (<i>аналіз конкретної ситуації, круглий стіл, навчання через науково-дослідну роботу</i>)
МН 2.3	Неімітаційні (<i>групові дискусії, індивідуальні практикуми, метод ХОБО», активні види лекційних і семінарських занять</i>)
3. Інтерактивні методи навчання	
МН 3.1	Інтерактивні методи в малих групах
МН 3.2	Інтерактивні методи в великих групах
МН 3.3	Інтерактивні методи під час самостійної роботи

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
МК 1.5	Виконання нормативу
МК 1.6	Виконання вправи
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
МК 2.9	Виконання нормативу
МК 2.10	Виконання вправи
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
МК 3.4	Виконання нормативу
МК 3.5	Виконання вправи
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний
МК 4.5	Практичний