

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ  
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Пс 13.1 «ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ТА ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ»  
ОПП «Психологія»**

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)  
**Галузь знань:** 05 Соціальні та поведінкові науки  
**Спеціальність:** 053 Психологія  
**Форма здобуття освіти:** денна

## АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Психологія особистості та психологія розвитку» є дисципліною вільного вибору ОПШ «Психологія». Вивчається протягом 8-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців систематизованих знань, теоретичних знань та практичних умінь стосовно психології особистості та її психічного розвитку, які дозволять їм адекватно та ефективно застосовувати отримані знання у подальшій професійній діяльності та повсякденному житті.

**Основне завдання навчальної дисципліни** полягає у засвоєнні курсантами знань про структуру особистості та розкритті основного змісту наукових підходів щодо психології особистості та психічного розвитку, а також навчити курсантів аналізувати психологічні аспекти розвитку особистості на різних етапах її життєдіяльності та вмінні надавати психологічну допомогу.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання, які передбачають здатність демонструвати знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання його складових, а саме:

**ПРН-1** Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

1. Знати основні питання теорії і практики психологічної науки, а саме психології особистості та психології розвитку.
2. Розуміти особливості психічного розвитку.
3. Застосовувати наукові підходи щодо вивчення особистості та особливості її психічного розвитку.
4. Аналізувати теорії і практики інформаційно-психологічного впливу.
5. Синтезувати особливості психічного розвитку.

**ПРН-2** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

1. Розуміти та інтерпретувати вивчене: уміння описати та пояснити факти, правила, принципи професійної діяльності психолога.
2. Аналізувати зміст наукових підходів щодо вивчення психології особистості та її психічного розвитку.
3. Інтегрувати систему методів подолання життєвих криз і розвитку емоційної стійкості людини.
4. Застосовувати способи психодіагностики рівня розвитку особистості.
5. Оцінювати індивідуально-психологічні якості та властивості, а також характеристики людської особистості.

**ПРН-4** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

1. Знати теоретико-методологічну основу загальної психології.
2. Застосовувати дослідницькі методи загальної психології.
3. Використовувати термінологічний апарат загальної психології.

4. Інтегрувати у практичну професійну діяльність основні методи дослідження психології особистості (спостереження, опитування й експеримент).

**ПРН-5** Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

1. Застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій стосовно виявлення особливостей психологічного впливу на особистість, а також самостійно обирати ефективні тактики впливу.

2. Визначати (діагностувати) характеристики та особливості прояву різних психічних процесів, станів і властивостей людини залежно від ситуації та обставин.

3. Аналізувати індивідуально-психологічні якості та властивості, а також характеристики особистості.

4. Розуміти психічні процеси, стани і властивості людини.

**ПРН-7** Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

1. Інтегрувати культуру наукового мислення, узагальнення, здійснювати аналіз та синтез фактів та теоретичних положень.

2. Розуміти особливості активного і пасивного психологічних захистів особистості.

3. Аналізувати стратегії та парадигми впливу у сучасній психології особистості.

4. Застосовувати методіку дослідження адаптаційних можливостей особистості.

5. Вміти донести до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.

**ПРН-9** Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

1. Застосовувати вміння аналітично мислити, прагнути до наукових пошуків оптимальних рішень і творчої взаємодії із зацікавленими суб'єктами, групами, організаціями.

2. Інтегрувати знання методологічних та теоретичних проблем психології в дослідженні та поясненні психічних явищ.

3. Застосовувати методи та процедури дослідження ясності Я-концепції, самоактуалізації, самоефективності, внутрішніх ресурсів, самооцінки особистості.

4. Використовувати отримані знання як методологію системного підходу до розгляду особистості.

5. Застосовувати загальнонаукові та креативні методи пізнання у професійній діяльності.

**ПРН-13** Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.

1. Розуміти особливості пізнавальних процесів, емоційно-вольової, мотиваційної сфер, індивідуально-психологічних характеристик людей різного віку та статі;

2. Орієнтуватись на сучасні стандарти та норми професійної етики;

3. Реалізовувати психотерапевтичні, психореабілітаційні та адаптаційні заходи, спрямовані на відновлення психологічного і психічного здоров'я громадян, які перебувають у кризі;

4. Знати основні напрямки цілеспрямованого розвитку можливостей людини та реалізації її особистісного потенціалу на кожному етапі розвитку.

**ПРН-14** Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, в тому числі демонструвати лідерські якості.

1. Знати особливості організаційного впливу у системі управління.

2. Розуміти особливості відкритого та прихованого психологічних впливів керівника на підлеглих.

3. Застосовувати способи і прийоми психологічного впливу в управлінні підрозділами.

4. Оцінювати ефективність здійснення психологічного впливу при виконанні професійних завдань.

5. Демонструвати здатність захищати інтереси держави, поєднувати та взаємоузгоджувати суспільні, колективні та індивідуальні інтереси

**ВРН-7** Організовувати і здійснювати заходи морально-психологічного забезпечення, профорієнтаційної роботи, професійно-психологічного добору.

1. Знати особливості здійснення психологічного впливу на інших осіб та його наслідків.

2. Розробляти стратегії ефективної взаємодії з точки зору індивідуального підходу.

3. Моделювати ситуації, прогнозувати їх розвиток та наслідки.

4. Застосовувати способи і методи психологічному впливу в процесі професійної діяльності.

5. Оцінювати ефективність розроблених та впроваджених практичних знань та навичок в підрозділах ДПСУ.

6. Використовувати отримані знання як методологію системного підходу до розгляду особистості.

### **ВИКЛАДАЧ:**

Відповідно до форми А-4.03.

### **ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.**

Вступ до спеціальності, Загальна психологія з практикумом.

### **МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.**

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

**ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ**

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин																	Форми підсумкового контролю				
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота						Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	курсова робота	індивідуальні заняття	*модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання				
<b>Денна форма навчання</b>																								
4	VII	4	120	40	18		10		8				4	30	30						50		+	
<b>Усього за дисципліну</b>		<b>4</b>	<b>120</b>	<b>40</b>	<b>18</b>		<b>10</b>		<b>8</b>				<b>4</b>	<b>30</b>	<b>30</b>						<b>50</b>		<b>+</b>	

**Основні методи навчання:** МН1.1; МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН3.1; МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2.

**Основні методи контролю навчальних досягнень:** МК1.2; МК2.2; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1; МК4.3; МК4.4.

## КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
<b>Загальні компетентності</b>		
<b>ЗК-1</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ЗК-2</b>	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ЗК-4</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ЗК-7</b>	Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати завдання у процесі професійної діяльності і практичних ситуаціях.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ЗК-8</b>	Навички міжособистісної взаємодії.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
<b>ЗК-11</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
<b>Фахові компетентності спеціальності</b>		
<b>ФК-1</b>	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.4.
<b>ФК-2</b>	Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.4.
<b>ФК-3</b>	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.4.
<b>ФК-5</b>	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.4.
<b>ФК-6</b>	Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.	МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3;

Шифр	Компетентність	Методи контролю
		МК4.4.
<b>ФК-7</b>	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.4.
<b>ФК-11</b>	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.4.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ  
КУРСАНТАМИ**

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
<b>ПРН-1</b>	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.7; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК4.1; МК4.4.
<b>ПРН-2</b>	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.7; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК4.1; МК4.4.
<b>ПРН-4</b>	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.7; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК4.1; МК4.4.
<b>ПРН-5</b>	Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.7; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК4.1; МК4.4.
<b>ПРН-6</b>	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.7; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК4.1; МК4.4.
<b>ПРН-7</b>	Рефлексувати та критично оцінювати	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3;	МК2.1; МК2.2; МК2.3;

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
	достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.7; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК4.1; МК4.4.
<b>ПРН-9</b>	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.7; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК4.1; МК4.4.
<b>ПРН-13</b>	Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.7; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК4.1; МК4.4.
<b>ПРН-14</b>	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, в тому числі демонструвати лідерські якості.	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.7; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК4.1; МК4.4.
<b>ВРН-7</b>	Організовувати і здійснювати заходи морально-психологічного забезпечення, профорієнтаційної роботи, професійно-психологічного добору.	МН1.3; МН 1.6; МН 2.1; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.6; МН3.7; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК4.1; МК4.4.

## ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування тем	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин						Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6			
1	Психологія особистості та психічного розвитку як наукова і навчальна дисципліна	4	Л2	Сз2					ІХ	1/1Л(2); 1/2Сз(2); 2/1Л(4); 2/2Сз(2); 3/1Л(2); 3/2Сз(2); 4/1Л(2); 4/2Сз(2); 5/1Л(2); 5/2Сз(2);	10
2	Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі	6	Л2	Сз2							
3	Зміст та основні умови професійного зростання військовослужбовців.	4	Л2								
4	Гендер у психології розвитку.	4	Л2	Сз2							
5	Самоменеджмент як складова розвитку успішної кар'єри.	6	Л2		Пз2						
6	Психологічна структура особистісного зростання.	6	Л2		Пз2				Х	10/1Л(4); 10/2Сз(2); 11/1Л(2); 11/2Сз(2); 12/1Л(4); 12/2Сз(4);	10
7	Фактори розвитку особистості і їх вплив на професійну кар'єру.	8	Л2	Сз2					ХІ	13/1Л(4); 13/2Сз(4)	10
8	Тренінгові вправи з особистісного зростання.	10	Л4		Пз2				ХІІ		10
	Диференційований залік	4									
	Усього	40	18	8	10					Усього	40

**Умовні позначення:** Лекція – Л Семінарське заняття – Сз

Практичне заняття – Пз

Диференційований залік – Дз

Заняття обов'язкові до оцінювання – Сз2; Пз2

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

№ теми	№ заняття	Види навчаль-них занять, завдань	Кіль-кість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
<b>4 курс, 7 семестр</b>					
<b>1</b>			<b>10</b>	<b>Психологія особистості та психологія розвитку як наукова і навчальна дисципліна</b>	
	1	лекція	2	<b>Психологія особистості та психологія психічного розвитку як галузеві дисципліни психологічної науки</b> 1. Предмет, об'єкт, категоріальний апарат, завдання навчальної дисципліни. 2. Зв'язок навчальної дисципліни з іншими галузевими дисциплінами психологічної науки.	[1.1] ст. 7-11; [1.2] ст. 4-12
	2	семінар	2	<b>Основні методологічні положення психології розвитку</b> 1. Поняття, методи і моделі психогенетики розвитку. 2. Взаємодія генотипу і середовища у розвитку.	[1.1] ст. 7-11; [1.2] ст. 4-12
		самостійна робота	6	1. Історія дослідження особистості та її основні періоди: філософсько-літературний, клінічний, експериментальний.	
<b>2</b>			<b>10</b>	<b>Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі</b>	
	1	лекція	2	<b>Закономірності та динаміка психічного розвитку</b> 1. Основні властивості розвитку, форми та його типи. 2. Порівняльна характеристика кількісних та якісних змін.	[1.2] ст. 4-13; [2.3; 2.5; 2.6]
	2	семінар	2	<b>Рушійні сили та умови психічного розвитку особистості</b> 1. Характеристика суперечностей формування та розвитку особистості. 2. Аналіз умов психічного розвитку людини.	[1.2] ст. 13-18; [2.3; 2.5; 2.6]

				3. Системний аналіз розвитку на трьох рівнях життя людини.	
		самостійна робота	6	1. Розвиток і формування особистості. 2. Проблема взаємозв'язку біологічних і соціальних факторів у розвитку особистості. 3. Поняття психічної норми та ненормативний розвиток особистості. 4. Напрямки, концепції та теорії психічного розвитку.	[1.2] ст. 4-108; [2.3; 2.5; 2.6]
3			8	<b>Зміст та основні умови професійного зростання військовослужбовців.</b>	
	1	лекція	2	<b>Особливості умов просування по військовій службі.</b> 1. Принципи постановки і реалізації кар'єрної мети військовослужбовця. 2. Морально-психологічні якості особистості командира та їх вплив на управління підрозділом.	[1.1] ст. 20-30; [2.1-2.4; 2.7; 2.8; 2.9]
		самостійна робота	2	<b>Темперамент особистості</b> 1. Історія становлення та розвитку вчення про темперамент. 2. Зміст основних властивостей темпераменту. 3. Вплив властивостей темпераменту суб'єкта на його діяльність.	[1.1] ст. 30-40; [2.1-2.4; 2.7; 2.8; 2.9]
4			20	<b>Гендер у психології розвитку.</b>	
	1	лекція	2	<b>Гендерна етнокультура українців.</b> 1. Архетипні уявлення про Матір та Жінку в трипільських знахідках. Культ жінки-матері в українській міфології: Берегиня, Богоматір, Хранителька домашнього вогнища. 2. Міфи та реальність у подоланні гендерних стереотипів.	[1.1] ст. 71-92; [2.1-2.4; 2.7; 2.8; 2.9]
	2	семінар	2	<b>Гендер та психологічне благополуччя людини.</b> 1. Особливості особистості чоловіка та жінки як чинники суб'єктивного благополуччя.	[1.1] ст. 71-92; [2.1-2.4; 2.7; 2.8; 2.9]

				2. Гендерні аспекти сімейних відносин та виховання. 3. Соціальні чинники щасливого життя чоловіків та жінок.	
		індивідуальне завдання (реферат)	10	<u>Тематика рефератів відповідно до розділу 4</u>	
		самостійна робота	6	<b>Актуальні проблеми гендерної психології.</b> 1. Концепції, форми психологічного насильства щодо жінок. 2. Віктимізація жінок у суспільстві. 3. Жінки і війна: психологічні аспекти.	[1.1] ст. 71-92; [2.1-2.4; 2.7; 2.8; 2.9]
<b>5</b>			<b>10</b>	<b>Самоменеджмент як складова розвитку успішної кар'єри.</b>	
	1	лекція	2	<b>Поняття кар'єри та успіху в самоменеджменті</b> 1. Поняття та суть кар'єри в самоменеджменті. 2. Особливості планування кар'єри. 3. Формулювання балансу успіхів та невдач.	[1.1] ст. 93-112; [2.1-2.4; 2.7; 2.8; 2.9]
	2	практичне заняття	2	<b>Сучасні методи самопрезентації і планування кар'єри.</b> 1. Професійне резюме як спосіб самопрезентації і планування кар'єри. 2. Психологічне есе «Я і моя кар'єра». 3. Діагностика самооцінки реалізації життєвих цілей особистості.	[1.1] ст. 93-112; [2.1-2.4; 2.7; 2.8; 2.9]
		самостійна робота	6	<b>Гендер та спілкування</b> 1. Взаємозалежність гендера та комунікації. 2. Гендерні особливості спілкування. 3. Взаємини чоловіків та жінок.	[1.1] ст. 93-112; [2.1-2.4; 2.8; 2.9]
<b>6</b>			<b>20</b>	<b>Психологічна структура особистісного зростання</b>	
	1	лекція	2	<b>Особистісні фактори розвитку кар'єри</b> 1. Діагностика самооцінки реалізації життєвих цілей особистості. 2. Особливості застосування тренінгових методик з особистісного зростання.	[1.1] ст. 184-194; [2.1-2.9]

	2	практичне заняття	2	<b>Психологія кар'єри як наукова дисципліна</b> 1. Утворення «команди» (колективу). 2. Групова динаміка. Кооперація, конформізм, конкуренція	[1.1] ст. 184-194; [2.1-2.9]
		індивідуальне завдання (реферат)	10	<u>Тематика рефератів відповідно до розділу 6</u>	
		самостійна робота	6	1. Поняття професіогенезу. 2. Основні етапи розвитку особистості як суб'єкта праці.	[1.1] ст. 184-194; [2.1-2.9]
<b>7</b>			<b>20</b>	<b>Фактори розвитку особистості та їх вплив на професійну кар'єру</b>	
	1	лекція	2	<b>Фактори та правила, що забезпечують успішну адаптацію особистості.</b> 1. Вміння організації співпраці з колегами, начальниками та підлеглими. 2. Фактори, що перешкоджають адаптації персоналу. 3. Роль управління фактором часу в розвитку кар'єри.	[1.1] ст. 200-210; [2.1-2.9]
	2	семінар	2	<b>Структура загальної та спеціальної програми адаптації.</b> 1. План адаптації персоналу. План адаптації керівників. 2. Етапи процесу адаптації персоналу. Види входження новачка в організацію.	[1.1] ст. 211-217; [2.1-2.9]
		індивідуальне завдання (реферат)	10	<u>Тематика рефератів відповідно до розділу 7</u>	
		самостійна робота	6	<b>Фактори професійного росту персоналу.</b> 1. Зміст теорій професійного самовизначення. 2. Зміст психологічних теорій професійної мотивації.	[1.1] ст. 200-217; [2.1-2.9]

<b>8</b>			<b>18</b>	<b>Тренінгові вправи з особистісного зростання</b>	
	1	лекція	4	<b>Загальна характеристика тренінгу особистісного зростання</b> 1. Структура тренінгу особистісного зростання. 2. Основні завдання та аспекти тренінгу особистісного зростання. 3. Методика встановлення зворотнього зв'язку (шеринг). 4. Оцінка ефективності тренінгу.	[1.3] ст. 80-152; [2.1-2.9]
	3	практичне заняття	6	<b>Характеристика основних методів і форм тренінгу особистісного зростання</b> 1. Психодіагностика рівня розвитку особистості. 2. Психологічний аналіз життєвого шляху і методика побудови особистих планів. 3. Зміст психологічних теорій професійної мотивації.	[1.3] ст. 143-152; [2.1-2.9]
		самостійна робота	8	1. Особистість у системі «людина-професія» 2. Зміст теорій професійного самовизначення.	[1.3] ст. 112-135
	<b>Диференційований залік</b>		4		
	<b>Разом за семестр</b>		<b>120</b>		
	<b>Усього</b>		<b>120</b>		

## ОЦІНЮВАННЯ

Поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

### 1. Базова

- 1.1. Москалець В. П. Психологія особистості: навчальний посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2018. 262 с.
- 1.2. Пісоцький В. П., Горянський А. М. Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі : навчальний посібник для вищих навчальних закладів. Київ: КНТ, 2018. 144 с.
- 1.3. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник. Київ: КНТ, 2018. 438 с.
- 1.4. Карпенко З. С. Аксиологічна психологія особистості. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2009.
- 1.5. Копець Л. В. Психологія особистості. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2008.

### 2. Додаткова

- 2.1. Кутішенко В. П., Ставицька С. О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб. Київ: Каравела, 2009. 338 с.
- 2.2. Папуча М. В. Проблеми психології особистісного розвитку. Ніжин: ПП Лисенко М. М., 2008. 384 с.
- 2.3. Психологія личности : Словарь-справочник. Под ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. Киев: РУТА, 2001.
- 2.4. Семиченко В. А. Психологія особистості. Київ: Видавець Ешке О. М., 2001. 427 с.
- 2.5. Франкл В. Людина у пошуках суті. Психолог у концтаборі. Харків: Клуб сімейного дозвілля. 2016. 160 с.

### 3. Інформаційні ресурси в інтернет (інтранет)

- 3.1. <http://psychological.ucoz.ua/publ/35>
- 3.2. [http://www.bronnikov.kiev.ua/book\\_3\\_0.php](http://www.bronnikov.kiev.ua/book_3_0.php)
- 3.3. [http://mobile.pidruchniki.ws/16760626/psihologiya/etnopsihologiya\\_-\\_savitska\\_ov](http://mobile.pidruchniki.ws/16760626/psihologiya/etnopsihologiya_-_savitska_ov)
- 3.4. <http://implicit.harvard.edu/implicit/>
- 3.5. <http://www.salto-youth.Net>
- 3.6. <http://www.youthwork.com>

## **ОЦІНЮВАННЯ**

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

### **ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)**

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

### **Дотримання академічної доброчесності**

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;

- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.



