

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Пс 14.1 «ПСИХОЛОГІЯ ЗДОРОВ'Я»
ОПП «Психологія»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Форма навчання: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Психологія здоров'я» є вибірковою для професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП 053 «Психологія». Вивчається протягом 7-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія здоров'я» є ознайомлення курсантів з психологічними основами здорової особистості, основними уявленнями про здорову особистість, із соціально-психологічними аспектами здоров'я; оволодіння теоретичними та практичними основами збереження та зміцнення здоров'я людини, засвоєнні методів та прийомів роботи з виявлення фізичного, соціального та психічного рівнів здоров'я, збереження працездатності, самовпливу на організм за допомогою сучасних оздоровчих технологій; формування у майбутніх прикордонників твердих переконань у необхідності здорового способу життя; сприяння формуванню більш свідомого ставлення майбутніх прикордонників до виборів тих чи інших способів розв'язання життєвих проблем.

Основні завдання навчальної дисципліни - надання курсантам поглиблених знань про теоретичні підходи до проблеми здоров'я та здорової особистості, вивчення курсантами основних психологічних факторів, механізмів та закономірностей здоров'я та здорового способу життя, оволодіння курсантами основними методами психологічної діагностики стану здоров'я людини, оволодіння курсантами психологічними методами та засобами збереження, зміцнення і розвитку здоров'я людини.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання, які передбачають здатність демонструвати знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання його складових, а саме:

ПРН-1 Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

1. Знати змістові аспекти, види форми та особливості психологічного впливу на особистість.
2. Розуміти теорії захисту від негативних чинників психологію здоров'я.
3. Застосовувати методи психології здоров'я у різних сферах життєдіяльності та служби.
4. Аналізувати теорії і практики інформаційно-психологічного впливу.
5. Синтезувати значення сучасних теорій психології здоров'я для забезпечення професійної діяльності.
6. Оцінювати теоретичні та методичні розробки в психології здоров'я.

ПРН-2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

1. Знати чинники і закономірності різних видів психологічного впливу стану різновидів здоров'я на особистість.
2. Розуміти значення та функції психології здоров'я.
3. Застосовувати способи ефективного переконання та прийоми реалізації концепцій психологічного здоров'я.
4. Аналізувати підходи з позиції психології здоров'я для емоційно-вольового впливу на особистість.
5. Інтегрувати систему методів психології здоров'я в професійну діяльність.
6. Оцінювати доцільність психології здоров'я в діяльності особистості.

ПРН-4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

1. Знати особливості психології здоров'я під час здійснення різних видів психологічного впливу на особистість.
2. Розуміти змістові аспекти поняття здоров'я, хвороби, недуга, захворювання, основні підходи до забезпечення здоров'я.
3. Застосовувати способи ефективного переконання та прийоми психологічного захист від стресу.
4. Аналізувати погляди західної медицини та психології на чинники здоров'я.
5. Інтегрувати систему методів протидії психологічним впливам на стан здоров'я.
6. Оцінювати рівень розвитку системи охорони здоров'я, спосіб життя як чинники здоров'я.

ПРН-9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

1. Знати психологічні особливості протистояння стресу.
2. Розуміти особливості психологічної освіти у сфері здоров'я.
3. Застосовувати психологічну діагностику стану здоров'я.
4. Аналізувати психологічну діагностику стану здоров'я.
5. Інтегрувати систему методів протидії психологічним впливам на стан здоров'я.
6. Оцінювати духовний потенціал здоров'я та методи його розвитку.

ПРН-19 Враховувати специфіку етнічних, соціальних, демографічних й інших особливостей та особливих умов в професійній діяльності.

1. Знати специфіку використання маніпулятивної технології впливу, його механізми..

2. Розуміти деструктивність маніпулятивного впливу на особистість та відмінності стосовно впливу на представників різних етнічних, соціальних, референтних та інших груп.

3. Застосовувати способи і методи протидії психологічному впливу з боку інших осіб в різних умовах здійснення професійної діяльності.

4. Аналізувати психологічну діагностику стану здоров'я.

5. Інтегрувати складові системи здорового способу життя в контексті культури здоров'я.

6. Оцінювати мотивацію до здорового способу життя.

ВИКЛАДАЧІ:

Доцент кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін, кандидат психологічних наук, доцент
Вадим ЖУРАВЛІОВ, e-mail: zhuravliov067@ukr.net

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Загальна психологія з практикумом, Історія психології, Психодіагностика, Диференціальна психологія, Вікова психологія, Експериментальна психологія.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Профільні аудиторії гуманітарних дисциплін.

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин																	Форми підсумкового контролю							
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота							Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік		
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	курсова робота	*модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання	курсова робота					контрольна робота	-----
за денною формою навчання																											
4	7	4	120	60	20			16		20				4	30	30							30		4		
Усього за дисципліну		4	120	60	20			16		20				4	30	30							30		4		

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК4.1.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	МК1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК4.1.
ЗК-2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	МК1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК4.1.
ЗК-7	Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати завдання у процесі професійної діяльності і практичних ситуаціях.	МК1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК4.1.
ЗК-8	Навички міжособистісної взаємодії	МК1.1; МК 1.2; МК2.1; МК4.1.
ЗК-9	Здатність працювати в команді, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня	МК1.1; МК 1.2; МК2.1; МК4.1.
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-2	Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	МК1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК4.1.
ФК-3	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	МК1.1; МК 1.2; МК2.1; МК4.1.
ФК-11	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	МК1.1; МК 1.2; МК2.1; МК2.8; МК4.1.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН-1	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.
ПРН-2	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4;

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання
	психічних явищ в контексті професійних завдань.	МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.
ПРН-4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.
ПРН-9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.
ПРН-19	Враховувати специфіку етнічних, соціальних, демографічних й інших особливостей та особливих умов в професійній діяльності.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН3.1.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування тем	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин					Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Предмет і завдання диференціальної психології	4	Л2	Сз2				ІХ	Т.1/1.-л.-2; Т.1/2.-с.-2; Т.2/1.-л.-2; Т.2/2.-с.-2	8
2	Принципи і методи диференціальної психології	4	Л2	Сз2						
3	Гендерний аспект індивідуальних відмінностей	4	Л2	Сз2				Х	Т.3/1.-л.-2; Т.3/2.-сз.-2; Т.4/1.-л.-2; Т.4/2.-сз.-2.	8
4	Темперамент у диференціальній психології	8	Л2	Сз2	Пз2	Пз2				
5	Характер у структурі індивідуальності	8	Л2	Сз2	Пз2	Пз2		ХІ	Т.4/3.-пр.-2; Т.4/4.-пр.-2; Т.5/1.-л.-2; Т.5/2.-сз.-2; Т.5/3.-пр.-2; Т.5/4.-пр.-2; Т.6/1.-л.-2; Т.6/2.-сз.-2.	16
6	Здібності та інтелект у диференціальній психології	6	Л2	Сз2	Пз2					
7	Диференційно-психологічний аналіз міжстатевих відмінностей	4	Л2	Сз2				ХІІ	Т. 6/3. пр.-2; Т.7/1.-л.-2; Т.7/2.-сз.-2; Т.8/1.-л.-2; Т.8/2.-сз.-2; Дз – 4.	14
8	Диференціальна когнітологія	4	Л2	Сз2						
	Диференційований залік	4	Дз4							
	Всього	46	20	16	6	4			Всього	46

Умовні позначення: Лекція - Л, Семінар - Сз, Практичне заняття - Пз,
Заняття, що обов'язкове для оцінювання - Сз2, Диференційований залік - Дз.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
IV курс					
7 семестр					
1			14	Психологія здоров'я як наукова дисципліна	
	1	лекція	2	<u>Завдання та структура психології здоров'я</u> 1. Історія становлення психології здоров'я та здорового способу життя. 2. Поняття про психологію здоров'я. 3. Місце психології здоров'я та здорового способу життя в інших галузях наукових знань.	[1.1] с. 31-40, 227-254 [1.2] с. 4-67 [2.8; 2.9]
	2	семінар	2	<u>Здоров'я людини в контексті психології</u> 1. Перспективні напрями психології здоров'я. 2. Місце психології здоров'я в системі наукового знання та психологічної практики.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49
		самостійна робота	10	Історія виникнення та розвитку психології здоров'я. Поняття психології здоров'я (виписати визначення різних науковців).	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
2			14	Предмет психології здоров'я	
	1	лекція	2	<u>Сутність та значення предмету психології здоров'я</u> 1. Головна мета, об'єкт, предмет та завдання психології здоров'я. 2. Методи психології здоров'я. 3. Основні фактори здоров'я. Рівні функціонування здоров'я.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49
	2	семінар	2	<u>Психологія здоров'я як галузь психологічних знань</u> 1. Критерії психічного здоров'я. Базові визначення стану здоров'я. 2. Принципи забезпечення психічного здоров'я особистості: комплексність, креативність; принцип «внутрішнього спостерігача», зміцнення і розвиток позитивних установок.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.6] с. 20-49

1	2	3	4	5	6
		самостійна робота	10	<u>Ознаки, які забезпечують психічне здоров'я.</u> 1. Особливості «урівноваженої людини» за Ж. Годфруа. 2. Поняття фізичного здоров'я. Основні фактори, що впливають на фізичне здоров'я. 3. Основні підходи до здоров'я за П. Калью. 4. Погляди західної медицини та психології на чинники здоров'я. 5. Східна медицина та психологія щодо чинників здоров'я (образ думок) 6. Перешкоди на шляху забезпечення психічного здоров'я людини.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [1.3;2.4; 2.5]
3			26	Поняття, основні моделі та види здоров'я	
	1	лекція	2	<u>Здоров'я людини як психологічний феномен</u> 1. Поняття здоров'я. Поняття хвороби, недуга, захворювання. Основні моделі здоров'я. 2. Види здоров'я: фізичне, психічне, психологічне, духовне, соціальне. Критерії здоров'я за кожним з видів. 3. Чинники здоров'я: спосіб життя, рівень розвитку системи охорони здоров'я.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.3; 2.4]
	2	семінар	2	<u>Особливості прояву видів здоров'я людини</u> 1. Поняття про біологічний та психологічний вік. 2. Професійне здоров'я, його поняття та структура. 3. Статеві-сексуальне здоров'я людини.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4; 2.10]
		самостійна робота	12	<u>Психічна норма та її сутність</u> 1. Аналіз основних підходів до розуміння психічної норми у психологічній науці. 2. Складання порівняльної характеристики нормативної і ненормативної поведінки (на основі індивідуальних спостережень). 3. Модель здорової особистості в теоріях зарубіжних дослідників. 4. Спосіб життя, харчування тощо.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		індивід. робота (конспект)	10	<u>Концептуальний базис психічного здоров'я</u> 1. А. Маслоу про самоактуалізовану особистість та психічне здоров'я. 2. Теорія здорової особистості Г. Олпорта. 3. Модель здорової особистості А. Елліса. 4. Сучасні концепції психічного здоров'я. 5. Позитивні психологічні критерії психічного здоров'я.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.1; 2.4]

1	2	3	4	5	6
4			14	Внутрішня картина здоров'я	
	1	лекція	2	<u>Сутність внутрішньої картини здоров'я</u> 1. Поняття та концепція внутрішньої картини здоров'я (за В. Каган). 2. Структура та типи внутрішньої картини здоров'я. 3. Формування внутрішньої картини здоров'я.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	2	семінар	2	<u>Внутрішня картина хвороби</u> 1. Ідеї А. Гольдшейдера про «аутопластичну» та «аллопластичну картину хвороби». 2. Поняття внутрішньої картини хвороби (О. Лурія). 3. Структура внутрішньої картини хвороби за В. Ніколаєвою.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.3;2.4]
		самостійна робота	10	<u>Комплексний підхід до вивчення здоров'я людини</u> 1. Еталони здоров'я та здорової особистості в історичному й сучасному вимірах. 2. Античний, адаптаційний, антропоцентричний еталони здоров'я. <u>Проблема норми психічного розвитку</u> 1. Поняття норми. 2. Умови і критерії нормального розвитку людини.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
5			26	Психологічні основи збереження, зміцнення та розвитку здоров'я	
	1	лекція	2	<u>Психологічна діагностика стану здоров'я</u> 1. Оцінка психічного здоров'я. 2. Психологічна просвіта у сфері здоров'я. 3. Потенціал здоров'я (за В. Ананьєвим), його структура.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.2; 2.4; 2.9]
	2	семінар	2	<u>Психологічні потенціали особистості</u> 1. Потенціал розуму та методи його розвитку. 2. Потенціал волі та підходи до його розвитку. 3. Емоційний аспект здоров'я (потенціал почуттів) та методи його розвитку. 4. Потенціал тіла та методи його розвитку.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.1; 2.4; 2.6]
		індивід. робота (конспект)	10	<u>Стрес і психічне здоров'я</u> 1. Поняття психологічного стресу. Причини стресу. 2. Феноменологічно-пізнавальна концепція стресу Р. Лазаруса і С. Фолькман. Теорія стилів поведінки С. Гобфолла. <u>Соціальна підтримка і стрес</u>	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]

				<p>1. Позитивні і негативні ефекти соціальної підтримки. 2. Механізми психологічного захисту і копіngu. Стратегії подолання стресу (копінг) і здоров'я. <u>Особистість і стрес</u> 1. Термінова психологічна допомога при гострій реакції на стрес. 2. Психологічний захист і копінг: умови та практика застосування.</p>	
6			30	Психологічні аспекти здорового способу життя	
	1	лекція	2	<u>Поняття здорового способу життя</u> 1. Поняття про спосіб життя, його складові (рівень, стиль, якість життя). 2. Чинники та складові здорового способу життя. 3. Ціннісно-смысловий аспект здорового способу життя.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [1.5;1.7; 2.4]
	2	семінар	2	<u>Ставлення до здоров'я</u> 1. Мотивація до здорового способу життя. 2. Значення позитивних емоцій у збереженні здоров'я.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
	3	практичне заняття	2	<u>Поведінкові аспекти здорового способу життя</u> 1. Образ думок та їх вплив на здоров'я. 2. Харчова та інші типи поведінки: їх значення у збереженні здоров'я.	[1.1] с. 31-40, 227-254 [1.2] с. 4-67
		самостійна робота	14	<p>1. Психологічні характеристики особистості. 2. Функції та структура особистості. 3. Розгляд структури особистості за К. Ковальовим, . 4. Опис розуміння поняття «зріла особистість» (Г. Оллпорт), «множинна особистість» (У. Джемс), «індивідуована особистість» (К. Юнг). 5. Проблема дослідження соціально-психологічних функцій довіри. 6. Відсутність упевненості в собі (невпевненість) як психологічна проблема. 7. Характеристики здорової, упевненої в собі особистості (за А. Сальтером)..</p>	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [1.6;2.4; 2.5]
	індивід. робота (реферат)	10		Виконання реферату за заданою тематикою (розділ 6).	
7			22	Програмування здорового способу життя	

1	2	3	4	5	6
	1	лекція	2	<u>Теорія та методика формування здорового способу життя</u> 1. Основні стратегії та моделі збереження і зміцнення здоров'я. 2. Основи теорії формування здорового способу життя. 3. Методи формування здорового способу життя.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [1.3; 2.4; 2.7]
	2	семінар	2	<u>Індивідуальна та групова діяльність у контексті формування здорового способу життя</u> 1. Формування ціннісного ставлення людини до свого здоров'я. 2. Моделі формування поведінки, що орієнтована на здоров'я. 3. Розробка програми формування здорового способу життя.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4; 2.8]
	3	практичне заняття	2	<u>Способи та методики збереження психічного здоров'я (частина 1)</u> 1. Аналіз психологічного захисту особистості, його різновиди. 2. Збереження психічного здоров'я у групах особистісного зростання.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4; 2.10]
	4	практичне заняття	2	<u>Способи та методики збереження психічного здоров'я (частина 2)</u> 1. Тілесно-орієнтована психотерапія для здоров'я. 2. Танцювально-рухова терапія для здоров'я.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354
	5	практичне заняття	2	<u>Способи та методики збереження психічного здоров'я (частина 3)</u> 1. Трансперсональна психотерапія для здоров'я. 2. Техніки нервово-м'язової релаксації.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407
		самостійна робота	12	<u>Психологічні особливості впевненої в собі особистості.</u> 1. Розумові прояви впевненої особистості. 2. Поведінкові прояви впевненої особистості. Емоційно-вольові прояви впевненості в собі. <u>Способи та методики збереження психічного здоров'я</u> 1. Оцінки фізичної працездатності за допомогою Гарвардського степ-тесту. 2. Оцінка стану соматичного здоров'я та фізичної працездатності (за методикою Г. Апанасенко) 3. Групи особистісного зростання та здоровий спосіб життя 4. Промоція здорового способу життя.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.1; 2.4; 2.9]
Диференційований залік			4		
Разом за семестр			150		
Усього за дисципліну			150		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова література

1. Коцан І. Я. Психологія здоров'я людини : навч. посіб.; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк : Вежа, 2009. 315 с.
2. Корнієнко О.В. Підтримання психосоматичного здоров'я практично здорових людей: Навч. посібник. К.: Вид.центр. Київський університет, 2010. 126 с.
3. Кохан В. Г, Потапчук Є. М. Психічне здоров'я військовослужбовців: Навчальний посібник. – Хмельницький : Видавництво Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького, 2006. – 168 с.
4. Ржевська-Штефан З.О. Психологія здоров'я: навч.-метод. посібник Кіровоград: «Імекс ЛТД», 2010. 134 с.
5. Терлецька Л. Г. Психологія здоров'я особистості: технологія психосинтезу : навчальний посібник / Л. Г. Терлецька. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2016. – 152 с.
6. Терлецька Л. Г. Психологія здоров'я: арт-терапевтичні технології : навчальний посібник / Л. Г. Терлецька. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2016. – 128 с.
7. Тимофієва М.Ф. Психологія : навч. посіб.; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, Буковин. держ. мед. ун-т. – Чернівці : Книги ХХІ, 2009. 295 с.

2. Допоміжна література

1. Внутрішня картина здоров'я дітей і підлітків як психологічний феномен // Наукові записки Ін-ту психології АПН України. 2010. Вип. 32. С. 148 – 157.
2. Волошко Н. І. Діагностика і формування психопрофілактичної культури практичних психологів професійно-технічних навчальних закладів : [навч.-метод, посіб.] Київ : Науковий світ, 2009. 76 с.
3. Грандт В. В. Професійне здоров'я працівників екстрених служб // Український науковий журнал «Освіта регіону» : політологія, психологія, комунікації. №5. 2011. С.115.
4. Двіжона О. В. Вплив чинників на порушення психічного здоров'я дітей із дискантних сімей // Психологічні перспективи. Вип. 13. Луцьк : РВВ Вежа Волин. нац. ун-ту імені Лесі Українки, 2009. С. 107 – 114.
5. Максименко С. Д. Переживання як психологічний механізм саморозвитку особистості // Педагогічний процес: теорія і практика : [Зб. наук. пр.]. К. : ЕКМО, 2009. Вип. 3. 369 с.
6. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / Навчальний посібник: Загальна редакція М.С.Корольчука. К.: Фірма ІНКІОС, 2012. 272 с.
7. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція: Навч. посібник. Рівне: ЦНТІ, 2001. 111с.

3. Інформаційні ресурси

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
2. <http://hklib.npu.edu.ua/> – Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
3. <http://lib.pu.if.ua>. – Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
4. <http://www.koob.ru/> – електронна бібліотека «Куб».
5. <http://upsihologa.com.ua/> – портал професійних психологів України «У психолога».
6. http://megalib.com.ua/content/5665_LITERATYRA_DO_KYRSY_DITYaChOI_PSIHOLOGII.html

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант представляється на засідання Вченої ради факультету,

академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Додаток А

Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Традиційні методи навчання	
МН 1.1	Усне викладення навчального матеріалу (<i>розповідь, пояснення, лекція</i>)
МН 1.2	Обговорення матеріалу, що вивчається (<i>бесіда, дискусія, брифінг, диспут</i>)
МН 1.3	Наочні методи (<i>ілюстрація, демонстрація</i>)
МН 1.4	Практичні методи (<i>лабораторна робота, практична робота, пробні вправи, творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, графічні вправи, технічні вправи</i>)
МН 1.5	Методи самостійного та індивідуального навчання (<i>рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький</i>)
2. Активні методи навчання	
МН 2.1	Ігрові (<i>професійні ігри, професійний тренінг</i>)
МН 2.2	Неігрові (<i>аналіз конкретної ситуації, круглий стіл, навчання через науково-дослідну роботу</i>)
МН 2.3	Неімітаційні (<i>групова дискусія, індивідуальні практикуми, метод ХОБО», активні види лекційних і семінарських занять</i>)
3. Інтерактивні методи навчання	
МН 3.1	Інтерактивні методи в малих групах
МН 3.2	Інтерактивні методи в великих групах
МН 3.3	Інтерактивні методи під час самостійної роботи

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
МК 1.5	Виконання нормативу
МК 1.6	Виконання вправи
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
МК 2.9	Виконання нормативу
МК 2.10	Виконання вправи
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
МК 3.4	Виконання нормативу
МК 3.5	Виконання вправи
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний
МК 4.5	Практичний

