

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б. ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВОК 04 «ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Галузь знань	01 освіта/педагогіка
Спеціальність	011 освітні, педагогічні науки
Форма навчання	денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «**Інноваційні освітні технології**» вивчається на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі знань Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для підготовки офіцерів - докторів філософії з освітніх, педагогічних наук.

ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ

Всього 3 кредити (90 годин): 44 години аудиторної роботи, 24 годин самостійної роботи, індивідуальної роботи 22 год.

Мета вивчення навчальної дисципліни є глибоке засвоєння та розуміння ад'юнктами уявлень щодо концептуальних та теоретичних положень інноваційних педагогічних технологій, допомогти ад'юнктам сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику вищої школи.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у ад'юнктів наступних загальних компетентностей:

ЗК-3 Здатність вести наукові дискусії з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності, переконувати та впливати на інших учасників колективу; ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність до вдосконалення та розвитку свого інтелектуального та загальнокультурного рівня протягом життя з урахуванням норм і цінностей вітчизняної та зарубіжних освітніх систем, здатність генерувати нові ідеї (креативність); знаходити компромісні рішення та брати на себе відповідальність за їх втілення.

ЗК-6 Оволодіння педагогічними та загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Набуття здатності до педагогічної діяльності; здатності вибудовувати конструктивну взаємодію зі здобувачами вищої освіти. Реалізація іміджевої складової.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення ад'юнктами наступних фахових компетентностей:

ФК-1 Здатність і готовність генерувати освітні наукові проекти, творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби, прийоми навчання з метою створення умов для мотивації здобувачів вищої освіти до навчання, забезпечення освіти дорослих, підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.

ФК-4 Здатність і готовність розробляти інноваційні технології, дидактичні засоби для забезпечення освітнього процесу, психологічні сценарії вирішення проблемних педагогічних ситуацій. Здатність до педагогічного спілкування.

ФК-8 Здатність здійснювати моніторинг педагогічних явищ і процесів, поведінки викладача та здобувачів вищої освіти.

Програмні результати навчання:

ПРН-5 Будувати ефективну систему інформаційних ресурсів для проведення наукових досліджень, їх критично аналізувати та оцінювати, інтерпретувати, систематизувати та використовувати; синтезувати нові ідеї; готувати наукові публікації, розробляти та застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення ефективного освітнього процесу.

ПРН-13 Здійснювати автоматизований контроль та корекцію навчальних досягнень за допомогою систем електронного тестування; здійснювати управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів (слухачів) за допомогою інформаційно-комунікаційних освітніх технологій.

ПРН-14 Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання; розробляти інноваційні освітні технології, дидактичні засоби для забезпечення ефективного освітнього процесу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів вищої освіти.

ПРН-15 Застосовувати, здійснювати моніторинг, оцінювати ефективність сучасних інноваційних освітніх технологій та дидактичних засобів навчання. Оцінювати ефективність інноваційних процесів в освіті; діагностувати процеси, ситуації та проблеми професійної діяльності.

ПРН-17 Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання, розробляти інноваційні технології, дидактичні засоби для забезпечення освіти дорослих. Діагностувати процеси, ситуації та проблеми освіти дорослих, оцінювати ефективність підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.

ПРН-21 Творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання та виховання, розробляти педагогічні технології, дидактичні засоби для забезпечення ефективного освітнього процесу у вищому військовому навчальному закладі. Застосовувати сучасні освітні технології та дидактичні засоби навчання військовослужбовців різних категорій.

ВИКЛАДАЧІ:

Професор кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін доктор педагогічних наук, професор Олександр ТОРІЧНИЙ, e-mail: torichn10@gmail.com

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Організація наукових досліджень в галузі, Сучасні педагогічні напрями, Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи, Освітні наукові проекти, Наукові основи андрагогіки, Політичні та економічні системи, Інноваційні освітні технології.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (408, 410, 412).

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин																	Форми підсумкового контролю								
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота							Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік			
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	модульний контроль	підсумковий контроль	-----	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання	курсова робота					ІРГР	-----	
2	3	3	90	44	20					20				4		22	8	14							24			4
Усього за дисципліну			90	44	20					20				4		22	8	14							24			4

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1; МН3.3.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ АД'ЮНКТАМИ

Шифр	Програмні результати навчання	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-3	Здатність вести наукові дискусії з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності, переконувати та впливати на інших учасників колективу; ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність до вдосконалення та розвитку свого інтелектуального та загальнокультурного рівня протягом життя з урахуванням норм і цінностей вітчизняної та зарубіжних освітніх систем, здатність генерувати нові ідеї (креативність); знаходити компромісні рішення та брати на себе відповідальність за їх втілення	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ЗК-6	Оволодіння педагогічними та загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Набуття здатності до педагогічної діяльності; здатності вибудовувати конструктивну взаємодію зі здобувачами вищої освіти. Реалізація іміджевої складової	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-1	Здатність і готовність генерувати освітні наукові проекти, творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби, прийоми навчання з метою створення умов для мотивації здобувачів вищої освіти до навчання, забезпечення освіти дорослих, підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ФК-4	Здатність і готовність розробляти інноваційні технології, дидактичні засоби для забезпечення освітнього процесу, психологічні сценарії вирішення проблемних педагогічних ситуацій. Здатність до педагогічного спілкування	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ФК-8	Здатність здійснювати моніторинг педагогічних явищ і процесів, поведінки викладача та здобувачів вищої освіти	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ АД'ЮНКТАМИ

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-5	Будувати ефективну систему інформаційних ресурсів для проведення наукових досліджень, їх критично аналізувати та оцінювати, інтерпретувати, систематизувати та використовувати; синтезувати нові ідеї; готувати наукові публікації, розробляти та застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення ефективного освітнього процесу	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-13	Здійснювати автоматизований контроль та корекцію навчальних досягнень за допомогою систем електронного тестування; здійснювати управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів (слухачів) за допомогою інформаційно-комунікаційних освітніх технологій	МН1.1; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-14	Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання; розробляти інноваційні освітні технології, дидактичні засоби для забезпечення ефективного освітнього процесу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів вищої освіти	МН1.1; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-15	Застосовувати, здійснювати моніторинг, оцінювати ефективність сучасних інноваційних освітніх технологій та дидактичних засобів навчання. Оцінювати ефективність інноваційних процесів в освіті; діагностувати процеси, ситуації та проблеми професійної діяльності	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-17	Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання,	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН 1.5; МН2.1; МН2.2;	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
	розробляти інноваційні технології, дидактичні засоби для забезпечення освіти дорослих. Діагностувати процеси, ситуації та проблеми освіти дорослих, оцінювати ефективність підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців	МН3.3.	
ПРН-21	Творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання та виховання, розробляти педагогічні технології, дидактичні засоби для забезпечення ефективного освітнього процесу у вищому військовому навчальному закладі. Застосовувати сучасні освітні технології та дидактичні засоби навчання військовослужбовців різних категорій	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Запланована кількість аудиторного навантаження – 44 годин

№ теми	Найменування теми	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин			Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3			
1	Поняття про технології в освіті	4	Л2	Сз2		09	1/1Л(2); 1/2Сз(2); 2/1Л(2); 2/2Сз(2); 3/1Л(4)	12
2	Загальні засади педагогічної інноватики	4	Л2	Сз2		10	3/2Сз(4); 4/1Л(2); 4/2Сз(2); 5/1Л(2); 5/2Сз(2)	12
3	Інноваційна діяльність педагога	8	Л4	Сз4		11	6/1Л(2); 6/2Сз(2); 7/1Л(2); 7/2Сз(2); 8/1Л(2)	10
4	Інновації як засіб активізації навчання у ВНЗ	4	Л2	Сз2		12	8/2Сз(2); 9/1Л(2); 9/2Сз(2); 3(4)	10
5	Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації	4	Л2	Сз2				
6	Технології розвивального навчання	4	Л2	Сз2				
7	Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій	4	Л2	Сз2				
8	Інноваційні виховні технології у ВНЗ	4	Л2	Сз2				
9	Науково-педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій	4	Л2	Сз2				
	Залік	4						
Всього		44	20	20		Всього		44

Умовні скорочення: Лекція – Л; Семінарське заняття – Сз; Залік – З; Заняття, що обов'язкове для оцінювання - Сз

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
2 курс, ад'юнктура (Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки)					
1			10	Поняття про технології в освіті	
	1	лекція	2	<p style="text-align: center;">Поняття про технології в освіті</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологічний підхід до процесу навчання 2. Особистісно орієнтована освіта і технології 3. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Педагогіка співробітництва 4. Технології колективно-творчого виховання 5. Процес функціонування нових педагогічних технологій 6. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у ЗВО 	<p>[1.1] с. 7-9</p> <p>[1.2] с. 7-11</p> <p>[1.4] с. 20-21</p> <p>[1.5] с. 9-15</p> <p>[1.6] с. 64-74</p>
	2	семінар	2	<p style="text-align: center;">Освітні інновації та інноваційні процеси в освіті</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність та специфіка інновацій в освіті. 2. Предмет і сфера дослідження педагогічної інноватики. 3. Співвідношення понять «інновація» та «новація», «педагогічна інновація» та «освітня інновація», «інноваційна діяльність» та «інноваційний процес», «інновації в освіті» та «інноваційна освіта» 	<p>[1.1] с. 7-9</p> <p>[1.2] с. 7-11</p> <p>[1.4] с. 20-21</p> <p>[1.5] с. 9-15</p> <p>[1.6] с. 64-74</p>
	індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	<p style="text-align: center;">Розробка конспекту за заданою тематикою:</p> <p style="text-align: center;">Інноваційні процеси в освіті</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна інноватика у вищій школі 2. Історія виникнення педагогічних технологій навчання та виховання 3. Застосування кейс-методу у вищій школі 	<p>[1.1] с. 7-9</p> <p>[1.2] с. 7-11</p> <p>[1.4] с. 20-21</p> <p>[1.5] с. 9-15</p> <p>[1.6] с. 64-74</p>	

		самостійна робота	4	Законспектувати: 1. Історія виникнення освітніх технологій навчання. 2. Культура розробки та впровадження педагогічних технологій. 3. Майстерність керування творчими роботами учнів. 4. Аналіз праць А. С. Макаренка і В. О. Сухомлинського приклади педагогічної технології «створення ситуації успіху»	[1.1] с. 7-9 [1.2] с. 7-11 [1.4] с. 20-21 [1.5] с. 9-15 [1.6] с. 64-74
2			10	Загальні засади педагогічної інноватики	
	1	лекція	2	Загальні засади педагогічної інноватики 1. Інноваційність у сучасному освітньому просторі 2. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання 3. Історія виникнення інноваційного навчання	[2.1] с. 7-55 [2.3-2.6]
	2	семінар	2	Освітні педагогічні інновації та інноваційні процеси в освіті 1. Характеристика сучасних класифікацій інновацій в освіті. 2. Тенденції та закономірності розвитку інноваційних процесів в освіті. 3. Принципи управління інноваційними освітніми процесами	[2.1] с. 7-55 [2.3-2.6]
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за заданою тематикою Інноваційні педагогічні технології у ЗВО 1. Методика застосування проблемного методу навчання у вищій школі. 2. Методика латерального мислення у вищій школі. 3. Технологія розвиваючого навчання	[2.1] с. 7-55 [2.3-2.6]
		самостійна робота	2	Загальні засади педагогічної інноватики 1. Колективна організаторська діяльність курсантів 2. Проблеми втілення освітньої технології у ЗВО	[2.1] с. 7-55 [2.3-2.6]
		Індивідуальна робота (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою	
3			14	Інноваційна діяльність педагога	

	1	лекція	4	<p align="center">Інноваційна діяльність педагога</p> <p>1. Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Сутність інноваційної педагогічної діяльності</p> <p>2. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання</p> <p>3. Управління інноваційною педагогічною діяльністю</p> <p>4. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності</p>	[3.1-3.5 с. 33-47] [1.3.6-3.9]
	2	семінар	4	<p align="center">Готовність педагога до інноваційної діяльності</p> <p>1. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності</p> <p>2. Розвиток інноваційної поведінки педагога</p> <p>3. Показники та рівні готовності педагога до інноваційної діяльності</p> <p>4. Методи діагностики готовності педагога до інноваційної діяльності</p>	[3.1-3.5 с. 33-47] [1.3.6-3.9]
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	<p align="center">Інноваційні технології</p> <p>1. Ділова гра як метод проблемного навчання</p> <p>2. Особливості коучинг-технології у вищій освіті</p> <p>3. Інноваційні технології виховання у вищій школі</p>	[3.1-3.5 с. 33-47] [1.3.6-3.9]
		самостійна робота	4	<p align="center">Інноваційна діяльність педагога</p> <p>1. Технологія проблемного навчання</p> <p>2. Особливості інноваційних процесів в освіті</p> <p>3. Види структур інноваційного процесу</p>	[3.1-3.5 с. 33-47] [3.6-3.9]
4			10	Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО	
	1	лекція	2	<p align="center">Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО</p> <p>1. Проблеми втілення освітньої технології у ЗВО. Предметно-орієнтовані технології</p> <p>2. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗВО. Партнерські технології (технологія співпраці)</p> <p>3. Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій</p> <p>4. Особливості застосування кейс-методу при підготовці курсантів до інноваційної діяльності</p>	[4.1-4.8] [4.3] с. 33-47
	2	семінар	2	<p align="center">Інноваційні педагогічні технології активізації навчання у ЗВО</p> <p>1. Особливості інноваційних педагогічних технологій активізації навчання у ВНЗ</p> <p>2. Види структур інноваційного педагогічного процесу у ЗВО</p>	[4.1-4.8] [4.3] с. 33-47

	Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Інноваційні педагогічні технології активізації навчання 1. Рольові ігри у вищій школі 2. Ситуативні методики навчання та їх застосування у вищій школі 3. Інноваційні процеси у вищій школі	[4.1-4.8] [4.3] с. 33-47
	індивідуальна робота (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою	
	самостійна робота	2	Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО 1. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО. 2. Технології розвивального навчання	[4.1-4.8] [4.3] с. 33-47
5		10	Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації	
1	лекція	2	Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації 1. Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання. 2. Методика побудови модульних програм 3. Умови для організації модульного навчання	[5.1] с. 7-18 [5.2-5.4]
2	семінар	2	Модульна організація навчання курсантів як педагогічна інновація 1. Особливості та принципи модульного навчання 2. Формування змісту модулів	[5.1] с. 7-18 [5.2-5.4]
	Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за заданою тематикою Особливості інноваційних педагогічних технологій активізації курсантів 1. Метод проектів у вищій школі 2. Особливості застосування групової роботи у процесі навчання курсантів у вищій школі 3. Порівняльний аналіз індивідуальних, колективних та групових форм навчання у вищій школі	[5.1] с. 7-18 [5.2-5.4]
	самостійна робота	2	Модульно-рейтингова технологія навчання як педагогічні інновації 1. Технологія модульного навчання 2. Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання 3. Особливості та принципи модульного навчання	[5.1] с. 7-18 [5.2-5.4]

	Індивідуальна робота (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою		
6		8	Технології розвивального навчання		
	1	лекція	2	<p>Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання 2. Групова робота курсантів. Інноваційні методи навчання у ЗВО 3. Технології розвитку критичного мислення 4. Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних інновацій 5. Синанон-метод як засіб підготовки до професійної діяльності в системі «людина-людина» 6. Мікрвикладання, як іноваційний метод навчання слухачів магістратури у ЗВО 	[6.1-6.4]
	2	семінар	2	<p>Інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Використання комп'ютерних та інформаційних технологій у вищій школі. 2. Вебінар як форма інформаційних технологій у вищій школі. 3. Викладач та його місце у процесі використання інноваційних технологій навчання у вищій школі. 	[6.1-6.4]
	Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	<p>Розробка конспекту за заданою тематикою Технології розвивального навчання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни 2. Технологія інтерактивного навчання 3. Етапи впровадження системи інтерактивного навчання 4. Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання 	[6.1-6.4]	

		самостійна робота	2	Технології розвивального навчання 1. Групова робота курсантів. 2. Інноваційні методи навчання у ЗВО (групові тренінги, мозкова атака, метод синектики, метод вільних асоціацій, метод кейсів та ін). 3. Технологія проблемного навчання.	[6.1-6.4]
7			10	Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій	
	1	лекція	2	Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій Інформаційні технології навчання 1. Сутність методу проектів 2. Різновиди навчальних проектів 3. Організаційні передумови навчально-виховних проектів 4. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика. 5. Новітні навчальні програми та їх типи. Технології дистанційного навчання.	[7.1-7.6]
	2	семінар	2	Інформаційні технології навчання 1. Технологія проектного навчання у вищій школі 2. Типи проектів у ВНЗ 3. Нові інформаційні технології навчання, їх характеристика. Інформація і суспільство 4. Дистанційне навчання як виклик часу	[7.1-7.6]
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за заданою тематикою 1. Зміст і завдання технології проектного навчання 2. Організаційні передумови навчально-виховних проектів 3. Головні умови організації роботи над проектом 4. Алгоритм роботи над проектом	[7.1-7.6]
		самостійна робота	2	1. Відмінні риси інформаційного суспільства 2. Інформаційна культура педагога 3. Медіа освіта. Телекомунікаційні технології. Новітні навчальні програми та їх типи 4. Технології дистанційного навчання	[7.1-7.6]
	Індивідуальна робота (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою		
8			6	Інноваційні виховні технології у ЗВО	

1	лекція	2	<p align="center">Інноваційні виховні технології у ЗВО</p> <p>1. Інноваційні виховні принципи та технології у ЗВО в роботі куратора академічної групи.</p> <p>2. Суб'єкт-суб'єктні стосунки між викладачем та курсантами.</p> <p>3. Психологічна характеристика активного рефлексивного слухання та «Я-повідомлення» в комунікативному процесі викладача зі курсантом.</p>	<p>[8.1] с. 57-58</p> <p>[8.2] с. 28-31</p> <p>[8.3] с. 78-83</p> <p>[8.4] с. 14-16</p> <p>[8.5-8.11 с. 32-36]</p> <p>[8.8 с. 16-25]</p>
2	семінар	2	<p align="center">Інноваційні виховні технології в роботі куратора академічної групи</p> <p>1. Інноваційні виховні технології у ЗВО.</p> <p>2. Технологія колективного творчого виховання</p> <p>3. Проблема оптимізації процесу адаптації курсантів до навчання у вищому навчальному закладі</p>	<p>[8.1] с. 57-58</p> <p>[8.2] с. 28-31</p> <p>[8.3] с. 78-83</p> <p>[8.4] с. 14-16</p> <p>[8.5-8.11 с. 32-36]</p>
	самостійна робота	2	<p align="center">Технології фасилітаційної взаємодії в роботі куратора</p> <p>1. Принципові основи фасилітаційної взаємодії в педагогічному процесі</p> <p>2. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія – методологічна і технологічна основа комунікування куратора і курсантів</p> <p>3. Опис основних психотехнічних прийомів технології суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p>	<p>[8.1] с. 57-58</p> <p>[8.2] с. 28-31</p> <p>[8.3] с. 78-83</p> <p>[8.4] с. 14-16</p> <p>[8.5-8.11 с. 32-36]</p> <p>[8.8 с. 16-25]</p>
9		8	<p>Науково-педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій</p>	
1	лекція	2	<p align="center">Науково-педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій</p> <p>1. Формування готовності педагогів до інноваційної професійної діяльності</p> <p>2. Сутність наукової педагогічної творчості, її рівні.</p> <p>3. Управління процесом впровадження інновацій у загальноосвітньому навчальному закладі</p> <p>4. Передовий педагогічний досвід.</p>	[9.1-9.5]
2	семінар	2	<p align="center">Теорія і практика навчання педагогів як один із шляхів формування готовності педагогів до інноваційної діяльності</p> <p>1. Принципи навчання</p> <p>2. Інтерактивне навчання</p> <p>3. Деякі методичні аспекти проведення інтерактивного навчання</p>	[9.1-9.5]

	самостійна робота	4	Модель керівника інноваційного загальноосвітнього навчального закладу як орієнтир та бажаний ідеал 1. Ділова кар'єра як рух уперед та шлях до успіху 2. Планування кар'єри 3. Стратегія кар'єри, або кар'єрне мистецтво	[9.1-9.7]
Залік		4	Залік	
Разом за семестр		90		
Разом за курс		90		
Усього за дисципліну		90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова (Тема 1)

- 1.1 Бєлий В. Роль і місце технології в освітянській політиці. Погляд практика з глибини /В. Бєлий // Директор школи. 2004. № 18. С. 7-9.
- 1.2. Бєх І. Особистісно-зорієнтоване виховання: шляхи реалізації /І. Бєх. – Рідна школа. – 1999. – № 12. – С. 7-11.
- 1.3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник 3-тє видання, виправлене («Академвидав»). 2015 - 304 с.
- 1.4. Карпенчук С. Педагогічна технологія: антропологічний підхід /С. Карпенчук //Рідна школа. 2001. № 1. С. 20-21.
- 1.5. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник /А. Нісімчук, О. Падалка, О. Шпак. – К., 2000. – С. 9-15.
- 1.6. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти /І. Підласий. – К., 2004. – С. 64-74.
- 1.7. Пєхота О.М. Особистісно-орієнтована освіта і технології [електронний ресурс]: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-14.pdf>
- 1.8. Чєпіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012 - 224 с.

(Тема 2)

- 2.1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: наук.-метод. посібник / І. Дичківська. – К., 2014. – С. 7-55.
- 2.2. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. – Чернігів, 2003. – 528 с.
- 2.3. Зязюн І. А. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії / І. Зязюн // Світло. – 1996. – № 1.
- 2.4. Педагогічні технології: теорія та практика / (За ред. М. В. Гриньової). – Полтава, 2014.

2.5. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т. І. Туркот. - К.: Кондор, 2011. - 628 с./[електронний ресурс] www.libr.dp.ua/sitelibr/?idm=1&idp=23&ida=606

2.6. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник / М. Чепіль, Н. Дудник. – К.: Академвидав, 2012 - 224 с.

(Тема 3)

3.1. Вища освіта України: Інформаційно-аналітичні матеріали до засідання колегії Міністерства освіти і науки. – К., 2003. 211 с.

3.2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. / І. М. Дичківська// К.: Академвидав, 3-тє видання, виправлене, 2015 - 304 с.

3.3. Закон України «Про вищу освіту» // Законодавство України про освіту: зб. законів. – К.: Парламентське в-во, 2014.

3.4. Казакевич І. /І. Казакевич // Учительський журнал он-лайн N 08 ВЕРЕСНЯ 2015. [електронний ресурс]: <http://teacherjournal.in.ua/fakhovinapryami/dlya-zavucha/1243-proektuvannya-gotovnosti-vchitelya-do-innovatsijnojdiyality-2>.

3.5. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М. В. Гриньової). – Полтава, 2014. – С. 33-47.

3.6. Пехота О. М. Особистісно-орієнтована освіта і технології [електронний ресурс]: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-14.pdf>.

3.7. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Бритченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

3.8. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т. І. Туркот. - К.: Кондор, 2011. - 628 с. / [електронний ресурс] www.libr.dp.ua/sitelibr/?idm=1&idp=23&ida=606.

3.9. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012 - 224 с.

(Тема 4)

4.1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. / І. М. Дичківська// К.: Академвидав, 3-тє видання, виправлене, 2015 - 304 с..

4.2. Закон України «Про вищу освіту» // Законодавство України про освіту: зб. законів. – К.: Парламентське в-во, 2014.

4.3. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М. В. Гриньової). – Полтава, 2014. – С. 33-47.

4.4. Пехота О. М. Особистісно-орієнтована освіта і технології [електронний ресурс]: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-14.pdf>.

4.5. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Бритченко. –Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

4.6. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т. І. Туркот. - К.: Кондор, 2011. - 628 с. / [електронний ресурс] www.libr.dp.ua/sitelibr/?idm=1&idp=23&ida=606.

4.7. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012 - 224 с.

4.8. Шпак В. Проблема освітніх технологій на сучасному етапі розвитку вищої школи //В. Шпак / Гуманізація навчально-виховного процесу Випуск LV. Частина II Слов'янськ 2011 / [електронний ресурс] intellectinvest.org.ua/content/userfiles/files/gnvp/GNVP_55-2.pdf.

(Тема 5)

5.1. Алексеєнко Т.А. Управління якістю підготовки фахівців в університеті в контексті Болонського процесу // Педагогічний процес: теорія і практика. Зб. наук. праць. Вип.1, 2004. – С. 7-18.

5.2. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 232с.

5.3. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

5.4. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т. І. Туркот. - К.: Кондор, 2011. - 628 с. / [електронний ресурс] www.libr.dp.ua/sitelibr/?idm=1&idp=23&ida=606

(Тема 6)

6.1. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 232с.

6.2. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

6.3. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т. І. Туркот. - К.: Кондор, 2011. - 628 с. / [електронний ресурс] www.libr.dp.ua/sitelibr/?idm=1&idp=23&ida=606

6.4. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012 - 224 с.

(Тема 7)

7.1. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник /Н.В. Волкова. – К., 2006. – С.187 – 196.

7.2. Глинський Я.М. Інформатика: навчальний посібник для студентів 8-11 кл. серед. шк. / Я. М. Глинський – Львів: Деол, 2001. – Кн. 2: Інформаційні технології. – 256 с.

7.3. Електронна бібліотека «Просвіти»: [http:// www. internetri.net/lib/](http://www.internetri.net/lib/)

7.4. Педагогічні технології: теорія та практика / За ред. М. Гриньової. – Полтава, 2004. – С. 915.

7.5. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с. <http://library.kr.ua/elib/strelnikov/posibnyk-Strelnikov.pdf> .

7.6. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012 - 224 с.

(Тема 8)

8.1. Артюхина А. Осознанное профессионально-личностное развитие на начальном этапе профессиональной подготовки: (алгоритм высшей школы).-2006.-№7. - С. 57-58.

- 8.2. Башмакова Н.И. Мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке: видение ЮНЕСКО и практика реформ // Высшее образование сегодня.2007.-№1.- С. 28-31.
- 8.3. Бойко Л. И. Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества //Социс.-2002.-№3. - С. 78-83.
- 8.4. Бухарестская декларация этических ценностей и принципов высшего образования в Европе //Высшее образование сегодня.-2005.-№5. - С. 14-16.
- 8.5. Всемирный доклад по образованию. 1988. - Париж, ЮНЕСКО, 1998.-176 с.
- 8.6. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник /За ред. В. Г. Кременя.-Тернопіль: Навчальна книга.-Богдан, 2004.-384 с.
- 8.7. Высшее образование в XXI веке Всемирный статистический обзор по высшему образованию.1980-1995 гг.-ЮНЕСКО: Париж 5-9 октября 1998 г. - 71 с.
- 8.8. Гаврилов Е. В., Гудзинський М. М., Горбунова А. М. Модель взаємодії компонентів системи «Викладач-студент» у замкненому стані //Проблеми вищої школи. - 1994. - Вип.80. - С. 16-25.
- 8.9. Зубок Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска //Социс. – 2003.-№5. - С. 42-51.
- 8.10. Карнеги Д. Как завоевать друзей и как оказывать влияние на людей: Сочинения. – М.: Изд-во ЗКМСО – Прес, 2002. – 720 с.
- 8.11. Кислюк К. Философско-мировоззренческие, методологические и методические аспекты воспитательного процесса в вузах Украины //Альма матер (вестник высшей школы). –2003.-№10. – С. 32-36.

(Тема 9)

- 9.1. Клокар М. І. Психолого-педагогічна підготовка вчителя до інноваційної діяльності: Дисертація на здобуття наук. ст. к.п.н. - К., 1997. –227 с.
- 9.2. Козлова О.Г. Підготовка вчителя до інноваційної діяльності в системі післядипломної освіти: Дисертація на здобуття наук. ст. к.п.н.: 13.00.01 – К., 1999. –235 с.
- 9.3. Николко В. Н. Творчество как инновационный процесс. – Симферополь: Таврия, 1994. – 191 с.
- 9.4. Поташник М. М. Педагогическое творчество: проблемы развития и опыт. – К.: Радянська школа, 1988. – 187 с.
- 9.5. Сисоева С. О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346 с.

Допоміжна література:

1. Козак Л. В. Формування комунікативної компетентності майбутнього викладача дошкільної педагогіки і психології засобами тренінгу / Л. В. Козак // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : Науково-методичний журнал. – 2013. – Випуск 1-2. – С. 64-71.

2. Козак Л. В. Використання мультимедійних технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів у вищих навчальних закладах // Вища освіта України - Додаток 4, том VI (18) – 2009 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» - С. 231-241.

3. Козак Л. В. Застосування педагогічних інновацій в технологізації навчального процесу у вищій школі // Вища освіта України - Додаток 2 до №3, том IV (29) – 2011 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» - С. 148-155.

4. Козак Л. В. Застосування проектних технологій у підготовці майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології / Л. В. Козак // Педагогічний процес: теорія і практика: Збірник наук. праць. – 2013. – Випуск 1. – С. 54-64.

5. Козак Л. В. Інтерактивні технології у підготовці майбутніх викладачів вищих навчальних закладів / Л. В. Козак // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1, Вип. 27, Том VIII (41) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2012. - С. 318-325.

6. Моляко В. А. Творческая одаренность и воспитание творческой личности. – К.: Знание, 1991. – 40с.

7. Уруський В.І. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності: Методичний посібник. – Тернопіль: ТОКІППО, 2005. – 96 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

1. «Для всіх, хто навчається». Велика бібліотека навчально-методичної літератури. <http://metodportal.net>
2. Бібліотека розумних книг. <http://lib.adtm.ru>.
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. <http://www.library.edu-ua.net>
4. Електронна бібліотека. <http://el-biblioteka.at.ua>.
5. Електронна бібліотека. <http://books.tr200.net>.
6. Куб - електронна бібліотека. Знання про те, як стати щасливими і успішними. <http://libkruz.com>.
7. Електронний ресурс – Режим доступу: http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/a_1xizkd.html.
8. Режим доступу: <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/doccatalog/list?currDir=48718>.
9. Режим доступу: <http://www.setlab.net/?view=education-doctrine-2002>.
10. Режим доступу: // <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>.
11. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>.
12. Режим доступу: // <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/40-15>.
13. Режим доступу: // <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
14. Режим доступу: // <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>.
15. Модульне середовище навчання – 10.241.24.9.
16. Сайт кафедри ІР: <http://10.241.24.235/kaf19>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Ад'юнкти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відвідували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли ад'юнкт не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо ад'юнкт (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, ад'юнкту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку ад'юнкт (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

