

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра іноземних мов факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВОК 13 «ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ПРИКОРДОННОЇ СФЕРИ В КРАЇНАХ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ»**

ОНП «Освітні науки в прикордонній сфері»

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Форма здобуття освіти: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Професійна підготовка фахівців прикордонної сфери в країнах Європейського Союзу» є вибірковою для вивчення ОНП «Освітні науки в прикордонній сфері». Вивчається протягом 4-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Мета вивчення навчальної дисципліни – надання ад'юнктам цілісної системи педагогічних знань, умінь і навичок з питань організації та здійснення професійної підготовки фахівців прикордонної сфери в країнах Європейського Союзу, які необхідні у професійній діяльності офіцера зі ступенем вищої освіти доктор філософії; розвиток у офіцерів ад'юнктури здатності успішно застосовувати набуті знання та уміння у повсякденній та професійній практиці при розв'язанні педагогічних ситуацій, пов'язаних з професійною підготовкою персоналу; розвиток в офіцерів ад'юнктури здатності до самоосвіти та саморозвитку.

Завдання навчальної дисципліни: надання ад'юнктам цілісної системи знань про структуру системи професійної підготовки фахівців прикордонної сфери в країнах Європейського Союзу, теоретичні основи процесу навчання у закладах освіти європейських прикордонних відомств, особливості організації освітнього процесу у рамках мережі європейських прикордонних партнерських академій, особливості професійної підготовки прикордонників на основі загальноєвропейських прикордонних освітніх стандартів та шляхи її імплементації в умовах освітніх закладів Державної прикордонної служби України, управління освітнім процесом прикордонного закладу освіти, особливості організації методичної роботи тренерів прикордонно-орієнтованих дисциплін; розвиток умінь аналізувати загальноєвропейські освітні документи, які реалізують зміст підготовки фахівців прикордонної сфери в країнах Європейського Союзу, і знати основні підходи до їх розробки; розвиток умінь використовувати традиційні та інноваційні методи підготовки фахівців прикордонної сфери; розвиток умінь застосовувати в освітньому процесі вищої військової школи елементи педагогічних технологій країн Європейського Союзу, спільну прикордонну веб-платформу Агенції FRONTEX Virtual Aula, використовувати різні види контролю навчальних досягнень курсантів.

Для досягнення програмних результатів навчання з навчальної дисципліни ад'юнкт повинен знати: особливості системи професійної підготовки фахівців прикордонної сфери в країнах ЄС; організацію освітнього процесу у рамках мережі європейських прикордонних партнерських академій; особливості професійної підготовки прикордонників на основі загальноєвропейських прикордонних освітніх стандартів та шляхи її імплементації в умовах освітніх закладів Державної прикордонної служби України; сутність та зміст Галузевої рамки кваліфікацій сфери охорони кордону в країнах ЄС.
уміти:

використовувати традиційні та інноваційні методи підготовки фахівців прикордонної сфери країн ЄС;

застосовувати в освітньому процесі вищої військової школи елементи педагогічних технологій країн ЄС, спільну прикордонну веб-платформу Агенції FRONTEX Virtual Aula;

творчо використовувати різні види контролю навчальних досягнень курсантів.

ознайомитись:

з передумовами створення єдиного європейського простору професійної підготовки фахівців з охорони кордону;

з основними етапами розвитку уніфікованої підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС;

з класифікацією країн ЄС за типом підготовки фахівців з охорони кордону;

з особливостями організації співробітництва у сфері професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС;

з перспективними напрямками розвитку професійної підготовки персоналу ДПСУ на основі досвіду прикордонних відомств країн ЄС.

ВИКЛАДАЧ: згідно форми А-4.03

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Організація наукової діяльності в галузі, Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи та ін.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412)

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин														Форми підсумкового контролю										
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота				Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік					
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми					переклад текстів	розрахункове завдання	курсова робота	контрольна робота	-----
за денною формою навчання																											
2	3	3	90	44	20					20				4	24	2	22							22			+
Усього за дисципліну		3	90	44	20					20				4	24	2	22							22			+

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.3.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-3	Здатність вести наукові дискусії з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності, переконувати та впливати на інших учасників колективу; ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність до вдосконалення та розвитку свого інтелектуального та загальнокультурного рівня протягом життя з урахуванням норм і цінностей вітчизняної та зарубіжних освітніх систем, здатність генерувати нові ідеї (креативність); знаходити компромісні рішення та брати на себе відповідальність за їх втілення.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-1	Здатність і готовність генерувати освітні наукові проекти, творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби, прийоми навчання з метою створення умов для мотивації здобувачів вищої освіти до навчання, забезпечення освіти дорослих, підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.
ФК-3	Здатність оцінювати ефективність освітніх систем минулого, використовувати досвід історико-педагогічної спадщини у сучасній військово-педагогічній практиці	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.
ФК-4	Здатність і готовність розробляти інноваційні технології, дидактичні засоби для забезпечення освітнього процесу, психологічні сценарії вирішення проблемних педагогічних ситуацій. Здатність до педагогічного спілкування.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-15	Застосовувати, здійснювати моніторинг, оцінювати ефективність сучасних інноваційних освітніх технологій та дидактичних засобів навчання. Оцінювати ефективність інноваційних процесів в освіті; діагностувати процеси, ситуації та проблеми професійної діяльності	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.
ПРН-17	Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання, розробляти інноваційні технології, дидактичні засоби для забезпечення освіти дорослих. Діагностувати процеси, ситуації та проблеми освіти дорослих, оцінювати ефективність підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК4.1.
ПРН-24	Оцінювати ефективність освітніх систем минулого, виділяти головні тенденції у певному історико-педагогічному періоді, екстраполювати досвід історико-педагогічної спадщини минулого на сучасну військово-педагогічну практику, володіти власним ставленням до різних історико-педагогічних концепцій		

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування теми	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин												Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	ТЕМА 1. Професійна підготовка фахівців з охорони кордону країн Європейського Союзу у контексті уніфікації освітніх стандартів.	8	Л2	Сз2											01	1/1Л(4); 1/2Сз(4);	8
2	ТЕМА 2. Уніфікація професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах Європейського Союзу на основі Галузевої рамки кваліфікацій сфери охорони кордону.	8	Л2	Сз2											02	2/1Л(4); 2/2Сз(4);	8
3	ТЕМА 3. Уніфіковані програми професійної підготовки фахівців з охорони кордону країн Європейського Союзу.	8	Л2	Сз2											03	3/1Л(4); 3/2Сз(4);	8
4	ТЕМА 4. Навчально-методичне забезпечення професійної підготовки персоналу прикордонних відомств країн Європейського Союзу	6	Л2	Сз3											04	4/1Л(4); 4/3Сз(4);	8
5	ТЕМА 5. Порівняльно-педагогічний аналіз професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах Європейського Союзу та Україні	4	Л2	Сз2											05	5/1Л(4); 5/2Сз(4);3(4)	12

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Номери тем	Номер заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2 курс				
	3 семестр				
			12	ТЕМА 1. Професійна підготовка фахівців з охорони кордону країн ЄС у контексті уніфікації освітніх стандартів.	
	1	Лекція	2	Заняття 1. Предмет та завдання курсу, взаємозв'язки з іншими навчальними дисциплінами. 1. Передумови створення єдиного європейського простору професійної підготовки фахівців з охорони кордону. 2. Основні ідеї, концепції, парадигми європейського освітнього простору. 3. Структура системи професійної підготовки фахівців з охорони кордону ЄС.	[2.1] ст. 8–10; [1.3] ст. 29–37; [1.4] ст. 1–20;
		Самостійна робота	4	Класифікація відомств із прикордонними функціями країн ЄС за типом підготовки персоналу. 1. Моделі правоохоронних систем держави на основі відмінностей в адміністративному статусі їх компонентів. 2. Класифікація прикордонних відомств ЄС за Е. Леттою. 3. Класифікація країн ЄС за типом підготовки фахівців.	[2.1] ст. 31–35; [2.5] ст. 35–42;
	2	Семінар	2	Заняття 2. Особливості професійної підготовки персоналу прикордонних відомств у країнах ЄС. 1. Основні етапи розвитку уніфікованої підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС. 2. Відомства з функціями берегової охорони в ЄС. 3. Обсяг прикордонних функцій у різних правоохоронних відомствах країн ЄС.	[2.1] ст. 32–55;
	Індивідуальна робота (конспект з теми)	4	Розробка конспекту за заданою тематикою Співробітництво у сфері професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС.	[2.1] ст. 31–35; [3.4] ст. 60–63.	

Номери тем	Номер заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
2			12	ТЕМА 2. Уніфікація професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС на основі Галузевої рамки кваліфікацій сфери охорони кордону	
	1	Лекція	2	Заняття 1. Загальноєвропейські освітні стандарти підготовки фахівців. 1. Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя. 2. Регламент Ради ЄС про Європейську прикордонну і берегову охорону. 3. Шенгенський прикордонний кодекс.	[2.1] ст.21–30; [2.3] ст. 29–37; [3.5] ст. 12–13.
	2	Семінар	2	Заняття 2. Загальноєвропейські освітні стандарти підготовки прикордонників. 1. Гармонізація професійної підготовки прикордонників в країнах ЄС. 2. Впровадження Галузевих рамок кваліфікацій в прикордонних відомствах країн ЄС.	[2.1] ст.29–38; [3.5] ст. 10–34.
		Самостійна робота	2	Галузеві рамки кваліфікацій сфери охорони кордону країн ЄС. 1. Роль та місце Галузевих рамок кваліфікацій в системі підготовки фахівців прикордонної і берегової охорони країн ЄС.	[2.1] ст. 12–14; [1.3] с.21–30;
	3	Семінар	2	Заняття 3. Галузева рамка кваліфікацій сфери охорони кордону в країнах ЄС. 1. Сутність та зміст Галузевої рамки кваліфікацій сфери охорони кордону в країнах ЄС. 2. Рівні, дескриптори та профілі Галузевої рамки кваліфікацій сфери охорони кордону країн ЄС. 3. Посібник з інтеграції тематики дотримання фундаментальних прав людини у професійну підготовку прикордонників ЄС.	[2.1] ст. 77–97; [2.3] ст.21–30;

Номери тем	Номер заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
		Індивідуальна робота (конспект з теми)	4	Розробка конспекту за заданою тематикою Розробка Галузевої рамки кваліфікацій сфери охорони кордону країн ЄС. 1. Етапи розробки Галузевої рамки кваліфікацій сфери охорони кордону країн ЄС. 2. Методика розробки Галузевої рамки кваліфікацій сфери охорони кордону країн ЄС.	[2.1] ст. 82–94; [2.3] ст. 126-130; [2.4] ст. 134-140.
3			16	ТЕМА 3. Уніфіковані програми професійної підготовки фахівців з охорони кордону країн ЄС	
	1	Лекція	2	Заняття 1. Уніфікована програма підготовки фахівців з охорони кордону базового рівня. 1. Формулювання результатів навчання в УПП прикордонників ЄС. 2. Процес розробки та життєвий цикл УПП. 3. Участь ДПСУ у створенні УПП.	[2.1] ст. 136–143. [2.5];
		Самостійна робота	2	Методика розробки професійно-спрямованих навчальних курсів на основі Галузевої рамки кваліфікацій сфери охорони кордону країн ЄС. 1. Особливості розробки професійно-спрямованих навчальних курсів на основі Галузевої рамки кваліфікацій. 2. Алгоритм розробки навчальних курсів прикордонного спрямування.	[2.1] ст. 188–203; [2.3] ст. 126-230; [2.5] ст. 126-230;
	2	Семінар	2	Заняття 2. Навчальні курси на основі Галузевої рамки кваліфікацій сфери охорони кордону в закладах освіти ДПСУ. 1. Особливості розробки професійно-спрямованих навчальних курсів на основі Галузевої рамки кваліфікацій. 2. Алгоритм розробки навчальних курсів прикордонного спрямування.	[2.1] ст. 187–232; [2.5] ст. 126-238;
	3	Лекція	2	Заняття 3. Уніфікована програма професійної підготовки керівної ланки.	[2.1] ст. 204–220; .

Номери тем	Номер заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
				1. Особливості підготовки керівної ланки прикордонних відомств країн ЄС. 2. Структура, стратегії навчання та оцінювання, результати навчання УПП керівної ланки.	
	4	Семінар	2	Заняття 4. Спільна Європейська магістерська освітня програма в галузі стратегічного управління кордонами. 1. Концепція СЕМОП. 2. Структура, навчальний план та результати навчання за СЕМОП.	[2.1] ст. 204–220; [3. 6] ст. 204–220; [3.7] ст. 243–252.
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	4	Розробка конспекту за заданою тематикою Реалізація програми оцінювання інтегрованості європейських прикордонників. 1. Основна ідея інтегрованості фахівців у європейському просторі. 2. Дослідження «Уніфікована підготовка – Система моніторингу» - участь ДПСУ.	[3.21] ст. 1-10. [2.1] ст. 334-347
	5	Семінар	2	Заняття 5. Аналіз оцінювання інтегрованості персоналу ДПСУ у загальноєвропейській перспективі. 1. Рівень інтегрованості персоналу ДПСУ у порівнянні з країнами ЄС. 2. Забезпечення валідності результатів тестування персоналу ДПСУ Агенцію FRONTEX.	[3.21] ст. 33-40. [2.1] ст. 334-347
4			14	ТЕМА 4. Навчально-методичне забезпечення професійної підготовки персоналу прикордонних відомств країн ЄС.	
	1	Лекція	2	Заняття 1. Система забезпечення якості професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС. 1. Положення Агенції FRONTEX про забезпечення якості професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС.	[2.1] ст. 338–343; [1.4] ст. 50–65; [3.3] ст. 45–59;

Номери тем	Номер заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
				2. Реалізація системи забезпечення якості професійної підготовки європейських прикордонників на прикладі консорціуму закладів вищої освіти СЕМОП	
		Самостійна робота	2	Порівняння освітніх веб-платформ прикордонного спрямування в країнах ЄС. 1. Загальна характеристика освітніх веб-платформ прикордонного спрямування в країнах ЄС. 2. Порівняльний аналіз освітніх веб-платформ та визначення їх сильних та слабких сторін.	[2.1] ст. 338–343;
	2	Лекція	2	Заняття 2. Дистанційне навчання та використання інформаційно-комунікаційного освітнього простору для організації професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС. 1. Сучасні освітні інструменти, засоби, електронні навчальні курси у підготовці європейських прикордонників. 2. Спільна освітня веб-платформа прикордонних відомств країн ЄС Virtual Aula. 3. Підготовка тренерів прикордонних відомств до викладання за дистанційною формою навчання.	[2.1] ст. 66–79;
	3	Семінар	2	Заняття 3. Неформальна й інформальна освіта фахівців з охорони кордону в країнах ЄС. 1. Впровадження досвідного навчання у професійну підготовку європейських прикордонників 2. Зарахування результатів навчання отриманих за неформальною й інформальною освітою.	[2.1] ст. 196–205;
		Індивідуальна робота (конспект з теми)	4	Розробка конспекту за заданою тематикою Розвиток академічної та професійної мобільності фахівців з охорони кордону в країнах ЄС. 1. Феномен інституційного ізоморфізму та появи епістемічних спільнот професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС.	[2.1] ст. 196–205; [3.5] ст. 177–190.

Номери тем	Номер заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
				2. Програми академічної та професійної мобільності фахівців з охорони кордону в країнах ЄС.	
		Індивідуальна робота (реферат)	2	Розробка реферату за заданою тематикою Підготовка фахівців з охорони кордону в межах європейської Мережі прикордонних партнерських академій та Міжнародної Правоохоронної Академії.	[2.1] ст. 196–205;
5			32	ТЕМА 5. Порівняльно-педагогічний аналіз професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС та Україні	
	1	Лекція	2	Заняття 1. Методологічна модель порівняльно-педагогічного дослідження професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС. 1. Особливості проведення порівняльно-педагогічних досліджень у вітчизняній і світовій практиці. 2. Рівні методологічної модель порівняльно-педагогічного дослідження професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС та Україні. 3. Методологічні підходи, методів їх реалізації та принципи проведення порівняльного дослідження професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС та Україні.	[2.1] ст. 136–143; [3.10] ст. 147–150.
		Індивідуальна робота (конспект з теми)	4	Розробка конспекту за заданою тематикою Технології віртуальної, доповненої та змішаної реальності у підготовці європейських прикордонників.	[2.1] ст. 174–180; [3.8] ст. 151–160.
	2	Семінар	2	Заняття 2. Організаційно-педагогічні засади професійної підготовки фахівців з охорони кордону у закладах освіти ДПСУ в контексті євроінтеграції. 1. Реалізація Програми оцінки інтеперабельності в прикордонних відомствах Європейського Союзу, участь НАДПСУ. 2. Використання веб-платформи Virtual Aula в НАДПСУ.	[2.1] ст. 196–222;

Номери тем	Номер заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
		Самостійна робота	4	<p>Спільні та відмінні ознаки у професійній підготовці прикордонників в Україні та ЄС.</p> <p>1. Спільні та відмінні риси в організації професійної підготовки прикордонників в Україні та ЄС.</p> <p>2. Аналіз доцільності впровадження інноваційних ідей у практику професійної підготовки персоналу ДПСУ.</p>	[2.1] ст. 136–142; [3.1] ст. 115–118. [3.2] ст. 98–113. [3.3] ст. 44–78.
	3	Лекція	2	<p>Заняття 3. Перспективні напрями розвитку професійної підготовки персоналу ДПСУ на основі досвіду прикордонних відомств країн ЄС.</p> <p>Перспективні напрями розвитку професійної підготовки персоналу ДПСУ на рівні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - держави; - прикордонного відомства; - відомчих закладів освіти. 	[2.1] ст. 147–150.
	4	Лекція	2	<p>Заняття 4. Можливості використання інноваційних ідей європейського досвіду для розвитку системи професійної підготовки персоналу українського прикордонного відомства.</p> <p>1. Впровадження Уніфікованих програм і навчальних курсів в закладах освіти ДПСУ.</p> <p>2. Модернізація освітнього процесу вітчизняних закладів освіти за допомогою сучасних освітніх технологій країн ЄС.</p>	[2.1] ст. 49–60. [1.2] ст. 147–150.
		Самостійна робота	4	<p>Грантові програми прикордонної сфери діяльності в країнах ЄС.</p> <p>1. Особливості організації грантових програм прикордонної сфери діяльності Агенцію FRONTEx.</p> <p>2. Участь НАДПСУ у грантових програмах Агенції FRONTEx.</p>	[2.1] ст. 102–120; [2.2] ст. 17–23
	5	Лекція	2	<p>Заняття 5. Організація навчальних курсів для викладачів з методики викладання прикордонно-</p>	[2.1] ст. 196–222; [3.9] ст. 243–252.

Номери тем	Номер заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
				<p>спрямованих дисциплін.</p> <p>1. Аналіз потреб прикордонних відомств ЄС щодо підготовки викладачів.</p> <p>2. Змішаний навчальний курс «Методична підготовка викладачів прикордонно-спрямованих дисциплін».</p> <p>3. Змішаний навчальний курс «Розробка навчальних курсів на основі Галузевої рамки кваліфікацій».</p>	
	6	Семінар	2	<p>Заняття 6. Забезпечення іншомовної підготовки персоналу прикордонних відомств у країнах ЄС.</p> <p>1. Дистанційні навчальні курси та електронні підручники з іншомовної підготовки персоналу Агенції FRONTEX.</p> <p>2. Участь ДПСУ у розробці загальноєвропейських іншомовних навчальних курсів.</p>	[2.1] ст. 318–390; [3.3] ст. 45–83;
		Індивідуальна робота (конспект з теми)	2	<p>Розробка конспекту за заданою тематикою</p> <p>Особливості внутрішньої та зовнішньої акредитації навчальних курсів Мережі прикордонних партнерських академій.</p> <p>1. Організація процесу внутрішньої акредитації навчальних курсів під егідою Агенції FRONTEX.</p> <p>2. Організація процесу зовнішньої акредитації навчальних курсів.</p>	[2.1]; [3.11];
	7	Семінар	2	<p>Заняття 7. Реалізація мережної форми здобуття освіти українськими прикордонниками в країнах ЄС</p> <p>1. Участь НАДПСУ в освітньому процесі мережі партнерських академій Агенції FRONTEX.</p> <p>2. Базовий навчальний курс офіцерів-прикордонників у міжнародній правоохоронній академії в Угорщині.</p>	[2.1] ст. 102-119;
		Самостійна робота	4	<p>Узгодження етичних стандартів європейських прикордонників на основі Кодексу поведінки прикордонників ЄС</p> <p>1. Розроблення єдиних етичних стандартів професійної діяльності європейських прикордонників.</p>	[2.1] [3.12]; [3.11]

Номери тем	Номер заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
				2. Впровадження Кодексу поведінки прикордонників ЄС в ДПСУ.	
Залік			4		
Разом за семестр			90		
Разом за курс			90		
Усього за дисципліну			90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1.1 Нормативно-правові акти

1.1. Про вищу освіту : Закон України від від 01.07.2014 № 1556-VII // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004 (або [Електронний ресурс] <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>)

1.2. EU Schengen Catalogue on External borders control, Return and readmission, Recommendations and best practices, Council document No 7864/09 of 19 March 2009. URL: <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-7864-2009-INIT/en/pdf>.

1.3. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF) URL: http://www.ecompetences.eu/site/objects/download/4550_EQFbroch2008en.pdf.

1.4. Regulation (EU) 2016/1624 of the European Parliament and of the Council of 14 September 2016 on the European Border and Coast Guard. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32016R1624>.

1.5. Schengen Borders Code. URL: https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/glossary_search/schengen-borders-code_en.

1.2 Базова

2.1. Балендр А. Професійна підготовка фахівців з охорони кордону в країнах Європейського Союзу: теорія і практика : монографія. Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2020. 504 с.

2.2. Федоренко О.І. Педагогіка вищої школи: навч. Посібник. Харків : Бровін О.В., 2020. 240 с.

2.3. Sectoral Qualifications Framework for Border Guarding. FRONTEX. Warsaw : Rondo ONZ 1, 2013. Vol. 1. 173 p.

2.4. Sectoral Qualifications Framework for Border Guarding. FRONTEX. Warsaw : Rondo ONZ 1, 2013. Vol. 2. 173 p.

2.5. Common Core Curriculum for Border and Coast Guard Basic training in the European Union. Produced by FRONTEX Agency in cooperation with EU Member States and Fundamental rights organisations. Warsaw, Rondo ONZ 1, 2017. 378 p.

1.3 Допоміжна

- 3.1. Український педагогічний словник / Під ред. С.У. Гончаренко. К.: Либідь, 1997. 234с.
- 3.2. Енциклопедія освіти / В. Г. Кремень (голов.ред.). К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
- 3.3. Сисоєва С. О. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку / С. О. Сисоєва, Н. Г. Батечко / МОН України, Київський університет імені Бориса Грінченка, НУБІП України. К : ВД ЕКМО, 2011. 344 с.
- 3.4. Sectoral Qualifications Network and Educational Standards (Compendium) / Produced by FRONTEX Agency in cooperation with EU Member States. Warsaw, Poland, May 2016. 116 p.
- 3.5. Coast Guard Functions Sectoral Qualification Frameworks Basic elements, key recommendations and methodology / European Coast Guard Functions Academies Network Project. 2016. P. 75.
- 3.6. European Joint Master's in Strategic Border Management (EJMSBM). URL: [http://ecahe.eu/w/index.php/European_Joint_Master%27s_in_Strategic_Border_Management_\(EJMSBM\)](http://ecahe.eu/w/index.php/European_Joint_Master%27s_in_Strategic_Border_Management_(EJMSBM)).
- 3.7. European Joint Master's in Strategic Border Management (Programme Curriculum Documentation). FRONTEX. Plac Europejski 6. Warsaw, Poland, 2013. 90 p.
- 3.8. FRONTEX Training Portfolio 2017. URL: https://frontex.europa.eu/assets/Publications/Training/2017_Training_portfolio.pdf.
- 3.9. FRONTEX Training Strategy. Warsaw, Poland : European Agency for the Management of Operational Cooperation at the External Borders of the Member States of the European Union, 2015. URL: <https://frontex.europa.eu/publications/training-strategy-gQfDlr>.
- 3.10. Horii S. Frontex and the Evolution of Cooperation on European Border Controls: Doctoral thesis (PhD) / University of Sussex. 2015. URL: sro.sussex.ac.uk/id/eprint/58522/1/Horii,%20Satoko.pdf
- 3.11. Interoperability Assessment Program Study. European Agency for the Management of Operational Cooperation at the External Borders of the Member States of the European Union. Warsaw, Poland, 2015. 108 p.
- 3.12. Nikkanen P., Törmäkangas K., Kupari P., Malin A., Välijärvi J., Valkonen S., Niilo-Rämä M. CCC / IAP. Common Core Curriculum Measurement System / Interoperability Assessment Programme, Final Report: Frontex Agency. 2009.

X. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

1. Модульне середовище навчання <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>
2. Coast Guard Functions Training Portal / European Coast Guard Functions Training Network (ECGFTN). URL: <https://ecgff-trainingportal.efca.europa.eu/pages/49-coast-guard-functions-training-portal>
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). URL: <https://rm.coe.int/1680459f97>
4. FRONTEX Virtual Aula. URL: <https://aula.frontex.europa.eu>.

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Додаток А
Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Традиційні методи навчання	
МН 1.1	Усне викладення навчального матеріалу (<i>розповідь, пояснення, лекція</i>)
МН 1.2	Обговорення матеріалу, що вивчається (<i>бесіда, дискусія, брифінг, диспут</i>)
МН 1.3	Наочні методи (<i>ілюстрація, демонстрація</i>)
МН 1.4	Практичні методи (<i>лабораторна робота, практична робота, пробні вправи, творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, графічні вправи, технічні вправи</i>)
МН 1.5	Методи самостійного та індивідуального навчання (<i>рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький</i>)
2. Активні методи навчання	
МН 2.1	Ігрові (<i>професійні ігри, професійний тренінг</i>)
МН 2.2	Неігрові (<i>аналіз конкретної ситуації, круглий стіл, навчання через науково-дослідну роботу</i>)
МН 2.3	Неімітаційні (<i>групова дискусія, індивідуальні практикуми, метод ХОБО», активні види лекційних і семінарських занять</i>)
3. Інтерактивні методи навчання	
МН 3.1	Інтерактивні методи в малих групах
МН 3.2	Інтерактивні методи в великих групах
МН 3.3	Інтерактивні методи під час самостійної роботи

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
МК 1.5	Виконання нормативу
МК 1.6	Виконання вправи
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
МК 2.9	Виконання нормативу
МК 2.10	Виконання вправи
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
МК 3.4	Виконання нормативу
МК 3.5	Виконання вправи
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний
МК 4.5	Практичний

