

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення
оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК 7 «СУЧАСНІ ФІЛОСОФСЬКО-ОСВІТНІ НАПРЯМИ»
ОПП «Освітні науки в прикордонній сфері»**

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Форма здобуття освіти: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Сучасні філософсько-освітні напрями» є обов'язковою дисципліною здобувача вивчення ОПІ «Освітні науки в прикордонній сфері». Вивчається протягом 2-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

МЕТА вивчення навчальної дисципліни – формування професійних компетентностей, які у подальшому забезпечать здатність пізнання і розуміння ролі та значення сучасних педагогічних теорій і практик для педагога.

Завдання вивчення навчальної дисципліни – отримання визначеного обсягу теоретичних знань у сфері відмінних теоретичних позицій у сучасній педагогіці; формування критичної позиції стосовно сучасних педагогічних ідей; ознайомлення з методами аналізу та інтерпретації мети освіти у різних педагогічних способах мислення.

Для досягнення програмних результатів навчання з навчальної дисципліни здобувач повинен:

ПРН-2 Вміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору українською мовою, публічно представляти результати наукових досліджень, формувати власний науковий імідж. Удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень.

ПРН-14 Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання; розробляти інноваційні освітні технології, дидактичні засоби для забезпечення ефективного освітнього процесу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів вищої освіти.

ПРН-15 Застосовувати, здійснювати моніторинг, оцінювати ефективність сучасних інноваційних освітніх технологій та дидактичних засобів навчання. Оцінювати ефективність інноваційних процесів в освіті; діагностувати процеси, ситуації та проблеми професійної діяльності.

ПРН-17 Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання, розробляти інноваційні технології, дидактичні засоби для забезпечення освіти дорослих. Діагностувати процеси, ситуації та проблеми освіти дорослих, оцінювати ефективність підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.

ПРН-18 Проектувати та моделювати способи психологічної взаємодії в освітніх системах. Здійснювати контроль і психолого-педагогічне оцінювання як форму управління навчально-пізнавальною діяльністю.

ПРН-22 Здійснювати моніторинг освітніх процесів взагалі та навчальної діяльності військовослужбовців зокрема, оцінювати ефективність інноваційних процесів у вищій військовій освіті; діагностувати процеси, ситуації та проблеми професійної педагогічної діяльності.

ПРН-25- Раціонально планувати педагогічну діяльність, визначати її завдання, створювати оптимальні умови для діяльності; реалізовувати можливості самоуправління, самовиховання.

ВИКЛАДАЧ:

Відповідно до форми А-4.03.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка, філософія, соціологія, культурологія, історія педагогіки.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412), мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин																			Форми підсумкового контролю					
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота											Індивідуальна робота							Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік	
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	*модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферати і творчі роботи	аналіз наукових праць	переклад текстів	роз'явлювальне завдання	курсова робота	контрольна робота					-----
1	2	4	120	60	20	10				24					6	30	12	18						30	+		
Усього за дисципліну		4	120	60	20	10				24				6	30	12	18							30	+		

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.2; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК3.3; МК4.1; МК4.3; МК4.4.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-3	Здатність вести наукові дискусії з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності, переконувати та впливати на інших учасників колективу; ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність до вдосконалення та розвитку свого інтелектуального та загальнокультурного рівня протягом життя з урахуванням норм і цінностей вітчизняної та зарубіжних освітніх систем, здатність генерувати нові ідеї (креативність); знаходити компромісні рішення та брати на себе відповідальність за їх втілення.	МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.3; МК4.3.
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-1	Здатність і готовність генерувати освітні наукові проекти, творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби, прийоми навчання з метою створення умов для мотивації здобувачів вищої освіти до навчання, забезпечення освіти дорослих, підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців	МК 1.3; МК 1.4.
ФК-3	Здатність оцінювати ефективність освітніх систем минулого, використовувати досвід історико-педагогічної спадщини у сучасній військово-педагогічній практиці.	МК 2.8; МК 4.4.
ФК-6	Володіння теоретичними основами здійснення організації управління освітніми процесами у вищому військовому навчальному закладі. Здатність розробляти та реалізовувати наукові проекти та програми в галузі військової освіти. Здатність до управління науковими проектами.	МК1.2; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ,
МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ**

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-2	Вміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору українською мовою, публічно представляти результати наукових досліджень, формувати власний науковий імідж. Удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень.	МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК2.1; МК1.4; МК3.3.
ПРН-14	Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання; розробляти інноваційні освітні технології, дидактичні засоби для забезпечення ефективного освітнього процесу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів вищої освіти.	МН1.1; МН1.2; МН1.3.	МК1.3; МК4.1.; МК4.3; МК4.4.
ПРН-15	Застосовувати, здійснювати моніторинг, оцінювати ефективність сучасних інноваційних освітніх технологій та дидактичних засобів навчання. Оцінювати ефективність інноваційних процесів в освіті; діагностувати процеси, ситуації та проблеми професійної діяльності.	МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК2.1; МК1.4; МК3.3.
ПРН-17	Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і	МН1.1; МН1.2; МН1.3.	МК1.3; МК4.1.; МК4.3; МК4.4.

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
	засоби навчання, розробляти інноваційні технології, дидактичні засоби для забезпечення освіти дорослих. Діагностувати процеси, ситуації та проблеми освіти дорослих, оцінювати ефективність підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.		
ПРН-18	Проектувати та моделювати способи психологічної взаємодії в освітніх системах. Здійснювати контроль і психолого-педагогічне оцінювання як форму управління навчально-пізнавальною діяльністю.	МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.3; МК4.1; МК4.3; МК4.4.
ПРН-22	Здійснювати моніторинг освітніх процесів взагалі та навчальної діяльності військовослужбовців зокрема, оцінювати ефективність інноваційних процесів у вищій військовій освіті; діагностувати процеси, ситуації та проблеми професійної педагогічної діяльності.	МН1.1; МН1.2; МН1.3.	МК3.3; МК4.1; МК4.3; МК4.4.
ПРН-25	Раціонально планувати педагогічну діяльність, визначати її завдання, створювати оптимальні умови для діяльності; реалізовувати можливості самоуправління, самовиховання.	МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК3.3; МК4.1.

11	Педагогіка постмодернізму	6	Л2	Гр2	Сз2												
12	Тенденції розвитку сучасних філософсько-освітніх системи у світі та Україні	4		Гр2	Сз2												
Екзамен		6	Екз6														
Всього		60													Всього		60

Умовні скорочення:

Лекція – Л; Групове заняття – Гз; Семінарське заняття – Сз; Залік – З;

Заняття, що обов'язкове для оцінювання - 5/3Сем.(2)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
1 курс					
2 семестр					
1			19	Сучасні філософсько-освітні напрями: передумови та витоки	
	1	Лекція	2	Сучасні філософсько-освітні напрями: передумови та витоки 1. Передумови розвитку сучасних філософсько-освітніх напрямів 2. Синтетичні реконструкції сучасних філософсько-освітніх напрямів	[1.1] [1.2] [2.3] [2.7] [2.14] [2.17] [2.35]

		Самостійна робота	15	Сучасна освіта та виховання 1. Критика освіти і пошук нових педагогічних стратегій 2. Новаторські освітні проекти	[1.1] [1.2] [2.3] [2.7] [2.14] [2.17] [2.35]
	2	Семінар	2	Сучасні філософсько-освітні напрями 1. Тенденції та орієнтації сучасної педагогіки 2. Сучасні освітні проекти	[1.1] [2.3] [2.7] [2.14] [2.17] [2.35]
2			8	Позитивістська педагогіка	
	1	Лекція	2	Позитивістська педагогіка (1) 1. Еволюція позитивістської орієнтації 2. Фаза експансії цілісної дослідницької програми позитивізму 3. Характеристика позитивістської орієнтації в педагогіці	[1.1] [2.13] [2.24] [2.31] [2.33] [2.39] [2.42]
	2	Групове заняття	2	Позитивістська педагогіка (2) 1. Відношення позитивізму до інших педагогічних напрямів – перехід від «педагогії» до «педагогіки» 1.1. Творення інституційних підстав унауковлення мислення про освіту 1.2. Унауковлення педагогіки через використання доробку і досягнень психології – педагогічний психологізм 1.3. Унауковлення педагогіки через використання доробку і досягнень соціології – педагогічний соціологізм 1.4. Сцієнтизм 2. Рецепція і критика позитивізму 3. Часові рамки і територіальні межі позитивізму	[1.1] [2.13] [2.24] [2.31] [2.33] [2.39] [2.41] [2.43]
		Індивідуальна робота	2	Аналіз та коментування педагогічної праці (за заданим переліком)	
		Семінар	2	Позитивістська педагогіка 1. Соціокультурні та гносеологічні передумови позитивістської	[1.1] [2.13] [2.24]

	3			педагогіки 2. Проблематика позитивістської педагогіки	[2.31] [2.33] [2.39]
3			6	Педагогіка культури	
	1	Лекція	2	Педагогіка культури 1. Генеза і поняття педагогіки культури 2. Філософські передумови педагогіки культури 3. Педагогічні погляди філософії культури 4. Науковий статус педагогіки культури	[1.1] [2.27] [2.28] [2.29]
		Індивідуальна робота	2	Аналіз та коментування педагогічної праці (за заданим переліком)	
	2	Семінар	2	Педагогіка культури 1. Соціокультурні та антропологічні передумови педагогіки культури 2. Основні поняття, проблеми та пропозиції педагогіки культури	[1.1] [2.27] [2.28] [2.29]
4			6	Персоналістська педагогіка	
	1	Лекція	2	Персоналістська педагогіка 1. Основні категорії та термінологія персоналістської педагогіки 2. Персоналізм у філософській думці 3. Персоналізм у педагогіці 3.1. Антропологічне підґрунтя персоналістської педагогіки 3.2. Специфіка виховання і навчання 3.3. Мета виховання 3.4. Відношення між суб'єктами освіти 3.5. Зміст виховання і навчання	[1.1] [2.36] [2.37] [2.38] [2.40]
		Індивідуальна робота	2	Аналіз та коментування педагогічної праці (за заданим переліком)	

	2	Семинар	2	Персоналістська педагогіка 1. Філософське підґрунтя персоналістської педагогіки 2. Погляди персоналістської педагогіки та навчання, виховання, освіти	[1.1] [2.36] [2.37] [2.38] [2.40]
5			8	Екзистенційна педагогіка	
	1	Лекція	2	Екзистенційна педагогіка (1) 1. Генеза екзистенціалізму 2. Протилежні тенденції в екзистенціалізмі 2.1. Агностично-атеїстична тенденція 2.2. Теїстична тенденція	[1.1] [2.11] [2.12] [2.19] [2.20] [2.40]
	2	Групове заняття	2	Екзистенційна педагогіка (2) 1. Підґрунтя екзистенційної педагогіки 2. Екзистенційні педагогічні категорії 2.1. Діалог 2.2. Автентичність 2.3. Заангажованість	[1.1] [2.11] [2.12] [2.19] [2.20] [2.40]
		Індивідуальна робота	2	Аналіз та коментування педагогічної праці (за заданим переліком)	
	3	Семинар	2	Екзистенційна педагогіка 1. Витоки екзистенційної педагогіки у філософії та релігії 2. Основні поняття та категорії екзистенційної педагогіки	[1.1][2.11] [2.12][2.19] [2.20][2.40]
6			6	Педагогіка прагматизму	
	1	Лекція	2	Педагогіка прагматизму 1. Прагматизм Джона Дьюї 1.1. Філософські основи педагогіки прагматизму Джона Дьюї 1.2. Погляди Джона Дьюї на освіту 2. Неопрагматизм Річарда Рорті 3. Теоретичні контрверсії довкола прагматизму	[1.1] [2.15] [2.25]

		Індивідуальна робота	2	Аналіз та коментування педагогічної праці (за заданим переліком)	
	2	Семінар	2	Педагогіка прагматизму 1. Прагматична педагогіка Джона Дьюї 2. Неопрагматична педагогіка Річарда Рорті	[1.1] [2.15] [2.25]
7			6	Критична педагогіка	
	1	Лекція	2	Критична педагогіка 1. Педагогіка і критичне мислення 2. Основи критичної педагогіки 2.1. Діагноз освіти 2.2. Мета і напрями інтерпретації освіти 2.3. Надії та контрверсії	[1.1] [2.1] [2.5] [2.6] [2.9]
		Індивідуальна робота	2	Аналіз та коментування педагогічної праці (за заданим переліком)	
	2	Семінар	2	Критична педагогіка 1. Філософські та соціальні основи критичної педагогіки 2. Критика освіти у критичній педагогіці	[1.1] [2.1] [2.5] [2.6] [2.9]
8			6	Емансипаторська педагогіка	
	1	Лекція	2	Емансипаторська педагогіка 1. Сутність емансипаторської педагогіки 2. Генеза назви емансипаторської педагогіки 3. Вибрані представники емансипаторської педагогіки 3.1. Паулу Фрейре 3.2. Айван Ілліч 3.3. Ноам Чомскі 4. Емансипаторська педагогіка в Україні 5. Критика емансипаторської педагогіки	[1.1] [2.2] [2.10]
		Індивідуальна робота	2	Аналіз та коментування педагогічної праці (за заданим переліком)	

	2	Семінар	2	Емансипаторська педагогіка 1. Розвиток емансипаторської педагогіки 2. Головні освітні проекти емансипаторської педагогіки	[1.1] [2.2] [2.10]
9			6	Мультикультурна педагогіка	
	1	Лекція	2	Мультикультурна педагогіка 1. Культура та освіта 1.1. Модерністська педагогіка 1.2. Декolonізація і джерела мультикультурної освіти 2. Орієнтації у мультикультурній освіті 2.1. Політичний контекст - США 2.2. Політичний контекст – європейська інтеграція 2.3. Український досвід 3. Контрверсії довкола мультикультурної освіти	[1.1] [2.4] [2.8] [2.30]
		Індивідуальна робота	2	Аналіз та коментування педагогічної праці (за заданим переліком)	
	2	Семінар	2	Мультикультурна педагогіка 1. Проблема мультикультуралізму та педагогіка 2. Головні проблеми мультикультурної педагогіки	[1.1] [2.4] [2.8] [2.30]
10			4	Негативна педагогіка	
	1	Групове заняття	2	1. Генеза і еволюція негативної педагогіки 2. Антипедагогіка або редуція виховання 3. Предмет досліджень негативної педагогіки	[1.1] [2.1] [2.5] [2.6] [2.9]
	2	Семінар	2	Негативна педагогіка 1. Причини та мотиви негативної педагогіки 2. Антипедагогіка 3. Основні поняття та проблеми негативної педагогіки	[1.1] [2.1] [2.5] [2.6] [2.9]
11			20	Педагогіка постмодернізму	
	1	Лекція	2	Педагогіка постмодернізму (1) 1. Основні ознаки постмодерністської соціальної теорії	[1.1] [2.16] [2.21]

				2. Модерністський освітній дискурс	[2.23]
	2	Групове заняття	2	Педагогіка постмодернізму (2) 1. Постмодернізм і освіта: можливості і небезпеки 2. Консервативна критика постмодернізму	
		Індивідуальна робота	12	Написання реферату та творчої роботи (за заданою тематикою)	
		Індивідуальна робота	2	Аналіз та коментування педагогічної праці	
	3	Семинар	2	Педагогіка постмодернізму 1. Постмодерний дискурс у педагогіці 2. Основні поняття та проблеми педагогіки постмодернізму	[1.1] [2.16] [2.21] [2.23]
12			19	Тенденції розвитку сучасних філософсько-освітніх систем	
	1	Групове заняття	2	Тенденції розвитку сучасних філософсько-освітніх систем 1. Нова парадигма освіченості 2. Глобальний контекст інновацій у забезпеченні якості освіти 3. Тенденції розвитку систем формальної, неформальної та інформальної освіти	[1.1] [2.18] [2.22] [2.26]
		Самостійна робота	15	Освіта перед викликами сучасності 1. Інноваційні проекти в освіті 2. Впливи глобалізації на освіту	[1.1] [2.18] [2.22] [2.26]
	2	Семинар	2	Тенденції сучасної педагогіки 1. Інновації у педагогіці 2. Ризики та небезпеки сучасної педагогіки	[1.1] [2.18] [2.22] [2.26]
		Екзамен	6		
		Разом за 2 семестр	60		
		Разом за 1 курс	60		
		Усього за дисципліну	120		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова

1.1. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2015.

1.2. Honcharenko O. Historical concept of philosophy of education. *Filozoficzne Problemy Edukacji*. 2020 (2). p. 93-109.

2. Допоміжна

2.1. American Educational Research Association, 2014, *Standards for Educational and Psychological Testing / American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education*, Washington, DC: American Educational Research Association.

2.2. Anderson, Elizabeth, 2007, “Fair Opportunity in Education: A Democratic Equality Perspective”, *Ethics*, 117(4): 595–622. doi:10.1086/518806

2.3. Archambault, Reginald D. (ed.), 1965, *Philosophical Analysis and Education*, London: Routledge.

2.4. Bachvarova, M., 2014, “Multicultural Accommodation and the Ideal of Non-Domination” *Critical Review of International Social and Political Philosophy*, 17(6): 652–673.

2.5. Bailin, Sharon and Harvey Siegel, 2003, “Critical Thinking”, in Blake et al. 2003: 181–193. doi:10.1002/9780470996294.ch11

2.6. Bloom, Benjamin Samuel, Max D. Engelhart, Edward J. Furst, Walter H. Hill, and David R. Krathwohl, 1956, *Taxonomy of Educational Objectives. Handbook I: Cognitive Domain*, New York: David McKay.

2.7. Brighouse, Harry, 2005, *On Education*, London: Routledge. Brighouse, Harry and Adam Swift, 2009, “Educational Equality versus Educational Adequacy: A Critique of Anderson and Satz”, *Journal of Applied Philosophy*, 26(2): 117–128. doi:10.1111/j.1468-5930.2009.00438.x

2.8. Bull, Barry L., 2008, *Social Justice in Education: An Introduction*, New York: Palgrave MacMillan.

2.9. Burbules, Nicholas C., 1994, “Marxism and Educational Thought”, in *The International Encyclopedia of Education*, (Volume 6), Torsten Husén and T. Neville Postlethwaite (eds.), Oxford: Pergamon, second edition, pp. 3617–22.

2.10. Callan, Eamonn, 1997, *Creating Citizens: Political Education and Liberal Democracy*, Oxford: Clarendon Press. doi:10.1093/0198292589.001.0001

2.11. Dujovne, L., 1966, *Martin Buber; sus ideas religiosas, filosoficas y sociales*, Buenos Aires: Bibliografica Omeba.

2.12. Earnshaw, S., 2006. *Existentialism: A Guide for the Perplexed*, London: Continuum.

2.13. Elgin, Catherine Z., 1999a, “Epistemology’s Ends, Pedagogy’s Prospects”, *Facta Philosophica*, 1: 39–54

- 2.14. Goldman, Alvin I., 1999, *Knowledge in a Social World*, Oxford: Oxford University Press. doi:10.1093/0198238207.001.0001
- 2.15. Goodman, R. (ed.), 1995. *Pragmatism*, London: Routledge.
- 2.16. Habermas, Jürgen, 1987 [1985], *The Philosophical Discourse of Modernity*, Frederick Lawrence (trans.), Cambridge: Cambridge University Press.
- 2.17. Hardie, Charles Dunn, 1941 [1962], *Truth and Fallacy in Educational Theory*, New York: Teachers College Bureau of Publications.
- 2.18. Howe, Kenneth R., 2003, *Closing Methodological Divides: Toward Democratic Educational Research*, Dordrecht: Kluwer. doi:10.1007/0-306-47984-2
- 2.19. Jaspers, K., 1968. *Reason and Existenz*, William Earle (trans.), New York: Noonday Press.
- 2.20. Katz, Steven, 1985, *Post-Holocaust Dialogues*, New York: New York University Press.
- 2.21. Lacan, J., 1953–1955, *The Seminar*, Books I (*Freud's Papers on Technique*) and II (*The Ego in Freud's Theory and in the Technique of Psychoanalysis*), edited by Jacques-Alain Miller, transl. by J. Forrester (Book I) and Sylvana Tomaselli (Book II), New York: W.W. Norton & Co., New York, 1988.
- 2.22. Lagemann, Ellen Condliffe, 2000, *An Elusive Science: The Troubling History of Educational Research*, Chicago: University of Chicago Press.
- 2.23. Lyotard, J-F., 1984, *The Postmodern Condition: A Report on Knowledge*, Minneapolis: University of Minnesota Press.
- 2.24. MacIntyre, Alasdair, 1984, *After Virtue: A Study in Moral Theory*, second edition, Notre Dame, IN: University of Notre Dame Press.
- 2.25. Menand, L. (ed.), 1998. *Pragmatism*, New York: Random House.
- 2.26. National Research Council (NRC), 2002, *Scientific Research in Education*, Washington, DC: National Academies Press. [NRC 2002 available online]
- Rawls, John, 1971, *A Theory of Justice*, Cambridge MA: Harvard University Press.
- 2.27. Nawroczyński, Bogdan, (1947) *Życie duchowe. Zarys filozofii kultury*. Księgarnia wydawnicza F. Pieczętkowski i SKA, Kraków-Warszawa
- 2.28. Renz, U. (2002) *Die Rationalität der Kultur: Zur Kulturphilosophie und ihrer transzendentalen Begründung bei Cohen, Natorp und Cassirer*. Hamburg: Meiner.
- 2.29. Russell, J. (1991). Culture and the Categorization of Emotions. *Psychological Bulletin*, 110: 426–450.

- 2.30. Satz, Debra, 2007, “Equality, Adequacy, and Education for Citizenship”, *Ethics*, 117(4): 623–648. doi:10.1086/518805
- 2.31. Scheffler, Israel, 1960, *The Language of Education*, Springfield, IL: Thomas.
- 2.32. Scriven, Michael, 1991a, “Beyond Formative and Summative Evaluation”, in Milbrey McLaughlin and D.C. Phillips (eds.), *Evaluation and Education: At Quarter Century*, Chicago: University of Chicago Press/NSSE, pp. 19–64.
- 2.33. Siegel, Harvey, 1988, *Educating Reason: Rationality, Critical Thinking, and Education*, New York: Routledge.
- 2.34. Simon, Ernst, 1959, *Aufbau im Untergang*, Tübingen: Mohr. English: 1956, “Jewish adult education in Nazi Germany as spiritual resistance” in *Yearbook of the Leo Baeck Institute*, London: Secker & Warburg, Nr. 1, pp. 68–105. On the Mittelstelle für jüdische Erwachsenenbildung, a centralized institution, run by Buber from 1933–38, in charge of reeducating Jewish teachers who had been forced out of the general school system under the Nazis.
- 2.35. Snook, I.A., 1972, *Indoctrination and Education*, London: Routledge & Kegan Paul.
- 2.36. Spaemann, Robert, 1996, *Personen: Versuche über den Unterschied zwischen ‘etwas’ und ‘jemand’*, Stuttgart: Klett-Cotta. (See especially chapter 18 entitled “Sind alle Menschen Personen?”: 252–64.)
- 2.37. Talisse, R. and Aikin, S. (eds.), 2011, *The Pragmatism Reader: From Peirce through the Present*, Princeton: Princeton University Press.
- 2.38. Waldschütz, Erwin, 1993, “Was ist ‘Personalismus’?,” *Die Presse, Spectrum*, December 24, XII.
- 2.39. Watson, Lani, 2016, “The Epistemology of Education”, *Philosophy Compass*, 11(3): 146–159. doi:10.1111/phc3.12316
- 2.40. Williams, Thomas D., 2005, *Who Is My Neighbor? Personalism and the Foundations of Human Rights*, Washington, D.C.: The Catholic University of America Press.
- 2.41. Honcharenko O. Yakym Yarema’s philosophical and pedagogical ideas in discursive practices of education. *Kultura-Spoleczenstwo-Edukacja*. 2017 (2). p. 313-327.
- 2.42. Gonczarenko O. Filozofia edukacji Kazimierza Twardowskiego z perspektywy analitycznej. *Hybris*. 2017 (36). s. 41-59.
- 2.43. Honcharenko O. Philosophy of Education in Lviv-Warsaw School. Twardowski’s and his students’ philosophical conceptions of education. *Filozoficzne Problemy Edukacji*. 2020 (3). p. 75-91.

3. Інформаційні ресурси в інтернеті та інтранеті

1. gohighbrow.com
2. www.skillshare.com

3. curious.com
4. www.lynda.com
5. www.creativelive.com

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання,

викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>

Додаток А
Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Традиційні методи навчання	
МН 1.1	Усне викладення навчального матеріалу (<i>розповідь, пояснення, лекція</i>)
МН 1.2	Обговорення матеріалу, що вивчається (<i>бесіда, дискусія, брифінг, диспут</i>)
МН 1.3	Наочні методи (<i>ілюстрація, демонстрація</i>)
МН 1.4	Практичні методи (<i>лабораторна робота, практична робота, пробні вправи, творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, графічні вправи, технічні вправи</i>)
МН 1.5	Методи самостійного та індивідуального навчання (<i>рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький</i>)
2. Активні методи навчання	
МН 2.1	Ігрові (<i>професійні ігри, професійний тренінг</i>)
МН 2.2	Неігрові (<i>аналіз конкретної ситуації, круглий стіл, навчання через науково-дослідну роботу</i>)
МН 2.3	Неімітаційні (<i>групово дискусія, індивідуальні практикуми, метод ХОБО», активні види лекційних і семінарських занять</i>)
3. Інтерактивні методи навчання	
МН 3.1	Інтерактивні методи в малих групах
МН 3.2	Інтерактивні методи в великих групах
МН 3.3	Інтерактивні методи під час самостійної роботи

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
МК 1.5	Виконання нормативу
МК 1.6	Виконання вправи
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
МК 2.9	Виконання нормативу
МК 2.10	Виконання вправи
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
МК 3.4	Виконання нормативу
МК 3.5	Виконання вправи
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний
МК 4.5	Практичний

