

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б. ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін
факультету забезпечення оперативно-службової діяльності**

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВОК01«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВІЙСЬКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ»**

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Галузь знань	01 освіта/педагогіка
Спеціальність	011 освітні, педагогічні науки
Форма навчання	денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Актуальні проблеми військово-педагогічної майстерності» вивчається на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі знань Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для підготовки офіцерів - докторів філософії з освітніх, педагогічних наук.

ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ

Всього 3 кредити (90 годин): 44 години аудиторної роботи, 20 годин самостійної роботи, індивідуальної роботи 26 год.

Метою вивчення навчальної дисципліни є глибоке засвоєння та розуміння ад'юнктами уявлень щодо змісту педагогічної діяльності офіцера-прикордонника, осмислення її ідеалів, виявлення рівня підготовки майбутнього педагога, усвідомлення педагогічної позиції, формування у ад'юнктів потреб професійного розвитку. Забезпечення ад'юнктів знаннями основ формування професійної педагогічної майстерності, навичками і вміннями навчальної і виховної роботи.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у ад'юнктів наступних загальних компетентностей:

ЗК-3 Здатність вести наукові дискусії з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності, переконувати та впливати на інших учасників колективу; ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність до вдосконалення та розвитку свого інтелектуального та загальнокультурного рівня протягом життя з урахуванням норм і цінностей вітчизняної та зарубіжних освітніх систем, здатність генерувати нові ідеї (креативність); знаходити компромісні рішення та брати на себе відповідальність за їх втілення.

ЗК-6 Оволодіння педагогічними та загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Набуття здатності до педагогічної діяльності; здатності вибудовувати конструктивну взаємодію зі здобувачами вищої освіти. Реалізація іміджевої складової.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення ад'юнктами наступних фахових компетентностей:

ФК-1 Здатність і готовність генерувати освітні наукові проекти, творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби, прийоми навчання з метою створення умов для мотивації здобувачів вищої освіти до навчання, забезпечення освіти дорослих, підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.

ФК-3 Здатність оцінювати ефективність освітніх систем минулого, використовувати досвід історико-педагогічної спадщини у сучасній військово-педагогічній практиці.

ФК-8 Здатність здійснювати моніторинг педагогічних явищ і процесів, поведінки викладача та здобувачів вищої освіти.

Програмні результати навчання:

ПРН-2 Вміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору українською мовою, публічно представляти результати наукових досліджень, формувати власний науковий імідж. Удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень.

ПРН-12 Здійснювати ефективне комунікування в різних комунікаційних середовищах; грамотно структурувати та викладати думки в навчально-наукових та наукових творах; визначати особливості комунікативного процесу, виділяти та характеризувати специфіку наукової комунікації.

ПРН-17 Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання, розробляти інноваційні технології, дидактичні засоби для забезпечення освіти дорослих. Діагностувати процеси, ситуації та проблеми освіти дорослих, оцінювати ефективність підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.

ПРН-19 Здійснювати викладацьку діяльність у вищій школі, володіти способами взаємодії з колективом та окремими здобувачами вищої освіти. Керувати аудиторією з використанням вербальних та невербальних прийомів наукової презентації. Публічно представляти результати наукових досліджень. Володіти методикою створення мультимедійних презентацій.

ПРН-21 Творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання та виховання, розробляти педагогічні технології, дидактичні засоби для забезпечення ефективного освітнього процесу у вищому військовому навчальному закладі. Застосовувати сучасні освітні технології та дидактичні засоби навчання військовослужбовців різних категорій.

ПРН-22 Здійснювати моніторинг освітніх процесів взагалі та навчальної діяльності військовослужбовців зокрема, оцінювати ефективність інноваційних процесів у вищій військовій освіті; діагностувати процеси, ситуації та проблеми професійної педагогічної діяльності.

ПРН-23 Демонструвати педагогічну культуру, етичну поведінку викладача. Виявляти, ставити та вирішувати наукові завдання та проблеми у галузі військової педагогіки, навчання військовослужбовців. Здійснювати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості здобувача вищої освіти.

ВИКЛАДАЧІ:

Професор кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін доктор педагогічних наук, професор Олександр ТОРІЧНИЙ, e-mail: torichn10@gmail.com

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Організація наукових досліджень в галузі, Сучасні педагогічні напрями, Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи, Освітні наукові проекти, Наукові основи андрагогіки, Політичні та економічні системи, Інноваційні освітні технології.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (408, 410, 412).

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин																Форми підсумкового контролю							
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота						Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік		
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	модульний контроль	підсумковий контроль	-----	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання					курсова робота	ІРГР
2	3	3	90	44	20					20				4		22	8	14					24			4
Усього за дисципліну			90	44	20					20				4		22	8	14					24			4

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1; МН3.3.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ АД'ЮНКТАМИ

Шифр	Програмні результати навчання	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-3	Здатність вести наукові дискусії з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності, переконувати та впливати на інших учасників колективу; ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність до вдосконалення та розвитку свого інтелектуального та загальнокультурного рівня протягом життя з урахуванням норм і цінностей вітчизняної та зарубіжних освітніх систем, здатність генерувати нові ідеї (креативність); знаходити компромісні рішення та брати на себе відповідальність за їх втілення.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ЗК-6	Оволодіння педагогічними та загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Набуття здатності до педагогічної діяльності; здатності вибудовувати конструктивну взаємодію зі здобувачами вищої освіти. Реалізація іміджевої складової.	МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-1	Здатність і готовність генерувати освітні наукові проекти, творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби, прийоми навчання з метою створення умов для мотивації здобувачів вищої освіти до навчання, забезпечення освіти дорослих, підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ФК-3	Здатність оцінювати ефективність освітніх систем минулого, використовувати досвід історико-педагогічної спадщини у сучасній військово-педагогічній практиці.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ФК-8	Здатність здійснювати моніторинг педагогічних явищ і процесів, поведінки викладача та здобувачів вищої освіти.	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ
АД'ЮНКТАМИ**

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-2	Вміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору українською мовою, публічно представляти результати наукових досліджень, формувати власний науковий імідж. Удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-12	Здійснювати ефективне комунікування в різних комунікаційних середовищах; грамотно структурувати та викладати думки в навчально-наукових та наукових творах; визначати особливості комунікативного процесу, виділяти та характеризувати специфіку наукової комунікації.	МН1.1; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-17	Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання, розробляти інноваційні технології, дидактичні засоби для забезпечення освіти дорослих. Діагностувати процеси, ситуації та проблеми освіти дорослих, оцінювати ефективність підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.	МН1.1; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-19	Здійснювати викладацьку діяльність у вищій школі, володіти способами взаємодії з колективом та окремими здобувачами вищої освіти. Керувати аудиторією з використанням вербальних та невербальних прийомів наукової презентації. Публічно представляти результати наукових досліджень Володіти методикою створення	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
	мультимедійних презентацій.		
ПРН-21	Творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання та виховання, розробляти педагогічні технології, дидактичні засоби для забезпечення ефективного освітнього процесу у вищому військовому навчальному закладі. Застосовувати сучасні освітні технології та дидактичні засоби навчання військовослужбовців різних категорій.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-22	Здійснювати моніторинг освітніх процесів взагалі та навчальної діяльності військовослужбовців зокрема, оцінювати ефективність інноваційних процесів у вищій військовій освіті; діагностувати процеси, ситуації та проблеми професійної педагогічної діяльності.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК3.1; МК3.2; МК4.1.
ПРН-23	Демонструвати педагогічну культуру, етичну поведінку викладача. Виявляти, ставити та вирішувати наукові завдання та проблеми у галузі військової педагогіки, навчання військовослужбовців. Здійснювати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості здобувача вищої освіти.	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН 1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Запланована кількість аудиторного навантаження – 44 години

№ теми	Найменування теми	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин			Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3			
1	Особистість викладача і військово-педагогічна діяльність	4	Л2	Сз2		09	1/1Л(2); 1/2Сз(2); 2/1Л(2); 2/2Сз(2); 3/1Л(4)	12
2	Становлення і розвиток військово-педагогічної майстерності у професійній діяльності офіцера	4	Л2	Сз2		10	3/2Сз(4); 4/1Л(2); 4/2Сз(2); 5/1Л(2); 5/2Сз(2)	12
3	Педагогічна техніка в структурі спілкування викладача	8	Л4	Сз4		11	6/1Л(2); 6/2Сз(2); 7/1Л(2); 7/2Сз(2); 8/1Л(4)	12
4	Мовлення викладача як засіб військово-педагогічної діяльності	4	Л2	Сз2		12	8/2Сз(4); 3(4)	8
5	Майстерність військово-педагогічного спілкування	4	Л2	Сз2				
6	Майстерність військово-педагогічної взаємодії	4	Л2	Сз2				
7	Педагогічна ситуація як головна структурна одиниця комунікативної діяльності офіцера	4	Л2	Сз2				
8	Конфлікт у військово-педагогічній взаємодії	8	Л4	Сз4				
	Залік	4			34			
Всього		44	20	20	4	Всього		44

Умовні скорочення: Лекція – Л; Семінарське заняття – Сз; Залік – З; Заняття, що обов'язкове для оцінювання - Сз

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
2 курс, ад'юнктура (Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки)					
1			10	Особистість викладача і військово-педагогічна діяльність	
	1	лекція	2	<p style="text-align: center;">Особистість викладача і військово-педагогічна діяльність</p> 1. Роль та функції викладача у військовому колективі 2. Військово-педагогічна діяльність як особливий вид суспільно-корисної діяльності 3. Вимоги до особистості викладача та класифікації якостей його особистості 4. Система самовиховання викладача	[1.1-1.3; 1.5]
	2	семінар	2	<p style="text-align: center;">Вступ до педагогічної професії. Педагогічний ідеал</p> 1. Роль та місце педагога у військовому колективі та професійні функції офіцера-викладача 2. Вимоги до сучасного викладача та класифікації професійних якостей педагога 3. Значення самовиховання для формування особистості майбутнього викладача 4. Система самовиховання майбутнього педагога	[1.1-1.3; 1.5]
		індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	<p style="text-align: center;">Розробка конспекту за заданою тематикою</p> Суспільна значущість професії викладача, його функції 1. Місце педагога в суспільстві. Функції соціального педагога 2. Найсуттєвіші якості ідеального викладача 3. Вимоги до сучасного викладача	[1.1-1.3; 1.5]

		самостійна робота	4	<p align="center">Вступ до військово-педагогічної професії</p> <ol style="list-style-type: none"> Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, завдання для самопідготовки Підготовка до тестового контролю матеріалу Графічно зобразити власне уявлення про ідеал викладача Скласти програму самовиховання Підготовка до захисту рефератів 	[1.1-1.3; 1.5]
2			10	<p align="center">Становлення і розвиток військово-педагогічної майстерності у професійній діяльності офіцера</p>	
	1	лекція	2	<p align="center">Становлення і розвиток військово-педагогічної майстерності у професійній діяльності офіцера</p> <ol style="list-style-type: none"> Зміст та елементи військово-педагогічної майстерності Педагогічні здібності в структурі військово-педагогічної майстерності Рівні оволодіння військово-педагогічною майстерністю Військово-педагогічна творчість 	[1.1-1.3; 1.5]
	2	семінар	2	<p align="center">Військово-педагогічна майстерність і шляхи її формування</p> <ol style="list-style-type: none"> Зміст і структура військово-педагогічної майстерності Військово-педагогічні здібності в структурі педагогічної майстерності Шляхи формування та рівні оволодіння військово-педагогічною майстерністю Військово-педагогічна творчість (зміст, риси, етапи, принципи, рівні, складові творчої особистості викладача) 	[1.1-1.3; 1.5]
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	<p align="center">Розробка конспекту за заданою тематикою Військово-педагогічна майстерність і особистість викладача</p> <ol style="list-style-type: none"> Зміст, структура і характеристика військово-педагогічної майстерності Елементи військово-педагогічної майстерності Військово-педагогічні здібності в структурі педагогічної майстерності Шляхи формування та рівні військово-педагогічної майстерності Військово-педагогічна ситуація і педагогічна задача 	[1.1-1.3; 1.5]

	самостійна робота	2	Вступ до педагогічної професії 1. Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, завдання для самопідготовки 2. Підготовка до поточного контролю матеріалу та захисту рефератів 3. Підготувати конспект статей А. С. Макаренка «Дещо з мого педагогічного досвіду», «Про мій досвід»	[1.1-1.3; 1.5]
	Індивідуальна робота (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою	
3		14	Педагогічна техніка в структурі спілкування викладача	
1	лекція	4	Педагогічна техніка в структурі спілкування викладача 1. Підходи до проблеми педагогічної техніки в історії наукової думки і практики навчальних закладів 2. Внутрішня техніка викладача та її елементи 3. Зовнішня техніка викладача та її елементи	[1.1-1.3; 1.5]
2	семінар	4	Педагогічна техніка як елемент військово-педагогічної майстерності 1. Зміст і види військово-педагогічної техніки 2. Основні вимоги до міміки, пантоміміки, жестів педагога 3. Внутрішня техніка викладача. Методи і техніка регуляції власного самопочуття	[1.1-1.3; 1.5]
	Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Основи техніки саморегуляції та зовнішня техніка викладача 1. Проблема військово-педагогічної техніки в історії педагогічної думки і зміст поняття «військово-педагогічна техніка викладача» 2. Саморегуляція як елемент внутрішньої техніки викладача 3. Роль невербальних засобів у педагогічному спілкуванні 4. Поняття культури зовнішнього вигляду викладача	[1.1-1.3; 1.5]
	самостійна робота	4	Педагогічна техніка викладача 1. Скласти програму самонавіювання, дотримуючись правил складання таких програм 2. Виконання вправ на релаксацію 3. Виконання вправ на вдосконалення рухів і поз	[1.1-1.3; 1.5]

4			10	Мовлення викладача як засіб військово-педагогічної діяльності	
	1	лекція	2	Мовлення викладача як засіб військово-педагогічної діяльності 1. Мовлення і комунікативна поведінка військового викладача. Методи професійної комунікації та функції мовлення військового викладача у взаємодії з курсантами 2. Вимоги до мовлення педагога. Основи техніки мовлення педагога. 3. Шляхи вдосконалення мовлення майбутнього викладача	[1.1-1.3; 1.5]
	2	семінар	2	Основи техніки мовлення: дихання, голос 1. Техніка мовлення та її роль у професійній діяльності викладача 2. Поняття фонаційного дихання. Типи дихання 3. Характеристика процесу голосотворення. Особливості голосу педагога 4. Шляхи вдосконалення техніки мовлення викладача	[1.1-1.3; 1.5]
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Культура та техніка педагогічного мовлення. Дикція, дихання, голос 1. Техніка мовлення та її роль у професійній діяльності викладача. Вимоги до культури мовлення викладача 2. Поняття фонаційного дихання. Типи дихання 3. Характеристика процесу голосотворення. Особливості голосу педагога. Основні причини його порушення 4. Дикція. Основні недоліки дикції та шляхи їх усунення 5. Шляхи вдосконалення мовлення педагога. Засоби виразного мовлення	[1.1-1.3; 1.5]
		індивідуальна робота (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою	
		самостійна робота	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, завдання для самопідготовки 2. Підготуватися до поточного контролю матеріалу та захисту рефератів 3. Дібрати скоромовки, дражнилки, вірші для дітей. 4. Ознайомитись з працею Ліліан Браун «Імідж – шлях до успіху»	[1.1-1.3; 1.5]

5			12	Майстерність військово-педагогічного спілкування	
	1	лекція	2	Майстерність військово-педагогічного спілкування 1. Військово-педагогічне спілкування, його особливості. Суб'єкт-суб'єктний характер спілкування. Функції військово-педагогічного спілкування. 2. Структура військово-педагогічного спілкування. Бар'єри у спілкуванні 3. Стилї військово-педагогічного спілкування. Військово-педагогічне спілкування як діалог. Контакт у педагогічному діалозі	[1.1-1.3; 1.5]
	2	семінар	2	Комунікативна компетентність як показник майстерності військово-педагогічного спілкування 1. Теорії та технології військово-педагогічної комунікації та спілкування 2. Техніки і прийоми спілкування як інструменти військово-педагогічної взаємодії та засоби досягнення комунікативної компетентності викладача 3. Шляхи удосконалення комунікативних якостей і умінь педагога 4. Презентація та аналіз варіантів розв'язання ад'юнктами комунікативних педагогічних задач	[1.1-1.3; 1.5]
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за заданою тематикою Військово-педагогічна увага та уява 1. Зміст уваги та уяви як форм психічної діяльності людини 2. Роль уваги та уяви в процесі військового навчання 3. Військово-педагогічні особливості уваги та уяви викладача 4. Спостережливість та її значення у діяльності викладача і курсантів	[1.1-1.3; 1.5]
		самостійна робота	4	1. Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, завдання для самопідготовки 2. Підготуватись до тестового контролю матеріалу 3. Ознайомитись з працею В. А. Кан-Каліка «Учителєві про педагогічне спілкування» 4. Підготуватись до захисту рефератів	[1.1-1.3; 1.5]
	Індивідуальна робота (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою		

6			8	Майстерність військово-педагогічної взаємодії	
	1	лекція	2	Майстерність військово-педагогічної взаємодії 1. Призначення і функції військово-педагогічного впливу. Основні елементи військово-педагогічного впливу. Прийоми військово-педагогічного впливу 2. Ключові операції військово-педагогічного впливу. Зміст і форми постановки військово-педагогічної вимоги. Умови ефективності військово-педагогічної вимоги 3. Зміст педагогічної оцінки, її види. Основні правила оцінювальної діяльності. Основні форми заохочення і покарання	[1.1-1.3; 1.5]
	2	семінар	2	Майстерність організації взаємодії: військово-педагогічний вплив та військово-педагогічна вимога 1. Призначення, функції, основні елементи військово-педагогічного впливу 2. Прийоми та ключові операції військово-педагогічного впливу 3. Зміст і форми постановки військово-педагогічної вимоги 4. Зміст педагогічної оцінки. Основні правила оцінювальної діяльності викладача	[1.1-1.3; 1.5]
	Індивідуальне завдання (конспект з теми)		2	Розробка конспекту за заданою тематикою Майстерність організації військово-педагогічної взаємодії 1. Призначення, функції, основні елементи військово-педагогічного впливу. 2. Прийоми та ключові операції військово-педагогічного впливу. 3. Зміст і форми постановки військово-педагогічної вимоги. 4. Зміст педагогічної оцінки. Основні правила оцінювальної діяльності викладача.	[1.1-1.3; 1.5]

		самостійна робота	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, завдання для самопідготовки 2. Підготуватися до поточного контролю матеріалу та захисту реферату 3. Ознайомитись з працею Е. Ш. Натанзон «Важкий школяр і педагогічний колектив» 4. Скласти таблицю класифікації прийомів військово-педагогічного впливу 5. Дібрати приклади прийомів педагогічного впливу з «Педагогічної поеми» А. С. Макаренка 	[1.1-1.3; 1.5]
7			10	Педагогічна ситуація як головна структурна одиниця комунікативної діяльності офіцера	
	1	лекція	2	Педагогічна ситуація як головна структурна одиниця комунікативної діяльності офіцера <ol style="list-style-type: none"> 1. Військово-педагогічна дія, військово-педагогічна ситуація і військово-педагогічна задача. 2. Класифікація військово-педагогічних задач 3. Процес розв'язання військово-педагогічних задач 	[1.1-1.3; 1.5]
	2	семінар	2	Військово-педагогічна ситуація і військово-педагогічна задача <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст понять «педагогічна ситуація» і «педагогічна задача» 2. Способи створення військово-педагогічних ситуацій 3. Процес перетворення педагогічної ситуації в педагогічну задачу 4. Розв'язання педагогічної задачі (на матеріалі творів А. С. Макаренка і В. О. Сухомлинського) 	[1.1-1.3; 1.5]
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за заданою тематикою Майстерність викладача у вирішенні військово-педагогічних ситуацій та задач <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуалізація знань із сутності базових понять «педагогічна дія», «педагогічна ситуація», «педагогічна задача» 2. Класифікація видів військово-педагогічних задач, етапи їх розв'язання та прийняття військово-педагогічних рішень 3. Робота творчих груп з моделювання та вирішення військово-педагогічних ситуацій та задач 4. Аналіз варіантів вирішення військово-педагогічних задач 	[1.1-1.3; 1.5]

	самостійна робота	2	<ol style="list-style-type: none"> Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, завдання для самопідготовки Підготуватися до поточного контролю матеріалу Підготувати педагогічні ситуації для аналізу (за творами А. С. Макаренка, В. О. Сухомлинського, Ш. О. Амонашвілі, С. Л. Соловейчик, Є. М. Ільїна, С. Н. Єзерського та ін.) Підготовка до захисту рефератів 	[1.1-1.3; 1.5]
	Індивідуальна робота (реферат)	2	Виконання реферату за заданою тематикою	
8		12	Конфлікт у військово-педагогічній взаємодії	
	лекція	4	<p>Конфлікт у військово-педагогічній взаємодії</p> <ol style="list-style-type: none"> Особливості військово-педагогічних конфліктів. Групи конфліктів у педагогічній взаємодії Способи поведінки в конфліктних ситуаціях Конфліктні військово-педагогічні ситуації і рекомендації щодо їх попередження 	[1.1-1.3; 1.5]
	семінар	4	<p>Розв'язання військово-педагогічних конфліктів</p> <ol style="list-style-type: none"> Встановлення причин військово-педагогічних конфліктів Ознайомлення з правилами і прийомами впливу на особистість в конфліктних ситуаціях Вправи на формування культури поведінки у військових конфліктах Групова дискусія «Суперечки з опозицією» Рольова гра «Конфлікт у військовому колективі» Вироблення стратегії залагодження та способів розв'язання військово-педагогічних конфліктів. 	[1.1-1.3; 1.5]
	самостійна робота	4	<ol style="list-style-type: none"> Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, завдання для самопідготовки Ознайомитись з працею Л. Б. Філонова «Психологічний контакт педагога та учня як умова успішної профілактики відхилень у поведінці школярів» Підготовка до захисту рефератів 	[1.1-1.3; 1.5]
Диференційований залік		4	Залік	
Разом за семестр		90		

Разом за курс	90		
Усього за дисципліну	90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Базова:

- 1.1. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн та ін. – К.: Вища шк., 2004. – 422с.
- 1.2. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб./ Упоряд.: І. А. Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко та ін.; За ред. І. А. Зязюна. – К.: Вища шк., 2006. – 606 с.
- 1.3. Теорія і методика військового навчання / В. В. Ягупов; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. - К. : Тандем, 2000. - 380 с.
- 1.4. Іщенко Д. В., Райко В. В., Сердюк Ю. І., Філіпов А. Ф. Педагогічні основи навчально-виховного процесу в ДПСУ. – Хмельницький: НАДПСУ, 2005. – 146 с.
- 1.5. Військова педагогіка у професійній діяльності офіцера і сержанта : навчальний посібник. Книга 1-2, «Загальні основи педагогіки та військова дидактика» / [О. В. Бойко, Л. В. Коберський, В. М. Кожевніков, А. М. Романишин, С. В. Скрипник]. Львів : АСВ, 2012. 454 с.

2. Допоміжна

- 2.1. Борсун С. Модель ідеального учителя // Рідна школа. – 1999. - №2
- 2.2. Зязюн І. А., Сагач Г. М. Краса педагогічної дії. – К.: УФІМБ. – 1997.
- 2.3. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність як мистецька дія // Рідна школа. – 1995. - № 7-8
- 2.4. Каплінський В. В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення: навч. посіб. для майбут. вчителів. – 2-ге вид. – Вінниця, 2005. – 79с.
- 2.5. Карпіловська С. Я. Основи професіографії. – К.: МАУП.- 1997.
- 2.6. Кваліфікаційні характеристики педагогічних працівників: Учитель // Освіта. – 1994.
- 2.7. Педагогіка: Навч. посібн. / В. М. Галузьяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов.- Вінниця: РВВ ВАТ «Віноблдрукарня», 2001.
- 2.8. Сухомлинський В. О. Сто порад учителеві. – К.: Рад. шк., 1988.
- 2.9. Фіцула М. М. Педагогіка. Навч. посібник. – Тернопіль: «Навч. книга – Богдан», 1999.
- 2.10. Щербакова К. Н. Вступ до спеціальності. – К.: Вища шк., 1990
- 2.11. Щекин Г. В. Визуальная психодиагностика. – К.: МАУП, 1995.
- 2.12. Щербань М.П. Прикладна педагогіка. Навч-метод. посіб. – К.: Вища шк., 2002. – 215 с.
- 2.22. Теоретичні основи професійно-педагогічної діяльності: Методичні рекомендації / Автор-укладач Н. В. Гузій. – Київ: НПУ, 2001. 17 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

1. http://pidruchniki.com/1584072023452/pedagogika/tehnologiya_i_tehnika_shkilnogo_uroku
2. <http://pidruchniki.com/>
3. <http://pedagogika.ucoz.ua/knygy/METODYCHKA-OPM.pdf>
4. http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2010_30_1/Tyagni80.pdf
5. <http://www.profistart.ru/ps/blog/19416.html>
6. <http://osvita.ua/school/materials/qualification/11945>
7. http://www.vpu3.cv.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=71&Itemid=58
8. Модульне середовище навчання – 10.241.24.9.
9. Сайт кафедри ІР: <http://10.241.24.235/kaf19>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Ад'юнкти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відвідували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли ад'юнкт не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо ад'юнкт (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, ад'юнкту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку ад'юнкт (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

