

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ  
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення  
оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ООК 03 «ФІЛОСОФІЯ»**

**ООП «ПРАВО»**

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)

**Галузь знань:** 08 Право

**Спеціальність:** 081 Право

**Форма навчання:** денна

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри  
Протокол від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021\_ року  
№ \_\_\_\_\_

**Начальник кафедри  
психології, педагогіки та соціально-  
економічних дисциплін**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 року

Навчальна дисципліна «**Філософія**» є обов'язковою дисципліною вивчення ОПП «Філологія». Вивчається протягом 2-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

## **АНОТАЦІЯ КУРСУ**

Для цілей силабуса терміни вживаються у такому значенні:

автономність і відповідальність - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

знання - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган встановив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (вимогами);

кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

компетентність/компетентності - здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

комунікація - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

результати навчання - компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

уміння - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

## **ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ**

Всього 4 кредити (120 годин): 60 годин аудиторної роботи, 30 годин самостійної роботи, індивідуальної роботи 30 год.

**МЕТА КУРСУ** – формування у студентів академії високої філософської культури, яка покликана стати ключовою ланкою вирішення проблем збереження культури та цивілізації, гуманізації політико-державних структур та науково-технічного прогресу, вирішення різноманітних завдань перетворення нашого суспільства та гармонізації розвитку самої людини; формування навичок правильного мислення та вміння їх застосовувати для подальшого успішного оволодіння суспільними та фаховими дисциплінами, у службовій діяльності.

**Завдання вивчення навчальної дисципліни** – формування світоглядних, методологічних настанов студентів, методологічної культури; розвиток у студентів навичок аналітичного мислення, яке включає в себе здібність аналізувати на предмет логічної правильності власного судження і судження опонента, вміння проводити логічний аналіз; формування полемічних навичок; оволодіння навичками застосування методів філософії при вирішенні проблем у службовій діяльності, особливо в нестандартних ситуаціях.

### **Результати навчання**

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

***знати:***

- історію розвитку філософії як науки, минуле та сучасний її стан в Україні;
- теорії та погляди різних філософських шкіл та напрямків на фундаментальні проблеми природи, суспільства та мислення;
- основні поняття, закони та категорії філософії;
- основні закони, закономірності логічної форми мислення, принципи та правила побудови доказового міркування

***вміти:***

- застосовувати отримані знання під час аналізу філософських та суспільних проблем;
- оперувати філософськими категоріями та поняттями, використовувати їх у пізнавальній діяльності та при проведенні наукових досліджень і теоретичних дискусій;
- здійснювати світоглядний аналіз актуальних сучасних проблем розвитку особистості та суспільства, воєнної теорії та мистецтва;
- застосовувати набуті знання при аналізі проблем розбудови демократичного суспільства;

- оперувати основними поняттями, законами науки в процесі практичної діяльності, при вирішенні завдань навчання та виховання особового складу.

***ознайомитись:***

- з історією розвитку філософії з давніх часів до наших днів;
- з основними проблемами, які вирішує філософська наука в Україні сьогодні;
- з основними розділами філософії – онтологією, гносеологією, діалектикою, аксіологією, філософською антропологією та соціальною філософією.

**СТАРШИЙ ВИКЛАДАЧ:**

Кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін доктор філософських наук, доцент Совва Сергій Миколайович, e-mail: sovva.sergiej@ukr.net

**ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Історія, логіка, психологія.

**МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412)

## ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин																	Форми підсумкового контролю						
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота											Індивідуальна робота					Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік		
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання					курсова робота	контрольна робота
1	2	4	120	60	28					28				4	30	15	15						30		+	
<b>Усього за дисципліну</b>		4	120	60	28					28				4	30	15	15						30			

**Основні методи навчання:** МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.2; МН3.4; МН4.1; МН4.3; МН4.4.

**Основні методи контролю навчальних досягнень:** МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.

## КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
<b>Загальні компетентності</b>		
<b>ЗК-1</b>	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1
<b>ЗК-4</b>	Здатність бути критичним і самокритичним.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1
<b>ЗК-6</b>	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.
<b>ЗК-7</b>	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1
<b>ЗК-10</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1
<b>Фахові компетентності спеціальності</b>		
<b>ФК-11</b>	Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.
<b>ФК-12</b>	Здатність до організації ділової комунікації.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.
<b>ФК-13</b>	Здатність використовувати необхідні вирази мовленнєвого етикету у побутових і професійних ситуаціях, спілкуватися державною та іноземною мовами, як усно, так і письмово	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.

## ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
<b>ПРН-2</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7;	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
	джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	МН2.1; МН2.2; МН3.4; МН4.1; МН4.3; МН4.4.	
<b>ПРН-3</b>	Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.2; МН3.4; МН4.1; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК4.1.
<b>ПРН-4</b>	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.2; МН3.4; МН4.1; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК4.1.
<b>ПРН-5</b>	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН2.2; МН3.4; МН4.1; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.

## ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування теми	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин												Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	<b>ТЕМА 1.</b> Філософія її гуманістичний смисл і призначення.	6	Л2	Л 2	Сз2										09	1/1Л(2); 1/2 Л(2); 1/3Сз(2); 2/1Л(2); 2/2 Сз(2);2/3Л(2); 2/4Сз(2);	14

2	<b>ТЕМА 2.</b> Історичні типи світової та української філософії. МК №1	16	Л2	Сз2	Л 2	Сз2	Сз2	Сз2	Сз2	Л2	Сз2	Сз2		10	2/5Сз(2); 2/6Сз(2);2/7Сз(2); 2/8Л(2); 2/9Сз(2); 2/10СзМк(2); 3/1Л(2); 3/2Л(2);	16
3	<b>ТЕМА 3.</b> Філософський зміст проблеми буття.	6	Л2	Л2	Сз2									11	3/3Сз(2); 4/1Л(2);4/2Л(2); 4/3Сз(2); 5/1Л(2); 5/2 Л(2); 5/3Сз(2);6/1Л(2); 6/2Л(2);6/3Сз(2);	20
4	<b>ТЕМА 4.</b> Зміст і форми філософського вчення про розвиток.	6	Л2	Л2	Сз2									12	7/1Л(2); 7/2Л(2); 7/3СзМк(2); Дз(4)	10
5	<b>ТЕМА 5.</b> Пізнання як творча діяльність.	6	Л2	Л 2	Сз2											
6	<b>ТЕМА 6.</b> Сутність і призначення людини.	6	Л2	Л 2	Сз2											
7	<b>ТЕМА 7.</b> Суспільство як система, що саморозвивається. Модульний контроль № 2	4	Л2	Сз2	Сз2											
Диференційований залік		4	Дз4													
<b>Всього</b>		<b>60</b>												<b>Всього</b>		<b>60</b>

**Умовні скорочення:** Лекція – Л, Семінарське заняття – Сз, Модульний контроль – Мк, Диференційований залік – Дз, Заняття, обов'язкове для оцінювання - 5/3Пз(2)



## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	К-сть годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
<b>1 курс</b>					
<b>2 семестр</b>					
<b>1</b>			<b>6</b>	<b>Філософія її гуманістичний смисл і призначення</b>	
	1	Лекція	2	<b>Філософія її роль в житті суспільства</b> 1. Специфіка та суверенність філософського знання. 2. Проблеми та засоби пізнання філософії та її роль у сучасному світі.	[1.1], с.16-34 [1.2], с.9-25 [2.6], с. 5-24
	2	Лекція	2	<b>Особливості філософського знання</b> 1. Особливості та структура філософського знання. 2. Філософія і наука. Філософська рефлексія.	[1.1], с.16-34 [1.2], с.9-25 [2.6], с. 5-24
	3	Семінар	2	<b>Філософія як світоглядна система: її сенс та призначення</b> 1. Світогляд та його структура. Історичні типи світогляду. 2. Специфіка філософії як форми суспільної свідомості. Предмет філософії та його генезис в історичному розвитку. 3. Зміст і структура основного питання філософії.	[1.1], с.16-34 [1.2], с.9-25 [2.6], с. 5-24 [2.6], с. 6-18
<b>2</b>			<b>59</b>	<b>Історичні типи світової та української філософії</b>	
	1	Лекція	2	<b>Філософська думка Стародавнього світу</b> 1.Філософія Стародавнього Сходу. 2. Антична філософія.	[1.1], с.42-81 [1.2], с.25-44 [2.7], с. 18-47
	2	Семінар	2	<b>Особливості філософії Стародавнього світу</b> 1. Особливості філософії стародавнього Китаю. 2. Досократичні школи Греції. 3. Класичний період старогрецької філософії.	[1.1], с.42-81 [1.2], с.25-44 [2.7], с. 18-47

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	К-сть годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	3	Лекція	2	<b>Філософія Середньовіччя та епохи Відродження</b> 1. Релігійний характер Середньовічної філософії та її основні напрямки. 2. Західноєвропейська філософія періоду Ренесансу.	[1.1], с.81-116 [1.2], с.44-50 [2.7], с. 47-72
	4	Семинар	2	<b>Особливості філософії Середньовіччя та Відродження</b> 1. Перехід від античної філософії до патристики. 2. Схоластика, як пізній етап середньовічної філософії. 3. Основні риси ренесансного світогляду.	[1.1], с.81-116 [1.2], с.44-50 [2.7], с. 47-72 [2.7]
	5	Семинар	2	<b>Філософія Нового часу</b> 1. Західноєвропейська філософія Нового часу. 2. Німецька класична філософія.	[1.1], 116-162 [1.2], с.50-58 [2.7], с. 18-47 [2.7]
		Сам. роб	6	<b>Філософія Стародавнього світу</b> 1. Східне і Західне бачення людського буття і світу. 2. Морально-етична проблематика у творчості Сократа, Демокріта, Платона, Аристотеля, Епікура.	[1.1], с.42-81 [1.2], с.25-44 [2.7]
		Сам. роб	4	<b>Філософія початку Середньовіччя</b> 1. Феномен середньовічної філософії. 2. Апологетика як філософія віри. 3. Середньовічна схоластика.	[1.1], с.81-99 [1.2], с.44-50 [2.7]
		Сам. роб	6	<b>Західноєвропейська філософія епохи Відродження та Нового часу</b> 1. Гуманістична спрямованість філософії Відродження. 2. Пантеїстична натурфілософія Ренесансу. 3. Особливості філософії Нового часу. 4. Проблема методу пізнання. 5. Учення про субстанцію.	[1.1], с.99-116 [1.2], с.44-50 [2.8] [1.1], с.116-141 [1.2], с.50-58 [2.7]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	К-сть годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	6	Семінар	2	<p><b>Виникнення і розвиток некласичних філософських вчень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціально-практична орієнтація марксистської філософії.</li> <li>2. «Філософія життя». Ф. Ніцше.</li> <li>3. Філософія неопозитивізму і постпозитивізму.</li> <li>4. Психоданаліз і неофрейдизм.</li> </ol>	[1.1], с. 162-213 [1.2], с.111-136 [2.7]
	7	Семінар	2	<p><b>Основні риси філософії Нового часу та новітня філософія</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Діалог філософських доктрин Нового та новітнього часу.</li> <li>2. Екзистенціальна філософія ХХ століття.</li> </ol>	[1.1], с. 162-213 [1.2], с.111-136 [2.7]
		Ідивідуальне завдання	4	<p>Розробка конспекту за заданою тематикою</p> <p><b>Сучасна світова філософія</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Філософія позитивізму.</li> <li>2.Екзистенціальна філософія ХХ ст.</li> </ol>	[1.1], с.178-207 [1.2], с.111-136 [2.7]
	8	Лекція	2	<p><b>Філософська думка в Україні ІХ-ХХ століть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Філософські ідеї в культурі Київської Русі.</li> <li>2.Києво-Могилянська академія і філософія Просвітництва.</li> <li>3.Українська філософія ХІХ-ХХ століть.</li> </ol>	[1.1], с.213-257 [1.2], с. 80-101 [2.1] [2.7]
		Ідивідуальне завдання	4	<p>Розробка конспекту за заданою тематикою</p> <p><b>Філософська думка в Україні ХХ століття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Філософська думка у 20-30-ті роки на Західній Україні.</li> <li>2.Історіософія М. Грушевського.</li> <li>3.Філософія української національної ідеї.</li> </ol>	[1.1], с.213-257 [1.2], с. 80-101 [2.1] [2.7]
	9	Семінар	2	<p><b>Розвиток академічної філософії в Україні кінця ХІХ – початку ХХ століть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Філософська думка у 20-30-ті роки на Західній Україні.</li> <li>2.Історіософія М. Грушевського.</li> <li>3.Філософія української національної ідеї.</li> </ol>	[1.1], с.213-257 [1.2], с. 80-101 [2.1] [2.7]

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	К-сть годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	10	Семінар	2	<p><b>Проблеми української філософії</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні риси Філософських пошуків у Київській Русі.</li> <li>2. Філософія у Києво-Могилянській Академії.</li> <li>3. Новітній характер філософії Г. С. Сковороди.</li> <li>4. Сутність філософії І. Я. Франка.</li> <li>5. Основні етапи історико-філософського процесу в Україні.</li> </ol>	[1.1], с.213-257 [1.2], с. 80-101 [2.1] [2.7]
		Іди.завдання	15	<b>Виконання реферату за заданою тематикою</b>	
3			6	<b>Філософське розуміння світу</b>	
	1	Лекція	2	<p><b>Філософський зміст проблеми буття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Світ як сукупна реальність.</li> <li>2. Поняття «буття».</li> <li>3. Форми буття та їх специфіка.</li> </ol>	[1.1], с.257-277 [1.2], с.136-167
	2	Лекція	2	<p><b>Усвідомлення об'єктивної та суб'єктивної реальності</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становлення й еволюція уявлень про матерію.</li> <li>2. Матерія та її атрибути.</li> <li>3. Свідомість – вища форма відображення дійсності.</li> </ol>	[1.1], с.257-277 [1.2], с.136-167
	3	семінар	2	<p><b>Буття як філософська проблема</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософський сенс проблеми буття.</li> <li>2. Форми буття.</li> <li>3. Свідомість, її природа як проблема філософських роздумів.</li> </ol>	[1.1], с.257-277 [1.2], с.136-167 [2.7], с.147-160 [2.7]
4			6	<b>Зміст і форми філософського вчення про розвиток</b>	
	1	Лекція	2	<p><b>Проблеми діалектики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джерела філософської концепції розвитку.</li> <li>2. Класична теорія розвитку.</li> <li>3. Становлення сучасної філософської концепції розвитку.</li> </ol>	[1.2], с.203-250 [2.7]
	2	Лекція	2	<p><b>Принципи та категорії діалектики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність діалектики і догматизму. Основні принципи діалектики.</li> <li>2. Закони та категорії діалектики.</li> </ol>	[1.2],с.203-211 [2.6], с.222-261

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	К-сть годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	3	Семінар	2	<b>Діалектика як досягнення людської культури</b> 1. Діалектика та її альтернативи. 2. Основні закони діалектики. 3. Принципи та категорії діалектики.	[1.2], с. 203-250 [2.6], с.222-261 [2.7]
<b>5</b>			<b>14</b>	<b>Пізнання як творча діяльність</b>	
	1	Лекція	2	<b>Структура системи пізнання у філософії та проблема істини</b> 1. Єдність чуттєвого та раціонального в пізнанні. 2. Концепції істини та її критерії.	[1.1], с.349-368 [1.2], с.250-272 [2.5], с.261-335
	2	Лекція	2	<b>Наукове та буденне пізнання</b> 1. Методи і форми наукового пізнання. 2. Людина і пізнання. Істина і правда.	[1.1], с.349-368 [1.2], с.250-272 [2.5], с.261-335
		Сам. роб.	8	<b>Методи наукового пізнання</b> 1. Види дослідження у науці та методи наукового пізнання. 2. Загальні ознаки науки.	[1.1], с.349-368 [1.2], с.250-272 [2.5], с.261-335
	3	Семінар	2	<b>Пізнання як предмет філософського мислення</b> 1. Шляхи та способи теоретичного пізнання. 2. Досвідно-практичні джерела пізнавального процесу. 3. Роль практики у формуванні професійних навичок майбутніх офіцерів-прикордонників.	[1.1], с.349-368 [1.2], с.250-272 [2.5], с.261-335 [2.7], с. 174-187
<b>6</b>			<b>4</b>	<b>Сутність і призначення людини</b>	
	1	Лекція	2	<b>Проблема людини в філософії</b> 1. Людина як предмет філософії. 2. “Індивід”, “особистість”, “індивідуальність”.	[1.1], с.300-329 [1.2], с.167-185 [2.5], с. 433-444 [2.7], с. 187-201
	2	Семінар	2	<b>Аксіологія</b> 1. Цінності в структурі соціуму. 2. Ієрархія цінностей людського буття.	[1.1], с.300-329 [1.2], с.167-185 [2.5], с. 433-444 [2.7], с. 187-201

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	К-сть годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	3	Семінар	2	<b>Філософія про людину як мікросвіт</b> 1. Філософські погляди на природу людини. 2. Сенс життя людини як філософська проблема. 3. Антропогенез та його комплексний характер.	[1.1], с.300-329 [1.2], с.167-185 [2.5], с. 433-444 [2.7], с. 187-201
7			19	<b>Суспільство як система, що саморозвивається</b>	
	1	Лекція	2	<b>Філософські міркування про будову суспільства</b> 1. Природа суспільства у філософській традиції. 2. Чинники та історичні типи суспільного розвитку. Поняття “суспільно-економічна формація” і “цивілізація”.	[1.2],с.272-314 [2.6], с. с.335-578
	2	Лекція	2	<b>Філософські ідеї щодо розвитку суспільства майбутнього</b> 1. Філософські ідеї про майбутнє суспільства. 2. Проблема розвитку суспільства та перспективи їх вирішення.	[1.1], с. 471-493 [1.2], с.306-314
		Сам. Роб.	6	<b>Суспільна свідомість і культура</b> 1. Сутність духовного життя суспільства. 2. Форми суспільної свідомості. 3. Особливості духовної культури суспільства.	[1.1], с.277-300 [2.6], с.418-232
		Ідивідуальне завдання	7	Розробка конспекту за заданою тематикою <b>Матеріальні основи людської життєдіяльності</b> 1. Продуктивні сили та їх складові. 2. Виробничі відносини. 3. Соціальні наслідки НТР.	[1.2], с. 272-306
	3	Семінар	2	<b>Майбутнє суспільства: філософські ідеї та прогнози</b> 1. Історично-філософські погляди на суспільство. 2. Основні сфери буття суспільства та їх взаємозв'язок. 3. Методика філософського прогнозування. 4. Об'єктивні умови в розвитку суспільства.	[1.1],с.449-471 [1.2],с.272-314 [2.6], с. с.335-375 [2.7], с. с.213-225
<b>Диференційований залік</b>			<b>4</b>		

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	К-сть годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
<b>Разом за II семестр</b>			<b>120</b>		
<b>Разом за 1 курс</b>			<b>120</b>		
<b>Усього за дисципліну</b>			<b>120</b>		

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

### 1. Базова література

1.1. Петрушенко, В. Л. Філософія: навч. посіб. для студ. вищих закладів освіти / В. Л. Петрушенко. – 5-те вид., стереотип. – Львів : Новий Світ-2000, 2011. – 504 с.

1.2. Щерба С.П., Тофтул М.Г. Філософія: короткий виклад. – Навч. посібник. – К.: «Кондор». – 2003. – 352 с. Бібліотека НАДПСУ.

### 1.2 Допоміжна

2.1. Горський В.С. Історія української філософії. Курс лекцій. – Київ, 1996. – 251 с.

2.2. Довбеус В.Т., Березинець В.В., Казьмірчук С.О. Історія світової та української філософії. - Навчальний посібник. – Хмельницький: Видавництво НАПВУ, 2003. -

2.3. Дуцяк І.З. Логіка: Підручник. – К.: Знання, 2010. – 406 с.

2.4. Жеребкін В. Логіка: Підручник.–Х.: Основа. К.: Знання, 1998. – 190 с.

2.5. Філософія : навч. посіб. / Л. В. Губерський, І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко та ін. ; за ред. І.Ф. Надольного. – 7-е вид., стереотип. – К. : Вікар, 2010. – 455 с.

2.6. Практикум з філософії: Методичний посібник для викладачів та студентів ВНЗ. Під редакцією В. Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000», «Магнолія плюс» 2003. – 256 с.

2.7. Філософія : хрестоматія (від витоків до сьогодення) : навч. посіб. / Ф 5 6 за ред. акад. НА Н України Л.В. Губерського. — 2-ге вид., стер. — К. : Знання , 2012 . — 621 с.

2.8. Гільдебранд фон Д. Що таке філософія. – Львів, 2008. – 244 с.

2.9. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей. Пер. з фр. – Т.1 – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2011. – 488 с.

3.0. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей. Пер. з фр. – Т.2 – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2011. – 576 с.

### 3. Інформаційні ресурси в інтернет (інтранет)

1.1. <http://radnuk.info/pidrychnuku/logika/499-logica/10419-2004-.html>

1.2. <http://readbookz.com/books/184.html>

1.3. [http://thinbook.org/book\\_section/23-logika.html](http://thinbook.org/book_section/23-logika.html)

1.4 <http://10.241.24.9/moodle/course/index.php?categoryid=23>

## ОЦІНЮВАННЯ

Поточне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

## ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Студенти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли студент не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо студент (слухач) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, студенту (слухачу) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

## Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;



- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;

- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

## Додаток А

### Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
<b>1. Словесні методи</b>	
МН 1.1	Лекція
МН 1.2	Розповідь
МН 1.3	Пояснення
МН 1.4	Бесіда
МН 1.5	Інструктаж
МН 1.6	Дискусія
МН 1.7	Диспут
<b>2. Наочні методи</b>	
МН 2.1	Демонстрація
МН 2.2	Ілюстрація

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
<b>1. Попередній контроль</b>	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
<b>2. Поточний контроль</b>	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи

МН 2.3	Спостереження
<b>3. Практичні методи</b>	
МН 3.1	Лабораторна робота
МН 3.2	Практична робота
МН 3.3	Пробні вправи
МН 3.4	Творчі вправи
МН 3.5	Усні вправи
МН 3.6	Практичні вправи
МН 3.7	Графічні вправи
МН 3.8	Технічні вправи
МН 3.9	Групові вправи
<b>4. Методи самостійного та індивідуального навчання</b>	
МН 4.1	Рецептивний
МН 4.2	Репродуктивний
МН 4.3	Евристичний
МН 4.4	Дослідницький

МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
<b>3. Рубіжний контроль</b>	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
<b>4. Підсумковий контроль</b>	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний