

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

кафедра іноземних мов факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ФБ 10.2 «ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»
ОПП «Філологія»**

Рівень вищої освіти: I (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Форма здобуття освіти: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Історія англійської мови» є обов'язковою для вивчення ОПП «Філологія». Вивчається протягом 6-го семестру на кафедрі іноземних мов.

Мета вивчення навчальної дисципліни – полягає в ознайомленні курсантів з історичними етапами розвитку англійської мови, з найважливішими змінами, що відбулися у фонетичній, морфологічній та синтаксичній системах, а також сучасними тенденціями розвитку мови та її варіантів.

Завдання навчальної дисципліни:

- підвищити рівень підготовки курсантів з теорії лінгвістики;
- ознайомити курсантів з основними напрямками розвитку сучасної англійської мови та особливостями варіантів та діалектів сучасної англійської мови

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання, які передбачають здатність демонструвати знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання його складових, а саме:

ПРН-3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН-11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН-12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН-15 Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.

Досягнення програмних результатів навчання передбачає здатність демонструвати знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання його складових:

ПРН-3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

Знання: основних принципів самоосвіти: неперервність, цілеспрямованість, єдність загальної та професійної культур, взаємозв'язок і наступність, доступність, випереджальний характер, перманентність переходу від нижнього рівня до вищого тощо.

Розуміння: шляхів власної самореалізації, підвищення культурного, освітнього, професійного та наукового рівнів, отримання задоволення і насолоди.

Застосовування: раціональних форм і засобів засвоєння та збереження інформації; методів дослідницької та експериментальної діяльності; вмінь і навичок самостійно набувати актуальні знання і трансформувати їх у практичну діяльність.

Аналіз: результатів індивідуального досвіду роботи над науково-дослідною проблемою формування висновків і пропозицій.

Синтез: роботи з літературними джерелами; зв'язку між елементами граматичної системи іноземної мови.

Оцінювання: здатності до саморефлексії, самооцінки, самоідентифікації.

ПРН-11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

Знання: принципів, технологій і прийомів створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

Розуміння: принципів, технологій і прийомів створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

Застосування: принципів, технологій і прийомів створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

Аналіз: принципів, технологій і прийомів створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

Синтез: принципів, технологій і прийомів створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

Оцінювання: принципів, технологій і прийомів створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН-12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Знання: мовних одиниць, лексико-граматичного матеріалу з тем, передбачених програмою; жанрово-стильових різновидів спілкування.

Розуміння: мовних одиниць, комунікативних ситуацій з певним регістром спілкування.

Застосовування: мовних одиниць при здійсненні офіційного, неофіційного і нейтрального спілкування.

Аналіз: жанрово-стильових особливостей текстів.

Синтез: взаємодії мовних явищ і процесів у комунікативних ситуаціях.

Оцінювання: мовних явищ і процесів, а також їх взаємодії у різних регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному).

ПРН-15 Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.

Знання: слів та словосполучень іноземною мовою, які характеризують тексти різних стилів і жанрів.

Розуміння: текстів різних стилів і жанрів.

Застосовування: компенсаторних засобів та найбільш уживаних граматичних структур та лексичних одиниць під час аналізу текстів.

Аналіз: інформації, розуміння логічних зв'язків всередині тексту та між його частинами, здійснення висновків з прочитаного.

Синтез: даних з декількох джерел для аналізу текстів різних стилів і жанрів, узагальнення змісту прочитаного, виокремлення ключових слів і термінів.

Оцінювання: здійснення висновків на основі інформації, яка отримана шляхом опрацювання та аналізу текстів різних стилів і жанрів.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Практичний курс англійської мови, Практика письмового та усного перекладу.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Інтерактивна лінгвістична лабораторія (142).

Програмне забезпечення: Nibelung Digital Language Laboratory, Lain.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин																Форми підсумкового контролю					
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота						Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання				
за денною формою навчання																								
3	VI	4	120	40	20					16				4	26		26				54		+	
Усього за дисципліну		4	120	40	20					16				4	26		26				54		+	

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-4	Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.	МК1.1; МК 1.3; МК 2.1;
ЗК-5	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	МК 1.1; МК 1.2; МК 1.3; МК 2.1
ЗК-11	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	МК 1.1; МК 2.1;
ЗК-14	Здатність проведення досліджень на належному рівні.	МК 2.1; МК 3.2; МК 4.1
ФК-1	Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1;
ФК-2	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, рівні.	МК 1.1; МК 2.1; МК 3.2
ФК-3	Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).	МК 1.1; МК 1.2; МК 3.2
ФК-4	Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	МК1.3; МК2.1; МК4.1; МК 3.2

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-3	Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 2.3; МН 4.4	МК1.1; МК2.1; МК4.1.
ПРН-11	Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	МН 1.2; МН 1.3; МН 2.1; МН 2.3; МН 4.2; МН 4.4	МК1.1; МК1.3; МК2.1; МК3.3; МК4.1

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-12	Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	МН 1.2; МН 1.3; МН 1.5; МН 2.2; МН 4.1; МН 4.3; МН 4.4	МК1.1; МК2.1; МК4.1
ПРН-15	Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	МН 1.2; МН 1.3; МН 1.5; МН 2.2; МН 4.1; МН 4.3; МН 4.4	МК1.1; МК2.1; МК4.1

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ
Запланована кількість аудиторного навантаження – 40 годин

№ тем и	Найменування теми	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин								Номери тем, занять та кількість годин	К-сть годин	
			1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Зміст дисципліни “Історія англійської мови”	4	Л2	С2							9	1/1Л(2);1/2С(2)	
2	Давньоанглійський період	10	Л2	Л2	С2	Л2	С2				10	2/1Л(2);2/2Л(2) 2/3С(2);2/4Л(2) 2/5С(2);	
3	Середньоанглійський період розвитку мови	10	Л2	Л2	С2	Л2	С2				11	3/1Л(2);3/2Л(2) 3/3С(2);3/4Л(2) 3/5С(2);	
4	Новоанглійський період розвитку мови	12	Л2	Л2	С2	Л2	С2	С2			12	4/1Л(2);4/2Л(2) 4/3С(2);4/4Л(2); 4/5С(2); 4/6С(2)	
											01	Дз(4)	
	Диференційований залік	4	Дз4										
	Всього	40											

Умовні скорочення:

Лекція – Л

Семінарське заняття – С

Диференційований залік – Дз

Заняття, обов’язкові для оцінювання – С2

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
3 курс					
6 семестр					
1			22	Зміст дисципліни “Історія англійської мови”	
	1	лекція	2	<i>Основи курсу «Історія англійської мови»</i> Предмет та мета курсу «Історія англійської мови». Зв'язок англійської мови з іншими дисциплінами Основні підходи до вивчення мови Англійська мова – частина індоєвропейської мовної сім'ї	[1.1.] ст.6-17
		самостійна робота	4	<i>Протогерманська мова</i> Формування протогерманської мови Поділ протогерманської мови Сучасні германські мови	[1.2.] ст.24-34
		самостійна робота	2	<i>Граматичні та фонетичні особливості германських мов.</i> Наголос у слов'янських мовах. Наголос у германських мовах. Абетки германських мов.	[2.7.] ст.28-33
		індивідуальна робота (конспект з теми)	2	Написання конспекту з теми: «Characteristics of Germanic languages»	[2.7.]
	2	семінар	2	<i>Роль стародавніх поселень та завоювань у формуванні англійської мови.</i> Стародавні поселення Британських островів Римське завоювання Завоювання Британських островів германськими племенами Норманське завоювання Основні періоди в історії розвитку англійської мови	[1.2.] ст.55-63
		самостійна робота	4	<i>Основні періоди в історії розвитку англійської мови</i>	[1.2.] ст.49-55

				Староанглійський період розвитку мови Середньоанглійський період розвитку мови Новоанглійський період розвитку мови	
		індивідуальна робота (конспект з теми)	2	Написання конспекту з теми: «Main periods in the history of the English language»	[2.7.]
		самостійна робота	2	<i>Класифікація стародавніх германських племен</i> Групи германських племен Стан писемності германських племен, їх писемні пам'ятки Роль германських племен у становленні англійської мови	[1.2.] ст.18-24
		самостійна робота	2	<i>Вікінги та їх вплив на розвиток англійської мови</i> Стиль життя вікінгів. Мови, які використовували вікінги. Вікінги та ремесла.	[2.4.] ст.46-52
2			36	Давньоанглійський період	
	1	лекція	2	<i>Розвиток стародавньої англійської мови</i> Історичне підґрунтя розвитку стародавньої англійської мови Становлення діалектів стародавньої англійської мови Формування абетки Перші писемні пам'ятки та пам'ятки літератури	[1.1.] ст.18-25 [1.2.] ст. 63-74
		індивідуальна робота (конспект з теми)	2	Написання конспекту з теми: «Old English written records»	[2.7.]
		самостійна робота	2	<i>Перші писемні пам'ятки давньоанглійського періоду</i> Передумови розвитку писемності у давньоанглійському періоді	[2.5.] ст. 68-74
		самостійна робота	2	<i>Староанглійський алфавіт</i> Варіанти староанглійського алфавіту. Вимова звуків.	[2.2.] с. 23-25
		самостійна робота	4	<i>Писемність у давньоанглійському періоді</i> Абетка в давньоанглійському періоді Перші писемні пам'ятки Перші пам'ятки літератури	[1.2.] ст. 63-74

2	лекція	2	<i>Фонетична система стародавньої англійської мови</i> Закон Грімма. Закон Вернера. Наголос в стародавній англійській мові Типи асиміляції в стародавній англійській мові	[1.1.] ст.25-38
3	семінар	2	<i>Писемність та фонетична система стародавньої англійської мови</i> Діалекти стародавньої англійської мови Абетка та перші писемні пам'ятки Закон Грімма. Закон Вернера. Типи асиміляції в стародавній англійській мові	[2.7.]
	індивідуальна робота (конспект з теми)	2	Написання конспекту з теми: «Grimm's Law, Verner's Law»	[2.7.]
4	лекція	2	<i>Граматичні, лексичні та морфологічні особливості стародавньої англійської мови</i> Загальні особливості граматики у стародавній англійській мові Частини мови у стародавній англійській мові Формування вокабуляра та розвиток у стародавній англійській мові	[1.1.] ст.38-86, 90-102
	самостійна робота	4	<i>Особливості дієслова у давньоанглійському періоді</i> Граматичні категорії дієслова Безособові форми дієслова Форми дієслова у давньоанглійському періоді	[1.2.] ст.110-120
	самостійна робота	2	<i>Особливості числівника у давньоанглійському періоді</i> Граматичні категорії числівника Типи числівника	[2.7.] ст.162-164
	індивідуальна робота (конспект з теми)	2	Написання конспекту з теми: «Old English nominal and verbal system»	[2.7.]
	самостійна робота	2	<i>Формування вокабуляра у стародавній англійській мові</i> Загальна характеристика вокабуляра у стародавній англійській мові Способи словотвору у період стародавньої англійської мови	[1.1.] ст.90-102

				Етимологічні особливості вокабуляра у стародавній англійській мові	
	5	семінар	2	<i>Характеристика давньоанглійського періоду</i> Особливості фонетичної системи давньоанглійського періоду Граматичні та морфологічні особливості стародавньої англійської мови Принцип формування вокабуляра у стародавній англійській мові	[2.7.]
		самостійна робота	2	<i>Запозичення у давньоанглійській мові</i> Коротка характеристика запозичених слів Передумови запозичень Типи запозичень	[2.4.] ст.82-87
		індивідуальна робота (конспект з теми)	2	Написання конспекту з теми: «Old English borrowings»	[2.7.]
3			28	Середньоанглійський період розвитку мови	
	1	лекція	2	<i>Основна характеристика середньоанглійської мови</i> Розвиток середньоанглійської мови. Історичні передумови Діалекти середньоанглійського періоду Літературні пам'ятки середньоанглійського періоду. Доба Чосера.	[1.1.] ст.102-111
		самостійна робота	4	<i>Історичні передумови розвитку середньоанглійського періоду</i> Особливості розвитку Британських островів до 1066 року Норманське завоювання Вплив французької мови на розвиток англійської мови	[2.7.] ст.9-20
		індивідуальна робота (конспект з теми)	2	Написання конспекту з теми: «Historical events in Middle English affecting the English language»	[2.7.]
	2	лекція	2	<i>Фонетичні та синтаксичні відмінності між давньоанглійським та середньоанглійським періодами</i> Відмінності у написанні Фонологія середньоанглійського періоду	[1.1.] ст.111-118; 144-149

			Синтаксичні особливості середньоанглійського періоду Способи словотвору. Етимологічні особливості середньоанглійської мови	
	самостійна робота	4	<i>Фонетичні зміни у середньоанглійському періоді</i> Зміни у ряді голосних Зміни у ряді приголосних. Формування африкатів	[1.2.] ст.188-209
3	семінар	2	<i>Фонетика, словотвір та синтаксис у середньоанглійському періоді</i> Історичні передумови розвитку середньоанглійського періоду Літературні пам'ятки Фонетичні особливості Словотвір Синтаксис	[2.7.]
4	лекція	2	<i>Характеристика граматичних та морфологічних особливостей середньоанглійського періоду розвитку мови</i> Особливості іменника у середньоанглійській мові Займенник. Формування артиклів Граматичні особливості прикметника Загальні особливості дієслова у середньоанглійському періоді розвитку мови	[1.1.] ст.118-123
	індивідуальна робота (конспект з теми)	2	Написання конспекту з теми: «Rise of Articles»	[2.7.]
	індивідуальна робота (конспект з теми)	2	Написання конспекту з теми: «Historical changes in the verbal system»	[2.7.]
	самостійна робота	4	<i>Розвиток вокабуляра у середньоанглійському періоді</i> Способи словотвору Етимологічні особливості середньоанглійської мови	[1.1.] ст.144-149
5	семінар	2	Характеристика змін, що відбулися у середньоанглійському періоді розвитку мови в порівнянні зі староанглійським періодом Передумови змін, що відбулися	[1.2.] ст.80-85 [2.6.] ст.39-42

				Основні зміни у фонетиці Характеристика змін у граматиці Особливості змін у вокабулярі	
4			30	Новоанглійський період розвитку мови	
	1	лекція	2	<i>Загальна характеристика новоанглійського періоду</i> Фонетичні особливості новоанглійського періоду Грамотичні зміни, що відбулися у новоанглійському періоді Особливості синтаксису	[1.1.] ст.152-188
		індивідуальна робота (конспект з теми)	2	Написання конспекту з теми: «New English nominal system»	[2.7.]
	2	лекція	2	<i>Особливості вокабуляра сучасної англійської мови на ранній стадії розвитку</i> Способи словотвору у новоанглійському періоді Запозичення у новоанглійському періоді Літературні пам'ятки. Доба Шекспіра.	[1.1.] ст.191-214
		індивідуальна робота (конспект з теми)	2	Написання конспекту з теми: «Role of Shakespeare in the NE literature»	[2.7.]
		самостійна робота	4	<i>Формування мови періоду Ренесансу</i> Словотворення в період Ренесансу. Об'єднання Англії. Особливості літературної мови періоду Ренесансу.	[2.5.] ст.541-549
	3	семінар	2	<i>Розповсюдження англійської мови</i> Англійська мова у США в порівнянні з англійською мовою у Великій Британії. Мова Канади, Австралії та Нової Зеландії Мови-гібриди	[2.1.] ст.221-225
		індивідуальна робота (конспект)	2	Конспект з теми: Розвиток словникового складу англійської мови з XI століття	[2.2.] с. 223-224
		індивідуальна робота (конспект)	2	Конспект з теми: Розвиток фонетичної системи англійської мови з XI століття	[2.2.] с. 233-234
	4	семінар	2	<i>Діалекти сучасної англійської мови</i>	[2.2.] ст.150-160

				Діалекти США Діалекти Великобританії Діалекти Австралії та Канади	
5	лекція	2		<i>Порівняльна характеристика періодів давньоанглійський період Середньоанглійський період Новоанглійський період Сучасні варіанти англійської мови</i>	[2.5.] ст.595-637
	самостійна робота	4		<i>Виникнення діалектів. Райони використання діалектів. Популярна англійська мова. Офіційна та неофіційна англійська мова.</i>	[2.2.] ст.160-168
	самостійна робота	2		<i>Історико-філологічний аналіз текстів Переклад та історико-філологічний аналіз текст: сонет 75, Едмунд Спенсер Переклад та історико-філологічний аналіз тексту: сонет 73, Вільям Шекспір Переклад та історико-філологічний аналіз тексту: сонет 116, Вільям Шекспір Переклад та історико-філологічний аналіз тексту: фрагмент п'єси «Гамлет», Вільям Шекспір</i>	[2.2.] с. 248-252
4	семінар	2		<i>Порівняльна характеристика періодів розвитку англійської мови Фонетичні зміни Граматичні зміни Зміни у вокабулярі</i>	[2.5.] ст.595-637
Диференційований залік		4			
Разом за 6 семестр		120			

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Нормативно-правові акти

1. The Constitution of the United States: A Transcription. Режим доступу : <https://www.archives.gov/founding-docs/constitution-transcript>
2. The UK Constitution. Режим доступу : <https://www.archives.gov/founding-docs/constitution-transcript>

2. Базова

1. Верба Л. Г. Історія англійської мови. Навчальний посібник (англійською мовою). В., 2012.
2. Євченко В.В. Історія англійської мови: навчально-методичний посібник/ В. В. Євченко. – Вінниця: Нова книга, 2016. – 408 с.

3. Допоміжна

1. Albert C. Baugh, Thomas Cable. A History of the English Language, sixth edition. Routledge. – 2013.
2. Brigit Viney. The History of the English Language. Oxford University Press. – 2008.
3. A History of the English Language. Richard Hogg, David Denison. Cambridge University Press. – 2006
4. Richard M. Hogg. The Cambridge History of the English Language, Vol. 1 The Beginning to 1066. Cambridge University Press. – 2005
5. Norman Blake. The Cambridge History of the English Language, Vol. 2 1066-1476. Cambridge University Press. – 2006
6. Roger Lass. The Cambridge History of the English Language, Vol. 3 1476-1776. Cambridge University Press. – 2006
7. Дидактичний матеріал

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-_12.01.-.pdf.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрядження з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Додаток А
Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Словесні методи	
МН 1.1	Ситуативне мовлення
МН 1.2	Розповідь
МН 1.3	Пояснення
МН 1.4	Бесіда
МН 1.5	Дискусія
МН 1.6	Диспут
МН 1.7	Проекти
2. Наочні методи	
МН 2.1	Демонстрація
МН 2.2	Ілюстрація
МН 2.3	Спостереження
3. Практичні методи	
МН 3.1	Рольова гра
МН 3.2	Практична робота з перекладу
МН 3.3	Вправи на підстановку
МН 3.4	Творчі вправи
МН 3.5	Усні вправи
МН 3.6	Фонетичні вправи
МН 3.7	Граматичні вправи
МН 3.8	Лексичні вправи
МН 3.9	Групові вправи
4. Методи самостійного та індивідуального навчання	
МН 4.1	Рецептивний
МН 4.2	Репродуктивний
МН 4.3	Евристичний
МН 4.4	Дослідницький

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Квіз
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування усного мовлення
МК 2.5	Письмовий переклад тексту
МК 2.6	Лексико-граматичний тест
МК 2.7	Захист індивідуальних завдань
МК 2.8	Реферат
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний