

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК 04 «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ»
ОПП «Філологія»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»

Спеціальність: 035 «Філологія»

Спеціалізація: 035.041 Германські мови та література
(переклад включно), перша – англійська

Кваліфікація: «Бакалавр філології»

Форма здобуття освіти: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Педагогіка та психологія» є обов'язковою для професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Філологія». Вивчається протягом 7-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Метою вивчення навчальної дисципліни – «Педагогіка та психологія» є розкриття загальних психологічних питань, опанування психологічним інструментарієм, вивчення загальних положень предмета, завдань та методів дослідження особистості та малих соціальних груп, психологічного аналізу діяльності. Забезпечення студентів знаннями основ загальної педагогіки, методики виховної роботи, первинними навичками і вміннями з навчальної і виховної роботи, розумінням особливостей педагогічних основ формування професійної педагогічної майстерності.

Основне завдання навчальної дисципліни полягає у формуванні творчого психологічного мислення майбутніх фахівців і передбачає оволодіння не тільки необхідними знаннями, а й практичними навичками та вміннями ефективної взаємодії з іншими людьми, раціонального керівництва, розвиток педагогічної культури студентів, озброєння їх знаннями, вміннями та навичками, необхідними для ефективної педагогічної діяльності.

Для досягнення програмних результатів навчання з навчальної дисципліни студент повинен:

ПРН – 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

1. Знати психологічну структуру особистості, основні види діяльності, основні компоненти процесу навчання, механізми формування системи знань у студентів.
2. Розуміти особливості шляхів розвитку особистості, її соціалізації.
3. Застосовувати знання з психології та педагогіки для пошуку необхідної інформації в професійній діяльності.
4. Аналізувати різні підходи до класифікацій методів навчання та виховання.
5. Систематизувати необхідну інформацію з різних джерел.
6. Оцінювати та інтерпретувати необхідну інформацію з різних джерел.

ПРН – 3 Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

1. Знати закономірності педагогічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості, основні терміни і поняття педагогіки та психології на рівні відтворення, тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті;
2. Розуміти нормативно-правову базу у сфері освіти; особливості технологій формування особистості,

професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності.

3. Застосовувати знання та вміння в процесі професійної діяльності, досягати індивідуальних цілей у процесі навчання й самоосвіти, будувати систему психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності, підвищувати культуру педагогічного спілкування.
4. Аналізувати та порівнювати методи навчання та виховання.
5. Оцінювати доцільність використання певної методики щодо організації процесу свого навчання й самоосвіти.

ВИКЛАДАЧ:

Відповідно до форми А-4.03.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Викладання навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія» здійснюється у тісному зв'язку з такими дисциплінами, як «Соціологія, етика, естетика та релігієзнавство» тощо.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин																			Форми підсумкового контролю				
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота											Індивідуальна робота							Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	*модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання	курсова робота	контрольна робота				
за денною формою навчання																										
4	7	3	90	46	10	16				14				4	18	8	10						26		+	
Усього за дисципліну		3	90	46	10	16				14				4	18	8	10					26		+		

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.2; МН 1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ СТУДЕНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-4	Здатність бути критичним і самокритичним.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ЗК-13	Здатність проведення досліджень на належному рівні.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ СТУДЕНТАМИ

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.
ПРН-3	Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН2.2; МН2.3; МН.3.1.	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1; МК4.3.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Календарний план проходження курсу

Розрахунок годин 46

№ теми	Найменування теми	Номери, вид занять та кількість годин									Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	Психологія як система наук про людину. Методи наукового дослідження	Л2	Сз2								09	1/1Л(2); 1/2Сз(2); 2/1Л(2); 2/2Сз(2); 2/3Л(2);	10
2	Психологія особистості	Л2	Сз2	Л2	Гз2	Сз2	Гз2						
3	Соціально-психологічна характеристика колективу	Гз2	Сз2	Гз2							10	2/4Гз(2); 2/5Сз(2); 2/6Гз(2); 3/1Гз(2); 3/2Сз(2); 3/3 Гз (2);	12
4	Загальні основи педагогіки	Л2	Гз2								11	4/1Л(2); 4/2Гз(2); 5/1Л(2); 5/2Сз(2); 5/3Гз(2);	10
5	Загальна та професійна дидактика	Л2	Сз2	Гз2	Сз2								
6	Педагогічна теорія виховання	Гз2	Гз2	Сз2	Сз2								
Диференційований залік		Дз4											
											12	5/4Сз(2);6/1Гз(2); 6/2Гз(2); 6/3Сз(2); 6/4Сз(2);	10
											01	ДЗ-4	4

Умовні скорочення:

Лекція – Л

Семінарське заняття – Сз

Групове заняття – Гз

Диференційований залік – Дз

Заняття, що обов'язкове для оцінювання – Сз2

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
4 курс					
7 семестр					
1			8	Психологія як система наук про людину. Методи наукового дослідження	
	1	лекція	2	<u>Психологія як наука</u> 1. Психологія як наука, її об'єкт і предмет дослідження. 2. Методи психологічного дослідження.	[1.1] с. 31-40, 227-254 [1.2] с. 4-67 [2.6] с. 26-32
	2	семінар	2	<u>Становлення психології як науки. Методи психології.</u> 1. Головні етапи становлення психології як науки. 2. Психіка, сигнальні системи, поведінка людини. 3. Поняття про метод дослідження. Класифікація методів дослідження у психології.	
		самостійна робота	4	1. Виникнення та історичний розвиток людської свідомості. 2. Свідомість та її характеристика, несвідоме, підсвідоме, над свідоме. 3. Історичні етапи розвитку психології.	
22				Психологія особистості	
2	1	лекція	2	<u>Особистість та управління процесом її формування.</u> 1. Особистість як предмет вивчення в психології. 2. Теорії особистості, її структура 3. Вплив діяльності на розвиток особистості.	[1.1] с. 44-82 [1.5] с. 23-29
		індивід. робота	2	<u>Розробка конспекту за заданою тематикою</u> <u>Вікова періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху особистості</u> 1. Вікові кризи особистості. 2. Розвиток і формування особистості. Її соціалізація.	[1.1] с. 77-80 [1.5] с. 23-29

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
	2	семінар	2	<u>Розуміння особистості в психології. Соціалізація особистості.</u> 1. Характеристика структури особистості 2. Соціалізація особистості та її особливості 3. Психологічна структура діяльності людини	[1.1] с. 44-82 [1.5] с. 23-29
	3	лекція	2	<u>Характеристика когнітивної та емоційно-вольової сфери особистості</u> 1. Загальна характеристика пізнавальних процесів. 2. Загальна характеристика емоційно-вольової сфери особистості.	[1.1] с. 111-125 [1.2] с. 150-230
	4	групове	2	<u>Індивідуально-психологічні особливості особистості</u> 1. Поняття про спрямованість, темперамент, їх зміст та характеристика. 2. Здібності та характер: структура, основні види.	[1.1] с. 142-148; [1.2] с. 243-278; [1.3] с. 128-245
	5	семінар	2	<u>Зміст та характеристика психічного світу особистості</u> 1. Зміст та характеристика когнітивної сфери особистості. 2. Місце емоційно-вольового компонента в структурі психічного світу особистості та його характеристика . 3. Індивідуально-психологічні особливості та їх значення у професійній діяльності.	[1.1] с. 111-125; 142-148; [1.2] с. 150-230; 234-242 [2.6] с. 90-130
		індивідуальна робота	4	<u>Реферат за тематикою індивідуальних завдань.</u>	
		самостійна робота	4	1. Характеристика психічний пізнавальних процесів. 2. Індивідуальні стани особистості. 3. Поняття про волю та вольову діяльність. 4. Сучасні підходи науковців до класифікації темпераментів людини. 5. Застосування знань про когнітивну та емоційно-вольову сферу людини у професійній діяльності.	[1.1] с. 111-125; 142-148; [1.2] с. 150-230; 234-242 [2.6] с. 90-130;
	6	групове заняття	2	<u>Дослідження психічних процесів особистості</u> 1. Діагностування пізнавальної сфери особистості. 2. Діагностування емоційно-вольової сфери особистості. 3. Діагностування індивідуально-психологічних властивостей особистості.	[1.1] с. 167-180 [1.4]
3			14	Соціально-психологічні характеристики колективу	

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми та навчальні питання	Література
	1	групове	2	<u>Студентська група як різновид соціальної групи</u> 1. Соціальні групи: класифікація, ознаки. 2. Розвиток малої соціальної групи як колективу та її основні характеристики. 3. Психологія студентського колективу.	[1.1] с. 200-226 [1.2] с. 279-354 [2.8] с. 20-49
	2	семінар	2	<u>Психологія спілкування та взаємовідносин у студентському колективі</u> 1. Сутність, функції та структура спілкування 2. Загальна характеристика взаємовідносин у колективі. 3. Психологічні умови регулювання професійних конфліктів. Типологія конфліктів. Сучасні види конфліктів: причини та наслідки.	[1.1] с. 216-226 [1.2] с. 314-354 [2.4]
	3	групове	2	<u>Психологічні умови попередження та залагодження конфліктів у студентському середовищі</u> 1. Структура, динаміка, функції та типологія конфлікту. 2. Причини міжособистісних конфліктів та шляхи їх вирішення.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		індивід. робота	2	<u>Реферати</u> Згідно списку індивідуальних завдань	
		індивід. робота	2	Розробка конспекту за заданою тематикою <u>Спілкування в студентському колективі та його особливості</u> 1. Взаємини особистості та колективу. Соціальна роль і соціальний статус особистості. 2. Розробка нових моделей поведінки в конфліктних ситуаціях.	[1.1] с. 302-322 [1.2] с. 398-407 [2.4]
		самостійна робота	4	1. Сутність спілкування, його функції та види. 2. Соціальна перцепція. 3. Оптимізація спілкування у професійному середовищі. 4. Методи формування культури спілкування.	
Разом годин			44		

Модуль педагогіка

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
4			8	Загальні основи педагогіки	
	1	лекція	2	<u>Предмет, зміст і завдання педагогіки як науки</u> 1. Педагогіка: становлення, предмет, основні категорії, система педагогічних наук, зв'язок з іншими гуманітарними науками. 2. Сутність і зміст педагогічної діяльності.	[1.1] с. 8-32 [1.2]; [1.3] [2.1] с. 17-22
	2	групове	2	<u>Закономірності й особливості педагогічного процесу</u> 1. Педагогічний процес як соціальне явище, його закономірності. 2. Зміст і структура педагогічного процесу, його особливості.	[1.1] с. 160-195 [2.1]
		самостійна робота	4	1. Українська педагогічна думка та її видатні представники. 2. Видатні зарубіжні представники гуманної педагогіки (18-20 ст.). 3. Педагогічна думка в світі у XVIII-XIX ст.	[2.1]
5			18	Загальна та професійна дидактика	
	1	лекція	2	<u>Дидактика: історія розвитку, сучасні проблеми та тенденції</u> 1. Поняття про дидактику. Характеристика сучасних дидактичних концепцій. 2. Специфіка професійної дидактики, її зміст і особливості.	[1.1] с. 196-222 [1.2] с. 87-92 [2.1]
	2	семінар	2	<u>Проблеми й тенденції сучасної дидактики</u> 1. Дидактичні концепції навчання. 2. Закони та закономірності теорії навчання. 3. Зміст освіти в Україні.	[1.1] с. 204-207 [2.3]
		індивідуальна робота	2	Розробка конспекту за заданою тематикою <u>Дидактика та педагогічний процес</u> 1. Об'єкт і предмет дидактики. 2. Особливості навчального процесу.	[1.1] с. 249-280; 281-316 [2.7] с. 124-144
			2	Реферат за тематикою індивідуальних завдань.	

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
		самостійна робота	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Історія розвитку дидактики. 2. Основні тенденції національної системи освіти та завдання дидактики на сучасному етапі. 3. Особливості гуманістичної дидактики. 4. Активні методи навчання та їх застосування у навчальному процесі. 5. Загальні методи перевірки знань, навичок та вмінь. 6. Методи та форми діагностики навчання. 	<p>[1.1] с. 249-280; 403-421</p> <p>[1.2] с. 192-203</p> <p>[1.3] с. 359-372</p> <p>[2.1]</p> <p>[2.7] с. 124-144</p>
	3	групове заняття	2	<u>Загальна характеристика принципів, методів і форм навчання</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономірності навчання. Сутність основних принципів навчання. 2. Поняття про методи навчання, їх класифікація. 3. Основні форми навчання та їх застосування 	<p>[1.1] с. 408-421</p> <p>[1.2] с. 194-196</p> <p>[1.3] с. 61-72</p>
	4	семінар	2	<u>Принципи та методи навчання як педагогічна основа діяльності</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципи навчання, їх значення. 2. Методи навчання, їх місце в навчальному процесі. 3. Форми організації навчання. 	<p>[1.1] с. 281-350; 384-402</p> <p>[1.2]; [1.3]</p> <p>[2.3], [2.7],</p>
6			16	Педагогічна теорія виховання	
	1	групове	2	<u>Сутність, зміст та специфіка процесу виховання.</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процес виховання, його особливості та структура. 2. Система принципів виховання та їх характеристика. 	<p>[1.1] с. 435-453</p> <p>[2.6]</p>
	2	групове	2	<u>Закони, закономірності та принципи виховання</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закони і закономірності виховання та їх характеристика. 2. Характеристика принципів виховання. 3. Поняття про методи виховання, їх класифікація. 	<p>[1.1] с. 454-463;</p> <p>[2.4] с. 387-400</p> <p>[2.6]</p>
		індивідуальна робота	2	Розробка конспекту за заданою тематикою <u>Мета і форми виховання</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета, завдання і основні напрями виховання. 2. Форми виховання. 	<p>[2.4] с. 406-450; 451-468</p>
			2	<u>Реферат за тематикою індивідуальних завдань.</u>	<p>[1.1] с. 488-506; 537-548</p> <p>[2.6]</p>

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
		самостійна робота	4	1. Основні напрями виховання. 2. Поняття про методи виховання та їх класифікація. 3. Форми здійснення виховного впливу на особистість. 4. Педагогічна характеристика соціального середовища.	[1.1] с.464-485; 488-506; 537-548 [2.7] с. 217-219; 224-227; 274-306
	3	семінар	2	<u>Методи і форми виховання</u> 1. Основні методи і форми виховання. 2. Використання методів і форм виховання у різних ситуаціях професійної діяльності. 3. Діагностика вихованості.	[1.1] с. 464-485; 507-525; [1.4] с. 71-89;
	4	семінар	2	<u>Педагогічна майстерність як складова професійної діяльності</u> 1. Зміст і структура педагогічної майстерності. 2. Особливості формування педагогічної майстерності. 3. Види та специфіка педагогічної діяльності. Роль педагогічного такту і педагогічної техніки в професійній діяльності.	[1.1] с. 164-175 [2.4] с. 160-195 [2.5]; [2.7]
Диференційований залік			4	Диференційований залік	
Разом аудиторних годин			46		
Усього за дисципліну			90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Модуль - психологія

1. Базова

- 1.1. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – Видання друге, перероблене і доповнене. – К. “Центр навчальної літератури”, 2004. – 272 с.
- 1.2. М’ясоїд П. А. Загальна психологія: Навч. посіб. / П. А. М’ясоїд. – 3-тє вид., випр. – К. : Вища школа., 2004. – 487 с.
- 1.3. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. – К. Ліра-К:, 2021. – 564 с.
- 1.4. Діденко О. В. Дидактичні матеріали з психології: Навчально-методичний посібник / О. В. Діденко, О. А. Матеюк, В. Ч. Купчишина. – Хмельницький : НАДПСУ, 2005. – 100 с.

2. Допоміжна

- 2.1. Ягупов В. В. Військова психологія: Підручник / В. В. Ягупов. – К. : Тамдем, 2004. – 656 с.
- 2.2. Верій М. Й. Психологія особистості : підручник. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2016. – 608 с.
- 2.3. Москалець В. П. Психологія особистості [текст] навчальний посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2020. – 262с.
- 2.4. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування: Навчальний посібник. / І. М. Цимбалюк. – К. : ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
- 2.5. Бандурка А. М. Конфліктологія: Учебное пособие для вузов. / А. М. Бандурка, В. А. Друзь. – Харьков : Ун-т внутр. дел, 1997. - 355 с.
- 2.6. Психологія: Підручник/ Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. – 3-тє вид., стереотип. – К. : Либідь, 2001. – 560 с.
- 2.7. Степанов О. М. Основи психології та педагогіки: Навч. посіб. / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. –К. : Академвидав, 2006. – 520 с.
- 2.8. Потапчук Є. М. Психологічна діагностика військовослужбовців та військових колективів: Збірник тестів для військового керівника. / Є. М. Потапчук. –Хмельницький : Вид-во НАПВУ, 2000. – 76 с.

Модуль – педагогіка

1. Базова література

- 1.1. Ягупов В. В. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

1.2. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання-Прес, 2004. – 445 с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

1.3. Мойсеюк Н. Е. Педагогіка: Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене – К., 2007. – 656 с.

2. Допоміжна література

2.1. Український педагогічний словник / Під ред. С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997.

2.2. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006. – 311 с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

2.3. Галузинський В.М., Евтух М.В. Педагогіка: теорія та історія: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 1995. – 237 с.

2.4. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології та педагогіки: Навч. посіб. – К.: Ак-видав, 2006. – 520 с.

2.5. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 4-е вид., стереотип. - К: Академвидав, 2012. – 616 с.

2.6. Макаренко А. С. Методика організації виховного процесу. – К.: Либідь, 1995.

2.7. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009.

2.8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2011. – 486 с.

2.9. Гладкова В. М., Пожарський С. Д. Основи акмеології: Підручник. – Львів, 2000.

2.10. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А.Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

2.11 Іщенко Д. В., Райко В. В., Сердюк Ю. І., Філіпов А. Ф. Педагогічні основи навчально-виховного процесу в ДПСУ. – Хмельницький: НАДПСУ, 2005. – 146 с.

2.12. Військова педагогіка у професійній діяльності офіцера і сержанта : навчальний посібник. Книга 1-2, «Загальні основи педагогіки та військова дидактика» / [О. В. Бойко, Л. В. Коберський, В. М. Кожевников, А. М. Романишин, С. В. Скрипник] – Львів : АСВ, 2012. – 454 с.

3. Інформаційні ресурси в інтернет (інтранет)

1. Модульне середовище навчання – 10.241.24.9.

2. [http:// ru.osvita.ua/](http://ru.osvita.ua/)

3. [http:// www.creativelive.com](http://www.creativelive.com)

4. [http:// www.udemy.com](http://www.udemy.com)

5. <http://westudents.com.ua/predmet/20-pedagog%D1%96ka.html>

6. <http://www.info-library.com.ua/books-book-69.html>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Студенти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли студент не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо студент не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, студенту курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку студент представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;

- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

