

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВОК 08 «ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАУКОВОЇ АРГУМЕНТАЦІЇ»
ОНП «Освітні науки в прикордонній сфері»**

Галузь знань: 01 Освіта

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Форма здобуття освіти: очна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Теорія та методика наукової аргументації», належить до вибіркових навчальних дисциплін ОНП «Освітні науки в прикордонній сфері».

Мета вивчення навчальної дисципліни – формування в ад'юнктів знань про логічні закономірності і способи обґрунтування думки та принципи публічної дискусії; ознайомлення зі змістом основних логічних процедур: доведення та спростування; формування умінь ведення цивілізованої суперечки.

Завдання вивчення навчальної дисципліни - формування культури мислення, здатність чітко і ясно формулювати думку, підбирати аргументи та критично їх оцінювати; оперувати категоріальним апаратом філософських наук для формування гіпотез, генерування нових ідей, обґрунтування положень власного дослідження; володіти методами теоретичного узагальнення та прийомами наукової критики в контексті науково – дослідницької роботи; використовувати інструменти аналітичного мислення у виборі стратегії наукового дослідження, обґрунтовано відстоювати власну позицію та бути толерантним до іншої; критично аналізувати інформацію, співставляти та порівнювати матеріал, аргументувати висновки та виявляти логічні помилки; застосовувати прийоми аргументації відповідно до науково – дослідницької задачі та для змістовної наукової суперечки (дискусії, диспуту, полеміки, дебатів).

Результати навчання.

Ад'юнкт, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

знати: різновиди суперечки; зміст та структуру логічних операцій доведення та спростування; зміст основних інструментів у створенні освітніх наукових проектів.

вміти: пояснювати та визначати ознаки суперечки; використовувати логічні операції аналізу, синтезу, порівняння, класифікації та визначення; добирати аргументи та будувати доказову операцію щодо внесення змін, пов'язаних з освітньою діяльністю у прикордонній сфері;

ознайомитись: з логічними методами доведення та спростування.

ВИКЛАДАЧ:

Доцент кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін, доктор педагогічних наук, доцент Клавдія ТУШКО, e-mail: kltushko@ukr.net

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Філософія та методологія науки, Організація наукової діяльності в галузі, Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями, Освітні наукові проекти.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <http://10.241.24.9/>

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин																Форми підсумкового контролю								
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота						Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік			
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання					курсова робота	контрольна робота	-----
за денною формою навчання																											
2	3	3	90	44	20						20					4	22		22					24		+	
Усього за дисципліну		3	90	44	20						20					4	22		22					24			

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-2	Володіння передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідної та/або освітньої діяльності; здатність до узагальнень, критичного мислення, аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ в освітній галузі, розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.	МК1.2; МК1.4; МК2.3; МК2.5; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ЗК-3	Здатність вести наукові дискусії з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності, переконувати та впливати на інших учасників колективу; ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність до вдосконалення та розвитку свого інтелектуального та загальнокультурного рівня протягом життя з урахуванням норм і цінностей вітчизняної та зарубіжних освітніх систем, здатність генерувати нові ідеї (креативність); знаходити компромісні рішення та брати на себе відповідальність за їх втілення.	МК1.2; МК1.4; МК2.3; МК2.5; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ЗК-5	Здатність презентувати результати досліджень та обговорювати з професіоналами державною та іноземною (англійською) мовами (в усній та письмовій формі), а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів, здатність об'єктивно оцінювати результати власних досліджень, а також 8 результати з відповідної тематики, отримані іншими науковцями. Здатність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах. Здатність генерувати нові ідеї й	МК1.2; МК1.4; МК2.3; МК2.5; МК3.3; МК4.1; МК4.4.

Шифр	Компетентність	Методи контролю
	нестандартні підходи до їх реалізації.	
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-3	Здатність оцінювати ефективність освітніх систем минулого, використовувати досвід історико-педагогічної спадщини у сучасній військово-педагогічній практиці.	МК1.2; МК1.4; МК2.3; МК2.5; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ФК-5	Здатність до публічного виступу, формування власного іміджу та іміджу навчального закладу.	МК1.2; МК1.4; МК2.3; МК2.5; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ФК-6	Здатність і готовність проектувати та творчо застосовувати форми, методи і засоби навчання для забезпечення освіти дорослих, підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.	МК1.2; МК1.4; МК2.3; МК2.5; МК3.3; МК4.1; МК4.4.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
РН-2	Вміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору українською мовою, публічно представляти результати наукових досліджень, формувати власний науковий імідж. Удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.3; МК2.5; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
РН-3	Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.3; МК2.5; МК3.3; МК4.1; МК4.4.

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
	проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері військової освіти та педагогіки. Володіти дослідницькими методами та застосовувати їх залежно від специфіки аналізованого об'єкта та наявної інформації.		
PH-16	Володіти методологією компаративних досліджень для аналізу, узагальнення та порівняння освітніх зарубіжних тенденцій, процесів і проблем, встановлення їх причинно-наслідкових зв'язків. Інтерпретувати, систематизувати, узагальнювати, критично оцінювати, порівнювати і використовувати отриману інформацію стосовно тенденцій, процесів, закономірностей, принципів і проблем зарубіжних освітніх систем.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.3; МК2.5; МК3.3; МК4.1; МК4.4.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування теми	Кількість год.	Номери, вид занять та кількість годин								Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Тема 1. Структура науково-пізнавальної діяльності.	4	Л2	Сз2							09	Т.1/1.Л.2; Т.1/2 Сз2; Т.2/1.Л.2; Т.2/2 Сз2;	8
2	Тема 2. Логічні закономірності процесу міркування (форми мислення).	4	Л2	Сз2							10	Т.3/1.Л.2; Т.3/2 Сз2; Т.4/1.Л.2; Т.4/2 Сз2; Т.5/1.Л.2; Т.5/2.Сз2;	12
3	Тема 3. Основні закони міркування.	4	Л2	Сз2									
4	Тема 4. Емпіричне та теоретичне пізнання, їх методи, правила та можливі помилки.	4	Л2	Сз2							11	Т.6/1.Л.2; Т.6/2 Сз2; Т.7/1 Л.2; Т.7/2 Сз2; Т.8/1 Л.2; Т.8/2 Сз2;	12
5	Тема 5. Логічні основи теорії аргументації: доведення, критика, спростування.	4	Л2	Сз2									
6	Тема 6. Методологічна аргументація: природничо-науковий та гуманітарний дискурс.	4	Л2	Сз2							12	Т.9/1 Л.2; Т.9/2 Сз2; Т.10/1 Л.2; Т.10/2 Сз2; Дз. – 4	12
7	Тема 7. Принципи класичної та посткласичної наукових парадигм.	4	Л2	Сз2									
8	Тема 8. Логічний аналіз запитань і відповідей: види, правила та можливі помилки.	4	Л2	Сз2									
9	Тема 9. Суперечка як форма аргументації.	4	Л2	Сз2									
10	Тема 10. Принципи наукової дискусії, диспуту, полеміки, дебатів.	4	Л2	Сз2									
Диференційований залік		4	Дз4										
Всього		44									Усього		44

Умовні скорочення:

Лекція - Л

Практичне заняття – Пз

Семінарське заняття - Сз

Диференційований залік – Дз

Заняття, що обов'язкове для оцінювання – 5/2Сз(2)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
2 курс					
3 семестр					
1			8	Структура науково-пізнавальної діяльності.	
	1	Лекція	2	<p style="text-align: center;">Сутність науково-пізнавальної діяльності</p> 1. Єдність чуттєвого та раціонального в пізнанні. 2. Концепції істини та її критерії.	№ 1.2, с.5-30 № 1.3, с.9-36
		Самостійна робота	2	<p style="text-align: center;">Методи наукового пізнання</p> 1. Види дослідження у науці та методи наукового пізнання. 2. Загальні ознаки науки.	№ 1.2, с.5-30 № 1.3, с.9-36
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	<p style="text-align: center;">Розробка конспекту за даною тематикою: Основи пізнання</p> 1. Сутність пізнавального процесу. 2. Пізнання емоційне, пізнання раціональне.	№ 1.2, с.5-30 № 1.3, с.9-36
	2	Семінар	2	<p style="text-align: center;">Пізнання як предмет філософського мислення</p> 1. Шляхи та способи теоретичного пізнання. 2. Досвідно-практичні джерела пізнавального процесу. 3. Роль практики у формуванні професійних навичок майбутніх офіцерів-прикордонників.	№ 1.2, с.5-30 № 1.3, с.9-36
2	1	Лекція	12 2	<p style="text-align: center;">Логічні закономірності процесу міркування (форми мислення). Логічні форми мислення.</p> 1. Поняття як форма мислення. 2. Судження як форма мислення. 3. Умовиводи дедуктивні. 4. Правдоподібні умовиводи.	№ 1.1, с.4-41 № 2.2 № 2.3
	2	Самостійна робота	4	<p style="text-align: center;">Логічний аналіз простих тверджень</p> 1. Імена. Їхні види та властивості. 2. Відношення між іменами за обсягом. 3. Характеристика логічних постійних числень суджень. 4. Логічний синтаксис суджень.	№ 1.1, с.27-38 № 1.2, с.50-58 № 1.3, с. 76-88 № 2.3

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	3	Індивідуальне завдання (конспект з теми)	4	Розробка конспекту за даною тематикою: Силогістика 1. Силогістичні виводи на підставі традиційної силогістики. 2. Графічні методи виявлення правильності силогізмів.	№ 1.1, 41-77 № 1.2, с.64-104 № 1.3, с. 88-146
		Семинар	2	Форма людської думки 1. Основні форми мислення. 2. Правила використання умовиводів. 3. Цінність правдоподібних умовиводів у науковому пізнанні.	№ 1.1, с. 4-8 № 1.3, с. 56-75 № 2.2
3			8	Основні закони міркування	
	1	Лекція	2	Закони мислення 1. Сутність законів мислення. 2. Зміст 16 законів мислення.	№ 1.2, с.186-222 № 1.3, с.258-310
		Самостійна робота	2	Формальна логіка 1. Історія формулювання законів мислення 2. Помилки у законах мислення	№ 1.2, с.186-222 № 1.3, с.258-310
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за даною тематикою: Практика використання законів мислення 1. Закон тотожності 2. Закон суперечності 3. Закон виключення третього 4. Закон достатньої підстави	№ 1.2, с.186-222 № 1.3, с.258-310
	2	Семинар	2	Мислительні закони 1. Прояв законів мислення у повсякденній діяльності 2. Прояв законів мислення у науково-пізнавальній діяльності	№ 1.3, с.258-310 № 1.4, с. 394-427
4			8	Емпіричне та теоретичне пізнання, їх методи, правила та можливі помилки	
	1	Лекція	2	Пізнання: правила та вимоги 1. Основні особливості абстрактного мислення. 2. Логічна форма як засіб зв'язку частин змісту думки. 3. Методи пізнання.	№ 1.2, с.222-261 № 1.4, с. 394-427 № 2.8, с. 203-250
		Самостійна робота	2	Мисленнєві форми 1. Істина та хиба у міркуваннях. 2. Логічне мислення як відображення об'єктивного світу.	№1.1,с.18-19, 65-68 № 1.2, с.222-261

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за даною тематикою: Пізнання: правила та вимоги 1. Специфіка абстрактного мислення. 2. Логічна форма як основа змісту людських міркувань.	№1.1, с.18-19, 65-68 № 1.2, с.222-261
	2	Семинар	2	Пізнання як мисленнєва форма 3. Істинність думки і формальна правильність думки. 4. Логічне мислення людей як відображення об'єктивного світу.	№ 1.2, с.222-261 № 1.4, с. 394-427 № 2.8, с. 203-250 № 2.5
			10	Логічні основи теорії аргументації: доведення, критика, спростування	
	1	Лекція	2	Доказ 1. Сутність і структура доказу. Види та методи доказу. 2. Методи спростування. 3. Правила доказу і спростування.	№ 1.2, с.261-335 № 1.3, с. 310-336 № 2.8, с. 250-263
		Самостійна робота	4	Мистецтво полеміки 1. Суперечка, її види та форми. 2. Дискусія, полеміка, диспут, дебати.	№ 1.3, с. 329-336 № 2.7, с. 368-394
5		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за заданою тематикою Логічні прийоми спростування 1. Зв'язок спростування із доведенням. 2. Спростування і критика. 3. Прийоми спростування та алгоритми їх здійснення.	№ 1.2, с.261-335 № 1.3, с. 310-336 № 2.8, с. 250-263
	2	Семинар	2	Засоби ведення суперечки 1. Коректні та некоректні засоби ведення суперечки. 2. Поради полемісту.	№ 1.2, с.261-335 № 1.3, с. 310-336 № 2.8, с. 250-263
			8	Методологічна аргументація: природничо-науковий та гуманітарний дискурс	
6	1	Лекція	2	Методологія у філософії 1. Методологічна функція філософії. 2. Науковий метод як усвідомлений людиною спосіб пізнання, пізнавання і практичної діяльності, що адекватний природі реальності.	№ 1.2, с.433-457 № 1.3, с.336-364 № 2.7, с. 329-349 № 2.8 с. 325-335

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
		Самостійна робота	2	Значення аргументів у культурному становленні та розвитку людини. 1. Культурно-виховна функція філософії. 2. Філософія – квінтесенція духовної культури людства.	№ 1.2, с.433-457 № 1.3, с.336-3641 № 2.7, с.300-329
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за даною тематикою: Логіка Гегеля 1. Філософія як “історична епоха, омріяна розумом” (Гегель). 2. Духовний досвід філософії в усвідомленні одвічних проблем життя і смерті, добра і зла, смислу людського буття, щастя і нещастя, цінності людського буття	№ 1.2, с.433-457 № 1.3, с.336-3641 № 2.7, с.300-329
	2	Семінар	2	Методологічна основа аргументації 1. Методологія та її різновиди. 2. Філософія як теорія і методологія. 3. Діалектика і метафізика, їх співвідношення	№ 1.2, с.433-457 № 1.3, с.336-3641 № 2.7, с.300-329
7	1	Лекція	8 2	Принципи класичної та посткласичної наукових парадигм Зміст наукових парадигм 1. Основне питання філософії, відмінність матеріалізму та ідеалізму. 2. Дуалізм та гілозоїзм. 3. Протилежності і єдності матеріалізму та ідеалізму та відношення “суб’єкт-об’єкт”.	№ 1.2, с.335-578 № 1.3, с.420-480
		Самостійна робота	2	Методологія і світогляд 1. Поняття світогляду, філософія як теоретичне ядро світогляду. 2. Історичні типи світогляду його структура.	№ 1.2, с.501-521
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за даною тематикою: Основні парадигми у науковому пізнанні 1. Сутність парадигми. 2. Різновиди наукових парадигм.	№ 1.2, с. 383-405 № 1.3, с.420-480
	2	Семінар	2	Парадигма у науковому пізнанні 1. Світогляд і метод. 2. Поняття методології.	№ 1.2, с. 457-477, 508-515 № 1.3, с.420-480
8			8	Логічний аналіз запитань і відповідей: види, правила та можливі помилки	
	1	Лекція	2	Логіка запитань та відповідей 1. Запитання і його структура. Класифікація запитань.	№ 1.2, с. 556-578

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
				2. Логічно коректні й логічно некоректні запитання. 3. Основні види відповідей. 4. Основні правила формулювання відповідей	№ 1.3, с.420-480
		Самостійна робота	2	Майбутнє суспільства: філософські ідеї та прогнози 1. Історично-філософські погляди на суспільство. 2. Основні сфери буття суспільства та їх взаємозв'язок.	№ 1.2, с. 556-578 № 1.3, с.420-480
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за даною тематикою: Запитання та відповіді в абстрактному мисленні 1. Запитання та відповіді як логічні форми. 2. Правила побудови запитань та відповідей. Види запитань. Запитання основні та неосновні, явні та неявні, уточнюючі, поповнюючі, закриті, відкриті, прості, розділові, єднальні та змішані. 3. Види відповідей. Відповіді повні, неповні, прямі, непрямі, часткові, короткі, розгорнуті, точні, неточні.	№ 1.2, с. 556-578 № 1.3, с.420-480
	2	Семінар	2	Запитання, відповіді та логічні помилки 1. Запитання та їх види. 2. Логічні помилки у побудові запитань та відповідей.	№ 1.2, с. 556-578 № 1.3, с.420-480
			8	Суперечка як форма аргументації	
	1	Лекція	2	Еристика 1. Поняття еристики як мистецтва суперечки. 2. Поняття про суперечку. Види суперечок.	№ 1.2, с. 556-578 № 1.3, с.420-480
		Самостійна робота	2	Практика ведення суперечки 1. Приклади різних суперечок у науково-пізнавальній діяльності 2. Роль суперечки у розвитку наукової сфери.	№ 1.2, с. 556-578 № 1.3, с.420-480
9		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за даною тематикою: Модель суперечки 1. Теоретико-ігрова модель суперечки 2. Види суперечки.	№ 1.2, с. 556-578 № 1.3, с.420-480
	2	Семінар	2	Суперечка як форма позалогічної аргументації 1. Поняття аргументації. Коректні та некоректні засоби аргументації 2. Правила ведення суперечки. 3. Основні закони міжособистісного спілкування в науково-пізнавальній діяльності.	№ 1.2, с. 556-578 № 1.3, с.420-480
10			8	Принципи наукової дискусії, диспуту, полеміки, дебатів	

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	1	Лекція	2	Наукове красномовство 1. Теорія і методика красномовства. 2. Полеміка. 3. Характерні принципи полеміки.	№ 1.2, с. 457-477, 508-515 № 1.3, с.420-480
		Самостійна робота	2	Риторика та логіка 1. Логічна аргументація та риторичне мистецтво. 2. Логічні помилки риторичного виступу.	№ 1.2, с. 457-477, 508-515 № 1.3, с.420-480
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Розробка конспекту за даною тематикою: Наукова полеміка та диспут 1. Прийоми полеміки. 2. Засоби полеміки. 3. Диспут. 4. Предмет диспуту.	№ 1.2, с. 457-477, 508-515 № 1.3, с.420-480
	2	Семінар	2	Форми наукової суперечки 1. Дебати. 2. Дискусія. 3. Діалог.	№ 1.2, с. 457-477, 508-515 № 1.3, с.420-480
		Диференційований залік	4		
Усього за 3 семестр			90		
Усього за 2 курс			90		
Усього за навчальну дисципліну			90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1.1. Базова

- 1.1. Кремень В. Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми). – К.: Грамота, 2003. – 216 с.;
- 1.2. Кремень В. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. – К.: Грамота, 2005. – 448 с.
- 1.3. Аргументація // [Філософський енциклопедичний словник](#) / В. І. Шинкарук (гол. редкол.) та ін. — Київ : [Інститут філософії імені Григорія Сковороди НАН України](#) : Абрис, 2002. — 742 с.;
- 1.4. Арутюнов В. Х., Кирик Д. П., Мішин В. М. Логіка : Навч. посібник для економістів. — Вид. 5-е, допов. і перероб. — К. : КНЕУ, 2012. — 144 с.
- 1.5. Конверський А. Е. Логіка : підручник / А. Є. Конверський. – К. : Центр учб. л-ри, 2008. – 304 с.

2.1. Допоміжна

- 2.1. Щербина О.Ю. Про необхідність викладання аргументології в юридичному вищому закладі освіти / Логіка та багаторівнева система освіти: Методологія та методика викладання: Міжнародна наукова конференція (11-12 травня 2006 року): Матеріали доповідей та виступів. – К., 2006. – С.145 – 147.
- 2.2. Щербина О.Ю. Переваги та недоліки логічного (формального) підходу до аналізу правової аргументації / Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – № 76-79. – К., 2006. – С. 208 – 211.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

- 1.1. <http://radnuk.info/pidrychnuku/logika/499-logica/10419-2004-.html>
- 1.2. <http://readbookz.com/books/184.html>
- 1.3. http://thinbook.org/book_section/23-logika.html

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Ад'юнкти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли ад'юнкт не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо ад'юнкт не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, ад'юнкту курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку ад'юнкт (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення: <https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Додаток А

Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Словесні методи	
МН 1.1	Лекція
МН 1.2	Розповідь
МН 1.3	Пояснення
МН 1.4	Бесіда
МН 1.5	Інструктаж
МН 1.6	Дискусія
МН 1.7	Диспут
2. Наочні методи	
МН 2.1	Демонстрація
МН 2.2	Ілюстрація
МН 2.3	Спостереження
3. Практичні методи	
МН 3.1	Лабораторна робота
МН 3.2	Практична робота
МН 3.3	Пробні вправи
МН 3.4	Творчі вправи
МН 3.5	Усні вправи
МН 3.6	Практичні вправи
МН 3.7	Графічні вправи
МН 3.8	Технічні вправи
МН 3.9	Групові вправи
4. Методи самостійного та індивідуального навчання	
МН 4.1	Рецептивний
МН 4.2	Репродуктивний

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний

МН 4.3	Евристичний
МН 4.4	Дослідницький