

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

кафедра іноземних мов факультету забезпечення оперативно-службової діяльності

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК 07 ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА**

ОПП «Філологія»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури
(переклад включно), перша - англійська

Форма здобуття освіти: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «ООК 07 «ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА» » є обов'язковою для професійної підготовки ОПП «Філологія». Вивчається протягом 1 семестру на кафедрі іноземних мов.

Мета вивчення навчальної дисципліни – розширення і поглиблення лінгвістичного світогляду студентів, введення основних лінгвістичних термінів та понять, відпрацювання первинних навичок лінгвістичного спостереження і лінгвістичного аналізу та набуття ними системи сучасних теоретичних та практичних знань про структуру, закономірності та найважливіші аспекти функціонування мов.

Основні завдання навчальної дисципліни:

- забезпечити оволодіння студентами необхідною сумою знань з фундаментальної дисципліни;
- допомогти студентам отримати сучасні знання про системний характер мови, про різні прояви системності мови на різних рівнях;
- отримати початкові знання про найважливіші методи і прийоми дослідження мови;
- засвоїти основну лінгвістичну термінологію.

Результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

знати:

- походження і розвиток мови;
- закономірності функціонування мови у суспільстві та її розвиток;
- мови світу та їх класифікацію;
- класифікацію звуків мови, визначення закономірностей їх поєднання, усвідомлювати фонетичні процеси, природу і структуру складу, а також наголосу та інтонації;
- розділи лексикології; лексико-семантичні категорії;
- історичні зміни словникового складу мови;
- класифікацію частин мови та будову речення;
- граматичні значення, категорії, граматичну форму слова, способи вираження граматичних значень;
- ознаки та структуру найменшої комунікативної одиниці - речення;

вміти:

- класифікувати звуки мови, визначати закономірності їх поєднання, усвідомлювати фонетичні процеси, природу і структуру складу, а також наголосу та інтонації;
- пояснювати певні правописні явища, керуючись принципами орфографії;
- визначати типи відношень слів у лексичній системі мови;
- з'ясовувати природу фразеологізмів та їх ознаки;
- окреслювати наукові критерії класифікації мов;
- пояснювати граматичні значення, категорії, граматичну форму слова, способи вираження граматичних значень;
- робити морфологічний та синтаксичний розбір слів і речень;
- формулювати ознаки та визначати структуру найменшої комунікативної одиниці - речення;
- визначати чим регулюється утворення речення та словосполучення, і як вони функціонують у мові;
- застосовувати різні класифікації мов світу для визначення мовних сімей і груп;
- користуватись здобутими знаннями для інших лінгвістичних дисциплін;

ознайомитись:

- з основними проблемами науки про мову;
- з методикою опрацювання літератури за фахом;
- з особливостями роботи з основними видами словників та довідниковою літературою.

Досягнення програмних результатів навчання передбачає здатність демонструвати знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання його складових

ПРН-2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Знання методів ефективної роботи та підбору інформації з різних джерел, принципів критичного аналізу, інтерпретації, класифікації та систематизації інформації.

Розуміння принципів здійснення аналізу текстів класифікації та систематизації інформації, варіативності та різноманітності інформаційних джерел;

Застосування вивченого матеріалу у процесі пояснення походження різних мов, їх взаємозв'язку та відмінностей.

Аналіз різних джерел інформації для здійснення класифікації різних мовних явищ.

Синтез вітчизняної та зарубіжних шкіл мовознавства, галузей мовознавства.

Оцінювання ролі галузей мовознавства у формуванні мовознавчих знань використовуючи різні інформаційні джерела.

ПРН-3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

Знання основних принципи самоосвіти: неперервність, цілеспрямованість, єдність загальної та професійної культур, взаємозв'язок і наступність, доступність, випереджальний характер, перманентність переходу від нижнього рівня до вищого тощо.

Розуміння шляхів власної самореалізації, підвищення культурного, освітнього, професійного та наукового рівнів.

Застосовування раціональних форм і засобів засвоєння та збереження інформації; демонструвати вміння і навички самостійно набувати актуальні знання і трансформувати їх у практичну діяльність.

Аналіз результатів індивідуального досвіду роботи над науково-дослідною проблемою формування висновків і пропозицій.

Синтез роботи з літературними джерелами: робити виписки, складати конспект, тези прочитаного, розгорнутий план або анотації.

Оцінювання здатності до саморефлексії, самооцінки, само ідентифікації.

ПРН-7 розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Знання основних мовознавчих термінів та понять, мовних сімей та чинників, які впливають на розвиток мови.

Розуміння широкого діапазону термінології мовознавчої сфери, основних понять фонетики, граматики, синтаксису.

Застосовування вивченої матеріалу під час пояснень мовних явищ, класифікації частин мови, лексичної системи мови.

Аналіз мови як системно-структурного утворення: фонетична, морфологічна, лексична, фразеологічна факти та синтаксична системи мови.

Синтез скомпіювати дані з декількох джерел для підготовки усного чи письмового повідомлення професійного спрямування.

Оцінювання ролі галузей мовознавства в загальній системі мовознавства.

ПРН-8 знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури, як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

Знання основних характеристик мови та мовлення, основних систем мови, специфіку розвитку і функціонування мов.

Розуміння відмінностей мови та мовлення, взаємозв'язок мови, мислення та свідомості, чинники і закономірності мовного розвитку.

Застосовування вивченого матеріалу для аналізу систем мови, пояснення функціонування мов у різні історичні епохи.

Аналіз чинників, які впливають на розвиток мови на різних рівнях мов.

Синтез змісту виченного для пояснення розвитку мови, взаємозв'язку різних систем мов.

Оцінювання ролі чинників і закономірностей розвитку мов.

ПРН-11 знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

Знання граматичних, лексичних та синтаксичних особливостей мов; граматичних та синтаксичних норм.

Розуміння принципів створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів.

Застосування вивченого матеріалу у процесі створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів.

Аналіз способів вираження граматичних та лексичних в текстах.

Синтез принципів, технології і прийомів створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів.

Оцінювання використання морфологічних, лексичних, граматичних та синтаксичних засобів в текстах.

ПРН-12 аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Аналіз мовних одиниць, мовних явищ і процеси, що їх зумовлюють.

Знання класифікації звуків, структури лексичної системи мови фразеологічної системи;

Розуміння принципів утворення слів, природи і сутності лексичного значення слова;

Застосування мовних одиниць при здійсненні офіційного, неофіційного і нейтрального спілкування.

Аналіз лексем, семантичного поля слова, функціонування лексеми в різних контекстах;

Синтез взаємодії мовних явищ і процесів у комунікативних ситуаціях.

Оцінювання: мовних явищ і процесів, а також їх взаємодії у різних регістрах спілкування.

ПРН-16 знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Знання мовознавчих понять та явищ, різних підходів до вичення та класифікації мов.

Розуміння загальномовознавчих процесів, принципів функціонування мов.

Застосування вмінь та навичок для організації ефективної комунікацію.

Аналіз використання термінів та основних понять мовознавства для пояснення мовних явищ.

Синтез синтаксичних, лексичних та морфологічних понять під час аналізу мовних явищ.

Оцінювання різних концепцій щодо вивчення мов та їх ролі в формуванні мовозначої думки.

ПРН-19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології

Знання основної термінології, систем мови, типології дослідження мов.

Розуміння лексичних, граматичних, фонетичних, синтаксичних особливостей мови.

Застосування набутих навичок лінгвістичного мислення на інших дисциплінах мовознавчого циклу.

Аналіз вивчених мовних явищ та використання їх під час вивчення інших дисциплін філологічного циклу.
 Синтез вивченого матеріалу для формування дедуктивних та індуктивних висновків у мовознавстві.
 Оцінювання ціннісні судження про прикладні дослідження у галузі філології.

ВИКЛАДАЧ: згідно форми А-4.03

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри _____.

Програмне забезпечення: модульне середовище академії – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

№ розділу (модуля)	№ теми	Назва теми	Кількість годин																					
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота								Самостійна робота	
					Усього	лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	контрольна робота	підсумковий контроль	Усього	індивідуальні заняття	Реферат	конспект з теми	переклад текстів	розрахункове завдання	курсова робота	контрольна робота	модульний контроль		підсумковий контроль
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1	Загальні питання мовознавства	22	6	6	6									8			8					8	
	2	Фонетика і графіка	20	6	6	4					2				6			6					8	

	3	Лексика і фразеологія	28	8	8	8							10			10					10	
	4	Граматика	16	6	6	4				2			6			6						4
Диференційований залік			4	4	4							4										
Усього за дисципліну			90	30	30	22				4		4	30			30						30

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ЗК-5	Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	МК2.1; МК2.2; МК2.5; МК2.6; МК3.1; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ЗК-6	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності		
ФК - 1	Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.
ФК - 2	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, рівні.	
ФК - 3	Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).	МК1.1; МК1.4; МК2.3; МК2.4; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.2; МК3.3; МК4.1.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-3	Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-7	Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-8	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури, як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.

Шифр	Програмні результати навчання	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-11	Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-12	Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-16	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
ПРН-19	Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування тем	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин					Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5			
1.	Загальні питання мовознавства	6	Л2	Л2	Л2			09	1/1Л(2); 1/2Л(2); 1/3 Л(2); 2/1 Л(2);	8
2.	Фонетика і графіка	6	Л2	Л2	Сз			10	2/2Л(2) 2/3Сз(2); 3/1 Л(2)	6
3.	Лексика і фразеологія	8	Л2	Л2	Л2	Л2		11	3/2 Л(2); 3/3 Л(2); 3/4 Л(2); 4/1 Л(2)	8
4.	Граматика	6	Л2	Л2	Сз			12	4/2Л(2); 4/3Сз(2)	4

Диференційований залік	4	Дз					01	Дз	4
Всього	30							Всього	30

Умовні скорочення:

Лекція - Л

Семінарське заняття - Сз

Диференційований залік – Дз

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ Теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання заняття	Література
1	2	3	4	5	6
I курс					
I семестр					
1			22	Загальні питання мовознавства	
	1	Лекція	2	<i>Мовознавство як наука</i> 1. Предмет мовознавства. 2. Місце мовознавства в системі наук. 3. Методи дослідження мови. 4. Гіпотези походження мови.	[2.1] с. 9-22 [2.2] с. 39-51
		Самостійна робота	2	Опрацювання матеріалу лекції 1/1.	[2.1] с. 7-11 [2.1] с. 39-51 [3.2] с. 25-34
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Походження і розвиток мови. Закономірності розвитку мов».	
	2	Лекція	2	<i>Природа, сутність, функції та будова мови</i> 1. Природа і сутність мови, функції мови. 2. Мова і інші засоби спілкування. 3. Мова і мовлення. 4. Структура мови.	[2.2] с. 18-35 [2.3.] с. 44-65
		Самостійна робота	2	Опрацювання матеріалу лекції 1/2.	[2.1] с. 18-35 [2.2] с. 25-30 [2.3.] с. 44-65
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Функціонування мов у різні історичні епохи».	[2.2] с. 70-80
	3	Лекція	2	<i>Мови світу, їх вивчення та класифікації</i> 1. Загальна характеристика мов світу. 2. Порівняльне вивчення мов.	[2.1] с. 94-132 [2.1] с. 133-144 [2.3] с. 87-105

№ Теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання заняття	Література
1	2	3	4	5	6
				3. Генеалогічна класифікація мов. 4. Типологічна класифікація мов. 5. Соціолінгвістична класифікація мов.	
		Самостійна робота	2	Опрацювання матеріалу лекції 1/3.	[2.1] с. 58-61 [2.2] с. 35-50 [2.3] с. 87-105
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Мова як важливіший засіб людського спілкування».	[2.1] с. 68-75 [2.2] с. 55-70 [3.3] с. 87-105
		Самостійна робота	2	Опрацювання матеріалу лекції 1/4.	[2.1] с. 68-75 [2.2] с. 55-70 [3.3] с. 87-105
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Історія лінгвістичної думки. Лінгвістичні школи».	[3.6] с. 22-39
2			20	Фонетика і графіка	
	1	Лекція	2	Звуки мови, їх вивчення і класифікація 1. Фонетика як лінгвістична дисципліна. 2. Органи мовлення. 3. Класифікація звуків.	[2.1] с. 170-178 [2.3] с. 112-132
		Самостійна робота	2	Опрацювання матеріалу лекції 2/1.	[2.1] с. 102-114 [2.3] с. 112-132
	2	Лекція	2	Фонетичні одиниці та засоби мови. 1. Фонетичне членування мовленнєвого потоку. 2. Склад. 3. Наголос. 4. Інтонація.	[2.1] с. 184-199 [2.3] с. 133-152
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Лінгвістичний аспект у вивченні звуків».	[2.1] с. 152-163

№ Теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання заняття	Література
1	2	3	4	5	6
		Самостійна робота	2	Опрацювання матеріалу лекції 2/2.	
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Графічне відображення мови. Графіка та орфографія».	[2.1] с. 164-176 [3.3] с. 150-160 [3.5] с. 68-75
		Самостійна робота	2	Опрацювання матеріалу лекції 2/3.	[2.1] с. 164-176 [3.3] с. 150-160 [3.5] с. 68-75
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Орфографія і графіка. Формування словника лінгвістичних термінів».	[2.1] с. 164-176
		Самостійна робота	2	Підготовка до семінарського заняття	[2.3] с. 176-178 [3.5] с. 68-75
	3	Семінар	2	<i>Місце лінгвістики в системі наук</i> 1. Мовознавство та інші науки. 2. Класифікація мов світу. 3. Роль фонетики при вивченні іноземної мови.	[2.1] с. 7-176 [2.3] с. 3-148 [3.3] с. 3-113 [3.6] с. 18-35
3			28	Лексика і фразеологія	
	1	Лекція	2	<i>Слово та його значення</i> 1. Лексикологія. Розділи лексикології. 2. Слово як одиниця мови. Слово і його варіанти. 3. Значення слова.	[2.1] с. 247-269 [2.2] с. 150-157 [2.3] с. 182-190
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Поняття лексеми»	[2.3] с. 193-199
	2	Лекція	2	<i>Лексико-семантичні категорії.</i> 1. Полісемія. 2. Омонімія. 3. Синонімія. 4. Антонімія.	[2.3] с. 200-220

№ Теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання заняття	Література
1	2	3	4	5	6
		Самостійна робота	2	Опрацювання матеріалу лекцій 3\1, 3\2. 1. Слово і лексема. 2. Формування синонімічних рядів слів. 3. Формування антонімічних пар слів.	[2.3] с. 193-199
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Стилістична класифікація лексики».	[2.1] с. 241
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Лексикографія. Словниковий склад мови».	[2.1] с. 249-250 [2.2] с. 188-195
		Самостійна робота	2	Типи словників. 1. Історія створення словників. 2. Енциклопедичні та лінгвістичні словники. 3. Тлумачні словники. 4. Формування словника лінгвістичних термінів	[2.1] с. 250 [2.3] с. 195
	3	Лекція	2	Історичні зміни словникового складу мови. 1. Причини історичних змін у лексичі. 2. Архаїзми та неологізми. 3. Запозичення.	[2.1] с. 225-235 [2.2] с. 198-208
		Самостійна робота	2	Словниковий склад мови. Практичний аналіз. 1. Підбір і аналіз неологізмів і запозичень в українській та англійській мовах. 2. Формування словника неологізмів і запозичень.	[2.1] с. 225-235 [2.2] с. 198-208
	4	Лекція	2	Фразеологія. 1. Поняття фразеології. 2. Фразеологічні звороти. 3. Фразеологічні єдності. 4. Фразеологічні зрощення.	[2.1] с. 270-286 [2.2] с. 220 [2.3] с. 258-265
		Самостійна робота	2	Фразеологізми. Практичний аналіз. 1. Підбір і аналіз українських і англійських фразеологізмів. 2. Формування словника фразеологізмів.	[2.1] с. 262-301 [2.2] с. 220 [2.3] с. 258-265

№ Теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання заняття	Література
1	2	3	4	5	6
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Які значення виділяють за їх синтагматичною зумовленістю?».	[3.2]
		Самостійна робота	2	Основні поняття лексикології. 1. Стилiстичні шари лексики. 2. Фразеологія та фразеологізми. 3. Запозичення.	[2.1] с. 262-301 [2.2] с. 220 [2.3] с. 258-265
	6	Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Архаїзми та неологізми».	[2.1] с. 262-301 [2.2] с. 220 [2.3] с. 258-265
4			16	Граматика	
	1	Лекція	2	Морфологія 1. Морфологія як розділ граматики. 2. Граматичні категорії й значення. 3. Способи вираження граматичних значень.	[2.1] с. 210-246
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Об'єкт і розділи граматики. Граматичний спосіб. Граматична форма».	[2.1] с. 262-301 [2.2] с. 220 [2.3] с. 258-265
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Морфонологія і словотвір».	[3.2]
		Самостійна робота	2	Опрацювання матеріалу лекцій 4\1, 4\2	[2.1] с. 262-301
	2	Лекція	2	Синтаксис 1. Синтаксис як розділ граматики. 2. Словосполучення і синтагма. 3. Речення та його ознаки. Будова речення.	[2.1] с. 287-304 [2.2] с. 230
		Індивідуальне завдання (конспект з теми)	2	Конспект з теми «Типи речень в різних мовах. Характеристика головних та другорядних членів речення».	[2.1] с. 271-297

№ Теми	№ заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання заняття	Література
1	2	3	4	5	6
		Самостійна робота	2	Підготовка до семінарського заняття 4\3.	[2.1] с. 262 - 314 [2.2] с. 220 - 230
	3	Семінар	2	<i>Лексичний рівень мови та її граматична система</i> 1. Класифікація частин мови. 2. Поняття словосполучення. 3. Синтаксичні зв'язки слів. 4. Актуальне членування речення.	[2.1] с. 287-302 [2.3] с. 182-190, 241-246, 214-219
Диференційований залік			4		
Разом за I семестр			90		
Разом за I курс			90		
Усього з дисципліни			90		

ІХ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

9.1. Нормативно-правові акти

9.2. Базова

- 2.1. Голубоська І. О. Вступ до мовознавства. – К.: Альма-матер. – 2016.
- 2.2. Кочерган М.П. Вступ до мовознавства. – К.: Видавничий центр „Академія”. – 2004.
- 2.3. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. – К.: Видавничий центр „Академія” . – 2009.

9.3. Допоміжна

- 3.1. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2014.
- 3.2. Бевзенко С.П. Вступ до мовознавства: Короткий нарис: Навч. посіб. – К., 2006.
- 3.3. Вовк П.С. Центр мови і керування мовленням. – К., 2006.
- 3.4. Єрмоленко С.Я. Нариси з української словесності (стилістика та культура мови). – К., 2009.
- 3.5. Калашник В. С., Колоїз Ж. В. Словник фразеологічних антонімів української мови. – К. : Довіра, 2006.
- 3.6. Левицький А.Е. Лекційні матеріали з лінгвістики : навч. посіб. – Житомир, 2011.
- 3.7. Петровська С.С. Вступ до мовознавства : навчально-методичний комплекс : для курсантів ф-ту іноземної філології (стаціонар). – В 3-х ч. [4-е вид., випр. і доп.] – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2016. – Ч. 1. – 155 с.

Х. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

1. Офіційний сайт Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nadpsu.edu.ua>
2. Модульне середовище НАДПСУ – Основи мовознавства та теорії мовної комунікації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://10.241.24.9/moodle/course/index.php?categoryid=21>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Нормативно-правове забезпечення:

<https://nadpsu.edu.ua/osvita/normatyvno-pravove-zabezpechennia/>.

Додаток А
Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Словесні методи	
МН 1.1	Лекція
МН 1.2	Розповідь
МН 1.3	Пояснення
МН 1.4	Бесіда
МН 1.5	Інструктаж
МН 1.6	Дискусія
МН 1.7	Диспут
2. Наочні методи	
МН 2.1	Демонстрація
МН 2.2	Ілюстрація
МН 2.3	Спостереження
3. Практичні методи	
МН 3.1	Лабораторна робота
МН 3.2	Практична робота
МН 3.3	Пробні вправи
МН 3.4	Творчі вправи
МН 3.5	Усні вправи
МН 3.6	Практичні вправи
МН 3.7	Графічні вправи
МН 3.8	Технічні вправи
МН 3.9	Групові вправи
4. Методи самостійного та індивідуального навчання	
МН 4.1	Рецептивний
МН 4.2	Репродуктивний
МН 4.3	Евристичний
МН 4.4	Дослідницький

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний