

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін
факультету забезпечення оперативно-службової діяльності**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВОК 11 «ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВІЙСЬКОВІЙ ОСВІТІ»

**Вибіркова дисципліна
ОНП «Психологія»
для набору 2021 року**

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)
Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Ступінь вищої освіти: доктор філософії
Форма навчання: денна

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Здоров'язбережувальні технології у військовій освіті», є обов'язковою для вивчення ОНП «Освітні науки в прикордонній сфері». Вивчається протягом 3-го семестру на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.

Мета вивчення навчальної дисципліни – формування у майбутніх військових педагогів спеціальних знань в галузі здоров'язберігаючої діяльності і формування здатності цілеспрямованого використання здоров'язберігаючих технологій для збереження і зміцнення здоров'я військовослужбовців; формування ставлення до здоров'я як до цінності; сприяння формуванню у ад'юнктів загальнокультурних і професійних компетенцій в області проектування застосування здоров'язбережувальних технологій в професійній діяльності військових (шляхом формування культури здоров'я, створення оптимальних умов навчання, а також сучасних педагогічних засобів дії на особистість).

Завдання навчальної дисципліни: сформувати у майбутніх військових педагогів установки на здоров'я й позитивну мотивацію здорового способу життя; уміння аналізувати ефективність видів здоров'язберігаючої діяльності. Розвинути у майбутніх докторів філософії навички впровадження здоров'язберігаючих технологій у військовій сфері. Вдосконалити у здобувачів третього рівня вищої освіти навички застосування знань із збереження, зміцнення, формування здоров'я та здорового способу життя.

Для досягнення програмних результатів навчання з навчальної дисципліни ад'юнкт повинен знати:
 завдання та принципи здоров'язберігаючої діяльності;
 сучасні наукові концепції впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес ВВНЗ;
 сутність і види з здоров'язбережувальних педагогічних технологій;
 положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчального процесу відповідно до загальних цілей здоров'язбережувальних освітніх технологій у військовій сфері;
 особливості застосування здоров'язбережувальних педагогічних технологій у військовій сфері.

вміти:

володіти сучасними здоров'язбережувальними освітніми технологіями;

моделювати систему професійної діяльності, яка сприятиме формуванню у військових колективах навичок здорового способу життя;

творчо використовувати педагогічні надбання щодо організації здоров'язбережувальних технологій.

ознайомитись:

з сучасними науковими дослідженнями стосовно культури здоров'язбереження;

з педагогічними умовами та моделлю культури здоров'язбереження;

з методичними рекомендаціями здоров'язбереження;
з методичними рекомендаціями формування культури здоров'язбереження.

ВИКЛАДАЧІ:

Доцент кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін доктор педагогічних наук, доцент Вадим ДИЯК, e-mail: vadimd09@gmail.com

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Організація наукової діяльності в галузі, Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи та ін.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412)

ТРИВАЛІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУРСУ

Курс	Семестр	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин														Форми підсумкового контролю										
			Загальна	Усього аудиторних занять	Аудиторна робота										Індивідуальна робота				Самостійна робота	Екзамен	Диференційований залік	Залік					
					лекції	групові заняття	групові вправи	практичні заняття	лабораторні заняття	семінари	рольові ігри	контрольна робота	індивідуальні заняття	модульний контроль	підсумковий контроль	Усього	реферат	конспект з теми					переклад текстів	розрахункове завдання	курсова робота	контрольна робота	-----
за денною формою навчання																											
2	3	3	90	44	20						20					4	22	10	12					24		+	
Усього за дисципліну			3	90	44	20					20					4	22	10	12					24		+	

Основні методи навчання: МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.3.

Основні методи контролю навчальних досягнень: МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМ

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Загальні компетентності		
ЗК-1	Здатність самостійно виконувати теоретичні та/або експериментальні дослідження у напрямках освітніх, педагогічних наук у прикордонній сфері; здатність готувати наукові публікації з відповідної тематики до наукових видань; здатність користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі вищої освіти; визначати мету інноваційної освітньої/педагогічної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення змін у наукову роботу	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1
ЗК-4	Володіння передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідної та/або освітньої діяльності; здатність до узагальнень, критичного мислення, аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ в освітній галузі, розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.1; МК4.1.

Шифр	Компетентність	Методи контролю
Фахові компетентності спеціальності		
ФК-3	Здатність оцінювати ефективність освітніх систем минулого, використовувати досвід історико-педагогічної спадщини у сучасній військово-педагогічній практиці	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.
ФК-4	Здатність і готовність розробляти інноваційні технології, дидактичні засоби для забезпечення освітнього процесу, психологічні сценарії вирішення проблемних педагогічних ситуацій. Здатність до педагогічного спілкування.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1; МК 4.2.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ КУРСАНТАМИ

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
ПРН-1	Володіти методологією науки для аналізу соціальних процесів і проблем, встановлення їх причинно-наслідкових зв'язків. Виявляти, ставити та розв'язувати наукові завдання та проблеми у галузі освіти. Організовувати проведення власних наукових досліджень і виконання колективних наукових проектів. Управляти науковими проектами, розробляти пропозиції на фінансування наукових досліджень	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК4.1.
ПРН-6	Застосовувати інформаційні технології, здійснювати пошук, структурування та оброблення інформації; працювати з різними інформаційними ресурсами відповідно до	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК4.1.

Шифр	Компетентність	Методи навчання	Оцінювання
	потреб дисертаційного дослідження. Застосовувати програмні засоби у дослідницькій діяльності, розвивати вміння самостійно цілеспрямовано шукати й систематизувати інформацію, що стосується педагогічної діяльності		
ПРН-6	Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу та освітню діяльність	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН2.2; МН3.1.	МК1.1; МК1.3 МК2.1; МК2.4; МК4.1; МК 4.2.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

№ теми	Найменування теми	Кількість годин	Номери, вид занять та кількість годин												Місяці	Номери тем, занять та кількість годин	Кількість годин
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	ТЕМА 1. Здоров'язберезувальні технології – поняття, загальна характеристика.	8	Л2	Сз2											01	1/1Л(4); 1/2Сз(4);	8
2	ТЕМА 2. Теоретико-методологічне обґрунтування проблеми здоров'язбереження.	8	Л2	Сз2											02	2/1Л(4); 2/2Сз(4);	8

3	ТЕМА 3. Теоретичні засади формування здоров'язбереження майбутніх офіцерів.	8	Л2	Сз2											03	3/1Л(4); 3/2Сз(4);	8
4	ТЕМА 4. Педагогічні умови і модель формування культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів у процесі професійної підготовки.	6	Л2	Сз2											04	4/1Л(4); 4/2Сз(4);	8
5	ТЕМА 5. Розвиток ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх військових фахівців.	4	Л2	Сз2											05	5/1Л(4); 5/2Сз(4);Дз(4)	12

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
2 курс					
3 семестр					
1			16	Здоров'язбережувальні технології – поняття, загальна характеристика	
	1	Лекція	4	Поняття «здоров'язбережувальні технології» та їх функції 1. Поняття, форми та методи реалізації здоров'язбережувальних технологій. 2. Функції здоров'язбережувальних технологій.	[1.1], [1.4].
		Індивідуальна робота	4	Розробка конспекту за заданою тематикою Принципи та класифікація здоров'язберігаючих технологій 1. Основні принципи технологій здоров'язбереження. 2. Класифікація здоров'язбережувальних технологій.	[1.3], [1.4].

№ тем и	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
		Самостійна робота	4	Здоров'язбережувальний простір як багаторівнева освітня система 1. Здоров'язбережувальний простір як інтегральна передумова якості освіти і життя. 2. Створення здоров'язбережувального простору, як невід'ємна умова формування професійних компетентностей у ВВНЗ.	[1.1], [2.8].
	2	Семінар	4	Поняття «Здоров'язбережувальні технології» у сучасній педагогіці 1. «Здоров'язбережувальна технологія» як поняття у сучасній педагогіці. 2. Основні компоненти здоров'язбережувальних технологій у ВВНЗ.	[1.2], [1.3], [1.4].
2			24	Теоретико-методологічне обґрунтування проблеми здоров'язбереження	
	1	Лекція	4	Теоретико-методологічні основи здоров'язбереження 1. Сутнісна характеристика здоров'язберігаючих технологій 2. Теоретичний фундамент для визначення змісту і технологій реалізації здоров'язбережувальної педагогіки.	[1.2], [1.3].
		Індивідуальне завдання	10	Розробка реферату Педагогічні технології авторських шкіл у контексті здоров'язбережувальної педагогіки 1. Педагогічна технологія: сутність поняття, основні характеристики та класифікація. 2. Гуманно-особистісна технологія Ш. Амонашвілі. 3. Технологія школи «Екологія і діалектика» (Л. Тарасова). 4. Технологія вальдорфської педагогіки (Р. Штейнер). 5. Технологія вільної праці (С. Френе). 6. Технологія саморозвитку (М. Монтесорі). 7. Технологія адаптивної школи (Є. Ямбург). 8. Біологічно адекватна технологія навчання (БАТ).	[1.1], [1.2], [2.4].

№ тем и	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
		Самостійна робота	6	Базові теорії технологій здоров'язбереження 1. Теорія потреб Абрахама Маслоу. 2. Теорії розвитку особистості. 3. Теорії самооцінки і соціального впливу.	[1.4], [2.2], [2.4].
	2	Семінар	4	Методологія і методика формування здорового способу життя за сучасними здоров'язберігаючими технологіями 1. Особливості шляхів і методів формування здорового способу життя. 2. Основні механізми реалізації сучасних здоров'язберігаючих технологій.	[1.2], [1.3], [1.4].
3			12	Теоретичні засади формування культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів	
	1	Лекція	4	Формування культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів як наукова проблема 1. Формування культури здоров'язбереження як предмет наукових досліджень 2. Сутність та особливості культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів.	[1.3], [2.3], [2.5].
		Самостійна робота	4	Теоретичні засади формування здорового способу життя курсантів та слухачів ВВНЗ 1. Здоровий спосіб життя та його критерії. 2. Методологія і методика формування здорового способу життя курсантів та слухачів ВВНЗ.	[1.3], [2.3], [2.5].
	3	семінар	4	Структурні компоненти культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів 1. Змісту культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів. 2. Структура культури здоров'язбереження і ВВНЗ.	[1.1], [2.5], [2.6].
4			14	Педагогічні умови і модель формування культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів у процесі професійної підготовки	

№ тем и	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
	1	Лекція	4	<p>Обґрунтування педагогічних умов формування культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів</p> <p>1. Критерії, показники та рівні сформованості культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів.</p> <p>2. Обґрунтування педагогічних умов формування культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів.</p>	[1.2], [2.5].
	2	Самостійна робота	6	<p>Розвиток ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх офіцерів</p> <p>1. Ціннісне ставлення до здоров'я як системотворча складова ціннісних орієнтацій особистості.</p> <p>2. Ціннісне ставлення до здоров'я, як невід'ємна складова фахової підготовки.</p>	[1.2], [2.3], [2.5].
	3	Семінар	4	<p>Модель формування культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів у процесі професійної підготовки</p> <p>3. Педагогічне моделювання як метод педагогічного дослідження.</p> <p>4. Моделі формування культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів.</p>	[1.2], [2.3], [2.5].
5			20	Розвиток ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх військових фахівців	
	1	Лекція	4	<p>Ціннісне ставлення до здоров'я як педагогічна категорія</p> <p>1. Цінність як предмет сучасного наукового дискурсу.</p> <p>2. «Ціннісне ставлення» як одна з ключових категорій сучасної педагогіки.</p> <p>3. Ціннісні орієнтації на власне здоров'язбереження.</p>	[1.1], [1.2], [2.5].
		Сам. роб.	4	<p>Глобальна актуальність проблеми здоров'я людини і шляхи її розв'язання</p> <p>1. Сучасне розуміння здоров'я людини і його основних складових.</p> <p>2. Шляхи розв'язання проблеми здоров'я людини у сучасному світі.</p>	[1.2], [1.3], [1.4].

№ тем и	№ заняття	Види навчальних занять, завдань	Кількість годин	Найменування теми і навчальні питання	Література
1	2	3	4	5	6
		Індивідуальне завдання	4	Розробка конспекту з теми Здоров'язбережувальна компетентність як складова професійної компетентності майбутніх військових фахівців 1. Здоров'я як цінність у системі військової професійної діяльності. 2. Компетентність здоров'язбереження військових фахівців. 3. Основні шляхи формування здорового способу життя майбутніх офіцерів.	[1.1], [1.2], [2.5].
		Індивідуальне завдання	4	Розробка конспекту з теми Методичні рекомендації науково-педагогічним працівникам щодо формування культури здоров'язбереження	[2.5].
	2	Семінар	4	Культура здоров'язбереження та ціннісне ставлення до здоров'я військовослужбовців 1. Зміст і методика впровадження педагогічних умов формування культури здоров'язбереження військовослужбовців. 2. Ціннісне ставлення до здоров'я як прояв культури здоров'язбереження військовослужбовців.	[1.1], [1.2], [2.5].
Диференційований залік			4		
Разом за III семестр			90		
Разом за 2 курс			90		
Усього за дисципліну			90		

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1.1 Базова

1.1 Презлята Г. Здоровий спосіб життя: ідеї, пошуки, досвід: монографія / Г.Презлята.– Ів.-Франківськ: НАІР, 2013.– 484с.

- 1.2 Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.
- 1.3 Сливка Л.В. Здоров'язбережувальна педагогіка: [навч.-метод. посіб.] / Л.В. Сливка. – Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. – 200 с.
- 1.4 Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. –Харків : Оригінал, 2018. –724с.

1.2 Допоміжна

- 2.1 Головкова М.М. До питання формування здорової нації (історико-педагогічний аспект) / М. М. Головкова // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – Х., 2001. – № 25. – С. 3-6.
- 2.2 Давиденко Г. М. Педагогічні освітні технології формування здорового способу життя / Г. М. Давиденко, В. В. Кузнецов, В. П. Чикор // Стоматологічна наука і практика на Слобожанщині: історія, надбання і перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, (Харків, 5-6 жовт. 2017) / відп. за випуск Е. Д. Діасамідзе ; ХМАПО. – Харків : Фенікс, 2017. – С. 40–45.
- 2.3. Корж Г. І. Розвиток ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки : дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії : 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями) / Галина Іванівна Корж ; Міністерство освіти і науки України ; Національний університет «Львівська політехніка». – Львів, 2020. – 232 с.
- 2.4 Основи здорового способу життя студентів: навч. посібник / С. В. Королінська, Н. І. Ізмайлова, П. О. Сіренко, А. О. Аркуша. Харків : НФаУ, 2013. 84 с.
- 2.5 Пантелєєв К.В. Особливості формування культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів-прикордонників у процесі професійної підготовки: методичні рекомендації. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2017. 88 с.
- 2.6 Свиридюк О.В. Здоров'язбережувальне середовище як засіб становлення особистості // Андрагогічний вісник: Наукове електронне періодичне видання. – Випуск 5. – 2014. – С. 139-145.
- 2.7 Семченко Н.О. Впровадження ідей здоров'язберігаючої педагогіки у навчально-виховний процес ВНЗ // Проблеми фізичного виховання і спорту. – 2010. – № 11. – С.113-116.
- 2.8 Терентьева Н. О. Здоров'язбережувальний простір як інтегральна передумова якості освіти і життя. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 1 (157) / Нац. ун-т «Черн. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2019. С. 215–221.

X. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІНТРАНЕТІ)

1.1. [81.pdf \(molodyvcheny.in.ua\)](#)

1.2. [12_Shapoval.pdf \(kpi.ua\)](#)

1.3. [socwd26.pdf \(uzhnu.edu.ua\)](#)

1.4 [Zagalna teoriya zdorovia i zdorviazberegennja.pdf \(hnpu.edu.ua\)](#)

ОЦІНЮВАННЯ

Поточне рубіжне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до положення <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozh-otsinka-2020-12.01.-.pdf>.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Середовище в аудиторії є творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона відпрацьовують навчальні питання та завдання в часи самостійної підготовки та у встановлені викладачем терміни обов'язково звітують про опанування ними навчального матеріалу. Курсанти, які пропустили більше 30% з тих занять, де було передбачено оцінювання, одержали середньоарифметичну з поточних оцінок нижче 2,60, тобто менше 70% позитивних оцінок від загальної кількості, не відзвітували за індивідуальну та самостійну роботу, до семестрового контролю не допускаються.

У разі коли курсант не виконав умови допуску до складання семестрового контролю, завчасно, але не пізніше трьох робочих днів до складання семестрового контролю, рішенням кафедри йому встановлюється індивідуальний термін ліквідації заборгованості. Якщо курсант (слухач, студент) не ліквідує заборгованість у визначений кафедрою термін, то він вважається таким, що не виконав вимоги робочої програми навчальної дисципліни і в відомості обліку успішності, в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «незадовільно» за національною шкалою, 50 балів за 100-бальною шкалою і FX – за шкалою ЄКТС. При повній відсутності позитивних поточних оцінок, за визначені звітності, і не ліквідації заборгованості у визначений кафедрою термін, курсанту (слухачу, студенту) курс з навчальної дисципліни не зараховується і в графі «підсумкова оцінка», йому виставляється оцінка «недопущений» за національною шкалою, 17 балів за 100-бальною шкалою і F за шкалою ЄКТС. В такому випадку курсант (слухач, студент) представляється на засідання Вченої ради факультету, академії і йому пропонується пройти повний курс повторно. У разі відмови розглядається питання про його відрахування з академії.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу закладу вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

Додаток А
Методи навчання та методи контролю навчальних досягнень

Шифр	Метод навчання
1. Традиційні методи навчання	
МН 1.1	Усне викладення навчального матеріалу (<i>розповідь, пояснення, лекція</i>)
МН 1.2	Обговорення матеріалу, що вивчається (<i>бесіда, дискусія, брифінг, диспут</i>)
МН 1.3	Наочні методи (<i>ілюстрація, демонстрація</i>)
МН 1.4	Практичні методи (<i>лабораторна робота, практична робота, пробні вправи, творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, графічні вправи, технічні вправи</i>)
МН 1.5	Методи самостійного та індивідуального навчання (<i>рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький</i>)
2. Активні методи навчання	
МН 2.1	Ігрові (<i>професійні ігри, професійний тренінг</i>)
МН 2.2	Неігрові (<i>аналіз конкретної ситуації, круглий стіл, навчання через науково-дослідну роботу</i>)
МН 2.3	Неімітаційні (<i>групова дискусія, індивідуальні практикуми, метод ХОБО», активні види лекційних і семінарських занять</i>)
3. Інтерактивні методи навчання	
МН 3.1	Інтерактивні методи в малих групах
МН 3.2	Інтерактивні методи в великих групах
МН 3.3	Інтерактивні методи під час самостійної роботи

Шифр	Метод контролю навчальних досягнень
1. Попередній контроль	
МК 1.1	Вибірковий усний
МК 1.2	Фронтальний письмовий
МК 1.3	Фронтальний тестовий
МК 1.4	Фронтальний проблемний
МК 1.5	Виконання нормативу
МК 1.6	Виконання вправи
2. Поточний контроль	
МК 2.1	Вибірковий усний
МК 2.2	Колоквіум
МК 2.3	Контрольна робота
МК 2.4	Тестування
МК 2.5	Захист звіту з лабораторної роботи
МК 2.6	Захист звіту з практичної роботи
МК 2.7	Індивідуальна розрахункова робота
МК 2.8	Реферат
МК 2.9	Виконання нормативу
МК 2.10	Виконання вправи
3. Рубіжний контроль	
МК 3.1	Фронтальний письмовий
МК 3.2	Фронтальний тестовий
МК 3.3	Фронтальний проблемний
МК 3.4	Виконання нормативу
МК 3.5	Виконання вправи
4. Підсумковий контроль	
МК 4.1	Усний
МК 4.2	Письмовий
МК 4.3	Тестовий
МК 4.4	Проблемний
МК 4.5	Практичний