

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Освітня програма	6387 Безпека державного кордону
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	252 Безпека державного кордону

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	94
Повна назва ЗВО	Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	14321481
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Олександр Леонтійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nadpsu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/94>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6387
Назва ОП	Безпека державного кордону
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	252 Безпека державного кордону
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра прикордонної безпеки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: національної безпеки та управління; воєнного мистецтва; телекомунікаційних та інформаційних систем; адміністративної діяльності; транспортних засобів та інженерного забезпечення охорони державного кордону; психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін; іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка, 46, м. Хмельницький, 29000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Офіцер оперативно-тактичного рівня Державної прикордонної служби України
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	128743
ПІБ гаранта ОП	Івашков Юрій Борисович
Посада гаранта ОП	начальник (декан) факультету
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yivashkov@dpsu.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-430-44-76
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-404-57-27

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.
заочна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розроблення та впровадження освітньо-професійної програми розпочинається з моменту створення у 1994 році на базі Інституту Прикордонних військ України магістратури для підготовки офіцерів оперативно-тактичного рівня. В липні 1995 року відбувся перший випуск офіцерів оперативно-тактичного рівня за денною формою навчання (21 чоловік). У квітні 1995 року магістратуру реформовано у 1 факультет Інституту Прикордонних військ України, на якому продовжилась підготовка офіцерів оперативно-тактичного рівня, а з серпня 1997 року розпочалась їх підготовка ще й за заочною формою навчання. У серпні 2011 року 1 факультет реформовано у факультет підготовки керівних кадрів із правом підготовка офіцерів оперативно-тактичного рівня очної та заочної форми навчання за спеціальністю «Охорона та захист державного кордону» (наказ МОН, молоді та спорту від 31.03.2011 за № 764л) та спеціальністю «Оперативно-службова діяльність та управління діями прикордонних підрозділів (частин, з'єднань)» (наказ МОН від 01.07.2013 за №2494л). На основі цих спеціальностей у 2016 році започатковано навчання за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону» (наказ МОН від 19.12.2016 за №1565). В 2020 році в МОН затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 04.03.2021 за № 379) вимоги якого було враховано в новій редакції ОП для набору здобувачів вищої освіти у 2021 році (наказ МОН від 30.03.2021 за № 37-л).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	53	29	24	0	0
2 курс	2020 - 2021	44	44	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4073 Безпека державного кордону 51490 Організація діяльності кінологічних підрозділів ДПСУ 51492 Організація діяльності інженерно-технічних підрозділів ДПСУ
другий (магістерський) рівень	6387 Безпека державного кордону
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38791 Безпека державного кордону

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63655	13644
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	63655	13644
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>6387 Освітньо-професійна програма БДК 2021.pdf</i>	LXfIFDh3rPMW3gwfGUMoa4yGSf5IY4OQETaYrvFGbeo =
Навчальний план за ОП	<i>6387 Навчальний план для реалізації ОПП БДК (набір 2021 року).pdf</i>	oQMwM83+dwGxYdyXoiC3ILHGFmi1JsleSPvibKj4veI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_відгук на ОП БДК Фігури О.В..pdf</i>	IqZ8p4mdkr3GNdCUYg7Mj1hVtro45B8R68xm2Ojf3mA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_відгук на ОП БДК Барана Л.М..pdf</i>	UoIall4bYJfuaSXYuGOWW1Tlz/AznczPEwimLfDuWsM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою ОП є надання вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти у галузі 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону» виключно на замовлення Державної прикордонної служби України. Також метою навчання за ОП є формування особистості висококваліфікованого офіцера-прикордонника оперативного-тактичного рівня, здатного вирішувати складні задачі і проблеми щодо забезпечення безпеки державного кордону на ділянці відповідальності органу охорони державного кордону та нести відповідальність за свої рішення та дії.

Особливістю ОП є підготовка фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти з безпеки державного кордону з одночасним здобуттям професійної військової освіти з урахуванням стандартів підготовки загальновійськових офіцерів держав-членів НАТО, а також офіцерів-прикордонників середньої ланки Європейської прикордонної і берегової охорони.

Освітньо-професійна програма є унікальною, оскільки підготовка офіцерів-прикордонників другого (магістерського) рівня вищої освіти з безпеки державного кордону здійснюється виключно у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії Національної академії Державної прикордонної служби України. Так, у Розділі I. «Загальні положення» Статуту Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/WRUSZaO>), зокрема в п 1.1 зазначено, що академія «...здійснює на певних рівнях вищої освіти підготовку курсантів (слухачів, студентів), ад'юнктів, докторантів для подальшої служби на посадах офіцерського або начальницького складу (а також фахівців для інших держав на основі двосторонніх і багатосторонніх міжнародних договорів), забезпечує організацію післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та методичну діяльність з метою задоволення потреб центрального органу виконавчої влади, що відповідає за державну політику в сфері охорони державного кордону». У Розділі 2 «Візія, місія академії та основні напрями її реалізації» Стратегії розвитку Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького на період до 2026 року (<https://cutt.ly/XRUSLdT>) зазначено, що місія академії полягає у формуванні всебічно розвинутої особистості, вихованні громадянина України, офіцера-патріота, здатного захищати й примножувати цінності держави та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове співтовариство, спроможного організувати оперативну-службову діяльність органів (підрозділів) охорони державного кордону та здійснювати управління у будь-яких умовах обстановки.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані так:

передбачено досягнення ними мети навчання, спрямованої на формування і розвиток у здобувачів професійних компетентностей та досягнення таких результатів навчання, які би забезпечили готовність обіймати посади офіцерського складу оперативного-тактичного рівня Державної прикордонної служби України;

враховано пропозиції здобувачів вищої освіти для формування програмних результатів навчання, які передбачають

отримання ними знань і розуміння для аналізу та застосування сучасних положень теорії національної безпеки, прикордонної безпеки, охорони державного кордону, тенденції їх розвитку для вирішення практичних завдань оперативно-службової діяльності ДПСУ, положень нормативно-правової бази щодо організації прикордонно-представницької роботи в органі охорони державного кордону в різних умовах обстановки. Крім того, пропозиції здобувачів вищої освіти враховано за результатами аналізу отриманих формальних і неформальних зворотних зв'язків з випускниками.

- роботодавці

Освітню програму відпрацьовано на замовлення Адміністрації ДПСУ, яка є роботодавцем для випускників за ОП. Інтереси роботодавця враховані в аспекті прагнення формування у випускників професійних компетентностей, спрямованих на підготовку офіцерів-керівників оперативно-тактичного рівня, спроможних на високому рівні реалізувати свої знання, уміння і навички для виконання завдань за призначенням на посадах в органах управління ДПСУ в різних умовах обстановки та бути здатним до самовдосконалення.

Зокрема, роботодавцем було вказано на необхідність обов'язкового врахування та прагнення розвивати такі програмні результати навчання, як:

ПР-01 «Оцінювати та прогнозувати розвиток обстановки, аналізувати сценарії дій правопорушників, організованих злочинних угруповань та тактику дій з'єднань і частин еventуального противника на ділянці органу охорони державного кордону, рівень загрози»;

ПР-02 «Організувати оперативно-службову діяльність органу охорони державного кордону на заданий період, комплексне функціонування підсистем побудови охорони державного кордону, ефективно застосування сил і засобів у різних умовах обстановки, всебічне забезпечення».

До розроблення ОП було залучено представників Департаменту охорони державного кордону та Департаменту персоналу Адміністрації ДПСУ та Національної академії ДПСУ імені Богдана Хмельницького, які є основними зацікавленими сторонами у підготовці магістрів за спеціальністю 252 Безпека державного кордону.

- академічна спільнота

Академічна спільнота має прагнення забезпечити належну якість підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти у галузі 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону». Крім того, запропоновано приділяти важливе значення якості освітньої діяльності та викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, академічної доброчесності тощо. Так, для забезпечення здобувачами вищої освіти високого рівня підготовки запропоновано набуття здатності вирішувати складні задачі і проблеми щодо забезпечення безпеки державного кордону на ділянці відповідальності органу охорони державного кордону та нести відповідальність за свої рішення та дії. Крім того, зазначена в ОП відповідність програмних результатів навчання обов'язковим освітнім компонентам була сформована безпосередньо за пропозиціями науково-педагогічних працівників факультету підготовки керівних кадрів.

- інші стейкхолдери

Результати навчання за ОП враховують інтереси інших військових формувань та правоохоронних органів щодо комплектування ДПСУ керівниками, здатними до взаємодії та спільних дій (зокрема, у контексті функціонування сектору безпеки і оборони України, а також системи інтегрованого управління кордонами).

Отже, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані інтереси суб'єктів інтегрованого управління кордонами та сектору безпеки і оборони України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, за рахунок зміцнення її обороноздатності через якісну професійну підготовку патріотично налаштованих керівних кадрів оперативно-тактичного рівня.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тendenції розвитку спеціальності 252 «Безпека державного кордону» та ринку праці зумовлені необхідністю комплектування керівних посад ДПСУ компетентними, креативними та комунікабельними офіцерами-лідерами, здатними приймати аналітично-обґрунтовані рішення, у тому числі, і в кризових ситуаціях в умовах впливу загроз прикордонній безпеці.

Цілі та програмні результати навчання безпосередньо відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, оскільки метою ОП є надати вищу освіту на другому (магістерському) рівні вищої освіти у галузі 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону», що забезпечує працевлаштування у Державній прикордонній службі України. Формування особистості висококваліфікованого офіцера-прикордонника оперативно-тактичного рівня, здатного вирішувати складні задачі і проблеми щодо забезпечення безпеки державного кордону на ділянці відповідальності органу охорони державного кордону та нести відповідальність за свої рішення та дії. Систему ПРН сформовано в інтересах досягнення мети ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Загальною тенденцією розвитку ДПСУ як правоохоронного органу спеціального призначення є інтеграція її спроможностей в загальнодержавну систему захисту державного кордону та загальнодержавну систему забезпечення національної безпеки, що і реалізовано у змісті ОП.

Цілі та ПРН ОП враховують вимоги Законів України «Про національну безпеку України» (<https://cutt.ly/gRUSXeE>),

«Про Державну прикордонну службу України» (<https://cutt.ly/nRUSBIZ>), «Про оборону України» (<https://cutt.ly/PRUSN9E>), «Про оперативно-розшукову діяльність» (<https://cutt.ly/kRUSM1X>), Стратегії інтегрованого управління кордонами (<https://cutt.ly/rRUS2G3>). Тому галузевий контекст враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП шляхом підготовки висококваліфікованих офіцерів оперативно-тактичного рівня – магістрів безпеки державного кордону на замовлення Адміністрації ДПСУ. Регіональний контекст стосується прикордонних регіонів України, в яких діють спеціальні прикордонні режимні правила (режим державного кордону, прикордонний режим, режим в пункті пропуску), а отже це враховано під час формування ОП та формулювання цілей та відповідних програмних результатів навчання (ПР 01-06).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Освітня програма є унікальною та єдиною в Україні, призначена для підготовки офіцерів-прикордонників на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону». Аналогічних вітчизняних програм в Україні не існує.

Що стосується врахування досвіду іноземних програм, слід зазначити:

- для формулювання ПР-04 та ПР-09 ОП враховано інформацію про впровадження в освітній процес стандартів НАТО (<https://cutt.ly/cRUDNCW>);

- для формулювання цілей ОП та програмних результатів, зокрема ПР-06, враховано окремі аспекти щодо підготовки прикордонників середньої ланки Європейської прикордонної та берегової охорони за уніфікованою програмою Common Core Curriculum (<https://cutt.ly/gRUDBDG>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону» для другого (магістерського) рівня.

Для досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/2RUS1CK>), в ОП визначено освітні компоненти та подана структурно-логічна схема їх взаємозв'язку, що у сукупності, з урахуванням необхідності обов'язкового досягнення результатів навчання та формування відповідних компетентностей, дозволяє здобувачам вищої освіти вирішувати складні задачі і проблеми щодо забезпечення безпеки державного кордону на ділянці відповідальності органу охорони державного кордону та нести відповідальність за свої рішення та дії.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону» для другого (магістерського) рівня вищої освіти в наявності (<https://cutt.ly/2RUS1CK>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

74

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю ОП є галузь знань – 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону за спеціальністю 252 Безпека державного кордону.

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності.

Теоретичний зміст ОП включає поняття, концепції та принципи забезпечення безпеки державного кордону, визначає основи безпеки державного кордону та відповідає визначеній предметній області. Основними освітніми компонентами, які розкривають предметну область є "Оперативно-службова діяльність ДПСУ" (<https://cutt.ly/hRPWhCi>) та "Діяльність штабів ДПСУ" (<https://cutt.ly/sRPWcRP>), "Управління повсякденною

діяльністю" (<https://cutt.ly/LRKdGYz>).

Зміст ОП та освітні компоненти, які її забезпечують включають загальнонаукові та специфічні методи військової науки, інформаційно-комунікативні технології та методики, методи та методики забезпечення безпеки державного кордону та відповідають методам і технологіям, якими має володіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці.

Основними методами і технологіями є:

методологія прийняття управлінських рішень;

методики оперативно-тактичних розрахунків щодо організації оперативно-службової діяльності органів та підрозділів ДПСУ;

методологія інформаційно-аналітичної діяльності;

методика оцінки обстановки на державному кордоні;

методологія проведення наукових досліджень;

методика підготовки до оперативно-службової діяльності та інші.

В ОП передбачено та відповідними освітніми компонентами (<https://cutt.ly/zRPWKgL>, <https://cutt.ly/RRPWX4L>, <https://cutt.ly/nRPWBQF>) реалізується використання таких інструментів та обладнання як технічні засоби, сучасні ПЕОМ, автоматизовані системи управління, електронні бази даних, інтернет-ресурси, сучасні озброєння та військова техніка, спеціальні засоби, засоби зв'язку, відомчі інтегровані інформаційно-телекомунікаційні системи, спеціальне програмне забезпечення, засоби криміналістики, бази нормативно-правових актів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до вимог Положення про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/FRPRhIr>) передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії за основними та додатковими напрямками.

а) до основних належать:

- участь у формуванні теми кваліфікаційної випускної роботи, яка затверджується на засіданні вченої ради факультету;

- участь у складанні індивідуального навчального плану в частині вибору навчальних дисциплін;

- участь у складанні індивідуального графіку навчання;

- вибір місця проходження практичної підготовки (стажування на посадах за призначенням) та участь у формуванні індивідуального завдання на стажування та плану стажування;

- вибір теми індивідуального завдання з навчальної дисципліни з пропонованого переліку або пропонування власної теми;

б) до додаткових напрямів належать:

- ознайомлення з тематикою та планами проведення навчально-практичних заходів;

- вибір тих, що мають інтерес;

- запит на отримання індивідуальних консультацій від науково-педагогічного та керівного складу з тем, що цікавлять;

- створення для слухачів можливостей щодо поглибленого вивчення та засвоєння дисциплін навчального плану, нових форм оперативно-службової діяльності ДПСУ і воєнного мистецтва, ведення винахідницької та раціоналізаторської роботи тощо;

- проведення самостійних наукових досліджень.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір освітніх компонент та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів здійснюється шляхом вибору освітніх компонент із переліку дисциплін вільного вибору та напряму наукових досліджень.

Загальні вимоги щодо реалізації права слухачів вищої освіти на вибір освітніх компонент та формування індивідуальної освітньої траєкторії надано у розділі 2 «Положення про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/FRPRhIr>). Так, здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Разом із тим, здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших спеціальностей на цьому ж рівні вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету.

Навчальні дисципліни вибираються здобувачами вищої освіти за власним бажанням після ознайомлення з силабусами вибіркового навчальних дисциплін освітньої програми. З цією метою здобувач робить відповідний запис в автоматизованій підсистемі на порталі АСУ ВНЗ у вкладці «Особисте» за пунктом «Запис на вибірково навчальні дисципліни», який підтверджує письмовою заявою.

Доступ до вибору навчальних дисциплін здобувачеві вищої освіти надається автоматично після реєстрації у такі терміни: на осінній семестр – до 10 червня, на весняний семестр – до 10 грудня поточного навчального року.

Надалі в автоматизованій підсистемі на порталі АСУ ВНЗ навчальний відділ опрацьовує проект наказу щодо вибіркового навчання. Для адміністрування зазначеної підсистеми призначається відповідна посадова особа навчального відділу, яка вносить перелік вибіркового навчальних дисциплін, здійснює відкриття й закриття доступу, тощо.

Вибіркові навчальні дисципліни містяться у відповідному каталозі НАДПСУ (<https://cutt.ly/zRPEKJ5>) для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузей знань – 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону» їх перелік формується з вибіркового блоку

навчальних планів різних спеціальностей другого (магістерського) рівня вищої освіти.
За основу остаточного вибору дисциплін беруться ті з них, які обрала більшість слухачів навчальної групи.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП та навчальному плані передбачена практична підготовка (стажування) слухачів за ООК 13 «Практична підготовка (стажування)» (<https://cutt.ly/ERUDLfJ>) в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Крім того, у межах кожної ОК передбачено аудиторні години на практичні заняття, групові вправи, ділові ігри, командно-штабні навчання. Організація практичної підготовки здійснюється при безпосередній участі Адміністрації ДПСУ як роботодавця. Нею визначаються перелік посад та розподіл слухачів за органами охорони державного кордону, Практична підготовка передбачає вивчення останніх змін в ООДК, тенденцій розвитку. Вона спрямована на набуття та вдосконалення професійних навичок і вмінь для подальшого самостійного виконання обов'язків на посадах оперативного-тактичного рівня управління, а також діагностування здатності слухачів виконувати завдання з організації оперативного-службової діяльності на відповідному рівні управління. Порядок організації та здійснення практичної підготовки здобувачів передбачено вимогами Інструкції з організації та проведення стажування слухачів Національної академії (затверджено наказом Міністерства внутрішніх справ України від 02.03.2018 № 168, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26.03.2018 за № 355/31807) (<https://cutt.ly/orUDAEA>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), які відповідають цілям та результатам навчання за ОП, забезпечується за рахунок формування комплексу компетентностей: вміння виявляти, ставити та вирішувати проблемні питання; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність планувати та управляти часом; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою; здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. Здобувачами соціальні навички також набуваються через освітні компоненти із використанням практичних методів навчання, наприклад, під час ділових ігор та командно-штабних навчань (ООК 06, ООК 01), проведення дослідження на відповідному рівні формується за освітньою компонентою ООК 02.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП повністю враховує вимоги професійного стандарту офіцера оперативно-тактичного рівня Державної прикордонної служби України (<https://cutt.ly/QRUDDci>). У змісті ОП компетентності з професійного стандарту позначено через «КП», а результати навчання – через «ПРП». Всі «КП» та «ПРП» охоплено відповідними освітніми компонентами. Загальна інформація щодо відповідності програмних компетентностей обов'язковим освітнім компонентам освітньої програми зі спеціальності 252 «Безпека державного кордону» подана у матриці в п. 4 ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Порядок співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/ERUDL59>), де зазначено, що кількість дисциплін за навчальний рік не повинно бути більше 16. У семестрі кількість екзаменів не повинна перевищувати 5, а заліків – 6. На кожний тиждень за освітніми компонентами передбачено 1,5 кредити для практичної (кваліфікаційної) роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовку здобувачів за ОП за дуальною формою навчання не передбачено.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nadpsu.edu.ua/abiturientam/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП?

Вимоги до вступників та правила прийому на навчання визначено в Інструкції про порядок відбору та направлення військовослужбовців на навчання до Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького» (затверджено наказом Адміністрації ДПСУ від 07.02.11 № 74), Правилах прийому до Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького у 2021 році (затверджується щорічно) (<https://cutt.ly/fRPFcOq>), Положенням про Приймальну комісію Національної академії Державної прикордонної служби України (<https://cutt.ly/qRPFQlh>) та програмами вступних випробувань, що розроблені відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про військовий обов'язок і військову службу», «Про Державну прикордонну службу України», «Умов прийому до закладів вищої освіти України».

Відповідно до зазначених документів особливості ОП враховуються шляхом складання вступниками комплексного фахового вступного випробування за відповідною спеціальністю (<https://cutt.ly/yRPF139>), іспитів з іноземної мови (<https://cutt.ly/DRPFfZG>, <https://cutt.ly/8RPFZqP>, <https://cutt.ly/1RPFcm4>) та фізичної підготовки.

Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі.

Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікації.

Вимоги до вступників забезпечують формування контингенту слухачів, вмотивованих до навчання та спроможних успішно засвоїти освітні компоненти програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема щодо визначення порядку зарахування кредитів ЄКТС з освітніх компонентів, регулюються такими документами:

1. Положенням про організацію освітнього процесу НАДПСУ» (<https://cutt.ly/ERUDL59>);
2. Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/5RUDCoJ>).

Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується відповідним інформуванням вступників та оприлюдненням документів на офіційному сайті НАДПСУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади застосування вказаних правил для ОП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в НАДПСУ регулюються:

1. Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами вищої освіти НАДПСУ, зокрема п. 3 «Порядок та процедури визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти» (<https://cutt.ly/fRUDF5t>).
2. Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників НАДПСУ, зокрема п. 3. Навчання працівників за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо (<https://cutt.ly/URUDGCR>).
3. Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (<https://cutt.ly/FRUDHLr>), зокрема розділ II. Семістровий контроль, п. 2.12. Слухачі, які пройшли курси підвищення кваліфікації, окремі тренінги або майстер-класи, брали участь у підготовці раціоналізаторської пропозиції або винаходу, участь у конференціях та інших наукових заходах у випадку, якщо це підтверджується документально, рішенням начальника кафедри за поданням викладача можуть звільнитись від виконання індивідуальних завдань, з конкретної навчальної дисципліни, визначених робочою програмою навчальної дисципліни.

Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується на офіційному сайті НАДПСУ (<https://cutt.ly/SRUHOfM>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів практики застосування вказаних правил серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону» за останніх 5 років не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Загальний перелік і зміст форм та методів навчання й викладання визначено пп 3.2, 3.3 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/ERUDL59>).

Форми (методи) навчання з конкретних навчальних дисциплін містяться в РПНД. З 2021 року набір на заочну форму навчання призупинено.

Освітній процес здійснюється за такими основними організаційними формами: навчальні заняття, самостійна робота та індивідуальна робота, практична підготовка, контрольні заходи, позааудиторна робота наукових товариств, виконання кваліфікаційної випускної роботи.

Для досягнення ПРН за ОП використовується поєднання проблемних, дослідницьких, активних та інтерактивних методів навчання (табл. 3).

Форми та методи навчання і викладання за ОП обирались в інтересах досягнення ПРН і формування необхідних компетентностей. Серед методів навчання на ОП використовують: словесні (лекція, розповідь, пояснення, дискусія тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо); практичні (практична робота тощо); методи самостійного та індивідуального навчання.

Перелік методів та форм навчання здобувачів другого рівня вищої освіти представлено у відповідних розділах РПНД та силабусах до них (<https://cutt.ly/nRUDKyN>).

Навчальний процес зорієнтований на забезпечення готовності здобувачів до практичного виконання обов'язків за посадою на командно-штабних навчань (ділових іграх).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідність форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу полягає у залученні слухачів до проведення наукових досліджень, як самостійно так і у складі робочих груп.

Основними напрямками реалізації студентоцентрованого підходу щодо вибору методів навчання і викладання є:

формування індивідуальної освітньої траєкторії та навчання за нею;

своєчасне ознайомлення здобувачів з РПНД та/або силабусами;

застосуванням методів викладання, які найкращим чином забезпечують досягнення програмних результатів навчання, підтримання постійного зворотного зв'язку зі слухачами;

індивідуальне керівництво кваліфікаційними випускними роботами;

виконання індивідуальних завдань та завдань на самостійну роботу.

За підсумками опитування здобувачів вищої освіти рівень задоволеності методами навчання і викладання

здебільшого відповідає очікуваним здобувачами результатам (83,3%).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується шляхом надання учасникам освітнього процесу самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості від політичного впливу, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Так, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/4jdAupo>) науково-педагогічним працівникам надається можливість формувати програму вивчення дисциплін, обирати методи навчання та контролю, вносити зміни в робочі програми, обирати нові методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій.

Відповідно до Положення про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://cutt.ly/VjdDtbr>) досягнення принципу академічної свободи здобувачів вищої освіти здійснюється наприклад, через надання можливості вільного вибору освітніх компонентів та участі у формуванні індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу надається так:

– здобувачам вищої освіти надано право ознайомитись на офіційному сайті НАДПСУ з цілями, змістом ОП (<https://cutt.ly/5RDH4mo>), навчального плану та силабусів (<https://cutt.ly/nRUDKyN>), очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих дисциплін. Крім того, здобувачам визначаються строки виконання завдань у процесі вивчення кожного ОК. Ці строки роз'яснюють викладачі на початку вивчення навчальної дисципліни і можуть бути самостійно уточнені здобувачами із використанням змісту силабусів, модульного середовища та через внутрішній компонент системи дистанційного навчання Moodle (<https://cutt.ly/JRUXKww>). Також на інформаційних порталах кафедр НАДПСУ надається доступ здобувачам до робочих програм та силабусів кожного ОК, цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. В обов'язковому порядку проводяться відповідні консультації перед підсумковими контролями та заходами атестації.

– для усіх учасників освітнього процесу порядок та критерії оцінювання визначені в Положенні про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання, доступ до якого надано на офіційному сайті НАДПСУ (<https://cutt.ly/FRUDHLr>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом виконання вимог ст. 65 Закону України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/XRUD1oR>) де наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у ЗВО є невід'ємною складовою освітньої діяльності, а основною її метою є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій, видів техніки, матеріалів тощо, підготовки фахівців інноваційного типу. Так в ОП передбачені навчальні дисципліни: «Теорія наукових досліджень» (<https://cutt.ly/QRUDode>) та «Практика наукових досліджень у професійній діяльності» (<https://cutt.ly/URUD2Wp>), які передбачають організацію і здійснення здобувачами вищої освіти кваліфікаційної випускної роботи, що надає їм можливість набути навички роботи з науковою літературою, оволодіти науковими методами, необхідними для проведення емпіричних і теоретичних досліджень. Крім того, порядок залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності передбачено Положенням про наукове товариство курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених НАДПСУ (<https://cutt.ly/DRUJynU>). У НАДПСУ проводиться щорічний конкурс наукових робіт (<https://cutt.ly/VRUD8fM>), а також конференції (<https://cutt.ly/ORUD4pD>), видається збірник наукових статей слухачів факультету підготовки керівних кадрів та фахові збірники наукових праць.

Прикладом поєднання досліджень і навчання в ході реалізації ОП є використання матеріалу колективної монографії викладачів кафедри прикордонної безпеки на тему «Теоретичні основи охорони державного кордону України» для забезпечення освітньої компоненти ООК об «Оперативно-службова діяльність Державної прикордонної служби України».

Прикладом розвитку методів навчання є результати участі викладачів НАДПСУ у міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті», яка проходила у Києві, на якій академія отримала почесне звання «Лідер інновацій в освіті».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок оновлення викладачами змісту освітніх компонент регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/qjIhVEf>), Методичними рекомендаціями з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ (<https://cutt.ly/bjAmpJM>). Так, наприклад, у випадку змін нормативно-правових актів викладачі здійснюють оновлення змісту освітніх компонент. Крім того, зміни здійснюються за результатами особистих та колективних наукових досліджень, вказівок Адміністрації ДПСУ. Пропоновані викладачами зміни до навчальної дисципліни щодо використання сучасних практик та наукових досліджень в освітній компоненті розглядаються на засіданнях кафедр або предметно-методичних комісій, що оформлюється протоколами. Також, на основі аналізу результатів наукової діяльності гарантом ОП оновлюється її зміст та/або освітні компоненти. Так, на основі прогнозування тенденцій в методах, технологіях і стандартах розробляються на період навчання навчально-методичні матеріали всіх освітніх компонент фахового блоку та щорічно уточнюються в РПНД.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Національну академію ДПСУ приєднано до мережі партнерських академій Європейського Агентства FRONTEx (<https://cutt.ly/ERPLfeG>), що надає можливість спільного використання інформаційних ресурсів з питань управління європейськими кордонами та імплементації положень Уніфікованої Програми Підготовки відомств і берегової охорони країн Європейського Союзу (ССС) (<https://cutt.ly/HRPZjNU>) в освітній процес. Академія має широку мережу партнерства із закордонними закладами вищої освіти прикордонного та військового профілю, закладами вищої освіти системи МВС. Це надає можливість здійснити:

- обмін інформацією про можливості міжнародної співпраці, наукові школи та з питань освітніх програм;
- інтеграцію науково-педагогічних працівників НАДПСУ в міжнародні мережі фахової взаємодії;
- розширення міжнародної діяльності із залученням коштів міжнародних партнерів до забезпечення освітніх потреб НАДПСУ;

- популяризацію наукового потенціалу НАДПСУ у міжнародному освітньому просторі.

Учасники освітнього процесу мають можливість вільного доступу до наукової інформації в міжнародних базах даних Web of Science та Scopus (відповідно до Договору № 2046 від 03.06.2019 між НАДПСУ та Державною науково-технічною бібліотекою України).

Інтернаціоналізація діяльності НАДПСУ є основою для перспективного і поточного планування роботи з міжнародного співробітництва та комунікацій, що реалізується в Стратегії розвитку НАДПСУ на період до 2026 року (<https://cutt.ly/XRUSLdT>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми, методи, критерії та періодичність проведення контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в НАДПСУ регулюється Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (<https://cutt.ly/QjdHfRt>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/njdHnzw>), Положенням про моніторинг навчальних досягнень слухачів (курсантів, студентів) НАДПСУ (<https://cutt.ly/XjdHfPp>), Положенням про організацію освітнього процесу

в НАДПСУ (<https://cutt.ly/UjdJTOs>).

Під час реалізації ОП застосовуються такі форми проведення контрольних заходів в межах навчальних дисциплін: тестові завдання, захист стажування (практики), перевірка індивідуальних завдань (курскових робіт, рефератів, есе, нетипових завдань), заліки, диференційовані заліки, екзамени, атестація (захист кваліфікаційної роботи магістра, комплексний екзамен).

Зміст питань, які виносяться на контрольні заходи, є валідним до оцінювання ПРН та компетентностей, визначених ОП. Застосування методів контролю навчальних досягнень є ключовим питанням під час обговорення на засіданнях кафедр при затвердженні робочих програм навчальних дисциплін. Форми контрольних заходів у межах конкретної навчальної дисципліни обираються таким чином, щоб встановити рівень досягнення ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються їх нормативним регламентуванням, своєчасним доведенням до зацікавлених сторін, однозначним тлумаченням та опитуваннями щодо задоволеності системою оцінювання. Основні засади щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень встановлено Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/UjdJTOs>), Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (<https://cutt.ly/2jdJS12>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/1jdJ9oz>).

На основі перелічених нормативних документів для кожної навчальної дисципліни розроблено чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання, які відображені у РПНД, силабусах, методичних рекомендаціях з виконання індивідуальних завдань, курсових робіт та кваліфікаційної роботи, матеріалах підсумкових контролів, а також в програмах атестаційних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру та перед кожним видом контролю. На початку семестру викладач, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, кількістю й тематикою обов'язкових робіт, термінами їх проведення, формою семестрового контролю, а також із системою і критеріями її оцінювання відповідно до п. 1.2 «Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ» (<https://cutt.ly/QjdHfRt>) та п.26 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ» (<https://cutt.ly/1jdJ9oz>).

Інформація про підсумковий контроль та атестаційні заходи доводиться до здобувачів вищої освіти не пізніше, ніж за місяць до їх проведення, та міститься у розкладі занять, у методичних розробках кафедр та у програмах атестаційних заходів.

Також з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання можна ознайомитись в силабусах та РПНД, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Національної академії (<https://cutt.ly/kE43Rxo>) та у модульному середовищі.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону» (<https://cutt.ly/2RUS1CK>) формами атестації здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти є Єдиний державний кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи магістра. Ці форми атестації здобувачів вищої освіти також передбачені і в навчальному плані для реалізації освітньо-професійної програми "Безпека державного кордону" для набору 2021 року (<https://cutt.ly/KRDJkyV>), а зокрема у плані навчального процесу за освітньою компонентою ООК-14 передбачено атестацію.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/UjdJTOs>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/1jdJ9oz>), Положенням про моніторинг навчальних досягнень слухачів (курсантів, студентів) НАДПСУ (<https://cutt.ly/XjdHTPg>), Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (<https://cutt.ly/2jdJS12>).

Опис методів і критеріїв оцінювання міститься в екзаменаційних матеріалах, програмах атестаційних заходів, силабусах навчальних дисциплін, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті академії, у її ммарному середовищі, у бібліотеці, на факультеті, на кафедрах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням ними чітких процедур та порядку проведення

підсумкових контролів, принципів академічної доброчесності, попереднім ознайомленням здобувачів із формами та критеріями оцінювання, своєчасністю оцінювання відповідей та доведення результатів контролю, контролем звітності керівництвом, що визначено п. 102 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/UjdJTOs>).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені у розділі IV Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (<https://cutt.ly/2jdJS12>). У розділі 8.5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ визначено порядок подавання й розгляду апеляцій (<https://cutt.ly/1jdJ9oz>). Порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів визначено Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/cjdLpPV>), Кодексом академічної доброчесності НАДПСУ (<https://cutt.ly/VjIjtbR>), Положенням про Групу сприяння академічній доброчесності в НАДПСУ (<https://cutt.ly/ajIjySS>), Положенням про Комісії з академічної доброчесності і Комісію з етики та управління конфліктами в НАДПСУ (<https://cutt.ly/rjIjq7p>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений у Положенні про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (<https://cutt.ly/2jdJS12>). Якщо здобувач вищої освіти за відповіді на семестровому контролі отримує оцінку «незадовільно», засвоєння дисципліни йому не зараховується. Здобувач вищої освіти, що одержав одну або дві незадовільні оцінки за результатами семестрового контролю, допускається до ліквідації академічної заборгованості після завершення екзаменаційної сесії. Повторне складання одного й того ж семестрового екзамену (диференційованого заліку, заліку) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. У разі отримання здобувачем вищої освіти незадовільної оцінки під час другого повторного складання семестрового екзамену (диференційованого заліку, заліку), питання про його подальше навчання розглядається на засіданні вченої ради факультету та академії. Здобувач вищої освіти, який під час екзаменаційної сесії не склав семестровий екзамен (диференційований залік, залік) з об'єктивних причин, у наступному семестрі повинен скласти семестровий екзамен (диференційований залік, залік) в терміни, визначені начальником кафедри.

Випадків повторного проходження контрольних заходів слухачами факультету підготовки керівних кадрів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначений у розділі IV Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (<https://cutt.ly/2jdJS12>). Для вирішення питань оскарження результатів оцінювання здобувачів під час поточного та підсумкового контролю та/або вирішення конфліктних ситуацій рішенням Вченої ради НАДПСУ (факультету) створюється апеляційна комісія. Скарги та заяви з питань атестаційних заходів голова екзаменаційної комісії розглядає особисто та приймає відповідні рішення до закінчення роботи комісії в академії.

Здобувач, який не погоджується з виставленою у відомість оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією, що подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення результату при поточному оцінюванні, складанні підсумкового контролю та/або виникненні конфліктної ситуації.

Порядок подавання й розгляду апеляцій з питань академічного плагіату регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/1jdJ9oz>), Положенням про порядок перевірки наукових текстів на плагіат в НАДПСУ (<https://cutt.ly/CjdZYH7>), Положенням про Комісії з академічної доброчесності і Комісію з етики та управління конфліктами в НАДПСУ (<https://cutt.ly/rjIjq7p>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання норм та принципів академічної доброчесності є засадничою цінністю освітнього процесу в НАДПСУ.

Внутрішньоакадемічні нормативні документи, які регулюють питання академічної доброчесності, розроблено відповідно до чинного законодавства України та Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, затверджених рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 жовтня 2019 р. (протокол № 11).

У НАДПСУ систему забезпечення академічної доброчесності регулюють такі нормативні документи:

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в НАДПСУ (<https://cutt.ly/tk7HdhV>);
Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами НАДПСУ (<https://cutt.ly/Pk7HTx1>);

Положення про Групу сприяння академічній доброчесності в НАДПСУ (<https://cutt.ly/tk7HF2H>);

Положення про порядок перевірки наукових текстів на плагіат в НАДПСУ (<https://cutt.ly/ek7HxUc>);

Кодекс академічної доброчесності в НАДПСУ (<https://cutt.ly/Fk7HNeo>);

Кодекс поведінки працівників, до функціональних обов'язків яких належить здійснення управління кордонами (<https://cutt.ly/9k7H5Q3>).

Саме вони містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у НАДПСУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності застосовується комплекс технологічних рішень та

організаційних заходів, а саме: створено локальний репозитарій навчальних робіт; навчальні роботи здобувачів перевіряються за допомогою ПЗ «Strike Plagiarism» (договір №37-21 від 04.02.2021р.) Перевірку за допомогою такого ПЗ здійснює спеціально уповноважений НПП, який також заносить роботи до репозитарію і несе персональну відповідальність за об'єктивність і достовірність перевірки та видає здобувачу довідку за особистим підписом із зазначенням відсотка показника оригінальності тексту в поданій на перевірку роботі і заносить цю роботу до репозитарію навчальних праць НАДПСУ. Контроль за перевіркою на виявлення академічного плагіату у визначених видах індивідуальних завдань здійснює начальник кафедри. Крім того, для самоконтролю учасниками освітнього процесу застосовуються програмні засоби, які є у вільному доступі в мережі Інтернет (Advego Plagiatus; Etxt Antiplagiat; Anti-Plagiarism тощо). Опис процедури перевірки робіт здобувачів на наявність плагіату міститься в Методичних рекомендаціях щодо використання системи виявлення плагіату «Strike Plagiarism» у НАДПСУ (<https://cutt.ly/WE5j7mR>).

Наукові праці НПП на ОП перевіряються інформаційно-технологічними засобами ТОВ «Антиплагіат» (договір №23-052018 від 23.05.2018 р.).

Організаційні заходи, що спрямовані на попередження академічної недоброчесності, висвітлені у п. 4 «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у НАДПСУ» (<https://cutt.ly/tk7HdhV>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності проводиться комплекс профілактичних заходів: тематичне інформування здобувачів та НПП; проведення лекцій та поширення рекомендацій щодо дотримання академічної доброчесності.

Ці питання вивчаються в рамках дисципліни «Практика наукових досліджень у професійній діяльності».

У 2020 р. утворено групу сприяння академічній доброчесності. Її діяльність визначена відповідним положенням (<https://cutt.ly/tk7HF2H>) та Планом її роботи на 2021–2022 навчальний рік (<https://cutt.ly/AE43DPy>).

Приклади заходів:

2019 р. – семінар у рамках Ініціативи НАТО з розбудови доброчесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків в оборонних та безпекових інституціях представниками іноземної делегації на чолі з керівником команди Програми НАТО з виховання доброчесності Представництва НАТО в Україні (<https://cutt.ly/XjkamDU>). Матеріали щодо запобігання корупції: <https://cutt.ly/njkazji>;

2020 р. – інформаційна кампанія «Будь доброчесним – протидій корупції!» (<https://cutt.ly/bjkaER7>), тиждень академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ZRHsVn6>); НАДПСУ стала учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» за підтримки Посольства США в Україні, МОН та НАЗЯВО.

жовтень 2021 р. – підписання здобувачами Декларації про дотримання академічної доброчесності.

Згідно з графіком проведення анкетувань (<https://cutt.ly/5E5kxhs>) у НАДПСУ проводяться опитування здобувачів та НПП з академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентовано Розділом 6 Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та врегулювання конфліктів у НАДПСУ (<https://cutt.ly/Pk7HTx1>). За порушення норм цього Положення учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності згідно з вимогами законодавства України (ч. 5,6 Закону України "Про освіту"). Відповідно до Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та врегулювання конфліктів у НАДПСУ, додатково у НАДПСУ можуть застосовувати (п. 6.4): усне зауваження; попередження; скерування на додаткове навчання з питань академічної доброчесності; повторне виконання завдання; зниження оцінки; внесення запису до реєстру порушень; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів; позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присудження закладом вищої освіти тощо. Фактів порушення академічної доброчесності здобувачами за ОП не виявлено, були випадки повернення на доопрацювання письмових робіт здобувачів, а також статей, що подавалися до збірника наукових праць слухачів підготовки керівних кадрів з попередженням та вимогою коректної подачі посилань. Варто зауважити, на іншій ОП були випадки порушення академічної доброчесності у вигляді перевищення допустимої кількості запозичень у навчальних роботах здобувачів. З метою з'ясування обставин було реалізовано норми Положення про Комісії з академічної доброчесності і Комісію з етики та управління конфліктами в НАДПСУ.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Загальна процедура конкурсного добору регламентована Положенням про порядок заміщення посад наукового та науково-педагогічного складу НАДПСУ на конкурсній основі (<https://cutt.ly/ojdV5pA>).

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору забезпечується так:

на сайті НАДПСУ (<https://nadpsu.edu.ua/vakansii/>) оприлюднюється інформація щодо конкурсу на заміщення вакантних посад та кваліфікаційні вимоги до них. Вимоги щодо забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів визначено у розділі 4 Положення (<https://cutt.ly/ojdV5pA>);

перевіряється: рейтинг наукової та професійної активності відповідно до вимог Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/KjdBq74>); науковий та методичний рівень проведення пробного заняття в присутності науково-педагогічних працівників кафедри; наявність:

відповідної вищої освіти (не нижче другого (магістерського) рівня) за професійним спрямуванням кафедри, наукового ступеня та вченого звання, спеціальної педагогічної підготовки, стажу науково-педагогічної діяльності, підвищення кваліфікації та стажування; проводяться співбесіди з кандидатами на посади для визначення їх рівня професіоналізму; конкурсною комісією НАДПСУ здійснюється подальший відбір кандидатів на посади та подаються рекомендації на розгляд вченої ради академії, яка за результатами голосування здійснює остаточний вибір викладача ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавця залучаються до організації та реалізації освітнього процесу так: видають наказ про зарахування здобувачів вищої освіти на навчання та здійснюють їх розподіл на випускному курсі після закінчення навчання; беруть участь в організації, погодженні програм та контролі проведення стажування; проводять окремі навчальні заняття за дисциплінами ОП (<https://cutt.ly/NRDA8B6>); визначають актуальні напрями наукових досліджень (наказ Адміністрації ДПСУ «Про затвердження тематики та організацію наукових досліджень» від 05 серпня 2021 року № АГ-392/0/81-21 та наказ ректора НАДПСУ «Про організацію і виконання наукових досліджень» від 01 вересня 2021 року № 29); атестують випускників та аналізують стан підготовки фахівців на ОП (наприклад, під час проведення атестаційних заходів у складі екзаменаційної комісії) і надають відповідні рекомендації щодо його вдосконалення; проводять заняття з НПС та слухачами факультету підготовки керівних кадрів (наприклад, під час навчально-методичних зборів), на яких доводять результати та досвід оперативно-службової діяльності, зокрема в районі проведення ООС, вимоги Міністра МВС, Голови ДПСУ, інновації, які мають місце в діяльності ДПСУ, вимоги щодо покращення навчального процесу тощо; щоденно надсилають систематизований інформаційно-аналітичний матеріал про обстановку на державному кордоні та лінії розмежування з тимчасово-окупованою територією, а за звітній період – зведені матеріали за результатами оперативно-службової діяльності ДПСУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Аудиторні заняття із залученням представників замовника проводяться відповідно до графіка проведення занять представниками замовника зі здобувачами вищої освіти НАДПСУ у I семестрі 2021-2022 н.р. (<https://cutt.ly/NRDA8B6>) та розкладу занять. Так, полковник БОВОРОВСЬКИЙ Сергій Олександрович – начальник сектору координації інтегрованого управління кордонами управління аналітичного забезпечення, стратегічного та поточного планування Департаменту організації роботи, планування та контролю Адміністрації Державної прикордонної служби України в жовтні місяці дистанційно проводив заняття зі здобувачами вищої освіти факультету підготовки керівних кадрів з навчальної дисципліни «Оперативно-службова діяльність Державної прикордонної служби України», тема 3 «Концептуальні засади інтегрованого управління кордонами», заняття 3 «Інтегроване управління кордонами на національному та прикордонному рівнях», групове, 2 години. Полковник ФІГУРА Олег Володимирович – начальник управління професійної підготовки Департаменту персоналу Адміністрації Державної прикордонної служби України у вересні 2021 р. дистанційно проводив заняття зі здобувачами вищої освіти факультету підготовки керівних кадрів з навчальної дисципліни «Управління повсякденною діяльністю», тема 1 «Керівництво підготовкою персоналу органів охорони державного кордону», заняття 4 «Порядок перевірки персоналу ДПСУ на професійну придатність та присвоєння (підтвердження) класної кваліфікації», групове, 2 години.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП здійснюється шляхом: підвищення кваліфікації (стажування) відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/XRUD1oR>), Постанови КМ України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/oRDdsGB>) та Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНЗ (<https://cutt.ly/7RG1oyn>). Приклади подано у відомостях про відповідність викладачів ОК; прийняття участі у наукових конференціях, семінарах тощо, приклади яких подано у відомостях про відповідність викладачів ОК; надання взаємної методичної допомоги під час взаємовідвідування, проведення спільних методичних нарад, інструкторсько-методичних, пробних, відкритих та показових занять. Кращим прикладом є проведення 01.10.2021 показового заняття професором кафедри прикордонної безпеки, доцентом Геннадієм МАГАСЕМ, яке відображено у Бюлетені передового досвіду; прийняття участі у тренінгах, семінарах тощо, в рамках співпраці з навчальними закладами різних країн світу та міжнародними інституціями (Представництвом НАТО, FRONTEx тощо). Прикладом, є міжнародне стажування у 2019 р. викладачів кафедри національної безпеки та управління у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій (м. Хелм, Польща). Іншим прикладом, є участь у 2021 році викладачів кафедри воєнного мистецтва у міжнародному навчанні «Rapid Trident-2021». Необхідність корегування професійного розвитку викладачів визначається за їх рейтингом в НАДПСУ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності в НАДПСУ стимулюється декількома шляхами:

1. З урахуванням індивідуальних рейтингів та інших досягнень здійснюється заохочення науково-педагогічного персоналу (подяки, грамоти, грошові премії, занесення на дошку пошани та/або кращих методистів) за підсумками року, до державних та професійних свят, за результатами проведення навчально-методичних заходів.

2. Надання пріоритету при призначенні на вищі вакантні посади.

Загальні положення щодо оцінювання та стимулювання викладацької майстерності в НАДПСУ регламентовано Положенням про проведення в НАДПСУ конкурсу «Кращий викладач академії» (<https://cutt.ly/pjkyHQx>), Положенням про дошку пошани НАДПСУ (наказ ректора НАДПСУ від 22.01.2020 № 14) (<https://cutt.ly/wjkyLuA>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/hjkyZXw>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання забезпечуються: навчально-методичними матеріалами в модульному середовищі навчання та інформаційних порталах кафедр. Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін систематично оновлюється. Усі дисципліни забезпечені літературою та наочними матеріалами. Учасники освітнього процесу мають можливість вільного доступу до ресурсів модульного середовища, бібліотечного фонду, інформаційних комп'ютерних мереж; спеціальним обладнанням аудиторій кафедр, польового навчального процесу, військового стрільбища, що забезпечують належний рівень проведення всіх видів занять. Навчальні аудиторії факультету облаштовано такими технічними засобами навчання: мультимедійне обладнання, інтерактивні панелі, комп'ютерна техніка, інтерактивні дошки. В НАДПСУ існує необхідна соціально-побутова інфраструктура, а саме: бібліотеки з читальним та комп'ютерним залами, актові зали, спортивні зали та майданчики, центр культури та дозвілля, відділ охорони здоров'я, що відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; фінансовими ресурсами, які формуються на підставі пропозицій від кафедр факультету до кошторису академії для отримання бюджетних асигнувань на відповідний період для виконання планів розвитку та удосконалення навчально-матеріальної (матеріально-технічної) бази.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби та інтереси здобувачів щодо освітнього середовища задовольняються шляхом: забезпечення навчальною, методичною та науковою літературою, що зберігається у бібліотечних фондах НАДПСУ, в модульному середовищі та на сайті академії; надання вільного доступу до мереж Інтернет, Інтранет ДПСУ, модульного середовища навчання та АСУ ВНЗ; періодичних зустрічей із командуванням академії та опитувань слухачів щодо потреб та інтересів, рівня задоволення освітніми послугами; належного наукового та навчально-методичного викладання навчальних дисциплін, що забезпечує задоволення потреб здобувачів в отриманні актуальних знань; забезпечення висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які відповідають ліцензійним вимогам щодо провадження освітньої діяльності; створення налагодженої системи вдосконалення професійного рівня науково-педагогічних працівників; постійного удосконалення змісту навчання; використання сучасних інформаційних технологій навчання; участі представників замовника в освітньому процесі; використання зворотного зв'язку. Слухачі зазначають високий рівень задоволеності потреб та інтересів за такими показниками: рівень поєднання освітнього процесу із інноваціями та науковими дослідженнями (68,5%); рівень забезпеченості навчальних занять навчально-матеріальною базою (70,4%); рівень забезпеченості навчальних дисциплін актуальною літературою (66,7%). Нагальні потреби та інтереси здобувачів вищої освіти беруться до уваги та за необхідності розглядаються на засіданнях колегіальних органів академії та факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища забезпечується: дотриманням здобувачами вищої освіти розпорядку дня; раціональним розподілом навчального навантаження на здобувачів у продовж тижня і навчального року; відповідністю споруд, обладнання, технічних засобів навчання, матеріально-технічної бази вимогам щодо їх технічного стану та безпечної експлуатації, систематичними перевітками їх технічного стану; дотриманням здобувачами санітарних норм і вимог щодо розміщення, харчування, водопостачання та інших видів забезпечення; функціонуванням дієвої системи охорони праці та техніки безпеки, зокрема підрозділів, що відповідають за охорону

праці та пожежну безпеку тощо;
обов'язковою щорічною диспансеризацією, консультуванням лікаря та лікування (за необхідності) на безоплатній основі;
сприянням фізичному розвитку та пропагуванням здорового способу життя;
створенням здорового психологічного клімату у колективах та за необхідності наданням кваліфікованої психологічної допомоги;
здійсненням заходів щодо нейтралізації (профілактики) негативних інформаційно-психологічних впливів.
Зміцнення стійкості психічного здоров'я здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання допомоги практичним психологом факультету або персоналом відділу морально-психологічного забезпечення.
Уся територія академії є режимним об'єктом, що обладнано сучасними технічними засобами комплексної системи охорони та пропускового режиму.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У НАДПСУ функціонують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, які здійснюються через відповідні комунікації, та передбачають: освітню і консультативну підтримку відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/ERUDL59>) та Інструкції з організації та проведення самостійної підготовки слухачів, курсантів НАДПСУ (<https://cutt.ly/uk7KWco>). Особливе значення надавалось підтримці здобувачів вищої освіти в періоди карантинних обмежень з використанням технологій дистанційного навчання та проведення відеоконференцій на відповідних платформах; інформаційну підтримку, яка здійснюється за напрямками: інформування щодо подій у НАДПСУ, ДПСУ, Україні та світі; щодо навчального матеріалу, контролю, критеріїв оцінювання результатів навчання, навчально-методичного забезпечення. Прикладом інформаційної підтримки є доведення до здобувачів необхідної інформації (наприклад, про події на державному кордоні та в ДПСУ) на щоденних шикуннях, через чергову службу академії та факультету, через смс-месенджери та інформування їх на першій годині навчальних занять. Крім того, необхідну інформацію для навчання здобувачі можуть отримати в бібліотеках НАДПСУ або за посиланням <https://cutt.ly/kk7KOeg>. Для освітньої підтримки здобувачам доступна інформація модульного середовища навчання (<https://cutt.ly/Wk7KfqV>) та на порталі автоматизованої системи керування навчальним процесом АСУ ВНЗ; організаційну та соціальну підтримку, яка забезпечується на факультетах, на кафедрах, у відділах та службах академії самостійно або через начальників курсів, кураторів груп (<https://cutt.ly/Ak7KSvm>), представників органів самоврядування; функціонування телеграм-каналу (чат-боту) за посиланням @NADPSU_message_bot щодо будь-яких актуальних питань життєдіяльності академії.
Загальний рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою визначається за результатами співбесід та під час анонімних опитувань. За окремими показниками він такий:
92,6% респондентів зазначає про високий та середній рівень допомоги від академії щодо вирішення соціально-побутових питань, 3,7% – про низький, 3,7% не користувалися послугами академії;
100% респондентів зазначило, що за час навчання в Академії проблемних питань соціально-побутового характеру в них не виникало;
96,4% респондентів зазначили, що їм не відомо про факти можливих проявів корупції в академії;
93,1% респондентів зазначили, що їм не відомо про факти можливих проявів дискримінації в академії (<https://cutt.ly/FRDi3o4>).
Прикладом позитивного вирішення питань соціально-побутового характеру є отримання слухачами компенсації за оренду житла.
Таким чином, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти є достатнім для належного функціонування механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Порядок і особливості реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в НАДПСУ регулюється Положенням про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (<https://cutt.ly/Sjko72W>).
Серед здобувачів вищої освіти за ОП, такої категорії осіб, що мають особливі освітні потреби немає.
Порядок надання допомоги (супроводу) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до громадської приймальні НАДПСУ міститься за посиланням (<https://cutt.ly/Ajkrpwlx>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) проводиться відповідно до чинного законодавства України, відомчих документів МВС та ДПСУ, зокрема: законів України Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15>) та Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17#Text>); Методичних рекомендацій «Запобігання конфлікту інтересів у

діяльності органів системи Міністерства внутрішніх справ» (<https://cutt.ly/cjkpfXS>); Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (затверджено рішення Національного агентства з питань запобігання корупції 29.09.2017 № 839) (<https://cutt.ly/Sjkprudg>); наказу АДПСУ від 19.10.2018 № 95 «Про організацію соціально-гуманітарного та морально-психологічного забезпечення у Державній прикордонній службі України»; Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у НАДПСУ (<https://cutt.ly/XjkrpRn>).

Практичні психологи та персонал відділу морально-психологічного забезпечення постійно проводять з учасниками освітнього процесу превентивні заходи психопрофілактичного та психокорекційного напрямку (цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги та тренінгові заняття, лекції, круглі столи із залученням фахівців соціальних служб м. Хмельницького), моніторять питання виникнення конфліктних ситуацій, зокрема дискримінації, сексуального домагання та корупції серед учасників освітнього процесу, а за необхідності надають рекомендації керівникам підрозділів щодо проведення відповідних заходів реагування на чинники виникнення конфліктних ситуацій. Крім того, практичні психологи особисто проводять роботу з учасниками бойових дій та особами, причетними до виникнення конфліктних ситуацій (наприклад, шляхом проведення співбесід, надання рекомендацій). Безпосередніми регуляторами конфліктних ситуацій є начальники курсів та куратори навчальних груп.

Практика застосування процедури вирішення конфліктних ситуацій відсутня.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Питання, що визначають умови перегляду ОП, порядок внесення змін і доповнень, показники доцільності оновлення наведені в пп. 13, 14, 16 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ» (<https://cutt.ly/njkrpjTK>).

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм прописані в «Методичних рекомендаціях з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ» (<https://cutt.ly/bjAmpJM>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щорічний перегляд ОП у НАДПСУ здійснює проектна група під керівництвом гаранта ОП. До перегляду ОП також залучаються Адміністрація ДПСУ, НПП, здобувачі вищої освіти та, за потреби, інші стейкхолдери. Функції проектно-гупи на етапі моніторингу та періодичного перегляду ОП, терміни проведення, порядок внесення та затвердження змін визначені в розділі 3 «Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ» (<https://cutt.ly/bjAmpJM>).

В ОП для набору здобувачів вищої освіти у 2021 році внесено такі зміни:

включено ООК 5 «Зв'язок та інформаційні системи» за результатами обговорення ОП на засіданні факультету (протокол від 16.03.2021 р. № 7);

включено ООК 12 «Практика наукових досліджень у професійній діяльності» (протокол засідання кафедри національної безпеки та управління від 23.02.2021 р. № 12). Виділення практики наукових досліджень у окрему ООК покликано потребою забезпечити відповідні компетентності та програмні результати навчання;

виключено ООК «Інформаційно-аналітичне забезпечення оперативно-службової діяльності» (протокол засідання кафедри національної безпеки та управління від 23.02.2021 р. № 12). У зв'язку із організаційно-штатними змінами, які відбулись в штабах прикордонних загонів, орієнтацією інформаційно-аналітичного забезпечення на оцінку обстановки та прийняття рішень відповідні компетентності формуються ООК «Діяльність штабів ДПСУ». В РПНД «Діяльність штабів ДПСУ» внесено відповідні зміни;

виключено ООК «Служба штабів ЗСУ» (протокол засідання кафедри національної безпеки та управління від 02.03.2021 р. № 13). Компетентності та програмні результати навчання, які формувались цією ОК забезпечує ООК «Тактика та оперативне мистецтво ЗСУ». В РПНД «Тактика та оперативне мистецтво ЗСУ» внесено відповідні зміни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у процедурі удосконалення ОП. Для цього передбачені їх періодичні опитування (<https://cutt.ly/sRwdOMI>). Пропозиції щодо покращення складових ОП здобувачі можуть надавати під час захисту результатів практичної підготовки (стажування) в органах охорони кордону. Крім того, здобувачі можуть ініціювати та вносити зміни в ОП шляхом участі їх представників у методичній та вченій раді факультету, академії, а також через офіційний сайт НАДПСУ за посиланням <https://cutt.ly/2RwhMds> (протокол проведення круглого столу з представниками замовника, НПП кафедр та здобувачами вищої освіти від 15.04.2021 № 1, протокол міжкафедральної методичної наради факультету підготовки керівних кадрів від 30.03.2021 № 8, Протокол проведення методичного семінару факультету підготовки керівних кадрів від 04.03.2021 № 2).

Варто зазначити, що після випуску також проводиться опитування випускників факультету підготовки керівних кадрів (<https://cutt.ly/tRwjNMt>). Пропозиції випускників узагальнюються та обговорюються на засіданнях методичних, вчених рад факультету, вченої ради Національної академії та беруться до уваги під час перегляду ОП.

Прикладом є подання пропозицій слухачами 115 навчальної групи щодо удосконалення ОП (протокол засідання методичної (протокол засідання методичної ради від 15.09.2021 № 1).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники самоврядування здобувачів факультету обов'язково залучаються до участі у засіданнях колегіальних органів факультету та НАДПСУ, де обговорюються питання з внутрішнього забезпечення якості освіти, змісту ОП, навчальних планів, освітніх компонентів, програм практичної підготовки, підсумкових контролів, сесій, підбиття підсумків за період тощо.

Участь органів самоврядування здобувачів факультету у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП нормативно врегульовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (<https://cutt.ly/OjksPzd>).

Важливим елементом моніторингу якості освіти й оцінювання роботи НПП є соціологічні опитування здобувачів і випускників, які проводять фахівці відділів моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти, морально-психологічного забезпечення, групи з питань запобігання та виявлення корупції, помічник ректора Національної академії з гендерних питань.

Вплив студентського самоврядування на зміст ОП та освітньої діяльності в цілому здійснюється через участь слухачів у роботі методичної ради факультету (підполковник Володимир БУКАТЕВИЧ, підполковник Дмитро СОФІАН), вченої ради факультету (підполковник Неля АСАУЛА, майор Тетяна МИРОНЧУК) та вченої ради академії (майор Інна ДОЛЯ) на засіданнях яких обговорюється у тому числі і проблемні питання щодо реалізації та розвитку ОП та освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основним роботодавцем є Адміністрація ДПСУ. Механізми залучення: по-перше, рецензування та погодження ОП, яке здійснюється профільним управлінням та управлінням професійної підготовки АДПС; по-друге, організація та керівництво практичною підготовкою, стажуванням здобувачів у ООДК здійснюється безпосередньо під керівництвом начальників органів охорони державного кордону (програми практичної підготовки (<https://cutt.ly/BRwnk9z>).

Представники Замовника щорічно очолюють Екзаменаційну комісію та її підкомісії, здійснюють інспектування НАДПСУ, проводять заняття з НПП під час навчально-методичних зборів та в системі професійної підготовки, беруть участь у підбитті підсумків освітнього процесу в НАДПСУ, замовляють НДР, які виконуються НПП на ОП, проводять навчальні заняття зі здобувачами. Профільні управління АДПСУ є кураторами кафедр, які реалізують ОП.

Після річного терміну перебування випускників на посадах їх безпосередні керівники надсилають в НАДПСУ відгуки на випускників та пропозиції щодо вдосконалення системи підготовки офіцерів ДПСУ. Відповідно до норм «Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ»

(<https://cutt.ly/bjAmpJM>) здійснюється аналіз інформації, перегляд ОП та, за потреби, внесення змін до неї. Залучення роботодавці здійснювалось в процесі розробки та на етапі погодження ОП.

Результати відгуків на випускників отримано в жовтні 2021 року. Вони будуть узагальнені та враховані під час подальшого удосконалення ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

Через рік після випуску випускники та керівники органів та підрозділів охорони кордону заповнюють створену в Google-формі анкету. Так, в анкеті випускника (<https://cutt.ly/HRDo7vA>) питання згруповані за такими розділами: «Рівень досягнення програмних результатів навчання випускником за освітньою програмою», «Рівень актуальності програмних результатів навчання за освітньою програмою для діяльності випускника за фахом», «Позитивні та негативні аспекти підготовки в академії», «Загальний рівень задоволеності підготовкою за освітньою програмою», «Пропозиції щодо покращення освітнього процесу в Академії».

Анкета керівника випускника (<https://cutt.ly/FRDdC4O>) містить такі розділи: «Рівень сформованості професійних компетентностей випускника за освітньою програмою», «Рівень актуальності професійних компетентностей випускника за освітньою програмою для діяльності за фахом», «Позитивні та негативні аспекти у підготовці випускника», «Службова кар'єра випускника», «Загальний рівень підготовки випускника за освітньою програмою», «Пропозиції щодо покращення освітнього процесу в академії».

Крім того, НПП під час відряджень, стажувань в органах охорони кордону збирають і аналізують інформацію щодо кар'єрного шляху випускників та надають свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу.

Результати аналізу відгуків та опитувань є предметом обговорень на засіданнях колегіальних органів факультету. На цій основі передбачається внесення змін в освітній процес.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В результаті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності встановлено недосконалість структурно-логічної схеми побудови освітньої діяльності за ОП. Недолік усунуто шляхом удосконалення схеми, зміст якої обговорено на засіданні вченої ради факультету (протокол від 16.03.2021 № 7).

Питання забезпечення якості освіти за ОП обговорювались на вчентій та методичній радах факультету підготовки керівних кадрів, на засіданнях кафедр під час затвердження навчально-методичних матеріалів, міжкафедральних заходах та під час навчально-методичного збору.

Удосконалення освітньої діяльності з реалізації ОП здійснювалось в межах актуалізації навчальних матеріалів освітніх компонент.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Продовж 2020/21 навчального року в Національній академії було акредитовано 3 освітньо-професійні програми за спеціальностями «Психологія», «Безпека державного кордону» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, «Національна безпека (сфера прикордонної діяльності) (для оперативного-тактичного рівня)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, 1 освітньо-наукову програму за спеціальністю «Безпека державного кордону» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. На підставі виявлених під час проходження акредитацій недоліків були сформовані плани усунення недоліків (<https://cutt.ly/IRd1zI9>).

Ряд рекомендацій експертних груп та галузевих експертних рад з акредитацій вищевказаних ОП були враховані під час організації освітньої діяльності з реалізації цієї ОП: оновлено систему анкетувань у НАДПСУ та доповнено анкети рекомендованими питаннями, що стосуються різних аспектів якості освітнього процесу; оновлено вебсайт НАДПСУ, де створена можливість участі стейкхолдерів у громадському обговоренні ОП, деталізовано особливості цієї ОП у розробленій формі відгуків на випускників, внесено необхідні зміни у внутрішньоакадемічні нормативні документи.

Також у червні 2021 р. екзаменаційна комісія Адміністрації ДПСУ підготувала пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу в НАДПСУ. Для цієї ОП були такі рекомендації: передбачити в структурі дисципліни «Теорія і практика наукових досліджень» для слухачів заочної форми навчання аудиторні години для проведення конференції з апробації результатів магістерського дослідження, постійно актуалізовувати тематику КВР з урахуванням умов сьогодення та обстановки, що склалася на державному кордоні, та інші, реалізація яких була обговорена на засіданні вченої ради факультету підготовки керівних кадрів (протокол № 2 від 08.09.2021). Триває процес імплементації зазначених пропозицій в освітній процес.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота залучається до участі у навчально-методичних зборах, науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, круглих столах, засіданнях та інших заходах НАДПСУ, факультетів і кафедр. Зокрема, на початку кожного семестру в НАДПСУ проводиться навчально-методичний збір, на якому НПП за ОП та/або гаранті освіти програм презентують до обговорення наявні та перспективні методи і підходи навчання на відповідних ОП. Не менше одного разу за семестр профільними кафедрами проводяться спільні засідання щодо змісту освітніх компонент та узгодження їх у структурно-логічній схемі.

Основними практиками, що стосуються процесів забезпечення якості освіти, є: моніторинг якості освіти у вигляді соціологічних опитувань здобувачів вищої освіти та НПП, фахівців підрозділів забезпечення, аналіз відгуків на випускників; проведення замірів залишкових знань, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, публікаційна діяльність НПП та заходи підвищення кваліфікації.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають такі структурні підрозділи: кафедра – щодо здійснення навчального процесу, підготовки пропозицій з удосконалення ОП та навчальних планів, забезпечення відповідності кваліфікації НПП навчальним дисциплінам, розробки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін та програм практичної підготовки; факультет – щодо моніторингу актуальності ОП, побудови структурно-логічної схеми, контролю навчального процесу, координації змісту та викладання навчальних дисциплін між кафедрами; відділ моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти і навчальний відділ – щодо моніторингу стану освітньої діяльності, визначення рейтингу НПП. До системи запобігання академічному плагіату та його виявлення залучені всі зазначені підрозділи, а також рецензенти, вчена, науково-методична, методична та видавнича ради.

Роботу відділів та служб, бібліотеки спрямовано на створення навчального середовища. Забезпечення публічності інформації про ОП покладається на навчальний відділ, відділ зв'язку та інформаційних систем і прес-центр НАДПСУ.

Заступники ректора (проректори) виконують адміністративно-управлінські функції за напрямками відповідальності, забезпечуючи провадження освітньої діяльності.

Детальні повноваження вказаних підрозділів стосовно внутрішнього забезпечення якості освіти відображені у відповідних положеннях про підрозділ. Перший заступник ректора здійснює координацію взаємодії між усіма підрозділами НАДПСУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основні права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються у другому розділі Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (<https://cutt.ly/tjkZio5>). Окрім цього, вони відображені у Статуті НАДПСУ (<https://cutt.ly/ljkZsKM>), Положенні про вчену раду НАДПСУ (<https://cutt.ly/mjkZj89>), що подані на сайті НАДПСУ. Основні завдання, обов'язки, права і відповідальність НПП кафедри визначені у Положенні про підрозділи та посадових інструкціях, що затверджені наказом ректора Національної академії від 26.02.2021 № 204-аг.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nadpsu.edu.ua/osvita/osvitni-proekty/tablytsia-propozytisij/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cutt.ly/KRDJkyV>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є такі:

відповідність кваліфікації науково-педагогічних працівників спеціальності та навчальним дисциплінам; побудову освітнього процесу в достатній мірі регламентовано відповідними нормативними документами НАДПСУ; система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників забезпечує відповідність вимогам щодо викладання освітніх компонент; дієва система оцінювання рейтингу науково-педагогічного складу та слухачів; використання багатофункціональної інформаційної системи АСУ ВНЗ; використання учасниками освітнього процесу модульного середовища НАДПСУ (<https://asu.nadpsu.edu.ua/>); наявність внутрішньої мережі ДПСУ для інформаційної взаємодії учасників освітнього процесу; наявність необхідного матеріально-технічного забезпечення; наявність дистанційної форми навчання, що забезпечує необхідну якість в умовах карантинних обмежень; наявність окремого структурного підрозділу моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти; налагоджена система морально-психологічного забезпечення та національно-патріотичного виховання, реалізації гендерної політики та антикорупційного законодавства; розвинена система міжнародного співробітництва НАДПСУ з питань освітньої, наукової та правоохоронної діяльності.

Слабкими сторонами ОП є такі:

обмежені можливості щодо стажування викладачів та здобувачів вищої освіти за кордоном; не завершено вирішення питань щодо постачання систем імітаційного модулювання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Корегування ОП за спеціальністю 252 "Безпека державного кордону" у зв'язку з реформуванням ДПСУ, планами та програмами щодо реалізації Стратегії воєнної безпеки України, Стратегії громадської безпеки та цивільного захисту України, Стратегії інтегрованого управління кордонами.

Подальша інтеграція освітньої діяльності з уніфікованою магістерською програмою прикордонників держав-членів Європейського Союзу. Впровадження підходів, визначених в стандартах НАТО в частині, що стосується.

Оновлення ОП у відповідності до заходів щодо реформування системи військової освіти України.

Впровадження в освітній процес імітаційного моделювання та відкриття центру імітаційного моделювання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Олександр Леонтійович

Дата: 29.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ООК-01 Наукові основи управління	навчальна дисципліна	6387_ook-01.pdf	E5evTlQxwllTKhBCdWHHDBBL1WpAZAg4oNfMYtrkoP8=	Профільна аудиторія кафедри національної безпеки та управління (108, 110, 113). Програмне забезпечення: модульне середовище академії – https://10.241.24.43/course/view.php?id=129 .
ООК-02 Теорія наукових досліджень	навчальна дисципліна	6387_ook-02.pdf	c2MUOIUX6dILBHMaoumMWWpke8ijaXH/y1pjRXmlxgA=	Профільні аудиторії кафедри національної безпеки та управління (103, 108, 110, 113,), мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри Програмне забезпечення: модульне середовище академії – https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23
ООК-03 Педагогіка та психологія у професійній діяльності	навчальна дисципліна	6387_ook-03.pdf	nMIFuQOEHVGYb4i671Q8Q7F93wIB2iJ8B5M81OJANqo=	Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін. Програмне забезпечення: модульне середовище академії – http://10.241.24.9/
ООК-05 Зв'язок та інформаційні системи	навчальна дисципліна	6387_ook-05.pdf	ktx/8OI1f8IzLnxBkh2vdHjiOXy+mEdoGvGyFpSjbg4=	Модернізована спеціальна комплексна інформаційно-телекомунікаційна апаратна «СКІТА-04», рухомий ПТК АПК «Гарт-1/П», мобільний комплект супутникового зв'язку, УКХ радіосистеми сімейства «Mototrbo», УКХ радіотранслятор «Mototrbo», УКХ та КХ радіосистеми сімейства «Harris», Комутатори П-193м2, телефонні апарати ТА-57. Програмне забезпечення: Cisco Packet Tracer, Communications Planning Application
ООК-06 Оперативно-службова діяльність Державної прикордонної служби України	навчальна дисципліна	6387_ook-06.pdf	JrON3oOBgRe/pLiKF7K8HX34PKWNiRG4iI+qZ7bmkNM=	Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри прикордонної безпеки. Програмне забезпечення: модульне середовище академії – https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23 .
ООК-07 Діяльність штабів Державної прикордонної служби України	навчальна дисципліна	6387_ook-07.pdf	UAywB8Sl8i5pIoWlvk4lHkCqHL8/Xwe9gI4MqMwoBHE=	Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри національної безпеки та управління. Програмне забезпечення: модульне

				<i>середовище академії – https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23.</i>
ООК-09 Тактика та оперативне мистецтво Збройних Сил України	навчальна дисципліна	<i>6387_ook-09.pdf</i>	<i>jMxIlNxsOJLU/WfRPFomQlrYwidedaJi584lskT6oI=</i>	<i>Навчальні аудиторії, ділянка місцевості польового центру забезпечення навчального процесу, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри: https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=4.</i>
ООК-10 Тактика родів військ та бойове забезпечення	навчальна дисципліна	<i>6387_ook-10.pdf</i>	<i>WocAzXJaY5ZSAoYekQJHKfyFyJzVhy1UHfygx7uQPS8=</i>	<i>Навчальні аудиторії, ділянка місцевості польового центру забезпечення навчального процесу, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри: https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=4.</i>
ООК-11 Адміністративно-правове регулювання діяльності Державної прикордонної служби України	навчальна дисципліна	<i>6387_ook-11.pdf</i>	<i>kR+FJ8ip3a+i+96rP5uTtF5waoMlSQvd3MZXeJhN2XQ=</i>	<i>Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри адміністративної діяльності. Програмне забезпечення: модульне середовище академії – http://10.241.24.9/</i>
ООК-12 Практика наукових досліджень у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>6387_ook-12.pdf</i>	<i>K+lXnxxb7wEsTvxx6RmQjB5c/1yQ41sCeFidJhNAHjg=</i>	<i>Профільні аудиторії кафедри національної безпеки та управління (103, 108, 110, 113,), мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри Програмне забезпечення: модульне середовище академії – https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23</i>
ООК-04 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>6387_ook-04.pdf</i>	<i>ZMxn9ZoGI+hGzTT2GBnjLkgRad3ut+o/8Cmw46WUdig=</i>	<i>Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри іноземних мов. Інтерактивна лінгвістична лабораторія (142). Програмне забезпечення: Nibelung Digital Language Laboratory, Lain.</i>
ООК-08 Управління повсякденною діяльністю	навчальна дисципліна	<i>6387_ook-08.pdf</i>	<i>KYQlRjAlxFwvwvQQXjRIELXb+gWjIPt+4552sYu053wk=</i>	<i>Профільна аудиторія кафедри національної безпеки та управління (108, 110, 113) Програмне забезпечення: модульне середовище академії – https://10.241.24.43/course/view.php?id=296.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 04</i> Аргументувати зміст та оцінювати виконання функцій управління органами охорони державного кордону (прийняття рішення, планування, організації, мотивації та контролю) щодо повсякденної та оперативно-службової діяльності, бойових дій у різних умовах обстановки.	<input type="checkbox"/>	ООК-03 Педагогіка та психологія у професійній діяльності	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4 (відповідно до силабусу)
		ООК-01 Наукові основи управління	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.14; МН2.2; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН3.9; МН4.1; МН4.2; МН4.3; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.7; МК2.8; МК3.1; МК3.2; МК4.1; МК4.3 (відповідно до силабусу)
		ООК-06 Оперативно-службова діяльність Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2; МН4.3 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК3.1; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)
		ООК-07 Діяльність штабів Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.5; МН3.6; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2; МН4.3; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК2.6; МК2.7; МК3.1; МК3.2; МК4.1 (відповідно до силабусу)
		ООК-08 Управління повсякденною діяльністю	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 1.6; МН 2.1; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 3.9;	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.4; МК 2.6; МК 2.8; МК 3.1; МК 4.1; МК 4.2;
<i>ПР-03</i> Застосовувати оперативно-тактичні розрахунки щодо спроможностей органу охорони державного кордону до виконання завдань за призначенням у всіх формах оперативно-службової діяльності, різних видах бою (бойових дій, операціях), в повсякденних умовах та при ускладненні обстановки, під час припинення (локалізації) прикордонного збройного конфлікту,	<input type="checkbox"/>	ООК-06 Оперативно-службова діяльність Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2; МН4.3 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК3.1; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)
		ООК-07 Діяльність штабів Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.5; МН3.6; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2; МН4.3; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК2.6; МК2.7; МК3.1; МК3.2; МК4.1 (відповідно до силабусу)
		ООК-12 Практика наукових досліджень у професійній діяльності	МН1.2; МН1.3; МН2.1; МН3.2; МН3.6; МН4.2; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК2.6; МК2.7; МК2.8; МК4.1 (відповідно до силабусу)

прикордонних операцій, спеціальних заходів та припинення провокацій на державному кордоні.				
<p>ПР-02</p> <p>Організувати оперативно-службову діяльність органу охорони державного кордону на заданий період, комплексне функціонування підсистем побудови охорони державного кордону, ефективного застосування сил і засобів у різних умовах обстановки, всебічне забезпечення.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ООК-06 Оперативно-службова діяльність Державної прикордонної служби України</p>	<p>МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.5; МН3.6; МН4.1; МН4.2; МН4.3 (відповідно до силабусу)</p>	<p>МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК3.1; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)</p>
		<p>ООК-07 Діяльність штабів Державної прикордонної служби України</p>	<p>МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.5; МН3.6; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2; МН4.3; МН4.4 (відповідно до силабусу)</p>	<p>МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК2.6; МК2.7; МК3.1; МК3.2; МК4.1 (відповідно до силабусу)</p>
<p>ПР-1 Оцінювати та прогнозувати розвиток обстановки, аналізувати сценарії дій правопорушників, організованих злочинних угруповань та тактику дій з'єднань і частин еwentуального противника на ділянці органу охорони державного кордону, рівень загрози.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ООК-02 Теорія наукових досліджень</p>	<p>МН1.2; МН2.1; МН3.2; МН3.6; МН4.4 (відповідно до силабусу)</p>	<p>МК2.6; МК2.7; МК2.8; МК4.1 (відповідно до силабусу)</p>
		<p>ООК-06 Оперативно-службова діяльність Державної прикордонної служби України</p>	<p>МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2; МН4.3 (відповідно до силабусу)</p>	<p>МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК3.1; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)</p>
		<p>ООК-07 Діяльність штабів Державної прикордонної служби України</p>	<p>МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.5; МН3.6; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2; МН4.3; МН4.4 (відповідно до силабусу)</p>	<p>МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК2.6; МК2.7; МК3.1; МК3.2; МК4.1 (відповідно до силабусу)</p>
		<p>ООК-09 Тактика та оперативне мистецтво Збройних Сил України</p>	<p>МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.6; МН2.2; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2 (відповідно до силабусу)</p>	<p>МК1.1; МК1.2; МК1.4; МК2.1; МК2.7; МК4.1; МК4.2.</p>
		<p>ООК-10 Тактика родів військ та бойове забезпечення</p>	<p>МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.6; МН2.2; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2 (відповідно до силабусу)</p>	<p>МК1.1; МК1.2; МК1.4; МК2.1; МК2.7; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)</p>
		<p>ООК-12 Практика наукових досліджень у професійній діяльності</p>	<p>МН 1.2; МН 2.1; МН 3.2; МН 3.6; МН4.4 (відповідно до силабусу)</p>	<p>МК 2.6; МК 2.7; МК 2.8; МК 4.1 (відповідно до силабусу)</p>
<p>ПР 14</p> <p>Організувати заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності персоналу органів охорони державного кордону, охорони навколишнього середовища в різних умовах обстановки.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ООК-01 Наукові основи управління</p>	<p>МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.14; МН2.2; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН3.9; МН4.1; МН4.2; МН4.3; МН4.4 (відповідно до силабусу)</p>	<p>МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК3.1; МК3.2; МК4.1; МК4.3 (відповідно до силабусу)</p>
<p>ПР-08</p> <p>Організувати підготовку персоналу, органів управління та підрозділів до</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ООК-05 Зв'язок та інформаційні системи</p>	<p>МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.3 (відповідно до силабусу)</p>	<p>МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.2; МК3.5; МК4.3; МК4.5 (відповідно до силабусу)</p>

виконання завдань за призначенням у різних умовах обстановки, оцінювати її рівень		ООК-08 Управління повсякденною діяльністю	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 1.6; МН 2.1; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 3.9;	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.4; МК 2.6; МК 2.8; МК 3.1; МК 4.1; МК 4.2;
		ООК-03 Педагогіка та психологія у професійній діяльності	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4 (відповідно до силабусу)
ПР-16 Володіти іноземною мовою на рівні Стандартизовано о мовного рівня СМР2 за критеріями тестування STANAG 6001	<input type="checkbox"/>	ООК-04 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН2.3; МН3.4; МН3.6; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК2.1; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК4.1; МК4.3
ПР-12 Аргументувати застосовування норм законодавчих та інших нормативно-правових актів щодо правопорушень, протидію яким віднесено до компетенції Державної прикордонної служби України	<input type="checkbox"/>	ООК-11 Адміністративно-правове регулювання діяльності Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.3; МН2.1; МН3.2; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК4.1; МК4.2; МК4.4 (відповідно до силабусу)
ПР-15 Організовувати взаємодію та співробітництво з суспільством, громадянськими організаціями та засобами масової інформації в інтересах безпеки державного кордону	<input type="checkbox"/>	ООК-03 Педагогіка та психологія у професійній діяльності	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.2; МК1.4; МК2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК2.7; МК3.3; МК4.1; МК4.4 (відповідно до силабусу)
		ООК-11 Адміністративно-правове регулювання діяльності Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН3.2; МН4.2 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК4.1; МК4.2; МК4.3 (відповідно до силабусу)
ПР-09 Аргументувати зміст рішень та планів бойових дій підрозділів механізованої (танкової) бригади, вибір способів виконання ними завдань в різних видах бою та умовах обстановки, заходи всебічного забезпечення, застосування сил та засобів старших начальників в інтересах виконання завдань бригади	<input type="checkbox"/>	ООК-10 Тактика родів військ та бойове забезпечення	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.6; МН2.2; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК1.4; МК2.1; МК2.7; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)
		ООК-09 Тактика та оперативне мистецтво Збройних Сил України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.6; МН2.2; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК1.4; МК2.1; МК2.7; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)
ПР-10 Оцінювати стан бойової та мобілізаційної готовності підпорядкованих підрозділів, військової частини, визначати заходи щодо відновлення	<input type="checkbox"/>	ООК-09 Тактика та оперативне мистецтво Збройних Сил України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.6; МН2.2; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК1.4; МК2.1; МК2.7; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)
		ООК-08 Управління повсякденною діяльністю	МН 1.1; МН 1.2; МН 1.3; МН 1.4; МН 1.5; МН 1.6; МН 2.1; МН 2.3; МН 3.2; МН 3.6; МН 3.7; МН 3.9	МК 1.1; МК 1.2; МК 2.1; МК 2.3; МК 2.4; МК 2.6; МК 2.8; МК 3.1; МК 4.1; МК 4.2

боездатності (спроможностей до виконання завдань)				
<i>ПР-07</i> Аргументувати зміст оперативно-службових та бойових документів щодо управління органом охорони державного кордону та частинами і з'єднаннями Збройних Сил України.	<input type="checkbox"/>	ООК-09 Тактика та оперативне мистецтво Збройних Сил України	МН1.2; МН1.3; МН1.6; МН2.2; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК1.4; МК2.1; МК2.7; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)
		ООК-07 Діяльність штабів Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.5; МН3.6; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2; МН4.3; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК2.6; МК2.7; МК3.1; МК3.2; МК4.1 (відповідно до силабусу)
		ООК-06 Оперативно-службова діяльність Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2; МН4.3 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК3.1; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)
<i>ПР-06</i> Організувати та підтримувати взаємодію між підрозділами органу охорони державного кордону, з підрозділами та частинами інших військових формувань та правоохоронних органів, у тому числі іноземними, здійснювати координацію дій угрупованнями військ (сил) під час виконання завдань захисту державного кордону, організувати і планувати роботу прикордонно-представницького апарату в інтересах охорони державного кордону	<input type="checkbox"/>	ООК-06 Оперативно-службова діяльність Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2; МН4.3 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК3.1; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)
		ООК-05 Зв'язок та інформаційні системи	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.1; МН2.3; МН3.1; МН3.3 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК2.10; МК3.1; МК3.2; МК3.5; МК4.3; МК4.5 (відповідно до силабусу)
		ООК-09 Тактика та оперативне мистецтво Збройних Сил України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.6; МН2.2; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК1.4; МК2.1; МК2.7; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)
		ООК-10 Тактика родів військ та бойове забезпечення	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.6; МН2.2; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК1.4; МК2.1; МК2.7; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)
		ООК-11 Адміністративно-правове регулювання діяльності Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН3.2; МН4.2 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК4.1; МК4.2; МК4.3 (відповідно до силабусу)
		ООК-04 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН2.3; МН3.4; МН3.6; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК2.1; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК4.1; МК4.3.
		ООК-07 Діяльність штабів Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.5; МН3.6; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2; МН4.3; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК2.6; МК2.7; МК3.1; МК3.2; МК4.1 (відповідно до силабусу)
<i>ПР-11</i> Аргументувати застосування положень міжнародного та національного права щодо охорони державного кордону.	<input type="checkbox"/>	ООК-06 Оперативно-службова діяльність Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2; МН4.3 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК3.1; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)
		ООК-11 Адміністративно-правове регулювання діяльності Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.3; МН2.1; МН3.2; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК4.1; МК4.2; МК4.4 (відповідно до силабусу)
<i>ПР 05</i> Оцінювати ризики щодо діяльності органу охорони державного	<input type="checkbox"/>	ООК-12 Практика наукових досліджень у професійній діяльності	МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК2.6; МК2.7; МК2.8; МК4.1 (відповідно до силабусу)

<p>кордону, застосовувати сучасні методи обґрунтування рішень, методики оцінювання ефективності.</p>		ООК-01 Наукові основи управління	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.14; МН2.2; МН2.3; МН3.2; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН3.9; МН4.1; МН4.2; МН4.3; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК1.3; МК2.1; МК2.4; МК3.1; МК3.2; МК4.1; МК4.3 (відповідно до силабусу)
		ООК-02 Теорія наукових досліджень	МН1.2; МН1.3; МН2.1; МН3.2; МН3.6; МН4.2; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК2.6; МК2.7; МК2.8; МК4.1 (відповідно до силабусу)
		ООК-06 Оперативно-службова діяльність Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.6; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2; МН4.3 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК3.1; МК4.1; МК4.2 (відповідно до силабусу)
		ООК-07 Діяльність штабів Державної прикордонної служби України	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.5; МН3.6; МН3.7; МН3.9; МН4.1; МН4.2; МН4.3; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК1.2; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК2.6; МК2.7; МК3.1; МК3.2; МК4.1 (відповідно до силабусу)
<p>ПР-13 Аргументувати вибір загальнонаукових, емпіричних та спеціальних методів дослідження для розв'язання складних задач і проблем забезпечення безпеки державного кордону</p>	<input type="checkbox"/>	ООК-02 Теорія наукових досліджень	МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК2.6; МК2.7; МК2.8; МК4.1 (відповідно до силабусу)
		ООК-12 Практика наукових досліджень у професійній діяльності	МН3.2; МН3.6; МН4.1; МН4.2; МН4.4 (відповідно до силабусу)	МК1.1; МК2.6; МК2.7; МК2.8; МК4.1 (відповідно до силабусу)